

关注最新动向 接受课题信息咨询 提供决策参考

高校改革信息

总第402期

本期要目

- * 教育部直属高校主题教育取得扎实成效综述
- * 地方本科院校教育评价改革路径探析

2023年09月30日

浙江师范大学图书馆

目 录

最新动态	1
凝聚奋进力量 彰显高校担当——教育部直属高校主题教育取得扎实成效综述.....	1
“慕课西部行计划”实施十年——以“小课堂”解决“大问题”.....	11
医工“联姻”共建联合学士学位.....	14
华中地区首个前沿交叉学科研究院在武大成立.....	17
国家助学贷款额度提高.....	20
办学理念	21
以教育之强夯实国家富强之基.....	21
中西部师范院校高质量发展的模式创新.....	28
地方本科院校教育评价改革路径探析.....	37
高校建设	44
四川大学：以高质量发展服务强国建设.....	44
国防科技大学：向着高素质新型军事人才培养和国防科技自主创新高地冲锋.....	47
扬优势 强特色 争一流——长江大学发展“密码”解读.....	54
思想政治	59
北京印刷学院《大国出版》思政公开课开讲.....	59
福建师范大学社会实践活动走心走实走深.....	62
上海师范大学推出《我的课堂》课程思政青年说百篇案例.....	65
招生与就业	67
2024 研究生，研招管理规定有 6 大变化.....	67
校企对接聚合力 用心护航就业路.....	70
华北理工大学：专业化咨询服务助力大学生就业创业.....	73
学科与专业	75
武汉大学游贝团队在《科学》杂志发表黑洞吸积磁场研究成果.....	75
济南大学李金屏教授团队：打通输电线路运维的“三难”堵点.....	77
青岛科大化学学科首次进入 ESI 全球前 1‰.....	79
深化体教融合发展 坚持体育精神引领.....	81

主办单位：内江师范学院图书馆信息咨询部

主 编：秦国杨 胡玲

执行编辑：周运文 刘少曼

咨询电话：0832-2341725

E--mail：zyw@njtc.edu.cn

地 址：四川省内江市东兴区红桥街 1 号

最新动态

凝聚奋进力量 彰显高校担当——教育部直属高校主题教育取得扎实成效综述

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来，教育部党组严格按照党中央部署，在中央第二十三指导组的有力指导下，紧密结合高校实际，指导 49 所非中管直属高校牢牢把握主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，在不折不扣完成各项规定动作上当标杆，在彰显教育特色、体现教育贡献上做表率。

教育部党组书记、部长怀进鹏在教育部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会上强调，要深刻认识开展主题教育是贯彻落实党的二十大精神的重要举措、是加快建设教育强国的迫切需要、是推进新时代党的建设新的伟大工程的重大部署，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，以高度的政治自觉、饱满的政治热情、严肃的政治态度，积极投身主题教育，确保取得实效。

49 所直属高校党委组织动员全体党员、干部和师生员工，以高质量读书班打头，推进理论学习走深走实。高校党委书记、校长领学 334 人次，带动校内各级党组织讲党课 2.7 万人次；高校领导班子形成调研主题 704 项，转化调研报告 634 篇，转化制度文件 996 个。10 个巡回指导组深入 49 所直属高校 772 次，与师生访谈 1377 人次，主动与学

校交换意见……150 多个昼夜，从仲春伊始到初秋时节，我们在充满希望的季节收获了主题教育的累累硕果。

“我们深刻认识到习近平新时代中国特色社会主义思想是一个具有强大真理力量和实践伟力的‘思想富矿’，也是指引推进中国式现代化实践特别是教育强国建设的‘方法宝典’，尤其是其中蕴含的领导方法、思想方法、工作方法，既是推动学校事业高质量发展导航定向的‘指路明灯’，又是将事业振兴发展战略机遇期转化为加快发展黄金期的‘密码钥匙’。”这是记者在近期主题教育采访中听到的一段生动话语，代表了 49 所直属高校党员干部师生聚焦以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，在坚持学思用贯通、知信行统一中的切身感悟。

通过主题教育，49 所直属高校拥护“两个确立”的政治自觉进一步巩固，增强“四个意识”的思想自觉进一步提高，坚定“四个自信”的理论自觉进一步深化，做到“两个维护”的行动自觉进一步强化，落实党对高校全面领导的制度保障进一步完善，服务教育强国建设的人心力量进一步凝聚，在彰显教育使命担当、切实推动事业发展、提升师生幸福指数等方面取得丰硕成果，为写好“教育强国，高校何为”时代答卷打下了坚实基础。

凝心铸魂：投身教育强国实践

5 月 29 日，习近平总书记在中央政治局第五次集体学习上关于“教育强国”的最新论述，吹响了高校党员、干部和师生勠力同心、开拓进取的冲锋号。49 所直属高校通过形式多样、内涵丰富的学习实践方式，深刻领会了习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、

实践要求，深刻把握了习近平总书记关于教育重要论述的深邃内涵和党的二十大关于教育、科技、人才一体部署的战略意义，深刻认识到习近平总书记关于建设教育强国重要论述的时代呼唤和现实要求。进一步坚定了“为党育人、为国育才”的初心使命，增强了以高质量党建引领高等教育高质量发展、发挥教育强国建设龙头作用的内生动力。

如何回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一建设教育强国的核心课题，我们在主题教育期间听到的这些话语，令人深受鼓舞：

7月25日，在首届“高校党委书记思享汇”暨高校党建研究专业委员会2023年研讨会上，教育部党组成员、副部长翁铁慧指出，在建设教育强国事业中，高校党委书记角色重要、作用关键、地位特殊，要主动思考和回答“教育强国，高校书记何为”这一重要命题。

西安电子科技大学党委书记查显友在发言中说到，“我们要因事而化、因时而进、因势而新，立足学校信息特色优势，深入实施‘教育数字化战略转型西电行动’，从目标、渠道、模式、体系四个方面推动思政工作传统优势与信息技术深度融合，让信息技术成为推动思政工作创新发展的最大变量和最大增量。”

“我们要坚持不懈用马克思主义中国化时代化最新成果指导实践，锚定建设教育强国目标任务，把自己摆进去，把办学职责摆进去，把工作摆进去，进一步坚定‘地质报国’的初心使命，回答好‘教育强国，地大何为’这一时代课题。”中国地质大学（北京）党委书记雷涯邻这样说到。

华东师范大学党委副书记、校长、中国工程院院士钱旭红深有感触

地谈到，“教育事业需要坚持将马克思提出的、习近平总书记强调的‘每个人自由而全面的发展’作为第一原理，树立并运用‘超限’理念，勇于超越局限、界限和极限，超越离散知识点、单一思维模式、单一思维体系，用‘最大的原则性+最大的灵活性’培养拔尖创新人才和推动科研创新。”

一个个发生在主题教育期间的场景和瞬间令人印象深刻：

在习近平总书记给北京科技大学重要回信展室内，正在参观的师生满怀热情地表示，“这是学习宣传贯彻习近平总书记重要回信精神、开展主题教育理论学习的重要阵地，这是最富有激励效果的思政课。”主题教育期间，展室已接待 2 万余人次参观学习，此外，学校召开习近平总书记重要回信精神座谈会、高质量发展大会，持之以恒推动习近平总书记重要回信精神贯彻落实，努力铸就科技强国、制造强国的钢铁脊梁。

教育强国，高校在行动。上海外国语大学国际关系与公共事务学院教研室里，老师们正在加紧修订《习近平外交思想》研究生课程教学大纲，以党的创新理论指导新学期的授课；长安大学全力推进科学研究“1369”计划，重点聚焦公路交通绿色智慧发展态势，创新公路交通科技自立自强；北京中医药大学教师党支部书记们表示，支部工作要坚持理论与实践相结合，坚持守正创新，推进党建工作与中医药事业发展的深度融合。

青年强则国家强，主题教育期间，领导干部和师生党员联学联动，激发了青年学子矢志报国的热情与担当，那些满载着理想与奋进的话语令人动容：

“青年朋友们，让我们行动起来！为人与自然和谐共生的中国式现代化贡献青春力量！”这是北京林业大学联合清华大学、中国人民大学、北京师范大学等 11 所高校，牵头成立高校研究生“生态文明”宣讲联盟的共同倡议，他们发起的“美丽中国，我是行动者”高校研究生接力宣讲，受到新华网、光明日报、绿色时报等媒体报道，引发广大师生关注。

西南大学研究生吕蓝枫说：“作为国家治理学院研究生的一员，我将带着深入基层的‘眼睛’努力在最广阔的中国大地里解析中国问题，关注中国现实，创造中国智慧，勇做走在复兴道路上的创新者、践行者、先锋者。”

主题教育期间，一堂堂生动的党课也深深拨动着青年学生的心弦，63 名党员领导干部、140 位教师代表、68 位学生代表用亲身经历讲述感党恩跟党走的心路历程，这就是“铸魂增智育新人 正风促干书新篇”高校党组织示范微党课活动，吸引了 6500 万人次观看、总点击量超 1 亿人次。

对外经济贸易大学学生党员表示，“听过微课后，我认为青年学子要锻造政治品格，胸怀人民、严于律己，在各条战线上挥洒青春汗水、施展聪明才智、丰富人生阅历。”

正如习近平总书记强调，以强化理论学习指导发展实践，青年学生勇立时代潮头，奋进青春征程。

中国石油大学(北京)党员教师带领支部学生党员登上“深海一号”、海洋石油 981、海洋石油 982 等作业平台，投身生产一线；华北电力大

学博士研究生表示,要聚焦世界科技前沿和国家重大战略需求,围绕‘双碳’战略,不断提升原始创新能力;华东理工大学本科生在一次次的基层调研和专业实践中读懂“国情书”“基层书”“群众书”,答好“使命卷”;东华大学全国首批“百个研究生样板党支部”,通过周五论坛、主题党日、实事项目走进社会,体味国情、民情、社情;南京农业大学认真学习习近平总书记给中国农业大学科技小院学生们的重要回信精神,更加坚定了扎根乡村青春建功的信心和决心;陕西师范大学学生参与西部基础教育考察,深切感受到中西部教育的差距,纷纷表示要努力用“西部红烛两代师表”精神助力教育强国建设,为西部基础教育高质量发展贡献青年力量!

政治忠诚：彰显教育使命担当

以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,从而形成对维护党的团结统一和保持党的强大凝聚力、战斗力。主题教育开展以来,各高校结合学校实际和发展,彰显教育使命担当。

中央音乐学院构建“用音乐向党抒怀”党日创建实践平台,充分发挥音乐专业优势,在“融”字上下功夫,以“音乐+思政”的形式推动“艺术教育思政课案例库”建设,形成思想引领合力。

中国传媒大学把“落实总书记关于加强国际传播能力建设的重要指示精神”作为本校主题教育的中心任务,组织召开国际传播后备人才培养与智库建设研讨会,向全世界传播好中国声音、讲述好中国故事、发扬好中国精神、展示好“中传力量”。

中国政法大学教师在讲授“习近平生态文明思想的法治实践”课程的过程中，将习近平生态文明思想与我国环境法治相结合，帮助学生更好地理解生态文明思想在生态环境法治中的具体实践。

北京外国语大学以“一带一路”倡议提出十周年为契机，举办全球文明论坛，增强国家文化互信，助力民心相通；中央美术学院坚守中华文化立场，用好文物资源，培养新时代的文物保护与修复人才；中国矿业大学（北京）在加快推进世界一流能源科技大学建设中锤炼新本领、砥砺新担当、展现新作为；中央戏剧学院落实党和国家关于构建中国特色哲学社会科学、加强艺术学“三大体系”建设的决策部署，加强学科建设、提升人才培养质量；北京交通大学秉持“人才培养初心+优质资源共享”情怀，247 门精品慕课首批上线国家智慧高教平台并免费开放；东北林业大学心怀“国之大者”，厚植“三农情怀”，着力培养知林爱林、强林兴林的卓越农林人才。

高校基层党组织作为主题教育开展的前沿阵地，发挥了重要的作用。主题教育期间，49 所高校的 61 个“标杆院系”、274 个“样板支部”总结形成了一系列“支部工作法”“学习调研法”等，形成一批有形有质的典型案例。

北京化工大学推动“双带头人”教师党支部书记比例达 100%，分三批次遴选培育校级“标杆单位”“样板支部”69 个，入选全国高校“标杆院系”“样板支部”和“双带头人”教师党支部书记工作室 11 个，打造领航矩阵和创优梯队，有力发挥示范引领作用。

锐意进取：切实推动事业发展

通过开展主题教育，高校广大干部师生纷纷表示，在深入落实科教

兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略等方面，方法更明确、路径更清晰；在回答好“强国建设，教育何为”的过程中，“高校有为”的底气更足、干劲更强。

东北大学瞄准国家东北振兴战略，制定并实施《东北大学服务辽沈振兴发展行动计划（2023—2025）》《东北大学服务钢铁和有色金属产业高质量发展行动计划（2023—2025）》，打造“东北大学—沈抚新区”转化基地，促成科技成果转化项目 46 项，现金合同额达 1.64 亿元。

河海大学成立地理与遥感学院、数学学院，强化水利工程传统优势学科向基础延伸，积极应对全球气候变化、推进水资源空间均衡供给。

武汉理工大学对标教育部教育数字化战略行动，抢抓教育数字化战略机遇，从“教、学、管、研、服”等方面积极推进教育教学数字化转型，超前部署打造“数字化体验与服务中心”示范引领教育数字化转型，成功举办 2023 年全国教育数字化现场推进会。

上海财经大学成立数字经济系和数字经济研究院，与阿里巴巴控股集团、阿里云智能集团、淘天集团等签署全面合作协议，切实提升学校服务经济社会发展的能力和水平。

中国药科大学围绕新药创制一体化推进教育科技人才工作，获国家级教学成果奖二等奖 3 项；北京邮电大学研发 6G 通用原型验证系统和面向 6G 的多频段信道测量平台，建成全球首批获得 3GPP 测试比对资格的 5G MIMO OTA 终端性能测试实验室，成功发射“北邮一号”“北邮—银河号”卫星；华中农业大学聚焦农业农村现代化发展要求，加强

“新农人”培训，培育湖北等 7 省首批乡村振兴带头人“头雁”近 2000 名；华中师范大学贯彻落实“新时代基础教育强师计划”，实施师范生公费教育、卓越教师培养计划、英才计划；中国海洋大学联合产学研各界举办“蓝色药库共同梦想”主题活动暨“蓝色药库”创新发展大会，海洋抗肿瘤药物 BG136 启动临床试验；西南交通大学面向轨道交通装备行业高质量发展积极探索推进职普融通、产教融合、科教融汇办学实践，入选国家轨道交通装备行业产教融合共同体首批成员单位、副理事长单位；合肥工业大学累计承接新能源汽车领域的国家重点研发计划项目、国家自然科学基金项目等科研项目 90 余项……一组组数据、一个个奖项，都是主题教育推动工作有新成效，高质量发展有新突破、师生幸福指数有新提升的生动体现。

汇聚人心：提升师生幸福指数

以人民为中心、以师生为导向，坚持开门搞主题教育，切实把为师生办实事作为重要工作内容，把提升师生的幸福指数作为重要工作目标，让师生参加进来、监督起来，让师生有感知、得实惠。主题教育期间，49 所直属高校解决师生急难愁盼问题 5027 个，为师生做好事办实事 31169 件。

中央财经大学校党委书记何秀超动情地说，“我们始终把师生不满意作为评判‘政绩’的标准，努力把好事事实事做到师生的心坎上。在未来的征程中，我们将充分发扬‘功成不必在我、功成必定有我’的精神，让学校发展的红利持续惠及全体师生。”

通过开展主题教育，“接诉即办”等有效做法得到推广和运用，师

生急难愁盼的具体问题受到重视，一些长期未得到解决的疑难杂症解决有期。

湖南大学领导班子成员通过典型案例解剖式调研 38 次，“四不两直”督查式调研 41 次，收集意见建议 105 条，形成调研报告 13 个，解决实际问题 13 个。主题教育开展以来破解学校改革发展难题愁盼问题 273 个，主动为师生做好事 9834 件，新修订制定规章制度 7 项。

中国地质大学（武汉）深入推进师生“一网两厅”一站式服务建设，网上可办理事项从启用时的 117 项增至目前的 182 项，南望山校区服务大厅投入使用后为师生提供 75 项线下服务。

电子科技大学推动政府投资 6000 余万元用于老旧院落改造，为沙河校区四个院落共计 42 栋、131 个单元进行外墙粉刷、加装电梯、建设绿色健康步道、设计文化长廊。

中南财经政法大学加强“一站式”学生社区建设，推动理论宣讲、思政工作、育人力量等深入学生社区，与全国 2471 所在建高校一起，促进主题教育全员、全程、全域覆盖，走好育人的“最后一公里”，为全国“一站式”学生社区综合管理模式建设高校提供了建设经验。

东北师范大学领导班子成员带头联络用人单位，拓展就业岗位，举办“2023 届非师范毕业生专场招聘会”，吸引来自全国 17 个省 52 个城市的 300 余家单位参会，提供岗位 5000 余个；华南理工大学针对人才住房保障能力有待提升问题，积极推进公有住房建设工作，广州国际校区 G5 人才公寓交付新增 1312 套公有住房；中国矿业大学为 921 名 2023 届困难群体毕业生申请求职创业补贴 138.2 万元，人数、金额均

居全省第一；中国石油大学（华东）服务国家战略需求，促进毕业生高质量充分就业，学校 2023 届毕业生 2368 名毕业生到能源领域、中石油、中石化、中海油以及新疆、西藏等西部六省基层单位就业；江南大学切实解决了师生反映强烈的如地下排水管网及水环境治理等 51 个具体问题；西南财经大学邀请知名专家学者开展多场职业规划指导讲座，召开青年教师职业发展座谈会，共计完成 1765 份调查问卷，青年教师覆盖率达 100%；北京语言大学建立接诉即办工作机制，统筹资源对家属区设施进行修缮改造，以“小切口”实现社区“旧貌换新颜”。

征途在前，行则将至。教育部直属高校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，巩固拓展主题教育成果，凝聚奋进力量、彰显高校担当，奋力答好“教育强国，高校何为”时代课题，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

【来源：教育部网站 2023-09-06】

<http://education.news.cn/20230906/0c576a2ca5d44c92a6f90d6b1e287413/c.html>

“慕课西部行计划”实施十年——以“小课堂”解决“大问题”

搭建电路、调整信号、观察波形……在一场“模拟电子技术”课在线远程实验中，石河子大学教师指导学生通过远程访问，成功控制西安电子科技大学实验室内的设备，完成了模电实验。这是“慕课西部行计划”的一个缩影。

9月20日至21日，慕课西部行现场推进会议在延安大学举行。在

课堂观摩环节，11 所东西部高校联合打造的 5 门示范课程，呈现了异地同步课堂、融合式协同教学、在线远程实验、慕课“1+M+N”等教学模式。在案例展示环节，来自 8 所东西部高校遴选的 8 个案例展示，充分展现了“慕课西部行计划”10 年来所取得的丰硕成果。

记者了解到，自 2013 年起，教育部全面指导推进“慕课西部行计划”。该计划实施以来，东西部高校运用数字化技术手段，搭建更多应用场景，为对口帮扶铺设了“快速路”、按下了“加速键”，有力推动了中西部高校的教育数字化转型和高质量发展，在解决教育资源不平衡不充分问题上发挥了重要作用。

“河西学院是一所典型的西部普通本科院校，我们最大的短板就是缺乏优质资源和高水平师资队伍。”河西学院党委书记、副校长、教务处处长赵柱介绍，慕课真正给他们带来了东部高水平高校的优质课程资源，“我们引进和使用这些课程资源以后，再根据学生的需求建设自己的特色课程，采取线上线下混合教学的方式，弥补了教学的短板，从而让我们的学生从中受益。”

贵州理工学院教授陈燕秀表示，依托慕课资源，受益的不仅仅是学生，她和她的教学团队在教学质量上也得到了大幅度提升。

2014 年，陈燕秀参加了清华大学在全国开展的基于慕课资源的翻转课堂教学改革项目。“不光学生在学，教师也在学。我们教学团队非常受益的一点，就是伴随着整个过程，教师在教学的核心能力方面得到了显著改善。”陈燕秀说，“比如，我们以前没有意识到学情分析的重要性。有了这种意识之后，我们学会关注学生的需求，在教学和学生需

求不吻合的时候，我们就会去做很多改变。”

数据显示，“慕课西部行计划”实施 10 年来，东部地区高校累计面向中西部高校提供了 19 万门慕课及在线课程服务，帮助中西部地区开展混合式教学 446 万门次，参与学习学生达 4.9 亿人次，西部高校教师接受慕课培训达 183 万人次，中西部高校慕课建设数量、用课学校数量、选课总人次都呈快速增长态势。

喀什大学 2018 年在全国首次试点“无机化学”同步课堂，其学生和华东理工大学学生在异地同上一门课。

“喀什大学地处祖国的边疆，慕课西部行深刻改变了喀什大学的教育教学和管理理念。借助慕课西部行，喀什大学主动搭建硬件平台，建设了将近 200 间智慧教室，教师们也开始尝试着自己制作合成资源。截至目前，我们喀什大学已经有 20 门上线课程。”喀什大学党委副书记赵斌说。

10 年来，“慕课西部行计划”充分发挥以慕课为代表的数字技术与资源优势，将东部优质的师资和慕课资源持续不断输送至中西部地区高校，以慕课“小课堂”解决高等教育高质量发展的“大问题”，为人口规模超大国家实现更高质量的教育公平积累了宝贵经验，提供了中国方案。

【来源：《中国教育报》 2023-09-22】

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202309/t20230922_1082107.html

医工“联姻”共建联合学士学位

读一个专业、上两所大学。日前，广东医科大学、东莞理工学院正式“联姻”，共建医工融合联合创新学院、松山湖医工融合创新中心。学校还发布了广东首批 3 个联合学士学位项目——“药学+应用化学”“药学+材料科学与工程”“电子信息工程+智能医学工程”。据悉，3 个联合学士学位项目每个项目首批计划招生 60 人，两校各 30 人，共 180 人。

开广东高校联合学士学位培养先河

“开办联合学士学位项目这件有开创意义的事情，我们一起想了三年。”东莞理工学院校长马宏伟表示，新型冠状病毒感染疫情发生后，他意识到医学的重要性，并开始思考新工科、新医科的融合问题。

广东医科大学和东莞理工学院距离仅约一公里，有天然的合作条件、良好的学科专业互补性，以及坚实的合作基础。马宏伟萌生出医工结合的想法，并与广东医科大学达成初步共识。

马宏伟留意到，复合型创新人才培养的大门已悄然打开。早在 2019 年 7 月，国务院学位委员会发布的《学士学位授权与授予管理办法》就首次提出可以采取联合学士学位方式，开展复合型人才培养。两年后，广东省学位委员会出台《广东省学士学位授权与授予管理实施细则》，明确“可授予全日制本科毕业生联合学士学位”。

联合学士学位的大门打开后，广东医科大学、东莞理工学院迅速行动起来。2022 年 3 月，两校携手成立松山湖医工融合创新中心、医工融合联合创新学院两个创新平台，在产学研合作、培养跨学科人才、孵

化新兴产业等方面发力，为广东东莞科技创新和大健康产业发展提供智力支撑。

今年 2 月，广东省学位委员会正式批复同意广东医科大学和东莞理工学院设立“药学+应用化学”“药学+材料科学与工程”“电子信息工程+智能医学工程”3 个联合学士学位项目。

“我们将为大湾区综合性国家科学中心先行启动区（松山湖科学城）建设再添一把火。”广东医科大学党委书记、校长卢景辉表示，两校将通过医工融合创新合作，为松山湖打造粤港澳大湾区医工融合创新高地、为东莞的未来科技创新和未来大健康产业发展，提供源头活力和智力支撑。

多举措促医工融合做深做实

“我们推进医工融合，要把医工交叉做深、做实。”广东医科大学副校长曾志嵘表示，此次医工融合是实实在在地把机构、平台、师资、学科、专业、课程全链条融合，有实体、有载体、有团队、有项目、有专业，“医工融合的方向是清晰的、落地是实在的、合作是有支撑的”。

“医工融合联合创新学院、松山湖医工融合创新中心是两个实体运作的机构，我们安排了医学和工程领域的专家团队进驻。”曾志嵘说，两所大学共遴选了首批 6 个团队入驻。

“创新团队项目每年可获得稳定的团队建设经费，第一批资助额度为 40 万元/项，其中项目依托单位资助 30 万元/项，项目合作单位资助 10 万元/项。重点培育项目每年资助 30 万元/项，一般培育项目每年资助额度为 20 万元/项。”广东医科大学副校长、松山湖医工融合创新中

心主任刘新光说，团队还将共同申报国家重大科技项目，并与企业共同围绕前沿急需技术，进行联合攻关，促进成果转化应用。

“除了真金白银地扶持联合科研团队项目之外，两所学校还各拿出 25 个动态岗位，用于医工融合联合创新学院、松山湖医工融合创新中心的实体化运作。”东莞理工学院人力资源部部长王晓季透露。

目前，智能医学镜检实验室等已完成设备采购，将投入使用。广东医科大学生物医学工程学院院长林林说，两校规划了 2300 平方米的空间作为第一批建设的载体，广东医科大学东莞创新研究院里预留了一层楼用于医工融合重点实验室的建设，以后每年还将投入 600 万元用于平台建设、运行和项目立项。

“我们用最好的资源，着力培养高水平医工交叉、医工融合的创新团队。”马宏伟期待地说，双方将在生物医药等领域，形成真正医工融合的交叉意识和前沿攻关技术，构建新医科、新工科融合发展的高水平协同育人体系。

探索复合型人才培养路径

联合学士学位项目如何培养跨校、跨专业、跨行业的复合型人才？广东医科大学和东莞理工学院共同制定联合学位招生计划及培养方案。其中，“药学+应用化学”“药学+材料科学与工程”联合学士学位项目采用“2+1.5+0.5”双校区培养模式。学生分别在录取学校注册学籍后，第 1 至 4 学期在东莞理工学院住宿就读，第 5 至 7 学期在广东医科大学住宿就读，第 8 学期学生到岗实习并完成毕业设计。

“电子信息工程+智能医学工程”联合学士学位项目实行

“1.5+2+0.5”双校区培养模式。学生分别在录取学校注册学籍后，第 1 至 3 学期在广东医科大学住宿就读，第 4 至 7 学期在东莞理工学院住宿就读，第 8 学期学生到岗实习并完成毕业设计。

“学生在招生录取所在学校注册学籍，达到要求准予毕业，由学籍所在学校颁发毕业证书；符合两校各自的学位授予标准，授予联合学士学位。”东莞理工学院教务部副部长张伟伟说。

“联合培养的 3 个项目、5 个专业，都是两校的‘王牌专业’。”广东医科大学教务处处长谢培豪介绍，以药学专业为例，这个专业是广东省重点专业和一流专业，是药学一级学科硕士学位授权点。药学学科 2021 年晋升为广东省高水平大学重点建设学科，药理学与毒理学为 ESI 全球排名前 1% 学科。

与药学对应的东莞理工学院材料科学与工程专业，也是 ESI 全球排名前 1% 学科，还是材料与化工专业硕士学位授权点、广东省博士点建设单位重点建设学科，拥有省工程技术中心 4 个、省重点实验室 1 个。

【来源：中国教育新闻网 2023-09-21】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202309/t20230921_2111095374.html

华中地区首个前沿交叉学科研究院在武大成立

9 月 20 日，华中地区首个前沿交叉学科研究院在武汉大学成立。中国科学技术协会名誉主席韩启德院士、武汉大学校长张平文院士为武汉大学前沿交叉学科研究院揭牌。



武汉大学前沿交叉学科研究院成立大会现场

推动学科交叉研究和培育交叉学科，对于实现高水平科技自立自强、建设世界科技强国、推进中国式现代化具有十分重要的意义。张平文就推进武汉大学前沿交叉学科研究院建设和发展提出四点主张：其一，大力涵育学校交叉文化，为学科交叉融合创造契机，为跨学科交流合作搭建平台，不断推动交叉学科的繁荣发展。其二要对交叉研究机构进行管理和指导，确保研究机构聚焦科学研究主责主业，保障交叉研究创新平台体系高水平运行。其三担负交叉学科人才培养重任，与本科交叉人才培养责任主体弘毅学堂协同联动，尽快在跨学科人才培养上取得突破性进展。其四探索学科交叉研究和交叉学科发展的武大新模式，促成不同学科之间的相互借鉴与合作，形成新的学科增长点。

国家自然科学基金委交叉科学部主任、北京大学前沿交叉学科研究

院院长汤超院士表示，科学的进步离不开跨学科的交叉与合作，而前沿交叉学科研究院正是这种合作的平台和桥梁。北大交叉院愿与武大交叉院共同探索更多交叉学科研究的机会，开展联合课题研究，加强师生交流与合作，共享学术资源，促进学科交叉融合。

湖北省有关部门负责人表示，将全力支持前沿交叉学科研究院的建设发展，全方位为研究院的发展提供服务和保障。

武汉大学前沿交叉学科研究院院长周翔院士表示，将加快建成人才培养先行区，将加快打造队伍引育增长极，将加快建成创新策源主力军。面向国际科学前沿，成为前沿交叉领域科学规律的第一发现者、领跑者；面向国家重大战略需求，成为国之重器关键技术的第一发明者、实践者，建成国家“不可或缺”的重大战略力量。

揭牌仪式后，韩启德院士做客武汉大学珞珈讲坛“交叉学科论坛”第一讲。韩启德从概念、动力、根本、条件、保障、基础等方面，分享了他对学科交叉研究的理解和认识。从学科的产生和发展出发，韩启德详细阐释了学科交叉研究和交叉学科建设的不同内涵、发展交叉学科的核心动力、根本的人才培养模式问题、保持精诚合作的良好关系、建立合理的管理体制与机制以及弘扬科学精神和培育良好的学术生态等关键问题。

韩启德表示，学科的交叉和融合，是基于重大科学问题的出现和探索。他强调，要在政策导向上鼓励学科交叉，做好学科交叉的组织管理工作，培育优良的学科交叉文化和土壤，形成合作交流，平等互利的氛围，推崇和而不同、兼容并包的风尚，一同建立自由、民主、合作的交

叉科学文化。

【来源：中国科学报 2023-09-25】

https://www.edu.cn/rd/gao_xiao_cheng_guo/gao_xiao_zi_xun/202309/t20230925_2497904.shtml

国家助学贷款额度提高

本报北京 9 月 24 日电 教育部等 4 部门近日印发通知调整完善助学贷款政策，国家助学贷款每生每年最高贷款额度提高 4000 元，利率调减 30 个基点。

本次助学贷款政策调整完善主要涉及 3 个方面：一是全日制普通本专科生（含第二学士学位、高职学生、预科生）每人每年申请贷款额度由不超过 1.2 万元提高至不超过 1.6 万元，全日制研究生由不超过 1.6 万元提高至不超过 2 万元。同时，相应提高服兵役高等学校学生学费补偿、用于学费的国家助学贷款代偿和学费减免标准以及基层就业学费补偿、用于学费的国家助学贷款代偿标准。二是将国家助学贷款利率由同期同档次贷款市场报价利率（LPR）减 30 个基点，调整为减 60 个基点。三是开展研究生商业性助学贷款工作，鼓励银行业金融机构有针对性地开发完善手续便捷、风险可控的研究生信用助学贷款产品，并在贷款额度、利率、期限、还款方式等方面给予一定优惠。

据了解，在新政策出台后申办贷款的学生，可以直接按照最新政策办理贷款；对政策出台前，2023 年已经提交贷款申请或者签订借款合同的学生，可根据实际需求，在新的额度范围内向国家助学贷款经办银

行申请增加贷款金额。

据介绍，国家助学贷款政策从 1999 年实施至今不断完善。截至 2022 年底，全国累计发放助学贷款 4000 多亿元，惠及 2000 多万名学生，有力支持了家庭经济困难学生顺利完成学业，促进了教育公平。

【来源：《人民日报》 2023-09-24】

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202309/t20230925_1082510.html

办学理念

以教育之强夯实国家富强之基

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。

如何把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务，以教育之强夯实国家富强之基？几位全国政协委员发表了意见建议。

——编者

加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑

北京理工大学校长龙腾委员：

服务高质量发展，为关键核心技术攻关提供人才支撑，要求我们强化需求导向，加强科学教育、工程教育，全面推进拔尖创新人才自主培养。

把立德树人作为首要任务、中心环节。推进拔尖创新人才自主培养，要首先重视对学生品德品行品格的培养。应进一步完善系统化、有温度的思想政治教育体系，尤其注重面向大中小学生全覆盖开展科学家精神教育，引导青少年从我国老一辈科学家的爱国奋斗事迹中感悟社会主义核心价值观的内涵。

遵循人才成长规律和科技创新规律。在强调构建德智体美劳全面培养的教育体系基础上，突出强调加强科学教育、工程教育，加强基础学科人才培养，优化基础学科教育体系，这是遵循人才成长规律和科技创新规律的务实之策。我们要进一步强化遵循规律培养人才的共识，优化学生不同阶段成长发展的能力素质图谱，深入开展大中小一体化人才培养方案的设计和重构，协同推进科学教育、工程教育、基础学科教育、艺术教育等，为孕育创新精神创造能力提供丰厚土壤。

统筹强化工作合力。统筹选拔、培养、评价等不同环节，发挥招生遴选方式的牵引作用，强化教育评价激励机制的“指挥棒”作用，把有天赋的学生吸引到他们感兴趣的学科专业中来。在培养力量上，打通高校不同学科、不同专业培养人才的壁垒，面向学生积极开展跨学科、跨领域、跨国界的学习科研活动，拓展科学研究的思维和视野，强化优势互补、协同创新；打通高校、企业、科研院所的壁垒，加强研产协作、科教融汇、产教融合，不断完善创新链、产业链、人才链、政策链、资

金链深度融合的拔尖创新人才培养生态。

南京师范大学党委书记王成斌委员：

在新征程上加快推进教育现代化、建设教育强国，加强拔尖创新人才自主培养，应重点做好“加、减、乘、除”的工作，切实为实现高水平科技自立自强提供有力的人才支撑。

做好“加法”，就是要紧跟当今世界科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，及时调整优化学科设置，改革完善课程体系和教学计划，进一步加强科学教育、工程教育，让学校课堂成为滋润科学精神的沃土，帮助学生培养基本的科学能力，养成良好的科学态度，把具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年，培养为优秀的青年科学家，进而培养塑造一批战略科学家。

做好“减法”，就是要在基础教育中落实好“双减”政策，同时也要为教师减负，避免各种繁文缛节干扰，让他们专心从事教学科研工作。支持学校开展课外延时服务，利用“第二课堂”开展科学教育、工程教育，激发青少年好奇心、想象力，在青少年心中播撒科技启蒙的种子。

做好“乘法”，就是要发挥家校社协同育人的乘数效应。要加强家庭家教家风建设，为拔尖创新人才成长营造良好的家庭环境。社区、企业、科研机构、公益性组织和各类博物馆、科技馆都要积极承担育人功能。积极推进大中小一体化育人，深化科教融合、产教融合和产学研协同育人，营造浓郁的学习和创新氛围。

做好“除法”，就是要破除制约拔尖创新人才成长的体制机制障碍。推进教育、科技、人才一体化，因地制宜、因校施策、因材施教，深化

教育教学改革，改变千篇一律的人才培养模式。深化评价体系改革，更大力度破“五唯”，为拔尖创新人才“松绑瘦身”，让更多心系“国家事”、肩扛“国家责”的拔尖创新人才脱颖而出。

动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才

西安交通大学党委书记卢建军委员：

高校尤其是“双一流”高校在开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势中有着不可替代的作用。

面对世界百年未有之大变局，面对国家重大战略需求，高等教育要准确识变、科学应变、主动求变，立足促进教育、科技、人才一体推进良性循环，充分发挥科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点作用，主动参与产学研深度融合，培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。

高校应深度参与到由政府政策、领军企业、金融服务、科研院所等资源汇聚的创新生态之中，促进创新链、产业链、资金链、政策链互动融合。联合建立研究院、研发中心，发挥企业需求牵引、研发经费投入、有组织的研发管理和技术成果转化孵化的优势，形成“科学家+工程师”的联合团队，打通创新链，融合产业链，在关键核心技术上开展联合攻关。

在产学研深度融合过程中，高校应依托基础研究和学科交叉融合优势，发挥基础研究和基础研究人才培养“双主力军”的作用，凝练基础研究问题和方向，不断深化“强基计划”“基础学科拔尖学生培养计划”

等，吸引优秀学生投身基础研究。同时，打造一批基础学科人才培养基地，打破常规培养国家创新发展急需的基础学科拔尖人才。

在进行有组织科研、开展重大任务攻关中，把人才培养与科技第一生产力更好结合、推动产教融合，把人才培养与创新第一动力更好结合、推动科教融汇，健全校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果及师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通的体制机制，形成学科交叉、教研一体、产教融合、联合攻关、协同育人的培养模式，加快培养重点领域的卓越创新人才。

广东工业大学土木与交通工程学院教授李丽娟委员：

高校是提供科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要源泉，担负着为推进中国式现代化建设提供人才支撑的责任。面对日益复杂和充满挑战的全球局势，应坚决扛起教育强国建设赋予高等教育的时代使命，聚焦服务国家重大战略和区域发展战略。建议：

聚焦服务国家重大战略和区域发展战略，建立拔尖创新人才、卓越工程应用人才分类培养模式。基础研究聚焦科学探索，应用研究聚焦技术创新，努力造就具有世界影响力的顶尖科技人才，同时培养更多的高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠。

针对大学内开设的创新创业学院，开展将人才培养和科创体系有机融合的改革。改革后的全程项目驱动的教学应更适合卓越工程应用人才培养。探索在高校内建设开放共享的新型教育平台和科研平台，实现产业链、创新链、资金链和人才链的有机融合。

高校专业设置既要有前瞻性，又要考虑市场实际需求。支持和鼓励

地方高校设立服务区域发展急需的目录外新专业，根植产业、服务产业、引领产业，加快紧缺人才培养；高校应集人才培养、科研、创作、社会服务、文化传承职能于一体，强化学校优势、彰显学科专业特色。

统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇

中华职业教育社副理事长苏华委员：

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是教育强国建设的重要力量。以高质量的职业教育助推教育强国建设，要持续做好以下工作：

深化职教高考制度改革，加快建设聚焦培养高素质创新型技术技能人才的职业本科学校，扩大职教本科招生规模，确保到 2025 年职业教育本科招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

加速产教深度融合，完善与现代化产业体系相融互促的职业教育体系，推动市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，支持职业院校与优质企业开展双边多边技术协作，通过“三引三进”（引企业进校园、引产品入实训、引工程师入课堂；教师进车间、学生进工段、教学进现场），实现校企协同育人。建立职业院校专业自主诊断和教育行政部门督导监测的联动制度，开设更多符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

推进科教融汇，汇聚科研院所、行业企业等优质科技资源，建设兼具人才培养、技术服务功能的实验室、研发中心、工程技术研究中心等

创新平台，把科技创新融入学生全面发展，把科学研究融入教师专业发展，推进教学育人与科研育人的深度互动与有机融合。建立健全科研成果转化奖励机制，对于具有前瞻性、实用性的科研项目给予经费、设备等资源支持。

坚持把高质量发展作为职业教育的生命线，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，厚植人才强国之本，夯实技能强国之基，以高质量的职业教育助推教育强国建设和经济社会高质量发展。

浙江金融职业学院院长郑亚莉委员：

当前，我国职业教育已进入提质培优的时期，职业教育的办学规模持续扩大，产教深度融合的办学路径持续拓宽，服务经济社会发展的能力持续增强。服务高质量发展是职业教育的重要使命，应统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇。

建议：

服务高质量发展，必须统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新。统筹职业教育、高等教育、继续教育是建设高质量教育体系的必由之路，既有利于建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，又能创造人人皆学、时时能学、处处可学的社会环境，还能促进全民学习、终身学习，不断提高劳动者综合素质，促进人力资本有效供给、社会人才流动和教育体系开放，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，更好服务高质量发展。

服务高质量发展，推进职普融通、产教融合、科教融汇。推进职普

融通有利于优化人才培养体系结构，形成技术技能积累，更好释放“人才红利”。产教融合是实现教育体系与经济体系、社会体系互动的关键举措，要坚持以教促产、以产助教，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链。科教融汇要及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入职业教育教学实践，并注重将科技创新的思维、方法和内容融入课程教学和实训各环节，满足不同个体发展需求。

服务高质量发展，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。职业教育要紧紧围绕服务国家重大战略、区域协调发展战略和人的全面发展，适应技术革命和产业变革趋势，优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，整合专业课程体系、教学组织模式及资源配置方式，形成高水平发展格局，为职业教育发展注入新动能，增强职业教育的创造性和竞争力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

【来源：《人民日报》 2023-09-21】

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202309/t20230921_1081816.html

中西部师范院校高质量发展的模式创新

——基于教育部师范教育“协同提质计划”的实践探索

2022年2月，教育部办公厅发布了《关于实施师范教育协同提质计划的通知》，决定实施师范教育协同提质计划。计划提出在“十四五”

期间，教育部重点支持一批中西部欠发达地区薄弱师范院校，按照“中央引领、地方支持、院校主体、社会参与”的原则，建立组团发展、协同提升的工作机制，整体提高师范教育办学水平，为欠发达地区培养高质量基础教育教师，为乡村教育发展和乡村振兴提供坚强人才支撑。

协同提质计划是以“1+M+N”的组团方式，由1所高水平师范大学牵头，M所地方高水平师范院校协同参与，重点在人才队伍建设、学科专业建设、基础教育服务能力建设、学校管理与发展建设等方面，对遴选出的N所地方师范院校进行帮扶。通过搭建高水平师范院校与薄弱师范院校间的帮扶机制，实现组团内各高校间的资源共享、人才流动、信息互通，全面提升中西部师范院校的造血功能，建设优师教育体系，强化优师培养能力，促进师范专业特色发展，整体提高中西部师范院校办学水平，增强服务当地经济社会发展能力。计划最后确定由10所高水平师范大学牵头，30所地方高水平师范大学协同参与，分10个组团对32所地方师范院校协同帮扶发展。



青海师范大学选派学生到北京师范大学，参加北京师范大学师范教育协同提质夏令营活动。

中西部师范教育发展面临的机遇与挑战

中西部师范教育发展面临着新机遇。国家历来重视中西部地区高等教育发展，对口支援是发达地区引领帮扶欠发达地区教育发展的重要举措。1987年，原国家教委、国家民委印发《关于内地与边远民族地区高等院校支援协作会议纪要》。1992年，第四次全国民族教育工作会议决定组织结对帮扶，对口支援民族贫困地区的教育事业。2000年，中共中央、国务院启动“东部地区学校对口支援西部贫困地区学校工程”和“西部大中城市学校对口支援本省贫困地区学校工程”。以上举措为东部发达地区和大中城市学校对口支援贫困地区和欠发达地区教育发展进行有益探索。2001年，教育部发布《关于实施“对口支援西部地区高等学校计划”的通知》，标志着对口支援西部高校计划正式启动。2010年，《关于进一步推进对口支援西部地区高等学校工作的意见》指出，受援高校应在师资队伍水平、人才培养质量、科研服务能力和学校管理水平四个方面得到显著提升。[1]2013年，《中西部高等教育振兴计划（2012—2020年）》正式印发。2018年，教育部等五部门印发了《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，强调“加强中西部地区和乡村学校教师培养，重点为边远、贫困、民族地区教育精准扶贫提供师资保障”。2022年4月，教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》，强调“坚持突出重点的原则，加大中西部欠发达地区师范院校、教师发展机构建设和高素质教师培养培训力度”。同年4月，教育部办公厅发布了《关于实施师范教育协同提质计划的通知》，标志着师范教育“协同提质计划”正式启动。以上政策从输血到造血、从单

向到双向、从间接到直接，不断培育中西部师范院校的自主发展能力，逐步缩小地域间、层次间的师范院校发展差距，为早日实现东西部师范院校协调发展、中西部师范院校高质量发展带来了新机遇。

当然，中西部师范教育发展也面临着一些新挑战。受制于自然环境和经济发展水平的影响，西部高校相对于中东部地区的高校而言，其办学资源十分有限，多数面临政府投入低，办学经费紧缺，校园及建筑面积、资产设备不足，信息化水平不高，高层次人才队伍缺乏等问题。[2] 资源匮乏势必会影响到师范院校高质量发展，而且高层次人才的储备不足，“引不进、留不住、用不好”的现象严重制约学校的管理服务、学科建设、科学研究，成为影响中西部师范院校发展的瓶颈问题。此外，中西部师范院校在一定时期受大环境的影响，办学定位出现“去师范化”的倾向，将有限的、稀缺的教育资源投入到非师范专业建设上，导致整体师范教育式微。在师范生培养方面，目标设置不够精准，课程安排缺乏应用性，培养过程较为单一，直接影响了师范教育的质量，导致高质量、高水平的师范人才供给量较低，难以维系西部基础教育的快速发展。

“协同提质计划”是中西部师范教育发展的新路径

2022 年 4 月，根据教育部的部署要求，北京师范大学制定出台《教育部师范教育协同提质计划北京师范大学组团工作方案》，正式确定由北京师范大学牵头，协同四川师范大学、安徽师范大学、西北师范大学 3 所地方高水平师范大学，共同对口支援青海师范大学。经过 3 年的发展，帮助青海师范大学在整体管理发展、人才队伍建设、学科专业建设、服务基础教育及其他方面取得明显成效，助力青海师范大学建设成为综

合性、有特色、高水平的师范大学，为青藏高原地区源源不断地输送高素质专业化创新型师资。

第一，“一校一策”，做好顶层设计。

基于以往的对口支援工作基础与经验，“协同提质计划”按照“一组一案、一校一策”的原则，分别制定各薄弱师范院校提质计划，精准匹配地方师范院校高水平发展。作为牵头高校的北京师范大学，一直是“组团式”帮扶青海师范大学的牵头院校。2018年，青海省人民政府与北京师范大学签署省校战略合作协议，确定由北京师范大学对口支援青海师范大学。北京师范大学充分发挥高水平师范大学的示范引领作用，在高层次人才培养、一流专业建设、人才队伍建设、课题研究，以及相关管理人员挂职交流等方面进行重点专项支持。帮扶青海师范大学擦亮学校“底色”，聚焦师范主业，做强做精师范专业，提升人才培养能力，立足西部，扎根高原，办好人民满意的师范教育。5年来，北京师范大学对青海师范大学实施了全方位、宽领域、深层次的对口支援，助推青海师范大学实现了跨越式新发展。

2022年，教育部将青海师范大学纳入师范教育“协同提质计划”，并确定北京师范大学牵头协同帮扶，统筹组团整体力量，与青海师范大学共同制定了有针对性、可操作性强、符合办学特色的提质计划实施方案。重点聚焦人才队伍建设、学科专业建设、基础教育服务能力建设、学校管理与发展建设四个方面，突出高水平专家帮扶、骨干教师培育、教师双向交流、学科专业发展、教学科研平台建设、基础教育教师培训体系建设、教育管理体系优化与能力提升等，开启了青海师范大学高质

量发展的新征程。

第二，围绕需求，实现精准发力。

做好援助项目的前期论证、规划，既要避免低水平的重复建设，又要防止脱离实际的铺张浪费，选择受援方最需要、收效最大的项目。[3]通过系统调研、分析研判，帮助青海师范大学明确帮扶需求。在教师能力提升方面，北京师范大学选派专家教授深度参与青海师范大学凝练学科方向、优化专业结构、强化团队建设，整体推进教育教学事业发展。青海师范大学青年教师赴北京师范大学攻读博士学位，组织各种类型专项培训，有计划开展教师交流和进修。在重点专业建设方面，以教育部课程思政示范项目为抓手，突出课程思政教学名师和教学团队建设。同时，先后重点立项建设 9 门校级精品在线开放课程。2023 年，学校获批 5 门国家一流本科课程，获得 3 项高等教育（本科）教学成果奖。在科研平台建设方面，青海师范大学获批国家重点实验室，联合申报科研项目 49 项，获得青海省科技进步奖一、二等奖各 1 项，开展学术讲座 45 场，组织高水平学术会议和论坛 7 次。在学生协同培养方面，每年选派 60 名师范专业本科生赴北京师范大学相对应专业学习一至两年，以“2+2”“1+3”模式联合培养青海师范大学师范专业本科生。

第三，上下结合，推动协同发展。

北京师范大学创造性地构建了“自上而下、由点及面、深度参与”的对口帮扶体系，与青海师范大学实施校级领导、学院、部门、教师、学生、学科、专业等不同层面的 10 个“一对一”嵌入式帮扶工作。校级高层互访频繁，青海师范大学的机关部处和学院与北京师范大学相应

单位实现全面工作对接。北京师范大学 30 余名干部赴青海师范大学进行现场指导和交流学校管理工作。青海师范大学选派 50 余名教学管理骨干赴北京师范大学进行管理能力提升培训和跟岗锻炼，近百名辅导员参加北京师范大学专项培训，拓宽了管理干部眼界，提升了管理服务工作能力和水平。联合开设夏季小学期，系统推进导师培育、学生联合培养等工作，使西部高原学子享受到了全国最优秀教师和最优质教育资源，学生对教育教学的满意度明显提升。

基于“协同提质计划”的中西部师范教育发展策略

“协同提质计划”是促进乡村教育振兴、实现区域教育均衡发展、构建高质量教师教育体系的重要举措，是对“对口支援西部高校计划”走深走实的创新举措。这一计划直指中西部师范院校的核心领域和关键职能，无论对深化教师教育供给侧改革，还是对欠发达地区基础教育发展都具有重要意义。

第一，提高主体站位，实现全员联动。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育问题，习近平总书记在不同场合多次强调发展教育的重要意义，强调要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。“协同提质计划”正是推进教师教育高质量发展的重要体现，是为党育人、为国育才的“百年大计”。因此，作为参与主体的帮扶院校、被帮扶院校、省级教育主管部门、社会力量等，都应该提高认识，提升站位，从实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦深刻理解实施“协同提质计划”的重大意义。

对于被帮扶院校而言，参与“协同提质计划”是中西部地区师范院校提质增效的重要手段，只有在这一计划中敢于担当，主动作为，才能促进自身的新陈代谢，实现换代升级。对于帮扶院校而言，参与“协同提质计划”是实现教师教育主业协作共赢的必由之路，只有在这一计划中提升配置，加大援助，才能保证质量和效益。对于省级教育主管部门而言，参与“协同提质计划”是大力发展本地基础教育与高等教育的重要时机，只有在这一计划中加大投入，积极参与，才能让更多人享受到协同提质带来的丰硕成果。对于社会力量而言，参与“协同提质计划”是履行社会责任，发挥社会价值的重要表现，只有在这一计划中加大宣传力度，营造良好氛围，提高群众的知晓力，才能让更多的力量参与到构建中国特色教师教育体系的伟大事业中来。

第二，聚焦提质目标，持续靶向发力。

“协同提质计划”的总目标是“提升师范院校和师范专业办学水平，构建具有中国特色的高质量师范大学体系，提高基础教育教师培养质量，推进我国中西部地区教育高质量均衡发展”，具体到 32 所中西部受援师范院校是提升优师培养能力，助力高等师范教育的高水平发展，增强中西部师范院校的社会辐射作用。这些提质目标的确定，一方面，要切合实际，落到实处。在聚焦师范主业的基础上，充分考虑支援高校与受援高校的实际情况，在任务、项目、进度、资源等方面认真思考，科学规划，真正形成切实可行的“一校一策”。另一方面，要重点突出，敢于创新。从受援学校的长远发展角度出发，集中帮扶力量，着重在可突破的点上下功夫，从而带动整体水平的全面提升。青海师范大学在“协

同提质计划”的学科建设需求中，明确提出提升学科建设层次和水平，围绕一级学科博士学位授权点建设，在支援高校的全面指导下，带动学科建设提档升级。建设需求的制定既不能好高骛远空喊口号，也不能毫不突破没有重点，只有坚持目标牵引才能靶向发力，进而持续释放“协同提质计划”的效能。

第三，深化合作共赢，谋求协同发展。

教育部副部长王嘉毅指出：“协同提质计划不是简单的对口帮扶，虽然有重点支持的院校，但是应把着眼点放在组团内所有院校的提升上。每所院校都有自己的禀赋、特色，也都有需要提升的地方，要通过这一计划，建立资源共享的大平台、人才交流的大舞台，促进优质课程等的共建共享、教师人才的互助共进。”[4]这是一场支援高校与受援高校的双向奔赴，参与双方都能够从中受益。作为“授之以渔”的帮扶院校拥有先进的办学理念、优越的办学资源，但缺乏底层师范院校的办学环境，缺少那种本土化生长的特质。作为“授之以渔”的被帮扶院校，由于办学能力不足、外部支持不够、学科专业吸引力不强，导致师资队伍水平不高，在师范教育发展中的能动性有待提高。鉴于此，这一计划在共同发展的理念下，协作共促，优势互补，开创实现共赢的新局面。

【来源：《中国民族教育》 2023-09-14】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202309/t20230914_2111092272.html

地方本科院校教育评价改革路径探析

我国高等教育已迈入普及化阶段，由高速发展转向高质量发展。党的二十大报告对教育、科技、人才工作进行了一体化部署，对深化教育领域综合改革、完善教育评价体系提出了新要求。地方本科院校作为我国高等教育的主体，肩负着服务地方经济发展和转型升级的使命，承载着为所在区域培养经济社会发展急需人才的重任。深化教育评价改革，克服教育评价功利化，破除“五唯”顽瘴痼疾，对于引导地方本科院校办出特色、办出水平，实现高等教育高质量发展具有重大意义。

我国地方本科院校教育评价现状

本科高校评价是伴随着现代大学制度的发展而逐步建立起来的，我国本科高校评价起步较晚，但发展很快。我国本科高校评价大致可分为两种类型。一是政府主导的评价，主要包括本科教学工作评估、学科评估、“双一流”建设高校评价、一流本科专业建设评价以及各类专项工作评价等评估、督导、检查。其中，开展最早、影响最大的是政府主导的高校本科教学工作评估和高校一级学科点评估。总体上看，政府主导的评价为保证和提高高校办学质量、引导高校办出特色发挥了极为关键的作用、作出了重要贡献。二是社会开展的评价，主要包括各类排行榜和质量报告。各类排行榜依据自定的指标体系给高校打分，在对各项指标进行权重处理后，得出一个综合分数，最终得出高校排名。不同的排行榜指标体系各不相同，差别很大；有单项评价，如针对学科；也有多维评价，其维度包括教学、研究、知识转化、国际导向等。各类排行榜普遍着重于采集客观性强、容易收集的公共量化数据，排名结果比较直

观，在大众媒体宣传配合下，社会影响力非常大，已经成为社会了解各高校的重要依据，也对大学办学声誉产生巨大的影响。本科高校评价在产生明显成效的同时，也存在着不容忽视的问题。

现行评价过于强调科学研究，人才培养中心地位权重不够突出，缺少对立德树人的全面考察。由于人才培养成效具有难以量化、滞后性和隐蔽性等特点，评价难度较大，往往以毕业生数量、用于人才培养支撑条件（如生均培养经费、精品课程数）、所获教学成果奖或优秀校友的案例来作为替代的评价指标，但这些指标远远不能反映高校立德树人的成效。同时，由于科学研究类的指标客观可比，且容易获得，现行评价体系中科研指标既占有绝对的数量，也具有过高的权重。如何引导高校更加重视人才培养过程，将立德树人根本任务落实到人才培养的各个方面和各个环节之中，更好地促进学生全面发展、健康成长，成为高校评价体系亟待研究解决的重要课题之一。

高校分类评价体系尚有待完善。长期以来，我国高校评价倾向于“统一测量”，即“用一把尺子”测量所有高校，分类评价发展不够细致，忽视了不同院校、学科的类型特色。评价指标体系普遍对所有高校采用同一种可比性较强的指标体系，高校特色难以衡量和体现，客观上造成高校的同质化和同构化。导致地方本科院校普遍模仿研究型大学的发展模式，人才培养结构同质化严重，毕业生就业困难。现阶段尽管已开始探索高校分类评估，如新一轮本科审核评估提供两类四种“评估套餐”供高校自主选择，但大学排名、学科评估等仍沿用“一刀切”的标准去衡量，忽视了不同高校的类型和办学层次，也不论其高校的主导型学科

和学科结构，影响了地方本科院校的转型发展。

应用型本科评价体系还需健全。从社会对人才的需求看，大部分地方本科院校都应转到培养应用型人才上来。当前，在“转不转”的问题上，地方本科院校大多已无异议，但在“如何转”问题上，还远未达成广泛共识。由于目前缺乏科学有效的应用型本科评价标准和体系，地方本科院校与研究型高校的同质化倾向一直比较明显；而随着本科层次职业教育的设置，地方本科院校与职业技能型高校的区分也有些模糊。推动地方本科院校向应用型转变是一项复杂而艰巨的任务，需要加强顶层设计和政策引导，以培养应用能力为评价导向，研究制订应用型本科高校考核指标体系和考核办法。

高校内部评价“五唯”现象还有待根本扭转。随着教育评价改革的深入，国家出台了关于高校职称评审、论文发表、评估评价、成果奖励等方面的系列文件，“五唯”问题治理已初现成效。但现在高校学术评价、科研考核、人事晋升等评价制度，离贯彻落实“破五唯”要求还有差距，与高等教育办学规律、服务国家与区域经济社会发展还相差较远。一方面，随着高等学校之间的竞争加剧，不少高校过度追求排行榜上的排名。囿于大学排行榜对各种办学成果和指标的量化计分方式，相当数量的高校依然对人才称号、各种奖项、论文数量与被引率、SCI 论文相关指标等过度追求。另一方面，高校内部在教师职称评定、绩效考核、人才评价、资源配置等方面，依然将“学术成就”与各种实在利益紧密联系在一起，“五唯”产生的基础没有根本破除，影响了高校以人才培养为中心的办学理念。

以人才培养为中心推进地方本科院校教育评价改革

有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。2020 年，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），提出“推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平”。深化新时代教育评价改革，要找准突破口。高等学校应当以人才培养为中心，开展教学、科学研究和社会服务。高等教育评价改革要从人才这个根本问题出发，不断增强高校人才培养能力。评价高校人才培养成效，毕业生高质量充分就业是核心内容。以就业导向推进地方本科院校教育评价改革，有利于地方本科院校找准办学定位和人才培养定位，回归以人才培养为中心，实现高校人才培养与社会需求相适应。

有利于地方本科院校明确办学定位。办学定位是一所高校对于自身办学类型和办学道路的选择，准确的办学定位是促进大学发展的前提。现阶段，国内高水平大学几乎均为学术型大学，这种牵引和示范作用，造成地方本科院校盲目跟踪效仿，在学科建设、科研模式、专业设置、管理理念等方面出现趋同化现象，重学术轻技能，追求学术型教育成了这些学校无法改变的教育情结。这就导致地方本科院校普遍追求“高大上”的办学定位，盲目跟踪效仿研究型大学的办学模式，造成人才培养与社会需求错位现象。以就业为导向，引导高校把握服务面向，可以使地方本科院校走出传统的“学术型”人才培养理念，立足于自己特色优势，实现理论知识与实践能力的最佳结合，实现差异化发展，走上内涵建设与质量提升为中心的转型发展轨道。

有利于地方本科院校提高人才培养能力。地方高校实现高质量发展，关键必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，为区域和行业高质量发展输送更多高层次专业人才。地方本科院校虽然是支撑和保障区域经济社会事业发展的最重要的人才来源，但是也明显表现出学科专业设置不够合理、教师队伍素质不够匹配、人才培养模式不够灵活等问题，人才培养质量和结构还不能满足区域经济结构调整和产业优化升级的要求。一些地方本科院校在自身具有一定办学基础以后，虽然仍以地方性和应用型来给自己定位，但往往以研究型大学为参照，更倾向于实施学术型教育，更多倾向于培养学术研究型人才，放弃原有的学科专业特色和优势，导致人才培养模式无特色、无个性的“千校一面”的局面，无法突出人才培养的特色、亮点和竞争力。以就业为导向，地方本科院校的学科专业结构、师资素质水平、人才培养模式等都将随之改变，真正实现从“围绕学校资源办学”到“围绕学生办学”的根本转变，回归以人才培养为中心。

有利于推进地方本科院校转型发展。地方本科院校作为我国高等教育的主要组成部分，在为地方社会经济发展培养人才、提供智力支撑方面发挥了重要作用。但目前地方本科院校发展在不同程度上还存在人才培养“同质化”，与社会需求匹配不紧密，与地方经济融合发展不足等突出问题。当前，一方面是高校毕业生的就业压力，另一方面，许多企业又难以找到生产服务一线的高素质技术技能人才，高校人才供给与社会市场需求在人才培养规格上出现错配，加快高等教育结构调整已势在必行。以就业为导向，可以促进一批高校定位于培养应用型人才，优化

学科专业设置，重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，真正起到示范带动作用，为应用型本科评价标准体系的建立提供基础。

地方本科院校教育评价改革的实施路径

地方本科院校评价改革是一项复杂的系统工程，必须充分发挥评价的“指挥棒”作用，坚持问题导向，精准发力，构建科学有效的教育评价体系，高质量推进地方本科院校改革发展。

推进地方本科院校评价改革。在推进地方本科院校教育评价改革过程中，迫切需要从高校人才培养源头上找到依据，提高人才培养结构和质量。毕业生就业状况是衡量高校办学水平的最真实的指标，也是人才培养质量和社会认可度的试金石，既体现了过程，也体现了结果。因此，深化地方本科院校教育评价改革应以就业导向为核心，进一步强调人才培养的中心地位，引导地方本科院校凝练办学特色，聚焦发展重点，实现高等教育高质量发展。

开展高校分类评价改革。为克服高校同质化办学倾向，就需要打破原有的高等教育管理体制机制，推进高校分类评价改革。高校分类评价改革需要完善高校分类体系，在整体框架下分类设计各类评价工作，明确政府参与的各类评价的主体、对象、导向、方式方法等，建立高校分类设置、分类指导、分类拨款、分类评估等制度。以就业导向，探索面向研究型、复合型、应用型不同人才培养类型的分类评估办法，引导各类高校明确人才培养定位，办出特色争创一流。进一步推动省级人民政府科学履行教育职责，聚焦就业质量和人才培养质量，针对不同办学类

型的高校，遵循学科专业发展的内在规律，制定科学合理的分类评价机制和办法，强化评价结果运用。

树立正确的政绩观。要改变教育政绩观，引导地方各级党委和政府以人才培养为中心履行教育职责，为教育评价改革营造良好的外部环境。地方各级政府应以就业为导向改善教育生态，尊重高等教育发展规律，破除“五唯”，在地方本科院校发展过程中，突出为区域经济社会发展培养适用的人才的评价导向，改进结果评价，加大对就业工作考核力度。

推进地方本科院校向应用型转型。以就业为导向，按照《总体方案》突出培养相应专业能力和实践应用能力的要求，探索地方本科院校向应用型大学转型的良性方案。当前，地方本科院校向应用型转型取得了一定进展，但离真正转型成功尚有距离。转型过程中，部分高校出现了新的人才培养同质化倾向。应用型大学着重于“应用”二字，旨在培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。应树立就业导向，使地方本科院校跳出传统精英教育的老路，引导高校服务经济社会高质量发展，在办学定位、培养目标、专业设置、课程教学等方面做出相应的变革，将办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，将办学定位转到培养应用型、复合型、创新型人才上来。同时，国家层面应做好顶层设计，以就业为评价导向，研究应用型本科高校考核指标体系和考核办法，统筹推进一流应用型本科高校和一流应用型学科专业建设，促进地方本科院校更好地向应用型转型，推动其找准人才培养定位，提升服务区域经济社会发展的能力。

改进高校自我评价方式。高校是人才培养质量的责任主体，也是深

化教育评价改革、构建质量保障体系的责任主体。当前，由于大学排行榜广泛的社会影响力，地方本科院校有意无意地会依照各种大学排行榜的指标来办学，出现唯指标化与过分重视科研成果及相对轻视人才培养的倾向。应推动高校根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，完善自我评估制度。针对高校自设标准不清晰的问题，以就业为导向，使高校明确为区域经济社会发展培养适用人才的办学定位，从而进一步找准所处坐标和发展方向，健全内部质量保障体系，建设质量文化。同时，促进高校树立正确的发展绩效观，禁止在学校简介及学校网站新闻上宣传各种国内外排行榜排名；杜绝花钱买排名的不良倾向，禁止付费购买各类排行榜服务的行为。

【来源：《中国高等教育》 2023-09-19】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202309/t20230919_2111094058.html

高校建设

四川大学：以高质量发展服务强国建设

“一级学科控制在 55 个左右，自设二级学科压缩三分之一以上，今年上半年首批优化调整二级学科 35 个。”7 月 7 日，中共四川大学第九届委员会第二次全体会议召开。会议明确，学校将不断优化学科结构，构建一流学科体系。

加强学科建设、优化专业布局 and 结构是推动学校高质量内涵式发展的关键抓手。主题教育开展以来，四川大学学校领导深入院系开展调研，发现学校自设二级学科数达 183 个。

针对二级学科过多、学科方向太散、现有资源难以支撑等问题，四川大学以“壮士断腕”的勇气和力度，按照对接国家重大战略需求是否精准、与学科学术发展前沿能否匹配、社会需求与招生情况、其他相关学科能否覆盖该学科内涵为标准，对二级学科进行优化调整。

优化调整二级学科是四川大学深入开展调查研究、切实破解制约学校高质量发展问题的重要举措。二级学科优化调整后，有效释放了学科资源，为学校进一步布局符合国家重大战略需求和学术发展前沿的新学科奠定基础。

强国建设，川大何为？四川大学坚持学思践悟，深入调查研究，集中学习研讨，进一步健全党委议大事、抓大事、管全局，推动学校高质量发展的体制机制。学校领导班子聚焦拔尖创新人才培养、高峰学科建设、领军人才培育引进、原始创新能力提升、治理效能提高等事关学校高质量发展的领域开展调研，把情况摸清、把问题找准，并着力破解改革发展难题。主题教育期间，学校在教学、科研等多个领域取得显著成果。

主题教育开展以来，四川大学认真贯彻落实“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，胸怀“国之大者”，紧紧围绕高质量发展这个首要任务，以强化理论学习指导发展实践，以深化调查研究推动解决发展难题，以推动学校高质量发展、提高师生获得感幸福感的新成效检验主题教育成果，不断推进中国特色世界一流大学建设。

校党委书记甘霖在学校领导干部主题教育读书班举行第一次集中

研讨时强调指出，学校领导干部要发挥带动作用，全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持读原著学原文悟原理，在通读、精读、研读上下功夫，始终以理论清醒保持政治坚定，奋力开创学校事业高质量发展新局面。

主题教育开展以来，学校党委高质量谋划主题教育读书班，党员校领导围绕理论学习体会和调研成果带头讲授专题党课，带动校内党员领导干部讲党课实现全覆盖。全校 48 个院（系）级党组织紧扣总要求，立身理论之本，创新学习形式，结合实际深入学，全校党员师生充分发挥特色广泛学，对“两个确立”“两个维护”态度更加鲜明，立场更加坚定。

如何推动主题教育走深走实，切实把学习成效转化为推动教育事业不断发展的强大力量？

四川大学党委坚持在调研中运用党的创新理论研究新情况、解决新问题，梳理凝练出全面加强党的领导、完善创新人才培养体系、加强优秀人才引进培养、打造高峰学科等 15 个方面的调研主题。学校领导牵头开展各类调研近 400 场次，校内二级单位领导班子成员累计牵头调研课题 420 余个。

调研过程中，学校党委聚焦“国之大者”，紧扣制约学校高质量发展的全局性和结构性问题、师生关心关切的急难愁盼问题和“关键小事”，深入一线摸清情况、找准问题、提实对策。学校党委坚持“当下改”与“长久立”相结合，下功夫抓好建章立制。健全基础学科拔尖学生培养的优质生源遴选机制 10 余个，出台或修订完善相关制度 10 余项。

现场投递、现场扫描、现场预审、线上审核、自动归档……最近，为了让数据多跑路，师生少跑腿，学校深入推进财务信息化建设，在江

安校区设置智能财务投递报销机，实现一站式财务报销，得到了广大师生的一致好评。

学校党委把为师生办实事作为主题教育重要内容，积极开展“民呼我为”“接诉即办”等活动，以师生群众满意不满意作为根本评判标准，切实解决提高学生就业质量、整治校园环境、改造学生宿舍、提升校园文化氛围、提升财务信息化工作水平、改善师生就医条件、丰富离退休教职工文体生活等师生急难愁盼问题。把实事办好，把好事办实，让教师安心从教、学生潜心学习。

【来源：中国教育新闻网 2023-09-05】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202309/t20230905_2111088059.html

国防科技大学：向着高素质新型军事人才培养和国防科技自主创新高地冲锋

从北国雪原到湘江之畔，由“哈军工”发展而来的国防科技大学，历经 70 年峥嵘岁月，培养输送各类人才 20 余万名，从尖端科技攻克到重大武器装备研发，为国防和军队建设作出了重要贡献。

“大力培养高素质专业化新型军事人才，加快国防科技自主创新步伐”，习近平主席致国防科技大学建校 70 周年贺信中的殷殷期许，激励着国防科大人勇担时代重任，锐意开拓进取，吹响了向着高素质新型军事人才培养和国防科技自主创新高地冲锋的号角。

惟楚有才，于斯为盛

湘江之滨，与岳麓书院隔江相望的国防科大，汲取深厚授业传统，

创新打造一流师资队伍。

引进科技领军人才，选留博士毕业生，选调部队优秀军官，教研岗位招考文职人员全部来自“双一流”建设高校和海外知名高校……细细梳理手中一份份政策，国防科大政治工作部人力资源处处长李松涛感慨，为更好培养高素质专业化新型军事人才，国防科大延揽一流师资队伍的步伐越来越快。

曾在北京大学进行博士后研究的空天科学学院青年教员王珊珊，开辟了国防科大功能纳米材料这一新的研究方向。今年 2 月，年仅 33 岁的王珊珊成为国防科大最年轻的博士生导师。

“打破论资排辈，对优秀人才做到大胆使用、信任支持，才能让他们在关键岗位和重大项目攻关中经风雨、见世面、壮筋骨。”李松涛坦言。



国防科技大学空天科学学院科研人员开展科研攻关

系统工程学院教员张胜曾两次获得国际数学建模竞赛特等奖，三次

荣立二等功，代表国防科大赴丹麦哥本哈根大学接受联合培养，目前已成为指挥控制领域的青年专家。

从“银河”“天河”团队，到新兴的无人作战系统团队、空间电子信息技术教师团队，再到设立 7 个青年创新人才孵化中心，国防科大积极探索超常举措加快完善人才引育用留。



国防科技大学计算机学院科研人员在天河机房检查设备运行情况

筑巢引得凤来栖。2022 年，国防科大引进和培养的 13 名优秀青年人才直接评定高职，一批 30 岁的副教授、副研究员等为代表的优秀群体担当重任，全校教研人员当年在《自然》《科学》杂志子刊等国际刊物发表高水平论文 26 篇，获军事科学技术一等奖 10 项。

千帆竞发，百舸争流

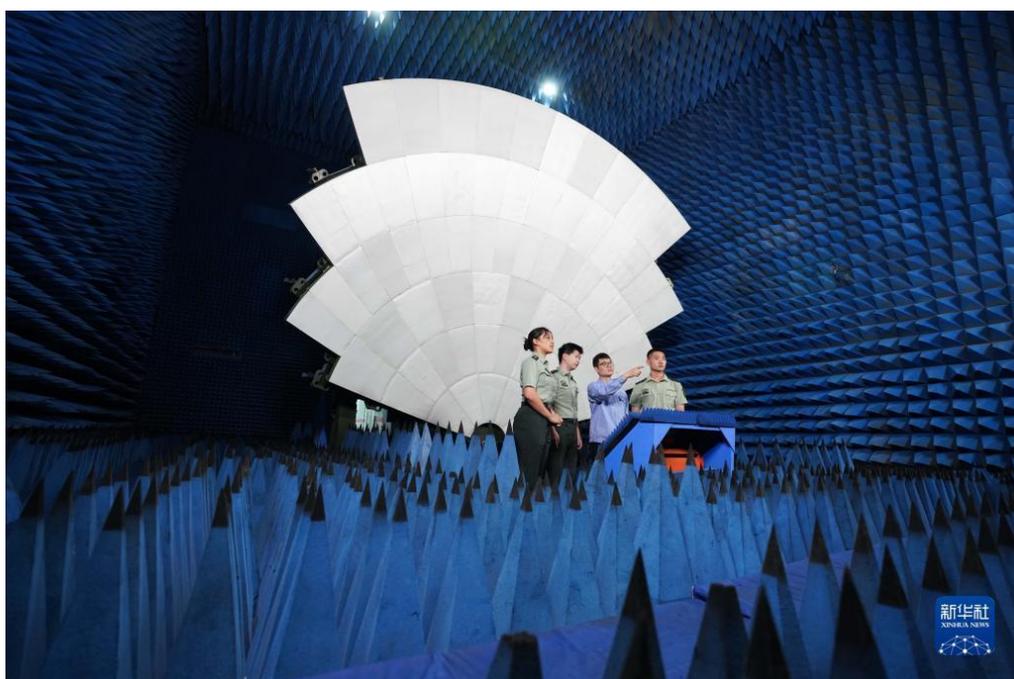
“如期实现建军一百年奋斗目标，国防科技自主创新是重中之重。”国防科大教育训练部副部长曾光说。



国防科技大学钱学森创新拓展班学员对无人车系统进行调试

走进国防科大某科学家团队实验室，刚刚从东部战区某部演训一线反馈的一系列新鲜出炉的数据正在应用到某研究成果中。

东部战区某部列装某新型火箭炮后，这个团队与他们联合攻关，开发出一套核心算法软件，将侦察目标的坐标精确度提升数倍。



国防科技大学电子科学学院学员在微波暗室开展科研攻关

“信息支撑战场决策，更加精准的目标坐标直接关系战斗的成败。”在多次实战化演练检验后，这套算法软件让参加演练的该部营长葛杨信心倍增。

某装备与雷达部队联合开展探测试验，新型合成化智能装备助力边防，优化推演平台高质量支撑部队实战化演训……仅 2022 年，国防科大百余支科学家团队开展了上千次各类服务备战打仗活动，从前瞻化问题研究到高端化战争设计，一系列自主创新技术助推部队战斗力生成。

“科技赋能服务备战，是加速科技向战斗力转化的有效途径。”曾光说，将科研从实验室搬到演训场，不仅丰富了战教耦合的育人内涵，还加快了国防科技自主创新的步伐。

同学少年，风华正茂

初秋的长沙橘子洲头，刚刚从安徽省潜山野寨中学考入国防科大的余建贤、汪一凡、叶大山、储翔 4 名学员瞻仰毛泽东青年艺术雕塑。前不久，他们和其他 16 名考取军校的中学同学给习主席写信，表达献身国防、矢志强军的信念和决心。习主席回信勉励他们，努力成长为高素质专业化新型军事人才，为国防和军队现代化贡献力量。

得青年者，得未来。无论是高素质专业化新型军事人才培养，还是国防科技自主创新，都必须在源头上吸引优质生源。



国防科技大学电子科学学院科研人员赴空军某旅开展调研

2022 年，国防科大在全国原有 175 所生源基地中学的基础上，遴选新增 35 所中学，并对这 210 所中学全部授牌；2023 年，又邀请了 100 余所中学校长，围绕“深化青年学生国防教育，共同培育一流军事人才”深入研讨交流。“今年，以余建贤等为代表的一大批高质量生源，为国防科大注入了新鲜血液。”国防科大教育训练部招生处处长高超十分欣喜。

系统工程学院宣传栏前，博士生李凯文领衔完成的成果在国际顶级期刊影响力连续两年“霸榜”前十位的新闻引人注目。



国防科技大学空天科学学院学员进行模型火箭飞行试验

作为学校“人才+创新项目”模式招收的研究生，李凯文在国际上首创基于深度强化学习的多目标优化方法产生了广泛影响，年仅 28 岁的他受欧洲科学院一位院士邀请，和众多业内专家开展专题交流，国内外一些科研院校和机构也纷纷表达咨询与合作意向。

每年举办各类任职教育班次 200 多期，培训万余人……数据背后，是国防科大为战育人的使命担当，从核心课程教学团队首席教授制度，到立项课程必须深挖军事应用案例，再到教育训练领域数字化转型，每一项措施都着眼培养高素质专业化新型军事人才苗子。

七十年，正青春。国防科大向着科技强军、人才强军的战略目标稳步迈进。

【来源：新华网 2023-09-06】

http://www.news.cn/politics/2023-09/06/c_1129849165.htm

扬优势 强特色 争一流——长江大学发展“密码”解读

6 个学科进入 ESI 全球排名前 1%；连续 3 年获国家科技进步奖一等奖；连续 6 年科研到账经费位列省属高校第一；主要发展指标均位居湖北省属高校前 3 名……20 年的努力，成就了长江大学（以下简称“长大”）发展史上的若干高光时刻。

一所融合组建仅 20 年的地方高校，何以赢得如此高光？长江大学党委书记王建平将其归结为 9 字“密码”：扬优势，强特色，争一流。

扬优势，让文化基因滋养师生心灵

大学文化的核心和灵魂只有一个，即大学精神。大学的魅力正是源于其精神。

长江大学合并组建之初，一个问题随之而至：长大如何在融合中“长大”？长江大学该有怎样的精神？

长江大学地处荆州，由原江汉石油学院、湖北农学院、荆州师范学院、湖北省卫生职工医学院合并组建而成，是一所石油、农业、教育、医疗特色鲜明的综合性大学。

翻阅四校的历史，写满生动与厚重，充满精神的力量，是学校融合发展的优势和财富。回望 20 年的发展历程，有一个鲜明的特征，那就是文化基因的传承。

无论是“学石油、爱石油、献身石油”的报国誓言，还是“勤奋、严谨、创新、奉献”的强农情怀；无论是“学高为师、身正为范”的师者风范，还是“以德立身、以技立足、以苦立业”的医者仁心，都是一道道文化的风景、一个个精神的高地，且共同折射出长大人的一种精神

特质，那就是掷地有声的 8 个字：求实、进取、创业、报国。

“迎着红日，迎着长江，今天汇合江汉，明天开上石油战场。胸怀祖国，志在四方……”每年，石油工程学院的新生都要经历“开学第一课”——高唱院歌。在学院重大典礼和重要活动现场，师生齐唱院歌已成为一项具有仪式感的定例。“每每歌声响起，便更加坚定了献身石油事业的决心和报效祖国的信念。”该院研究生孟宇飞说。

“长大学农，大有作为”，在农学院院史馆，袁隆平院士的亲笔题词引人瞩目。每年，从这里走出一批批“下得去、用得上、留得住、受欢迎”的农业专门人才。今年该院又传佳话，5 个寝室的 20 名学生全员考研“上岸”，他们不仅全部选择继续攻读农学相关专业，而且约定继续深造，努力成为农业领域的专家，强农兴农。

凝聚在“求实、进取、创业、报国”这面精神的旗帜下，长大师生信心十足，学校发展日新月异，成为湖北省重点建设的骨干高校、国家“中西部高校基础能力建设工程”入选高校、湖北省“国内一流大学建设高校”，构建了从学士、硕士到博士完整的人才培养体系，培养出以全国道德模范赵传宇、“全国见义勇为舍己救人大学生英雄集体”为代表的 20 多万名堪当民族复兴大任的时代新人。

“这是流淌在长大人血液中的文化基因，这是烙印在长大人内心的精神符号。”在今年的毕业典礼上，长江大学校长刘勇胜寄语莘莘学子：赓续母校优良传统，扛起“求实、进取、创业、报国”的旗帜，在全面建设社会主义现代化国家的征程上阔步前进。

强特色，让国家需求成为攻关指向

“聚焦‘两个安全’，端牢‘两个饭碗’。”刘勇胜说：“国家的

战略需求，就是我们的攻关指向，也是我们的发展特色。”

《“水”替“油”助力绿色高效开发，涪陵页岩气田取得重大技术突破》。近日，新华社发布新闻，页岩超滑水基钻井液得以现场应用，该技术不仅助力钻井降本，同时可降低页岩气水平井钻井作业的安全环保风险。

作为该项技术的主要研发者，许明标教授一直紧盯国家重大需求，致力于解决“卡脖子”技术难题，他的“一种用于页岩气开发钻井的油基钻井液”曾获湖北省高价值专利大赛金奖，并在油气田广泛运用。

与许明标一样，年轻的教授张菲菲也长期致力钻井领域前沿技术，带领团队开发自主知识产权软件，缓解国家油气钻井“卡脖子”问题。

打造一套具有自主知识产权的智能钻井技术和软件体系，推动我国油气钻井数字化发展，是张菲菲回国之初便立下的目标。目前，其研制的钻井软件，实现了国外同类产品的大部分功能，部分算法及功能还超越了国外水平，已在中石油、中石化、中海油下属的 8 家单位实现应用。

类似这样针对“卡脖子”技术，以创新突破技术壁垒的案例在学校比比皆是。研发的数字岩心扫描仪器系列产品在与德国同类产品的竞争中胜出，常年占有国内该领域 90% 以上的市场；研发的油田化学系列产品 10 多年来一直应用于海上石油钻探；研发的石油仪表系列产品广泛应用于油田生产现场……

为助力端牢中国人自己的饭碗，学校还重点聚焦主要粮食作物产业化重大和关键共性技术问题，为国家粮食安全作出应有贡献。

主要粮食作物产业化湖北省协同创新中心应运而生，该中心依托

“作物种质资源创新与利用”“作物新品种选育”和“作物高产高效安全生产”3个平台，组建了由104人组成的高水平研究团队，建成35个高水平研究平台，围绕重大问题开展研究并取得产业所需的关键技术突破。

2021年9月，由李志新教授领衔的水稻遗传育种团队大获成功，历经10年攻关，选育的两系杂交稻新品种“春两优长70”成功面世。

“这是长江大学首个自主选育并拥有知识产权的国审中稻品种。”李志新心里充满喜悦。

“勇担国家战略使命，学校实现了科研成果大突破，率先在能源革命、粮食生产领域取得标志性创新成果。”刘勇胜说。

争一流，让优势学科率先强力突破

“一流学科必须率先强力突破。”全校上下坚定信念。

这信念源自底气。去年12月，湖北省政府首批确定4个重点学科、7个培育学科。其中包括长江大学的“石油与天然气工程”学科。

这信念源自实力。在“石油与天然气工程”国内一流学科建设规划专家咨询会上，李阳、李宁等院士为该学科发展出谋划策，对发展成绩、发展举措予以充分肯定。

目前，该学科在复杂地层安全钻完井、气举采油、油气智能钻采、非常规油气勘探开发、油气储层精细表征与建模等领域处于国内领先地位，拥有4个国家级和12个省部级教学和科研平台，获国家科技进步奖一等奖3项、二等奖1项，研究成果为解决渤海湾深层大型凝析气田重大发现、南海深水高温高压钻完井、新疆特大型非常规砾岩油田勘探

开发作出突出贡献。

今年 7 月，学校明确提出，加快实施“一流学科突破行动”，举全校之力，实现一流学科建设率先突破。学校由此绘制了时间表、路线图，今年从一流培育学科进入省重点建设学科行列、2025 年进入世界一流学科行列。

作为该学科建设的具体负责人，长江大学副校长江厚顺畅谈愿景：将紧紧围绕目标，持续发力，到 2025 年，力争催生出一批原创性的重大科研成果，打造成高水平国际化石油工程人才培养基地和应用技术研究高地，建成以两个国家级重点实验室为核心的一批国家级科学研究和教学实践平台，使其成为在全球具有较大影响力的优势学科，达到一流学科建设水平。

“面向未来，学校将以‘更加开放、更加融合、更加积极、更加高效’的工作态度和举措，勇攀自主创新的高峰、打造人才集聚的高地，形成独树一帜的‘双一流’硬实力，成为湖北高校新名片。”刘勇胜坚定地表示。

【来源：中国教育新闻网 2023-09-11】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202309/t20230911_2111091001.html

思想政治

北京印刷学院《大国出版》思政公开课开讲



《大国出版》思政公开课开讲仪式

新华网北京 9 月 22 日电 作为北京市高水平特色型高校,北京印刷学院紧抓全国出版学科共建的重要契机,联合中国出版协会,聚焦中国出版时代新人培养,汇聚出版学界、业界专家资源,突出出版学科特色,开设《大国出版》思政公开课,探索行业特色高校“大思政课”建设的路径和方案。

9 月 21 日上午,《大国出版》思政公开课开讲仪式在学校大礼堂举办,中国出版协会副理事长李朋义,北京市学校思想政治工作中心主任薛健,中国印刷博物馆办公室主任林洪亮,中国青年出版总社总编室外联负责人宋启,北京出版集团《十月》杂志执行主编季亚娅、京报馆

策划部主任祁兆姍等学校“大思政课”实践教学基地代表，北京印刷学院党委书记曹文军，党委副书记、院长田忠利，党委常委、副院长刘益，学校院长助理、出版学院党委书记张养志，相关职能部门负责人，出版学院、新闻传播学院、马克思主义学院班子成员，近三年新入职教职工和 2023 级全体新生参加开讲仪式。仪式由学校党委副书记彭红主持。

曹文军代表学校致辞。她表示，落实教育强国建设战略部署，全面提高人才培养质量服务出版强国、文化强国建设是学校的重要使命。《大国出版》思政公开课的开设，是学校发挥资源优势，凸显办学特色，承担社会责任，集中力量办好出版学科，建设中国特色国际知名出版大学的一项重要行动举措。课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过理论教学与实践育人紧密结合，“大思政课”与“思政课程”和“课程思政”有机结合，学校的“思政小课堂”融入出版“社会大课堂”，遵循教育教学、学生成长规律，深化新时代思政课改革创新，努力培养堪当民族复兴大任的出版时代新人。

薛健表示，北京印刷学院党委对思政课建设高度重视，积极进行“大思政课”试验田的创新探索，此次《大国出版》思政公开课是行业特色型高校“大思政课”建设的有益尝试。希望学校立足出版行业，结合时代背景，遵循课程建设规律，不断完善课程体系，挖掘整合校内外资源，探索课堂教学与社会实践联动的机制，着力破解校内外一体化、知信行一体化等瓶颈问题，提炼总结“大思政课”建设的一般规律，形成在北京乃至全国行业特色高校中具有前瞻性、可借鉴、可复制、可推广的“大思政课”建设方案。

季亚娅代表学校“大思政课”实践教学基地致辞，她表示，作为市

属出版企业、学校的战略合作单位，北京出版集团将《大国出版》思政公开课的建设作为落实双方战略合作协议的重要契机，充分挖掘集团所拥有的丰富资源，为公开课建设尤其是学校实践教学的高质量开展提供有力支持。

李朋义、薛健、林洪亮、宋启、季亚娅、祁兆姍、曹文军、田忠利、刘益、张养志、教师和学生代表共同开启《大国出版》思政公开课。

李朋义作为开讲第一课授课专家，以“坚持守正创新，建设出版强国”为题作专题报告，讲述了中国出版的思想基础、理论根基、显著特点，分析了中国出版“走出去”的机遇挑战和发展建议，勉励新出版人坚定文化自信，传承出版精神，增强职业素养，服务出版强国建设。

“大思政课”授课后，“课后课”小班研讨开启。李朋义来到学校红色出版教育基地，与出版学院学生面对面交流，对同学们提出的热点问题一一解答，寄语新时代出版学子立志“出版报国”，担当“复兴栋梁”责任使命。

据悉，《大国出版》思政公开课是面向全校新生开设的一门马克思主义出版理论和实践通识课，课程聚焦出版时代新人核心素质，围绕中国出版的历史成就与发展前景、出版学子的精神标杆与思想旗帜、出版业的融合发展与出版物的美学呈现等主题，进行整体设计。

理论教学设计了“领会出版思想要义，筑牢成长思想根基”“弘扬韬奋精神，坚守文化使命”“坚持‘两创’方针，打造最美出版物”等 10 个专题，邀请了出版业界大家、学界名家授课。实践教学围绕“认识出版行业”“走进出版事业”“投身强国伟业”三大主题，采取教学周集中组织实践教学与寒暑假分散进行社会实践相结合的方式开展，组

织学生参观行业展会、展馆以及深入行业企业开展主题调研等社会实践。2023 年，学校在中国印刷博物馆、中国人民抗日战争纪念馆、中国青年出版总社等实践教学基地的基础上，又在京报馆、商务印书馆历史陈列馆、中国近现代新闻出版博物馆、韬奋纪念馆、王选纪念陈列室挂牌了“大思政课”实践教学基地，进一步丰富育人资源。

《大国出版》思政公开课作为 2023 级本科生的必修课已纳入培养方案，通过理论教学和实践教学，旨在增强学生对出版的专业认同、行业认同、职业认同，帮助学生真正弄明白为什么做出版、做什么样的出版，始终牢记出版初心，服务建设出版强国。

【来源：新华网 2023-09-22】

<http://education.news.cn/20230922/1ef63d8187af4bf69eb41599fe51943b/c.html>

福建师范大学社会实践活动走心走实走深

今年暑假以来，福建师范大学团委以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题，围绕理论宣讲、党史学习、乡村振兴、发展成就观察、民族团结 5 个类型及“牢记总书记教导，奋进新征程”“行走环带·发现环带之美”等 14 个专项，组建了 492 支社会实践团队。青年学生们奔赴祖国各地，在火热的社会实践中绽放青春绚丽之花。

走心：少了迷惘，多了远见

实践育人作为落实立德树人根本任务的关键环节，是高校思想政治工作体系的有机组成，是培养担当民族复兴大任时代新人的有效途径。

心理学院暑期社会实践队前往福建省漳州市诏安县，沿着心理健康辅导进校园、心理健康宣传进社区、心理健康调研进乡村 3 条行动路线，以立体化的实践模式为基层的心理健康工作带去全方位的服务，促进农村青少年心理健康协调发展。

美术学院师生团队组成的“丹青绘就大美长安 青春添彩智慧公园”暑期“三下乡”社会实践队深入福州仓山智慧体育公园，开展了一系列绘画主题实践活动。实践队成员先后实地考察了公园内 3 座大型水塔的位置分布及其周边设施与配置情况，结合实际情况和现实所需，最终确定“智慧体育”“乘风破浪”“坚守初心”3 个主题，精心设计和绘制墙绘作品。

实践队队员王斯齐说：“通过社会实践，在不断调研和创作中提升了专业水平，鼓舞着我们将艺术创作扎根人民和反映人民生活，创作更多美术精品。”

走实：少了躁动，多了踏实

大学生暑期社会实践是促进当代大学生健康成长、全面发展的必经之路。

地理科学学院、碳中和未来技术学院的青年学子们组成“星星之火可以燎原”科特派助力共同富裕实践队，深入科特派制度的发源地福建省南平市进行深度调研。在武夷山市红星村，实践队采访了多位村干部、科特派部门工作人员，从中了解到科技特派员主要教农民如何提高产量与品质，进而来提高茶农的效益，并且向茶农宣传推广一些新的技术、设备、机械。

化学与材料学院暑期“三下乡”社会实践队深入福州、莆田、宁德、三明等地的乡村中小学、社区，开展了一系列化学科普专题社会实践，让乡村学生近距离感受化学的魅力。在三明将乐常口村、肖坊村，宁德古田金翼村、洋上村等地，实践队的志愿者们以“硫酸铜玫瑰”“指纹显现”“彩色小火山”等趣味化学小实验，以及自编自唱的《化学元素歌》带领孩子们走进化学科普的大门。

实践队队员吴柯莹同学说：“我们希望能帮助乡村学生激发对科学的兴趣，激励他们成为国家建设所需求的人才，完成自己的梦想。”

走深：少了浅薄，多了深刻

“三下乡”社会实践是上好“大思政课”的拓展延伸，引领广大青年在实践中“受教育、长才干、作贡献”。

福建师范大学国家级红色精神宣讲团——福润九州公益实践队，前往福建福州、宁德等地通过调研走访、理论宣讲以及座谈交流等方式，深入了解闽东畲族人民在革命战争年代发挥的重大作用。实践队成员用手中的相机记录着每个村落的红色历史与发展变化，把陈列在各村、各展馆内的先烈事迹转化为以视频为形式的调研成果，并进行媒体传播。

法学院、纪检监察学院“云程法轡·笃愿前行”实践队 13 名师生走进南平市和武夷山市，开展融法治教育、优秀传统文化、红色革命历史、自然生态保护等为一体的送法下乡之旅。在武夷山星村镇，实践队将普法宣传深入村民家中，着重走访老年人的家庭，着重关照老年人权益保护，对空巢老人细心讲解养老型诈骗、“保健品”骗局等，并赠送法律周边。

21 名来自福建师范大学传播学院新闻与传播专业的学生深入福建省泉州市泉港区，他们用镜头语言生动反映掌中木偶、施厝扁担术、北管戏曲、浮粿小吃制作技艺等非遗技艺，希望以独特的青春视角让非遗“潮”起来，通过新媒体平台将中华优秀传统文化推介给更多海内外朋友，讲好“福建故事”。

实践队队员陈芬婷说，“‘脚下有泥土，心中有真情。’我们深入感受霞浦的风土人情与产业振兴，收获良多，有效锻炼了我的‘四力’，使我对新时代如何讲好中国故事又有了进一步的理解。”

“青年学子们走出校门、走向社会，深入基层、深入生活、深入民众百姓，用脚步丈量祖国大地，贡献青春力量。”福建师范大学团委书记周延锋说。

【来源：中国教育新闻网 2023-09-15】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202309/t20230915_2111092937.html

上海师范大学推出《我的课堂》课程思政青年说百篇案例

中国教育报-中国教育新闻网讯 近日，《我的课堂——上海师范大学课程思政青年说百篇案例集》正式出版。作为新教师入职的第一本“教材”，上海市“四有好教师”（教书育人楷模）、上海师范大学影视传媒学院教授朱恒夫等师德楷模将这本书送到了新入职教师手中。

在《中外文化比较与思辨》课上感悟“文化自信和文化自觉应该是流淌在血液中、刻在骨子里东西”，在《公共管理学前沿（双语）》课

上感受“主动承担时代赋予我们的使命”，在《图形创意》课上感受中华优秀传统文化的魅力，在《物理化学》课上学习历代科学家的故事……

聚焦“学生课程获得感”这一核心理念，《我的课堂》立足教师课堂育人实践，收录了上海师范大学本硕博学生记录课堂上学习专业知识、收获能力培养和感悟价值引领的真实文存。百篇学生案例包括以“文”化人的文史哲类课程，以“美”育人的艺体美类课程和以“理”服人的理工科类课程，分别由全国优秀教师获得者、上海师大马克思主义学院教授周中之和石书臣等进行专业点评。同时，《我的课堂》还选登了 10 位老中青优秀教师的课程思政教案，多维度展现深入挖掘思想政治教育元素的课程思政课堂。

作为新入职教师的第一本教材，《我的课堂》汇集上海师大推进课程思政改革的实践探索案例，囊括了近 80 门课程思政改革的“第一手”资料，生动展示了课程思政的实施路径和方法策略，便于新教师切换维度，将课前、课时、课后的相关内容联系阅读，充分认识每一门课程所蕴含的思政元素与功能，进而体会知识传授与价值引领的同频共振。

【来源：中国教育新闻网 2023-09-13】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202309/t20230913_2111091969.html

招生与就业

2024 研考生，研招管理规定有 6 大变化

近日，教育部发布《2024 年全国硕士研究生招生工作管理规定》（以下简称《规定》），《规定》明确，2024 年全国硕士研究生招生考试初试定于 2023 年 12 月 23 日至 24 日，考试时间超过 3 小时或有使用画板等特殊要求的少数考试科目安排在 12 月 25 日。网上报名工作安排在 2023 年 10 月 8 日至 10 月 25 日（每天 9:00~22:00），预报名工作安排在 9 月 24 日至 9 月 27 日（每天 9:00~22:00）。

2024 年研招管理规定有哪些变化？一起来看。

一、报考条件有变化

《规定》第四章报名第十七条（四）考生学业水平必须符合下列条件之一“已获得硕士、博士研究生学历或学位的人员”；

第十八条（三）报名参加工商管理、公共管理、工程管理硕士中的工程管理[代码为 125601]和项目管理[代码为 125602]、旅游管理、教育硕士中的教育管理、体育硕士中的竞赛组织专业学位硕士研究生招生考试的人员，须符合下列条件：

2. 大学本科毕业后有 3 年以上工作经验的人员；或获得国家承认的高职高专毕业学历或大学本科结业后，符合招生单位相关学业要求，达到大学本科毕业同等学力并有 5 年以上工作经验的人员；或获得硕士、博士研究生学历或学位后有 2 年以上工作经验的人员。

第十九条报名参加单独考试的人员，须符合下列条件：

（二）大学本科毕业后连续工作 4 年以上，业务优秀，已经发表过研究论文（技术报告）或者已经成为业务骨干，经考生所在单位同意和两名具有高级专业技术职称的专家推荐，回原单位定向就业的在职人员；或获硕士、博士研究生学历或学位后工作 2 年以上，业务优秀，经考生所在单位同意和两名具有高级专业技术职称的专家推荐，回原单位定向就业的在职人员。

二、推免资格描述更具体

《规定》第四章报名第二十一条具有推荐免试资格的考生，须在国家规定时间内登录“全国推荐免试攻读研究生（免初试、转段）信息公开暨管理服务系统”（网址：<https://yz.chsi.com.cn/tm>）填报志愿并参加复试。在规定截止日期仍未被招生单位录取的推免生不再保留推免资格。已被招生单位录取的推免生，不得再报名参加当年硕士研究生招生考试，否则取消其推免录取资格。

三、报考点的选择更灵活

《规定》第四章报名第二十二条省级高等学校招生委员会应统筹考虑考生规模、考务组织、服务保障等因素，安排充足的考试服务资源，合理设置并公布报考点，妥善安排考生报考。应届本科毕业生原则上应选择就读学校所在地省级教育招生考试机构指定的报考点，其中成人高校应届本科毕业生也可选择教学点所在地省级教育招生考试机构指定的报考点；单独考试考生应选择招生单位所在地省级教育招生考试机构指定的报考点；其他考生应选择工作所在地或户籍所在地省级教育招生

考试机构指定的报考点(相关具体要求由所在地省级教育招生考试机构因地制宜、合理确定,鼓励有条件的省份为更多考生就地报考提供服务)。考生户籍所在地应做好考生报名兜底服务保障。

四、全国统一命题科目有调整

《规定》第六章初试第三十六条硕士研究生招生考试的全国统一命题科目新增“教育综合,教育综合科目由招生单位统筹考虑本单位实际情况自主选择使用”。

五、考生进入复试的条件更明确

《规定》第八章复试第五十三条招生单位应确定并公布报考本单位的考生进入复试的初试成绩要求(分学科门类或专业的总成绩、单科成绩要求,下同)等。

(一)在教育部划定的初试成绩基本要求基础上,结合生源、招生计划、复试比例等情况,自主确定本单位考生进入复试的初试成绩要求及其他学术要求,但不得出台歧视性或其他有违公平的规定。

(二)自主确定“退役大学生士兵”专项计划考生进入复试的初试成绩要求、该计划接受考生调剂的初试成绩要求。

(三)自主确定参加单独考试的考生进入复试的初试成绩要求。

六、调剂要求更具体

《规定》第九章调剂第六十四条招生单位在第一志愿合格生源不足时,可组织开展调剂工作。招生单位接收所有调剂考生(含报考“退役大学生士兵”专项计划与普通计划之间调剂的考生等)均须通过教育部“全国硕士生招生复试调剂服务系统”进行,严禁通过其他渠道接收调

剂考生。

招生单位调剂工作办法应明确接受考生调剂的时间、基本要求（含考生第一志愿专业范围、初试科目、初试成绩要求等，其中初试成绩含加分）、工作程序、复试办法（含考生进入复试的遴选规则）、咨询渠道等信息，报本单位招生工作领导小组审定，其中涉及考生第一志愿专业范围等学术要求的，须经本单位学位评定委员会或学术委员会审核同意，确保科学性。调剂考生初试成绩须符合第一志愿报考专业在调入地区的全国初试成绩基本要求，并符合调入专业的报考条件。原则上，调剂考生第一志愿专业与调入专业相同相近，或初试科目与调入专业初试科目相同相近。

【来源：四川省教育厅 2023-09-20】

<http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100494/2023/9/20/be5f77dcf6b94123a1067eb56c9a121c.shtml>

校企对接聚合力 用心护航就业路

——北京高校 2024 届毕业生就业服务季正式启动

近日，北京高校 2024 届毕业生就业服务季启动仪式在北京高校大学生就业创业指导中心举行。市教委、市国资委、市人力资源和社会保障局、市妇联、市工商联、北京高校就业创业工作部门负责人及就业市场工作人员、用人单位代表参加了活动。

活动中，北京高校大学生就业创业指导中心发布了 2024 届毕业生

就业服务季活动方案，在延续原有就业服务优势项目的基础上，综合考虑高校、用人单位和毕业生的实际情况和需求，依托就业市场、就业指导、决策支撑、服务保障、创业孵化等“五位一体”的就业服务体系，推出了“京彩”品牌系列就业服务。



一、京彩就业市场体系。从政企合作、精准定位和优化服务三个方向入手，通过开展访企拓岗、招才引智、职场体验等活动，进一步拓展就业渠道，挖掘就业岗位；通过“成功就业”新媒体矩阵，进行招聘信息精准推送，近期将推出“高校就业市场电子版口袋书”，收录北京地区各高校就业市场联系人和联系方式，方便校企对接实现日常化和便利化；积极发挥市级就业市场的引领和示范作用，构建覆盖范围广、参与程度高、服务效果好的差异化、品牌化市级就业市场服务，与高校共享市校两级就业服务资源。

二、京彩就业指导体系。围绕高校就业创业工作师资队伍建设和课

程建设来构建“培训服务-课程建设-赛事组织-工作室建设”的综合就业指导服务体系。通过优化培训服务，完善课程建设，做好赛事组织和建设“京彩生涯”名师工作室，来提高就业指导服务水平，帮助大学生更好地规划自己的职业生涯并顺利实现就业。

三、京彩决策支撑体系。落实市属高校毕业生就业状况跟踪调查，继续开展就业状况跟踪调查工作，建立就业状况数据库，综合反馈高等教育人才培养质量，引导高校适应社会需求培养人才，提升高等教育服务经济社会发展能力，进一步深入挖掘就业跟踪调查数据应用价值，为政府部门、各高校精准施策，促进高校毕业生高质量充分就业提供重要决策支撑。

四、京彩创业孵化体系。通过举办第三届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛，为青年学子搭建追求梦想、实现价值的舞台，促进创业项目落地转化；通过开展“四园多点”创新创业工作交流，加强市级四园与各高校分园之间的沟通，营造良好的创新创业工作交流学习氛围，共同提高创新创业工作水平；积极打造开放共享的创新创业实践教育平台，为广大师生提供创新创业体验游学的实践教育场地，开展创业实训，推动校内外创业教育教学资源的有效利用，着力培养大学生的创新意识和实践能力。

五、京彩服务保障体系。通过现代信息手段，优化升级招聘服务平台的功能，为高质量就业市场建设提供技术保障；搭建面向北京地区高校所有学生及就业工作人员的就业创业指导和就业创业培训直播平台，并通过“直播带岗”等方式推介优质用人单位宣传信息；依托现有的“一

网多号”新媒体宣传矩阵渠道优势，大力宣传国家和北京市的就业创业政策，展示教育两委高质量就业创业工作，扩大北京高校大学生就业创业工作的影响力。

活动同期，来自北京地区 80 余所高校就业部门的负责同志和 200 余家用用人单位的代表，在北京高校大学生就业创业指导中心双选会大厅围绕毕业生招聘展开深度洽谈，精准对接用工需求，探索建立校企对接合作的长效机制。

据悉，市教委已经连续三年举办毕业生就业服务季暨校企对接活动，北京高校 2024 届毕业生就业服务季期间，市教委将持续推动政校企三方联动，更加密集多频地开展就业服务工作，促进 2024 届毕业生高质量充分就业。

【来源：新华网 2023-09-25】

<http://education.news.cn/20230925/9a968704749340baad3d4e90c76d4ed0/c.html>

华北理工大学：专业化咨询服务助力大学生就业创业

中国教育报-中国教育新闻网讯 近日，河北省教育厅公布 2023 年全省高校优秀职业生涯咨询特色工作室名单，华北理工大学“就创未来”大学生就业创业咨询工作室名列其中。

2022 年，华北理工大学着手组建了“就创未来”大学生就业创业咨询工作室。近两年来，该工作室以“解惑—探索—规划—陪伴”为工作理念，逐渐形成了“平台化智慧化的咨询服务、全程化全链条的咨询

项目、专业化专家化的咨询团队”的工作特色，为本校大学生就业创业提供专业化服务，收到良好成效。

“当年通过咨询和训练，现场模拟申请某一岗位、制作求职简历，经咨询室教师随堂指导，我的求职技巧得到优化提升。”目前已成功入职某大型国企的 2023 届毕业生刘雨晨回忆说。运行期间，该工作室将学校“就业信息网”“招生就业服务平台”“数字化签约系统”“大型招聘会会务管理系统”“生涯教育一体化平台”“生涯职业规划咨询管理系统”等融为一体，为学生提供个性化招聘信息推送、参加大型招聘双选会报名、完善简历投递、完成线上签约等服务。学生可以通过筛选不同功能咨询室的方式或筛选不同咨询师的方式，进行咨询预约。同时，还为“医学”“工学”“文理”等不同专业背景学生打造了“线上+线下”一对一咨询的特色咨询模块，最大限度满足学生多元化、个性化的职业发展需求。

“从生涯咨询到就业指导，从创业咨询到创业实践，工作室已形成全过程服务流程和全方位服务链条。”咨询师许佳介绍说。近两年来，该工作室为学生开展职业生涯服务，贯穿学生从入学到毕业的各个阶段。其间，工作室为学生提供形势分析、自我认知、职业探索、生涯决策、创业咨询等一站式咨询服务，提高了学生的就业创业能力，并积极发挥工作室育人功能。“我们着力顺应学生现实需求，提升毕业生就业技能，解决毕业生个性化求职问题，同时还帮助学生树立正确的择业观，引导和鼓励更多毕业生承担社会责任，到祖国需要的地方建功立业。”许佳说。

目前，该校“就创未来”大学生就业创业工作室已组建起“校内生涯咨询师、校外行业咨询师、生涯规划导师”相结合的专业化咨询服务团队。

【来源：中国教育新闻网 2023-09-07】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202309/t20230907_2111089461.html

学科与专业

武汉大学游贝团队在《科学》杂志发表黑洞吸积磁场研究成果

中国教育报-中国教育新闻网讯 近日，Science（《科学》）以长文(Article)形式发表了由武汉大学物理科学与技术学院天文系副教授、小米青年学者游贝主持的国际团队关于黑洞吸积磁场的最新研究成果。论文题目为“Observations of a black hole X-ray binary indicate formation of a magnetically arrested disk”（黑洞 X 射线双星的观测揭示了磁囚禁吸积盘的形成过程）。

据介绍，黑洞捕获气体的物理过程被称为“吸积”，这种落向黑洞的气体则被称为吸积流，其处在等离子体状态。吸积流中的粘滞过程能够有效释放其引力势能，部分地转化为辐射能，产生多波段辐射，被地面、空间望远镜所观测到。因此，通过对气体的吸积，黑洞间接地彰显了自己的存在。对这些辐射的观测已成为研究黑洞的重要途径。

科研团队利用对黑洞 X 射线双星 MAXI J1820+070 爆发时的多波段观测数据，其中包括中国第一颗 X 射线天文卫星慧眼号，观测到前所未有的长时标延迟现象。科研团队指出，吸积盘外区弱磁场被黑洞周围热吸积流带入而增强，吸积流径向尺度越大，磁场增强越明显。研究团队通过分析 X 射线观测数据发现：硬 X 射线辐射随吸积率减小而下降，而热吸积流径向尺度随吸积率下降而快速膨胀，使得黑洞附近磁场迅速增强，因而在硬 X 射线辐射峰值之后约 8 天形成磁囚禁盘。

这项工作第一次揭示了吸积流中的磁场输运过程，及黑洞附近热吸积流中形成磁囚禁盘的完整过程，因而成为迄今为止磁囚禁盘存在的最直接观测证据。由于物理过程的普适性，这项研究成果将极大地推进对不同量级黑洞吸积盘大尺度磁场形成及喷流加速机制等关键科学问题的理解。

此外，研究团队通过对黑洞 X 射线双星爆发过程的数值模拟，第一次揭示了在黑洞吸积即将终止时，由于硬 X 射线的照射，更多的外区吸积物质会由于不稳定性而加速落向黑洞，致使吸积流外区产生光学闪耀，峰值滞后于热吸积流的硬 X 射线辐射峰值约 17 天。

据悉，该研究得到了科技部重点研发计划、国家自然科学基金、中央高校基本科研业务费、中国科学院青年创新促进会、上海天文台重点培育项目、湖北省自然科学基金、小米公益基金会的支持。武汉大学为第一署名单位，游贝为第一作者。武汉大学教授游贝、浙江大学教授曹新伍和上海天文台研究员闫震为共同通讯作者。法国斯特拉斯堡天文台研究员 Jean-Marie Hameury，波兰理论物理中心教授 Bozena Czerny，

武汉大学 2017 级本科生吴岳、夏天宇，波兰科学院哥白尼天文中心教授 Marek Sikora、Piotr T.Zycki，中国科学院高能物理研究所研究员张双南、杜璞为合作者。

【来源：中国教育新闻网 2023-09-05】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202309/t20230905_2111088058.html

济南大学李金屏教授团队：打通输电线路运维的“三难”堵点

中国教育报-中国教育新闻网讯 确保架空高压输电线路通道安全是电力行业面临的一项重大任务。通道“三难”，即信息获取难、隐患检测难、处置反馈难是架空输电线路运维面临的堵点。面对这些亟须解决的关键问题，济南大学信息科学与工程学院李金屏教授团队与相关企业密切合作，经过 5 年持续攻关，有效地解决了困扰输电线路运维的“三难”堵点，实现了隐患的及时发现、智能分析、预警告警推送和高效处置的输电运检业务的全流程闭环。

前不久，济南大学作为第一完成单位、信息科学与工程学院李金屏教授作为第一完成人的成果“复杂环境下输电线路通道智能防护关键技术及装备产业化”获得了教育部高等学校科学研究优秀成果奖科学技术进步奖二等奖。这是该校首次获得教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）。

电力行业作为一个传统领域，长期存在着管理区域广阔、设备环境复杂、工作压力巨大等问题，而且该行业一直面临着减员增效等迫切要

求。随着人工智能技术的不断进步和广泛应用，为电力工程管理提供了新的机遇和可能性，推动着实际电力工程中复杂问题的解决。

确保架空高压输电线路通道安全是电力行业面临的一项重大任务。该通道易受施工机械、烟火、导线异物等各种隐患的外力破坏，导致跳闸停电等严重事故，从而造成严重经济损失。由于输电线路分布范围极广，且大多架设于复杂的野外环境，使得通道隐患往往无法及时发现和及时排除。

谈起技术创新，李金屏教授打开了话匣子：“针对这几个难题，我们团队与合作企业首次研制了集信息快速获取、智能处理和高效传输于一体的新型智能监拍装置，大幅减少了设备的功耗、体积、重量和成本，提高了可靠性、寿命和智能化程度；开发了隐患远程巡检和移动智能终端处置反馈的智能管控系统，构建了‘人防、物防、技防’相结合的智能化管控体系，确保了管控系统对隐患的快速处置反馈。所以，这不单单是几个技术问题，是一套完整的系统。”

这个系统突破了输电线路视频及图像在线监测装置规模化应用和隐患快速精准检测的关键技术障碍，提高了输电线路通道巡视的及时性和有效性，大幅节省了人工巡线成本费用，减少因外力破坏造成的跳闸发生次数和隐患造成的损失，对于保障输电线路的运行安全具有重要意义，取得了显著的经济效益和社会效益。经相关专家鉴定，该装置及系统总体达到国际先进水平。

李金屏教授领衔的济南大学模式识别与智能系统研究所近年来取得了丰硕的科研成果。研究所共申请国家发明专利 30 多项，授权 17

项，相关应用成果先后获得吴文俊人工智能科学技术奖科技进步类二等奖、三等奖各 1 项，中国石油和自动化行业科学技术奖科技进步奖一等奖 1 项。李金屏教授说：“做科研工作要经常仰望星空，畅想未来，但更要脚踏实地。尤其是青年科研工作者要学会提前布局，不要只盯着眼前的利益，要注重长远的发展；解决实际问题，一定要沉下心来，放低姿态，到生产实践第一线，多学习、多交流。”

【来源：中国教育新闻网 2023-09-20】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202309/t20230920_2111094855.html

青岛科大化学学科首次进入 ESI 全球前 1‰

中国教育报-中国教育新闻网讯 日前，科睿唯安（Clarivate Analytics）发布的最新一期 ESI 数据显示，青岛科技大学化学（Chemistry）学科首次进入 ESI 全球排名前 1‰，在该学科领域进入 ESI 全球前 1% 的 1821 个机构中排名 178 位，标志着青岛科技大学学科建设取得突破性进展。

本期数据覆盖的时间段为 2013 年 1 月 1 日至 2023 年 6 月 30 日，青岛科技大学化学学科千分位 0.978‰（环比增长 0.050‰），共发表 SCI 论文 5746 篇，总被引频次 98803 次，篇均被引次数为 17.2 次，高倍引论文 67 篇。除化学学科外，该校另有工程学、材料科学、环境科学与生态学等 3 个学科继续保持在 ESI 全球排名前 1% 并稳步增长，

其中，工程学千分位 1.691‰（环比增长 0.126‰）、材料科学千分位 1.894‰（环比增长 0.106‰）、环境科学与生态学千分位 8.427‰（环比增长 0.366‰）。

据了解，截止到 2023 年 9 月，山东省高校中共有 6 所高校的 13 个学科进入全球排名前 1‰，分别是山东大学的临床医学、化学、工程学、材料科学、药理学与毒理学，中国石油大学（华东）的工程学、地球科学、化学，山东农业大学的植物与动物学，山东科技大学的工程学、数学，山东第一医科大学的临床医学和青岛科技大学的化学。

据介绍，近年来，青岛科技大学聚焦“双一流”国家战略，全面实施以学科建设为引领的高质量发展，把学科建设作为学校高质量发展内循环的总引擎和服务山东经济社会发展外循环的总抓手，以一流学科为目标，以国家、地方重大需求和学科前沿为牵引，坚持“强化重点、分类建设、突出特色、打造高锋”目标定位，逐步形成多学科相互支撑、协调发展的“雁阵式”学科体系，学科建设取得成效，国际学术生产力和影响力再度提升。

据悉，基本科学指标数据库（Essential Science Indicators，简称 ESI）已成为当今世界范围内用以评价高校和学科学术水平及影响力的重要评价指标工具之一，也是我国一流大学和一流学科建设第三方评价的重要参考依据。ESI 将全部科学分为 22 个学科领域，从引文分析的角度，对过去 10—11 年所有高校和科研机构产出的 SCI、SSCI 论文及其引用情况进行统计和比较，ESI 数据每两个月更新一次，按论文总被引次数排在该学科前 1% 的机构才能入围。ESI 全球前 1‰ 机构是指

在 ESI 全球前 1% 机构中的前 10%，一定程度反映出机构学科在全球范围内的学术影响力。

【来源：中国教育新闻网 2023-09-18】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202309/t20230918_2111093667.html

深化体教融合发展 坚持体育精神引领

——写在第一届全国学生（青年）运动会开幕之前

2023 年 11 月 5-15 日第一届全国学生(青年)运动会(以下简称“学青会”)将在广西南宁举行。

教育部党组书记、部长、学青会组委会主任怀进鹏同志在学青会组委会第一次会议上指出，学青会是深化体教融合的重要标志，是展示学校体育事业发展成就的重要平台，是广大青少年追逐梦想、拼搏奋斗的重要舞台。体教融合是学青会的重要标志。竞技体育进校园、进课堂、进学生体育运动中，为培养德智体全面发展的人才服务；同时，利用学校教育资源，解决运动员学习和训练矛盾，这是体教融合的重要内容。用什么样的体育精神引领和推动体教融合，是深化学校体育改革发展的重要问题。

面向全体学生，办好学青会，深化体教融合，遵循体育规律，在统一思想认识、坚持体育精神的引领方面，应重点关注以下几个方面：

一、坚持快乐体育

体育是快乐的事，是休闲娱乐领域和非生产劳动领域的事。把快乐赋予体育精神和教育价值，就形成了体育。快乐地玩，然后形成兴趣爱好，再坚持形成习惯，最后成为终身受益的体育方式。这是快乐体育精神的内涵。首先，快乐体育精神是体育初心。不快乐，学生就不会参加，体育价值就无从实现。玩、兴趣、习惯、爱好和生活方式，都源自快乐体育精神。只有坚持快乐体育，学生踊跃参加，才能形成有效体育教育。其次，快乐源自喜欢。不喜欢、不体育。不同运动项目，对学生来说有着不同的快乐体验。学生要选择喜欢和快乐的运动项目。快乐与否是决定着运动项目的去留。虽然学校体育是强制性的，但运动项目是自愿的、有选择的。坚持快乐体育精神，面向人人，人人都踊跃参加体育运动，打好全体学生体育运动的基础。

二、坚持运动实践

体育是练出来的，不能光说不练。没有运动项目的实践操练，体育就是纸上谈兵、坐而论道。只有运动实践，才能接受体育教育，体验快乐。参加运动实践就必须参加具体运动项目。运动项目是体育的实操抓手。首先，学校体育与竞技体育的区别就在于对运动项目的认识水平，推广运动项目是体教融合的关键节点之一。运动项目从游戏演变而来，千锤百炼，经过百年历史文化积淀和亿万人几代人的实践，逐步成为运动项目。运动项目具有现代性国际性民族性，通过程序达成国际共识，拥有群众广泛参与，是具有体育精神的全球运动。对运动项目要有足够的认识和尊重。其次，运动项目的数量并不多。能够用于青少年学生教育方法的项目更是有限。脱离运动项目实践精神的体育，会流于形式主

义。第三，参与运动实践，需要选择运动项目。运动项目具有广泛群众参与和体育精神价值，以身体运动为核心，增进身心健康，磨炼意志，完善人格。学校要根据自然和人文条件、根据运动项目规律和专业人员的建议，选择适合的运动项目。

三、坚持刻苦训练

体育快乐，不是不要刻苦训练。在体育快乐精神指引下，自觉自愿的参加运动训练，并通过刻苦训练取得实效，才能体验快乐。竞技体育永远争第一，不能坐享其成，需要刻苦训练。苦中有乐是竞技体育的内涵。体育过程是艰苦的，结果是快乐的。经过刻苦训练，取得竞技成绩，享受比赛。没有刻苦训练就没有竞技体育。首先，刻苦训练精神是竞技体育的核心精神。通过刻苦训练追求梦想，实现梦想。中国梦、体育梦，都是艰苦奋斗的追求。奋斗才能幸福。其次，学校要依据运动项目规律，设计体育方案。同时，要解决学训矛盾，为学习和训练都要提供必要的保障。学校不仅要为学生的刻苦训练提供科学合理的保障，还包括文化课学习的保障。坚持文化课学习和运动训练一体化设计和安排。

四、坚持公平竞争

比赛是竞技体育全链条中的重要一环。过去重课堂练习，轻训练比赛，缺少竞赛环节，体育不完整。比赛的公平竞争精神是竞技体育根本精神。奥运会的“不歧视精神”是公平竞争精神的相同表述。首先，要设立完整学校体育竞赛体系。坚持公平竞争精神和不歧视精神，面向人人，公平竞争。规则合理、条件对等，专业队不打学生队。其次，竞技体育永远争第一，但要坚决反对锦标主义。反对弄虚作假，不择手段夺

取锦标。学校体育要避免早期专业化，避免过度训练伤害。第三，公平竞争包涵体育公平。面向人人，公平体育。建立公平竞争精神指引下体育准入制度。公平体育，人人都有参加比赛的可能性，但不是说让人人都必须参加比赛。动态变化的、依据运动成绩的选择学生参加体育代表队。公平竞争准入制度是体育公平的起点。不设置固定不变的体育代表队。

五、坚持榜样力量

体育明星榜样的力量是巨大的，榜样的力量引领学生运动发展方向。比如梅西的力量，对于年轻人来说，是巨大的、一生的影响。榜样力量精神是学生自觉自愿参加体育运动的动力。首先，学校要有效地用有正能量的榜样来引导教育年轻一代。对于榜样的确认，学校体育宣传媒体要有所作为。要创建学校体育良好教育生态。克服不文明的体育现象，创建学生体育良好教育环境。其次，要重建学校体育公益事业形象，明确体育运动公益事业定位，执行公益机构和组织不得营利的规定。第三，竞技体育一般包括项目、训练、比赛、荣誉和荣誉效益等因素。树立榜样新生力量，注意树立身边的榜样。要设立学校体育奖励制度，适当金钱物质奖励，着重在于学业奖励。

六、坚持以体育人

以体育人，既包括培育运动员也包括培育其他领域的人才；培育全体学生、全面发展；还包括教师、教练员、裁判员、科研人员、工作人员的培育。体育是促进人的全面发展的有效渠道。首先，学校要把体育纳入教育体系，给予制度、课程、教师、场馆设施器材装备等条件保障；

纳入教育评价体系；纳入国家体育奖励奖金制度，形成课内课外，校内校外教育教学训练一体的完整体系。学校要保障学生运动员的学业和成才。其次，学校体育积极开展国际交流，纳入国家对外交流体制。对学校体育中的学生和教师出国留学、自费留学、公派留学，国外引进体育人才，需要资质认证和制度保障；归化购买运动员，聘请外籍教练，需要符合市场规律，需要规范化操作。要把归化购买运动员的一时之利转化为自身学校体育建设的长久之功。自身学校体育出新人才，才是解决后备人才匮乏的根本之策。

七、坚持业余体育

竞技体育是 Play，是 Game。坚守业余精神，业余精神是竞技体育的精髓。奥林匹克运动明确提出业余原则和对年轻一代教育理念。学生以学业为主，兼学别样。无学业、不体育。坚持业余体育，坚持在业余时间里进行体育，业余时间里进行立德树人的正规教育，这是学校体育的优势所在。学业不合格，学生不能参加体育比赛。业余体育是学生、家长、学校的共同意愿。首先，贯彻学生以学为主，坚持学业第一，训练第二的业余体育，需要制度保障。用制度保障体育生学习文化、升学、考试方面合格，用法规保障学业。其次，要科学训练，向科学训练要时间、要成绩。用科学训练要保障学生运动员学业完成。第三，学校是青少年聚集之地、是教育资源聚集之地、是人才和科学知识聚集之地。撇开学校搞运动训练是没有出路的。学生学业阶段的体育，以学校体育为主渠道，不搞脱离学业教育的专业队。

八、坚持全社会支持体育

体育是学生最有趣最有教育价值的业余运动，学生、家长、学校、社会、政府都支持学校体育。要形成共识，学校体育是公益事业，是体育和教育强国建设的共同基础。首先，学校体育是全民健身的主要组成部分，要像重视和支持全民健身战略一样，重视和支持学校体育。因为在 30%以上的经常参加体育锻炼人口中，有 50%以上是青少年学生。其次，学校体育是竞技体育人才之源，能够增加竞技体育人口规模。成都世界大运会，中国代表队运动员 100%来自大学，要推进大学生运动员培养模式的重构。最后，学青会是体教融合的示范。办好学青会，推动亿万青少年学生体育新发展。体育和教育各方面，统一意志，明确目标任务，坚持体育原则精神，动员全社会支持学校体育，依托学校教育资源，构建新型青训体系，为培养体育后备人才和全口径德智体美劳全面发展的合格人才贡献力量。

【来源：中国教育新闻网 2023-09-05】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202309/t20230905_2111088029.html