

关注最新动向 接受课题信息咨询 提供决策参考

# 高校改革信息

总第396期

## 本期要目

- \* 2022年推进构建高质量高等教育体系有关情况
- \* 教育思考：高校学科群建设如何实现  $1+1>2$ ？

2023年03月30日

浙江师范大学图书馆

## 目 录

最新动态 .....	1
教育部部署 2023 年全国硕士研究生招生复试录取工作 .....	1
2022 年推进构建高质量高等教育体系有关情况 .....	2
全面提高人才自主培养质量 加快推进四川高等教育高质量发展 .....	5
师范教育协同提质计划交流活动举行 .....	7
办学理念 .....	9
教育部：重点打造体系化、高水平的基础学科人才培养平台 .....	9
加强有组织科研 为高水平自立自强贡献高校力量 .....	11
教育部：逐步扩大专业学位研究生占比 .....	17
高校建设 .....	19
教育思考：高校学科群建设如何实现 1+1>2? .....	19
教师转型：应用型本科院校高质量发展的关键 .....	23
数字孪生引发课堂教学新变革 .....	31
上海发布高校食堂标准化菜谱 .....	34
思想政治教育 .....	35
“北京中轴线上的大思政课”启动 .....	35
北京理工大学：数字技术赋能思政教育 把校史搬进元宇宙空间 .....	37
电子科技大学高标准、高强度、高质量、高效度打造“辅导员理论宣讲团” .....	39
招生与就业 .....	41
275 所高校携手举办春季线上联合双选会 .....	41
数字经济，帮高校毕业生就好业 .....	42
学科与专业 .....	45
高分子材料基因组研发平台在华东理工大学诞生 .....	45
青海大学获批建设“新能源电力系统智慧运行”教育部重点实验室 .....	47
中国政法大学与最高人民检察院共建数字检察研究基地 .....	48
西北大学地质系教师发现两种新矿物 .....	50

主办单位：内江师范学院图书馆信息咨询部

主 编：秦国杨 胡玲

执行编辑：周运文 刘少曼

咨询电话：0832-2341725

E--mail：zyw@njtc.edu.cn

地 址：四川省内江市东兴区红桥街 1 号

---



近日，教育部部署 2023 年全国硕士研究生招生复试录取工作，要求各地各招生单位以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实党的教育方针，坚持综合评价、择优录取，严格规范执行招生政策，切实做好 2023 年硕士研究生招生复试录取各项工作，确保公平公正。

教育部同时发布《2023 年全国硕士研究生招生考试考生进入复试的初试成绩基本要求》（国家分数线）。根据《2023 年全国硕士研究生招生工作管理规定》，各招生单位将在国家分数线的基础上，自主确定并公布本单位考生进入复试的初试成绩要求及其他学术要求。

2023 年全国硕士研究生招生“网上调剂意向采集系统”将于 3 月 31 日开通，“调剂服务系统”将于 4 月 6 日开通。请有调剂意愿的考生密切关注“中国研究生招生信息网”（网址：<https://yz.chsi.com.cn/>；微信公众号：chsiyz），届时登录调剂系统和招生单位网站，查询招生单位调剂相关信息，按要求填报调剂志愿。

【来源：教育部新闻办 2023-03-10】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230310\\_2111012208.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230310_2111012208.html)

## 2022 年推进构建高质量高等教育体系有关情况

2022 年，教育部认真学习贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真贯彻落实党中央、国务院决策部

署，紧扣高质量发展主题，全面提升高等教育人才培养的根本质量、区域协调发展的整体质量、支撑引领高水平自立自强的服务质量，加快完善高等教育发展中国范式，高质量高等教育体系建设取得新进展。

一是推进建设全球规模最大的高等教育体系。高等教育在学总规模达到 4655 万，毛入学率达到 59.6%，普及化水平进一步巩固和提升，多样化、个性化、学习化、现代化等普及化阶段的发展特征更加显著。高等教育布局结构继续优化，批准甘肃设立新时代振兴中西部高等教育改革先行区，新增 15 所部和东部高水平大学对口支援 13 所西部高校，分中央和地方赛道建设 11761 个国家级一流本科专业点，高等教育发展更加协调。

二是强化基础学科人才培养全链条全方位制度设计和政策创新。中央深改委审议通过《关于加强基础学科人才培养的意见》，首次以中央文件形式对基础学科人才培养进行谋划和设计。深入推进基础学科拔尖学生培养计划，依托 77 所高水平大学累计建设 288 个基础学科拔尖学生培养基地，共吸引 3 万余名优秀学生投身基础学科。推进实施计算机、数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学领域教育教学改革“101 计划”，加强核心课程、核心教材、核心实践项目和核心师资队伍建设。

三是深化卓越人才、紧缺人才培养机制融合创新。大力推进新工科新医科新农科新文科建设，12 个未来技术学院与 50 余家科研院所、100 余家龙头企业、高新企业深入合作，加快凝练前瞻性未来技术方向。50

个现代产业学院激发“政、产、学、用”等多方活力，为产业高质量发展注入新动力。33 个示范性软件学院、28 个示范性微电子学院、18 个高水平公共卫生学院建设取得扎实成果，建设了一批国家产教融合创新平台。支持高校增设碳储科学与工程、生物育种科学、可持续能源等 31 种国家战略和民生急需的“四新”专业。

四是以数字化构建高等教育高质量发展新形态。建成国家高等教育智慧教育平台。高校上线慕课数量超过 6.45 万门，注册用户 4.24 亿，学习人数达 10.88 亿人次，在校生获得慕课学分认定 3.66 亿人次。探索虚拟教研新形态，开展两批 657 个虚拟教研室试点，近百位院士、国家级教学名师等带动 7 万多名一线教师，开展教研活动 13500 余场，催生教师教研智能形态。召开“2022 世界慕课与在线教育大会”，发布世界首个《高等教育数字化发展报告》，创新性构建“世界高等教育数字化发展指数”。

五是创新创业教育推动形成新的人才培养观和新的质量观。建设 100 个国家级创新创业学院和 100 个国家级创新创业教育实践基地，一体化推进创新创业课程、师资、教改、实践等教育教学关键要素建设。举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，突出职普融通、产教融合、科教融汇，340 万个项目、1450 万名学生报名参赛。召开习近平总书记回信五周年座谈会，推进大赛“青年红色筑梦之旅活动”再深化、再出发，激励广大青年学生把“青春梦”“创新创业梦”融入伟大的“中国梦”。

下一步，我们将认真贯彻落实党的二十大对高等教育的新定位新部署新要求，聚焦课程质量要素重构、拔尖创新人才培养等，系统性、整体性、协调性地推进高等教育改革创新，全面提升有组织的人才自主培养能力。

【来源：教育部高等教育司 2023-03-23】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230323\\_2111018363.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230323_2111018363.html)

## 全面提高人才自主培养质量 加快推进四川高等教育高质量发展

3月23日，2023年四川普通本科高校教学工作会在蓉召开。会议聚焦本科教学和人才培养中心工作，总结成绩经验，分析形势问题，部署相关工作，强调要深入学习贯彻党的二十大、省委十二届二次全会精神，落实2023年全国、全省教育工作会议部署，以建设高等教育强省为总目标，全面提高人才自主培养质量，加快推进四川高等教育高质量发展。省委教育工委委员，教育厅党组成员、副厅长陈朝先出席会议并讲话。教育厅二级巡视员程微梦主持会议。





会议指出，2022年，全省高教战线以“对标竞进、争创一流”工作作为总抓手，推动各项重大决策部署落地见效，内涵建设水平明显提升，教育教学改革持续深化，高等教育服务能力不断增强。各高校要准确把握高等教育发展的历史方位和战略目标，自觉肩负起高等教育支撑“四化同步”、推动“城乡融合”、促进“五区共兴”的历史使命，为谱写中国式现代化四川篇章作出新贡献。

会议要求，要加强党对高等教育的领导，确保正确的办学定力和办学方向；要贯彻落实中央、省委决策部署，深入开展“对标竞进、争创一流”工作；要强化高校立德树人“第一使命”，夯实人才培养“中心地位”；要聚焦国家战略和地方经济社会发展需求，全面提升人才自主培养质量；要推进产教融合科教融汇，提升高校服务经济社会发展能力；要加强高等教育办学质量监控和规范管理，充分发挥省级教指委专家组织的作用。

会议还对 2023 年本科教学工作作出具体安排。四川大学、西南科技大学、四川师范大学、成都工业学院、成都东软学院以及四川省普通本科高校心理学类专业教学指导委员会在会上作交流发言。

省委教育工委、教育厅相关处室（单位）负责同志，省内 52 所普通本科高校主要负责人或分管负责人、教务处主要负责人 120 余人在主会场参加会议。各高校相关处室、部门负责人以及四川省普通本科高校教学指导委员会委员 2600 余人在分会场参会。

【来源：四川省教育厅 2023-03-23】

<http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100494/2023/3/23/d0c41e9006f243369c5288891f8dcf45.shtml>

## 师范教育协同提质计划交流活动举行

中国教育报-中国教育新闻网讯 为深入贯彻落实习近平总书记对教师队伍建设和教师教育的系列重要指示精神，及党的二十大对培养高素质教师队伍的部署，推动教师教育在新时代的新发展，近日，师范教育协同提质计划交流活动在江西上饶举行。教育部党组成员、副部长王嘉毅出席并发表讲话。

为健全师范教育体系，加强地方师范院校建设，整体提升师范院校办学水平，“十四五”期间，教育部实施师范教育协同提质计划，组织 10 所高水平师范大学、30 所地方高水平师范院校，以“1+M+N”的组团模式，重点支持 32 所地方师范院校建设，聚焦人才队伍、学科专

业、基础教育服务能力、学校管理与发展等方面，提升地方师范院校培养能力，为欠发达地区提供源源不断的高质量师资。

交流活动系统地总结了协同提质计划工作进展，交流了各组团经验做法，对推进教师教育改革、完善教师教育体系进行了深入研讨，并强调师范院校要深刻认识实施协同提质计划的重要意义，多措并举提升协同提质计划质量。要落实教师培养第一职责，对标党中央对人才培养的要求、对接基础教育改革发展对教师的需求，落实立德树人，强化五育并举，融合职前职后、促进教育教学数字化转型，完善协同提质计划工作机制，推进教师教育改革创新，引领各师范院校教师教育学科专业的内涵建设和协同发展，探索教师教育发展的中国方案。

协同提质计划 72 所师范院校和相关省级教育行政部门负责同志等近 300 人参加交流活动。教育部教师工作司、中国教师发展基金会负责同志参加活动。

【来源：中国教育新闻网 2023-03-24】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230324\\_2111019057.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230324_2111019057.html)

## 办学理念

### 教育部：重点打造体系化、高水平的基础学科人才培养平台



教育部高等教育司副司长武世兴介绍推进构建高质量高等教育体系有关情况

新华网北京 3 月 23 日电 今日 ,教育部召开新闻发布会 ,介绍 2022 年全国教育事业发展基本情况。发布会现场 ,教育部高等教育司副司长武世兴介绍了 2022 年推进构建高质量高等教育体系的有关情况并回答了相关提问。

据悉 , 2022 年 , 高等教育在学总规模达到 4655 万 , 毛入学率达到 59.6%。 “普及化水平进一步巩固和提升 , 多样化、个性化、学习化、现代化等普及化阶段的发展特征更加显著 , 高等教育布局结构继续优化。 ”

武世兴介绍说，中央深改委审议通过《关于加强基础学科人才培养的意见》，首次以中央文件形式对基础学科人才培养进行谋划和设计。2022 年，教育部深入推进基础学科拔尖学生培养计划，依托 77 所高水平大学累计建设 288 个基础学科拔尖学生培养基地，共吸引 3 万余名优秀学生投身基础学科。推进实施计算机、数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学领域教育教学改革“101 计划”，加强核心课程、核心教材、核心实践项目和核心师资队伍建设。

他表示，加强基础学科拔尖人才培养，是当前高等教育面临的一个很重要的问题，教育部近期也正在围绕拔尖创新人才培养、如何深化高等教育综合改革，密集地开展调研。“从 2009 年开始实施基础学科拔尖学生培养计划，先推出 1.0，后来又推出 2.0 计划，接续实施，可以说现在格局进一步完善。”

武世兴表示：“从下一步深化基础学科拔尖人才培养的模式改革来说，将重点打造体系化、高水平的基础学科人才培养平台。主要分三个方面：

一是在选育机制上，做好向下衔接和向上贯通。“向下衔接，就是开辟从基础教育到高等教育一体化的识别、选拔、培养、升学的通道，让有天分、有潜力、有志趣的学生能够脱颖而出；向上贯通，主要是做好本硕博贯通培养，通过一生一策制定个性化培养计划，培养学生的学术素养和潜力。”

二是在育人要素上，重点是把核心课程建设作为深化基础学科人

人才培养改革的重中之重。正如我刚才介绍的，实施基础学科系列“101计划”，通过建强一流核心课程、核心教材、核心师资和核心实践项目等基础要素，用课程改革的小切口来带动解决我们人才培养模式的大问题。

三是建立协同机制，构建“一部六院”科教融汇的协同育人机制，实施“百所千室万人”行动，构建基础学科培养的生态环境和有效的支撑机制，通过有组织的人才培养和有组织的科研创新，实现人才和成果双丰收。”

【来源：新华网 2023-03-23】

<http://education.news.cn/20230323/476f933e82534c2597c9ce4b7d0b90cf/c.html>

## 加强有组织科研 为高水平自立自强贡献高校力量

高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进、深入发展，高校强化有组织科研，对于实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地有着重要意义。

### 建科研大团队，服务国家重大需求

3月5日下午，习近平总书记参加江苏代表团审议时着重强调要“加快实现高水平科技自立自强”，再次充分显示出以习近平同志为核心的党中央对高水平科技自立自强的战略擘画。

“纵观世界科技史，我们可以发现科技强国崛起的基础是科技自立自强，其中一个重要经验就是，除了自由探索之外，还需要加强有组织的科研。”全国人大代表、电子科技大学魏彦玉教授表示，世界已经进入大科学时代，科研问题越来越复杂、科研任务越来越交叉，需要更多的人跨学科、跨部门、跨学校甚至跨国家的集体攻关。科研范式的重大转变，高质量发展的迫切需求和国际竞争的日趋激烈，都需要高校深入推进有组织科研。

教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋在教育部 2022 年 7 月的一次新闻发布会上指出：有组织科研就是要瞄准国际科技前沿和国家重大需求，把过去想干什么就干什么、能干什么就干什么转变为国家需要我干什么我就干什么。

这就意味着，高校要以国家战略需求为导向，以学校学科优势为基础，最大限度凝聚和优化资源配置，研究提出有组织科研的主攻方向，在服务国家重大需求中彰显价值。高校要加强有组织科研，必须组建高水平的大型科研团队，通过集中目标、集中力量、集中资源，承接国家重大项目，取得一批重大原创性成果。

1978 年，国防科技大学接到了研制超级计算机的任务，时任该校计算机研究所所长慈云桂立下了军令状，带领团队成立了十多个攻关小组，成功研制出了亿次巨型计算机“银河”，使中国成为第 3 个能独立研制巨型机的国家。从“银河”实现我国巨型机零的突破，到“天河”在世界超算速度称雄，国防科大在计算机领域的一系列原创性和突破性

科研成果，都离不开以服务国家为最高追求的有组织科研。

对外经济贸易大学信息学院院长熊璋教授作为国内外知名的信息技术专家，有着丰富的带领团队进行有组织科研的经历。他认为，有组织科研的基础是肯干、能干、会干的团队，应该关注三个导向：

一是打造不同资历科研人员的团队，发挥各年龄层次科研人员的积极性，尊重发挥优良传统，激励年轻科学家做出更大贡献，杰出的年轻科学家既是传统传承的一环，又是推陈出新的生力军，大学年轻科学家有很好的延伸作用，可以充实到政府、企业和其他行业，这就实现了高校人才“蓄水池”作用。

二是打造跨学科科研人员的团队，应对科学技术高速发展和国际形势的剧烈变化，现代科学技术的相互渗透影响巨大，跨学科科研人员在一个有组织科研的大团队，有助于不同学科专家的相互了解、无缝衔接的合作，跨学科的价值在于超越学科边界，获得  $1+1>2$  的效果，形成更大更高效成果的更快问世，造福国家和人民，让跨学科平台起到高校不同学科的“粘合剂”作用。

三是打造跨行业的科研合作的团队，发挥大学研究所原始创新的作用和与社会、经济、工业、农业、国防紧密结合、融合创新国家实力的增强，大学的原始创新非常重要，与实际应用的紧密衔接也必须重视，科学家不脱离社会，面向实际应用的研究成果可以极大地促进社会进步和经济的发展，发挥高校科研对社会经济的“加油站”作用。

### **强化基础研究，突破关键核心技术**



加强基础研究才能夯实科技自立自强的根基、筑牢建设科技强国的基石。习近平总书记在中共中央政治局第三次集体学习时强调，加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路。

全国人大代表、四川省脑科学与类脑智能研究院院长尧德中教授长期从事脑科学与类脑智能的基础前沿研究，是我国脑科学领域的知名专家。他指出，高校在基础研究方面有着独特的优势，要不断强化有组织的科研，专注基础研究和原始创新，大力培植重大科学问题原始发现的能力。

“我很高兴地看到，教育部提出要实施高校有组织科研战略行动，这将有力提升高校解决国家重大科技问题的能力。”尧德中说，他将带领团队紧紧围绕关键核心领域“卡脖子”问题努力攻关，力争在一些关键的科技领域取得重要突破，积极助力国家高水平科技自立自强，为科技创新和经济社会发展贡献智慧和力量。

习近平总书记多次强调，中国人的饭碗任何时候都要牢牢端在自己手中。

对此，作为四川农业大学校长，全国人大代表吴德始终铭记于心，他这两年的工作都是围绕建设新时代更高水平“天府粮仓”展开。川农大作为四川农业科技排头兵，相继启动 2 个科技赋能更高水平“天府粮仓”专项行动，进一步汇聚科技、教育、人才动能，围绕“作物丰粮、养殖节粮、果蔬补粮、加工促粮、增收稳粮”五大关键技术领域开展有

组织地科技攻关，助力四川农业强省建设，“让中国碗装中国粮、装优质中国好粮。”

党的十八大以来，国家鼓励高等院校、科研机构、科技企业开展协同创新，通过联合攻关来推进创新链、产业链、人才链等深度有机融合，致力于发明新方法新技术、突破关键核心技术、解决“卡脖子”难题。

全国政协委员、电子科技大学校长曾勇举例说，数据是数字经济的核心生产要素和战略性物质，基于数据和计算的计算基础设施，关系到国家安全与高质量发展。传统以 CPU 为中心的计算基础设施面临算力、网络、介质诸多问题和挑战，尚未真正实现端到端自主可控，难以满足当前战略发展要求。

他给出的对策之一就是，建议在国家重点研发计划中设立“新型以数据为中心的计算架构”创新专项，并通过以龙头企业联合高校、科研院所等机构，将基础研究、技术创新、产业创新与市场应用有机结合，建设“端到端自主可控、均衡安全的新计算基础设施”，共同为国家实现高水平科技自立自强和高质量发展作贡献。

李克强总理在今年的政府工作报告中指出，过去五年全社会研发经费投入强度从 2.1% 提高到 2.5% 以上，科技进步贡献率提高到 60% 以上。这让广大科技工作者对未来充满了信心，希望在更高层次、更大范围发挥科技创新的引领作用，为高质量发展注入不竭动能。

### **创新体制机制，增强科技创新活力**

“有组织可以要有宏观的顶层设计，制度建设和保障措施先行，在

实施过程中，不断评估、不断调整、不断优化。”熊璋教授强调，大学的评价体系要充分考虑向有组织科研倾斜，科研资源应该首先保障有组织科研的发起、实施、评估，和有组织科研成果的及时转化，让有组织科研有方向、有保障、有价值、有现实度，参与人员都有成就感和荣誉。不论是什么类型的大学，都应该营造有组织可科研的生态和氛围，让有组织科研成为主流。

“西南交通大学作为交通特色鲜明的行业高校，一直注重强化有组织科研，在继续充分发挥好自由探索基础研究主力军和主阵地作用基础上，以国家重大战略需求为导向，从铁路行业科技发展的重大需求出发，凝练科学问题、聚焦关键核心技术难题。”全国政协委员、西南交通大学副校长周仲荣介绍说，学校组建多学科交叉团队，强化与科研院所、领军企业协同创新，大力推进目标导向的基础研究，开展原创性、引领性关键核心技术攻关，承担了多项包括高铁联合基金、国家重点研发计划项目川藏铁路专项等在内的国家重大重点项目，持续为川藏铁路、成渝中线等国家重大工程提供有力科技支撑。

同在成都的电子科技大学，近年来主动适应科技体制改革，强化“有组织科研”新机制，探索重大任务绿色通道管理新模式，从制度安排、激励措施、条件保障、考核评价等方面精准发力，有力激发了科技创新活力，广大科技工作者勇立“军令状”、敢担“责任状”，瞄准国家重大需求，围绕新一代飞机、航母、天宫等多种国家重大工程型号任务开展技术攻关，为国家重大装备做出了重要贡献。

清华大学 2021 年 2 月出台《关于完善和发展大学创新体系的若干意见》，明确要强化面向重大问题的“有组织科研”，推动学科“大交叉”、组建“大团队”开展科技攻关。该校核能与新能源技术研究院始终坚持“大团队攻关，多学科交叉”的科研组织模式，三代人、数百位科学家，历经 30 多年艰苦努力，在世界范围内率先实现了第四代核电技术落地，示范工程于 2021 年 12 月 20 日首次并网发电，实现了我国以固有安全为主要特征的先进核能技术从“跟跑”“并跑”到“领跑”的飞跃。

这一成果的取得是长期的科研积累、接力奋斗的结果，更是坚持“有组织科研”取得的硕果。

推进中国式现代化，现代科学技术对社会进步的推动作用巨大，中国经济社会的持续发展需要高校开展更多、更高质量的有组织科研。中国的航天、高铁、核电、生物育种和基本建设等各个重要领域，无不展示着高校有组织科研的巨大作用。高校要始终心怀“国之大事”，为加快实现国家高水平科技自立自强作出更多更大的贡献。

【来源：《中国高等教育》 2023-03-11】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230311\\_2111012474.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230311_2111012474.html)

## 教育部：逐步扩大专业学位研究生占比

中国教育报-中国教育新闻网北京 3 月 23 日讯 教育部今天召开新闻发布会，介绍 2022 年我国教育事业发展基本情况。记者从发布会获

悉，教育部将加大理工农医类专业紧缺人才培养力度，扩大高层次人才培养规模，扩大专业学位研究生占比，使高等教育进一步契合经济社会发展需求。

在谈到高等教育人才培养结构时，教育部发展规划司司长刘昌亚表示，第一方面，加大理工农医类专业紧缺人才培养力度。2022 年本科招生当中，已经把理工农医的招生比例提升到过半的水平，本科招生规模有一半及以上放在理工农医类的专业和学科上面；在硕士生教育阶段，理工农医类的招生规模接近 60%；在博士生教育阶段，理工农医类的招生规模超过 80%。

第二方面，高层次人才培养规模快速扩大。研究生整个在校规模已经达到了 365.4 万人，这两年增加比例较快的是博士生，博士生的在校规模已经达到 55.6 万人，是 2012 年的 2 倍。整体提升了高等教育的层次和质量。

第三方面，在提升层次的同时，为了适应经济和社会的发展，贯彻国家关于人才发展的重大战略，培养紧缺型、实用型、高技能人才。教育部将研究生阶段主要增加的规模放在了专业学位的方向上。2022 年，专业学位博士招生已经达到了 2.5 万人，专业学位硕士招生将近 70 万人，占比达到 60%以上。今后发展过程当中逐步扩大专业学位研究生的占比，为国家培养实践型、应用型高端人才，培养能够解决实际重大技术问题和攻关的高级工程师、高级技能人才等。

【来源：中国教育新闻网 2023-03-23】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230323\\_21](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230323_21)

[11018481.html](#)

## 高校建设

### 教育思考：高校学科群建设如何实现 1+1>2?

学科群一方面使具有共同性和互补性的学科汇聚以解决现实问题，培养学科领域内“通才”；另一方面，也使高校传统优势学科获得来自其他学科的新鲜血液，使人才培养从单一学科的“学术圈地”，走向多学科交叉融合，获得学科创新和突破。

2 月上旬，河南省教育厅联合省发改委、省财政厅公布河南省特需急需特色骨干学科（群）培育建设名单，确定培育建设 13 个河南省特需急需特色骨干学科（群）。

当前，建设学科群已成为各高校学科发展的趋势。据悉，第一轮“双一流”建设中，除了国防科技大学外，包括北京、上海等地的 42 所一流大学共提及建设 352 个学科群。如北京大学以“30+6+2”的方式组织学科建设项目，其中重点部署理学、信息与工程、人文等 6 个综合交叉学科群；清华大学构建包括学科领域—学科群—学科三个层次的学科建设体系，建设建筑学科群、土木水利学科群、核科学技术与安全学科群等 20 个学科群；上海交通大学重点建设船海工程与科学等 17 个学科群……

### 高校走向“双一流”的新路径

学科群是将相关学科围绕某一共同领域有序结合在一起的学科群体。一般来说，学科群具有“主干学科—支撑学科—相关学科”三个组成部分。其中，主干学科是学科群的轴心，规定了学科群的主要发展方向；支撑学科和相关学科为学科群发展提供技术、方法和思维上的有效协同。

业内人士介绍称，学科群的出现，一方面是人类知识生产组织方式变化的自然产物，“个体的”“无关联”的知识生产正向“大规模有组织”的生产转变，通过学科“建群”的方式打破学科壁垒，使具有共同性和互补性的学科汇聚以解决现实问题，培养学科领域内“通才”；另一方面，也使高校传统优势学科获得来自其他学科的新鲜血液，使人才培养从单一学科的“学术圈地”，走向多学科交叉融合，获得学科创新和突破。

例如，于 1973 年创办的日本筑波大学，在学科制度建设中取消了传统的学部制和讲座制，而采用学科群的制度结构，建立如基础学群，生物、文化学群，经营、工学学群，医学专门学群，体育专门学群，艺术专门学群等，发挥综合化育人、科研及社会服务功能，使得传统学科边界逐渐模糊，加快了学科的建设与发展。

可以说，学科群已成为高校推进“双一流”建设、走向“世界一流”的另一路径。

### **注重问题与需求导向**

学科群是多学科的有机综合，但并不是简单的学科“抱团取暖”。

高校通过建设学科群整合资源，以适应知识生产方式的变革，并给予传统学科活力，让其成为提升高校自身核心竞争力的有效途径。虽以学科为基本单元，但学科群的建设却往往能够产生  $1+1>2$  的效果。

学科群作为支持学科交叉融合的创新组织结构，愈加需要承担起促进知识发现与交叉融合的内在使命。所谓交叉融合，表现在强弱学科可集成互补、辐射带动，促进学科群内强弱平衡、并行发展。组建学科群，可实现学科资源的合理配置，在一定范围内共享仪器设备、科研场所、办学经费、师资队伍等科教资源，使学术资源发挥最大效能。在一定程度上能够起到“高峰”带“高原”的效果，带动学科群内相对薄弱的学科快速发展，进而提高学校人才培养、科学研究和社会服务的整体质量与水平。

此外，与传统单一学科建设不同的是，学科群的建设格外注重问题与需求导向，尤其面向国家、地方战略需求以及行业前沿。

如围绕江苏省化学工业高端化的重大需求，南京工业大学建设以化学工程与技术一级学科为核心的学科群，以材料学和工程学、生物学、化学等学科交叉领域为切入点，聚焦化学化工、高性能膜、生物制造等方向，具有典型的行业特色；北京科技大学则结合当前国家科技兴安的战略需求，依托金属矿山高效开采与安全重点实验室，发挥安全技术及工程国家重点学科与材料、机械、信息等重点特色学科群的协同效应，建立了涵盖矿山安全应急救援基础理论研究、关键技术攻关和救援装备研发、应急救援人才培养一体化的综合研发平台，为我国打造国际一流



矿山应急救援体系作出了突出贡献；中山大学对接国家海洋强国战略，发展海洋学科群，完善涉海学科学位点布局，建成国内首个海洋生物天然产物化合物库、超高分辨率地球系统模式及 6000 吨级海洋综合科考船，培养深远海高端专业人才。

学科群建设既可以为国家建设与地方、行业发展造血，也可以将地方、行业特色融入学科专业，提高学科建设的质量和水平，打造高校自身的优势特色学科。

如兰州大学依托西部特殊生态环境等优势，以化学、大气科学、生态学、草学等一流学科为基础，组建涵盖地理学、核科学与技术、力学、民族学、敦煌学等 7 个特色优势学科群；河北大学重点打造燕赵文化学科群和生命科学与绿色发展学科群，成立燕赵文化高等研究院和生命科学与绿色发展研究院，提高了科研创新能力，成为学校新时期实现高质量发展的重要抓手。

### **学科群建设任重道远**

学科群的重要性日益显著，但我国高校推进学科群组织建设仍任重道远。中国工程院院士、四川大学校长李言荣认为，对于高水平大学而言，由“一流学科”向“一流学科群”转变的关键，就在于在科研上改变此前以学科为中心的传统组织范式，更多地尝试以问题导向和需求导向为中心。

一方面，可以建立起综合化的新型内部组织架构，如第二次世界大战后日本的东京大学、京都大学等将分科大学结构改为学部制，形成了

“学部—学科—讲座”的内部结构，使同学部内的学科保持连通；另一方面，可以通过研究中心等组织，采用“学科特区”的方式支持学科群的发展，如美国斯坦福大学建有包括 Bio-X 研究中心等在内的多个跨学科研究机构以促进学科群发展，形成了传统学科组织与一批独立的实验室、中心和研究所并置的新型科研平台，通过创新载体激发学科群发展活力，为学科群成长提供契机。

而我国教育部近年来的集成交关大平台建设，集成多学科、多学院以及企业等多种力量，围绕明确的目标任务集成交关、展开布局，正成为推动学科群建设的有力抓手。

相关专家认为，学科为王的时代，学科布局应“有所为有所不为”，质量与特色才是高校的核心竞争力。建设好与高校办学定位和办学特色相匹配的学科群，面向国家重大战略和经济社会发展需求，将学科群建设走深走实，使座座“高峰”在我国高等教育领域矗立，推进我国产业发展，是高水平大学向“世界一流”迈进的应有之义。

【来源：科技日报 2023-03-02】

<http://education.news.cn/20230302/2f69deef79cf4dbb8c6144ad22014630/c.html>

## **教师转型：应用型本科院校高质量发展的关键**

地方应用型本科院校是我国高等教育的重要组成部分。自国家提出部分地方本科高校向应用型转变的重大战略以来，关于应用型本科院校

转型发展的理论研讨和实践行动正在全国展开。应用型本科院校需要加快转型步伐，实现高质量发展，把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，而教师转型正是广大应用型本科院校高质量发展的关键所在。

### **教师转型是地方应用型本科院校高质量发展的重点**

地方应用型本科院校该如何落细落实转型战略，从宏观层面走向微观层面，从形式上的转型走向内涵上的转型，关键就在于加快教师队伍转型，真正深化应用型人才培养改革。

传统地方新建本科院校转型为应用型高校，根本问题在于实现教师转型。教师是地方应用型本科院校转型的执行者和落实者，是培养应用型人才的根本所在。提升教师队伍水平是提高地方应用型本科院校应用型人才培养质量和转型成效的关键。目前地方应用型本科院校由于人事管理制度僵化、教师来源渠道单一、评价体系滞后等现实问题，教师队伍建设不能适应转型发展的新形势、新要求。

有高质量的教师，才会有高质量的应用型本科教育。地方应用型本科院校转型转到难处是教学，转到痛处是教师，转型是教师的一场自我革命。地方应用型本科院校高质量发展与教师转型具有内在必然联系，没有教师的转型，也不会有高校的真正转型和高质量发展。我国众多新建地方应用型本科院校转型之所以推进困难，虽然存在许多制约因素，但最根本的原因在于教师没有实现转型，其仍然沿袭传统大学教师的教

育理念、教学方式、工作模式。如果地方应用型本科院校的教师评价、奖励、培训机制不能满足教师发展与成长的需要，就无法激发教师的活力。在高质量发展背景下，应用型本科院校需要更加注重内涵发展，挖掘内生动力，激发教师这一关键要素的活力。因此，从教师发展转型视角切入，可以从根本上洞悉地方应用型本科院校转型的真实情况，更好地理解我国地方应用型本科院校转型存在困难的原因。

### **地方应用型本科院校高质量发展面临的挑战**

为深入了解地方应用型本科院校教师的教育教学状态，发现应用型人才培养的现状和存在的问题，本研究选取了全国具有代表性的 12 所地方应用型本科院校。本次调查发出教师问卷 1200 份，回收问卷 1086 份，有效问卷数占总调查问卷数的 90.5%；发出学生问卷 12000 份，回收问卷 11364 份，有效问卷数占总调查问卷数的 94.7%。通过分析发现，地方应用型本科院校改革发展存在的问题主要体现在以下几个方面。

教师理念有所转变，转型发展仍需加强。教师的认知态度是地方应用型本科院校转型发展的基础。在调查中，91.07%的教师表示听过“地方本科院校向应用型高校转型”这一说法，只有 8.93%的教师表示没有听说过。在“如何看待地方应用型本科院校转型”方面，只有 7.83%和 2.03%的调查对象表示转型意义不大和不关心。可见，地方应用型本科院校转型发展日渐深入人心，对于转型的认识逐渐深化。在对“地方应用型本科院校转型最需要转什么”的调查中，办学理念排在首位。对于

“地方本科高校转型的难点是什么”，有 66.21%的教师认为是观念的转变。可见，办学理念、思想观念的转变仍有很长一段路要走。调研中仅有 23.2%的教师表示与企业技术人员、管理人员共同组建过教学团队，可见教师整合跨界资源的能力还较为薄弱。对于“是否满意学校转型发展的举措”，回答“不太满意”和“很不满意”的教师达 34.07%。在调查学生对学校应用型人才培养质量的整体感觉时，有 16.27%的学生表示不满意。

教师参与课程建设改革，深化改革任重道远。课程作为人才培养的基本元素，是实现应用型人才培养目标的基本保证，教师参与课程建设的程度直接关系到人才培养质量。调查显示，41.07%的教师表示学校照搬研究型大学的教材，65.01%的教师表示教材没有真正对接产业发展需求；47.76%的学生认为所学的专业知识与社会需求脱节。只有 17.22%的教师表示所讲授的课程较多融入了职业资格标准、产业行业标准，从学生调查来看，41.86%的学生表示“引入了一点”，13.38%的学生表示“没有引入”。在调查“所在学校能否自主选择专业和课程”时，49.65%的学生表示“选择权很小”，还有 11.13%的学生表示“不能选择”，这表明学生的选择权较小，地方应用型本科院校提供的课程模块偏于单一。

教师教学和评价方法有所改进，但是仍需持续变革。教学方法是地方应用型本科院校教师推进人才培养模式变革的一大突破口。当前地方应用型本科院校人才培养依然存在因袭传统的教学范式。在调查“是否听过 CDIO、PBL 教学方法和理念”时，只有 8.38%的教师表示“听说

过，学校培训过”，55.62%的教师表示“略有了解，还不会运用”，还有36%的教师表示“没听过”，表明有许多教师还不熟悉先进的教学方法。仅有7.65%的学生表示在课堂上与任课老师有很多交流，高达67.83%的学生表示交流不多或基本没有交流。高达87.44%的学生表示教师使用的是“讲授法”，37.59%的学生认为“课堂与高中差不多，围着老师、教室和教材转”。尽管教师并未普遍采用现代教学手段与方法，但是20.34%的学生表示“很满意”，71.48%的学生表示“比较满意”，这表明学生对传统教学方法的习惯性接受和依赖。同时，在针对课程考核评价方式的调查中，53.96%的教师选择“以期末卷面考试为主”，可见教师对学生学业的考核评价方式还较为单一，偏重知识考核。

教师参与产学合作加强，但是仍需继续深化。产学研合作是现代社会发展普遍规律，是建设高水平地方应用型大学的必由之路，也是体现教师“应用的学术”的重要指标。调研发现，地方应用型本科院校缺乏有效的产学合作平台，明显制约了教师从传统学术型顺利转向应用型。调查中，仅有29.93%的教师表示学校组织过到企业锻炼，70.07%的教师表示组织的次数很少或者没有组织过。从中不难发现，教师的企业实践经历较为匮乏。从教师企业实践的内容来看，“主要参观走访，感受企业文化”的教师占22.74%，这一类占多数，“参与顶岗”的占19.06%，“参与研发”的占15.01%，教师企业实践尚有待进一步深化。对于“您认为学校转型发展，教师最需要得到的帮助是什么”，有78.91%的教师认为是“为教师到企业锻炼创造条件”，可见教师对到行业企业实践的呼声强烈。在教师参与企事业单位科研项目、咨询项目、技术革新方

面，高达 85.08% 的教师表示很少或没有参与。53.68% 的教师表示所处院系、专业与企业合作不多，10.13% 的教师表示没有合作，仅有 30.57% 的教师表示所在的院系建立地方、行业 and 用人单位参与的专业指导委员会或理事会，可见校企合作亟需进一步深化。

### **加快应用型本科院校教师转型的路径**

地方应用型本科院校高质量发展，关键要有高质量的教师队伍。建设高素质、专业化教师队伍，是应用型本科院校高质量发展的动力之源。立足新时代，需要以教师转型助推应用型本科院校高质量发展。

#### **1. 改革应用型高校教师选聘和评价机制**

一是改革教师选拔标准和聘任机制。应用型高校在选聘教师之时，应该重视甄别，选择认同学以致用、应用为本、服务社会理念的教师。大胆从企业聘请技术能手、管理人员、能工巧匠担任教师，具有以企业为第一职业经验的教师会形成企业特有的职业态度、思维习惯和行动模式。同时，需落实和扩大地方本科高校用人自主权。

二是切实提升教师素质。地方应用型本科院校应加快建立教师行业企业挂职锻炼、学术休假的常态机制，促进教师从“只会讲”向“也会做”转型，建设一支教师、工程资格兼具，教学能力、工程实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍。

三是建立教师分类评价体系。地方应用型本科院校转型面临的“拦路虎”，即以学术资格为基础建立的教师制度与以实践为导向的应用型人才培养模式相矛盾，许多教师是传统学术型高校培养出来的，与行业

企业需求脱节。对此，需要进一步改变教师的传统观念，加强教师发展中心建设，增强教师对应用型文化的体悟和认同。促进教师分类发展，既要重视教师的双师素质，更要重视教师队伍的双师结构，建立不同的评价机制、培训机制、晋升机制，促进理论教学型和实践教学型两支教师队伍的协调发展，让两者形成育人合力。

## 2.提升教师开发应用型课程能力

人才培养模式改革的核心是课程改革，应用型高校教师的课程开发能力是教学的关键所在。研究型大学遵循“学科本位”的课程体系开发，高职院校坚持“基于工作过程”的课程体系开发，应用型本科院校应该坚持“理论与实践一体化”，实行“依托学科，面向应用”的课程开发。

首先，构建模块化课程体系。地方应用型本科院校教师要提升课程模块化改革能力，以专业核心能力为中心，将传统课程体系划分为课程模块，优化整合教学内容，突破原有知识框架的线性逻辑，给学生更多自由选择的空间。教师要把应用能力作为专业课程体系设计的起点，打破先理论后实践、先基础内容后综合内容的串行模式，实行认知与实践同步、基本教学与综合设计同步的并行模式。其次，加强公共基础课与专业课之间的衔接。公共基础课程的设置要为专业课程的学习奠定基础。除了思想政治理论课等教育部统一规定的公共基础课以外，可以依据各专业的人才培养目标自主规定其他公共基础课的学分、学时、教学重点，实行分层分类教学。同时，构建实践课程体系。培养应用型人才重点在于加强实践教学。注重实践训练和教学形式的多样化，采取讲座、研讨、



实践练习、工作实习、小组研学旅行等多种形式。要适当增加实践性课时的学时、学分比例，强化以综合性、设计性实验为主的实践教学体系，大力推行项目教学、案例教学。

### 3.深入改革教育教学和评价方法

教师教学方法是制约教学质量的一大瓶颈。应用型本科院校教学方法陈旧，主要是因为教师教育观念陈旧，教学管理强调整齐划一，教学方法改革不受重视。对此，教师亟须树立“学生为本”的课程教学观，从“灌输式教学”转向“建构式教学”，从以教师为中心的被动接受和记忆，转向以学生为中心的主动建构和理解。

建构主义教学模式是从认知学习理论发展而来，更加强调学生积极主动建构知识和技能。借鉴建构主义理论，应用型本科院校教师应改变传统教学方式，打破建立在学科体系上的知识结构，重新构建教学内容，大量使用讨论式、项目伴随、案例教学、PBL、任务驱动等教学方法。加强专业学习共同体建设，强调行为主体间共同学习新知识，共享实践经验。坚持基于学习产出的教育模式，以学生学习结果为中心组织和评价教育。教学方法的评价应以学生实践能力的提升、师生平等对话的开展、学生知识构建的效果为标准，从教师教得好不好转向学生学得好不好。积极推行项目设计、课程论文、读书报告、调查报告、技术操作等多种形式。

### 4.搭建产学研合作发展平台

构建产学研合作平台，既是提升教师“应用的学术”的必要条件，

又是地方应用型本科院校培养应用型人才的必由之路。地方应用型本科院校需要深化产教融合，为教师转型和学校高质量发展搭建平台。

第一，完善产学研合作机制。建立由地方应用型本科院校、行业、企业、政府相关人员和专家、骨干教师参与的专业建设指导委员会和校企合作委员会，统筹协调合作重大事宜，整合各方优势资源，共同制定教学计划、组织教学、解决就业。第二，健全实践教学体系。地方应用型本科院校应更加重视实验实训实习环节，构建教学实践、生产实践、社会实践、科研实践等有机结合的实践教学体系，教师要将实践课程延伸到企业，把现代工程现场搬进课堂，积极与企业协调，确保学生在企业有足够的实习时间和锻炼机会。特别是教师要提升学生毕业论文选题与企业实践的结合度。第三，校企共建实验实训中心。地方应用型本科院校可以采取“引企入校”“教学工厂”“前校后厂”“产业学院”等多种形式，与企业联合共建校内实验室、实训中心，为教师教学科研创造真实的企业生产环境，联合进行技术研发。

【来源：《中国高等教育》 2023-03-16】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230316\\_2111015128.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230316_2111015128.html)

## 数字孪生引发课堂教学新变革

中国教育报-中国教育新闻网讯 伴随着 2023 春季学期教学周的开始，清华大学克隆班对外开放工作顺利推进。据介绍，截至目前，清华

大学本学期 46 门加入克隆班对外开放工作的本研课程均已开课，辐射兄弟院校师生近 4000 人次。

相关负责人表示，为总结新冠疫情以来大规模在线教学的经验，更新教育理念，变革教育模式，推进教师队伍建设数字化转型，清华大学从 2021 年春季学期开始，利用克隆班以公益形式进行兄弟高校教师进修工作的探索，逐步将听课对象拓展到清华对口支援校等高校的学生和部队院校教师。

2022 年秋季学期开始，受教育部教师工作司委托，清华大学与复旦大学、华东师范大学、厦门大学、西南财经大学和西安电子科技大学共同承办中西部高校青年教师融合式教学进修项目。

本学期，清华大学受教育部教师工作司委托与复旦大学等六所高校共同主办中西部高校青年教师融合式教学进修项目，87 门课程经由克隆班开放，中西部高校青年专任教师近 5000 人次在线实时加入这些真实的线下课堂观摩，提升自身教学学术水平和信息化教学能力，其中清华大学的 46 门课程服务了 2000 名中西部高校青年教师。

清华大学新闻与传播学院院长聘副教授蒋俏蕾已经连续 3 个学期将自己的课程通过克隆班开放给兄弟院校的师生。蒋俏蕾说：“克隆班构建起了更加包容多元的联动课堂，是一种特别积极、有意义的尝试，我在克隆班的教学过程中结识了很多兄弟院校的师生，对大家未来合力推进学科领域的教学科研提供了更加多元的机遇与可能。”

黑龙江省选派参加中西部高校青年教师融合式教学进修项目的齐齐哈尔工程学院教师王立鹏，选修了清华大学自动化系教授王红的“数

字电子技术基础”课程。王红采取“节节听课、周周反馈”的方法，一方面督促听课教师及时补上回看、跟上节奏，另一方面通过反馈来的信息数据能了解线上老师们的听课状态，达到教学相长的效果。王立鹏对这堂课期望满满，希望借助课堂不断提升自己。

2022 年秋季学期，浙江省教育厅高教处面向全省高等院校发布《关于开展浙江省基于清华大学克隆班强基计划的通知》，来自五所浙江高校的 255 名学生通过克隆班学习了清华大学三门课程，均获得了本校学分。本学期浙江省教育厅继续鼓励支持省内高校积极实践，部分浙江省高校也开始逐步探索认定本校参与对接清华大学克隆班课程教师的工作量。

新疆大学是清华大学的对口支援高校，学校自 2021 年起每学期将克隆班课程同步开放给新疆大学的师生，截至目前已累计覆盖近 8500 人次新疆大学师生。学校教务处副处长付再学表示，克隆班是教育教学数字化转型的成果，打破了时空局限性、拉近了两校师生的距离，使得新疆大学的师生可以享受到清华大学的优质教学资源，受到了师生的欢迎和好评。

克隆班是由清华大学学堂在线于 2019 年研发的原创技术，利用数字孪生理念，在数字虚拟空间中完成对原始课堂的复制和映射。自 2021 年春季学期至今，学校利用这一技术已经累计开放了 198 门优质本研课程，覆盖近 2.5 万名兄弟院校师生。

【来源：中国教育新闻网 2023-03-16】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230316\\_2111015417.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230316_2111015417.html)

## 上海发布高校食堂标准化菜谱

中国教育报-中国教育新闻网 近日，“上海高校标准化餐饮体系建设”主题论坛在上海世博展览馆举办，论坛发布了上海学校食堂标准化菜谱（高校版），并聘任了 18 位后勤发展研究智库专家，启动了上海高校餐饮标准化体系建设试点项目。

上海学校食堂标准化菜谱（高校版）由近 50 所高校参与讨论和实践，历时 8 个月，在全面梳理了上海高校大伙食堂 500 多道菜品后，最终确定了含 138 道菜品的标准化菜谱，从菜品名称、成品菜重量、主料和辅料及其毛重、调味品名称、烹饪过程、烹饪方式、菜肴特色和营养成分等 8 方面进行标准化界定。上海市食品学会理事长潘迎捷教授受邀组建食品安全与营养指导专家组，针对确定的菜品进行营养成分测算和微量元素核准，并通过 20 余所高校食堂进行测试炒制后定稿收录。

标准化菜谱不仅为高校后勤餐饮管理和服务者提供了相关操作标准，规范了保障性餐饮的菜品质量，同时也为高校师生带来更健康更营养的餐饮摄入科普与指导，为后续食材定量化、菜品系列化、配送集约化、烹饪标准化、成本透明化、营养科普化打下很好的基础。

为全面实施标准化战略，上海市市场监督管理局开展了标准化试点项目。其中，《高校餐饮建设标准化试点》于 2022 年 12 月立项，被列为市级标准化重点推进项目。

在“校园未来餐厅畅想”微论坛环节中，学校方、设计方、运营方、技术方和学生代表围绕智慧食堂建设展开对话，共同畅想高校未来餐厅

的发展。

本次论坛由上海市教委、市市场监督管理局、市粮食和物资储备局指导，由上海市教育委员会教育技术装备中心、上海现代高校智慧后勤研究院、上海市学校后勤协会联合主办。

【来源：中国教育新闻网 2023-03-20】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230320\\_2111016724.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230320_2111016724.html)

## 思想政治教育

### “北京中轴线上的大思政课”启动

中国教育报-中国教育新闻网讯 3月18日，由教育部、国家文物局指导，北京市委教育工委、北京市文物局、中国人民大学联合打造的大中小学思政课一体化共同体建设暨“北京中轴线上的大思政课”在北京孔庙和国子监博物馆正式启动。文化和旅游部党组成员、副部长，国家文物局党组书记、局长李群，北京市委常委、市委教育工委书记游钧，中国人民大学党委书记张东刚，中国人民大学校长、党委副书记林尚立，与大中小学学生代表共同展开中轴线主题文化卷轴。

这堂充满北京特色、文化魅力的“大思政课”，将充分发挥大中小学学段特点和学科优势，面向全国青少年开展古建筑参访、口述史访谈、

通识性讲座、学术性赛事、文艺性展演、国际性论坛等系列品牌活动，引领“平视一代”读懂北京中轴线所承载的中华优秀传统文化与伟大民族精神，以坚定的文化自信，立志成长为堪当民族复兴重任的时代新人，争当强国建设的先锋闯将。

张东刚表示，一年来，我们牢记领袖嘱托，高举思想旗帜，勇担光荣使命，积极开展中小学思政课共建，一体化打造高水平的示范“金课”体系、高标准的师资培训体系、全覆盖的网络资源供给体系、全方位的实践育人共建体系，获批教育部大中小学思政课一体化共同体建设北京市牵头高校。3月18日，我们将以启动仪式为新起点，把“中轴线上的大思政课”作为推进大中小学思政教育一体化高质量发展的“始发站”，按照习近平总书记今年两会期间强调的，“善于从五千年中华优秀传统文化中汲取优秀的东西，同时也不摒弃西方文明成果，真正把青少年培养成拥有‘四个自信’的孩子。”

活动中，教育部社科司司长徐青森，北京市委教育工委分管日常工作的副书记张革，国家文物局办公室主任张俊峰，国家文物局文物古迹司司长邓超，北京市文物局党组书记、局长陈名杰，北京市委教育工委副书记沈千帆为北京市大中小学思政课一体化共同体建设单位授牌。北京市大中小学思政课一体化建设共同体建设单位教师代表，海淀民族小学周雪莲老师、八一学校李梦泉老师、中国人民大学马克思主义学院宋友文老师围绕“撑起古都历史‘脊梁’，彰显首都文化自信”进行了示范教学。与会师生还参观了“国子文脉”等主题展览。北京市文物局党组书记、局长，北京中轴线申遗保护工作办公室主任陈名杰主讲“北

京中轴线文化遗产大讲堂”进校园第一课。

【来源：中国教育新闻网 2023-03-20】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230320\\_2111017056.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230320_2111017056.html)

## 北京理工大学：数字技术赋能思政教育 把校史搬进元宇宙空间

如何穿越回了 1940 年的延安？只要点击按钮，就可以来到北京理工大学的前身——延安自然科学学院的旧址，看看简陋但整洁的实验室，体验造纸厂、火柴厂的工艺，到院子里参与课后劳动……

这一切都不是科幻小说中的情节，而是真实发生在“挑战杯”现场的故事。这就是北京理工大学为“挑战杯”专门打造的大型沉浸式数字交互空间——“挑战杯·元宇宙”。

3 月 17 日至 19 日，第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛在北京理工大学举办。在现场，“挑战杯·元宇宙”吸引了不少人驻足，“穿越”回延安的自然科学学院，更是引来了很多人亲身体验。然而对于北京理工大学的团队来说，元宇宙技术在教育领域的应用，不应该止步于此。

如何让数字技术赋能思政教育？这是具有数字技术优势的北京理工大学一直在思考的问题。

“挑战杯结束之后，这将成为整个学校开展‘大思政课’的元宇宙平台，通过数字技术、艺术设计、思政教育的学科交叉合作，使青年学



子在逼真的模拟场景中获得更直观、沉浸式的学习体验，实现‘知情意行’相统一。”北京理工大学党委宣传部副部长王征表示。

如何创造身临其境的感觉？这个问题是北京理工大学设计与艺术学院教授姜可和她的项目团队所思考的问题，“要想让学生进入到那个环境中间去，就要努力复原到百分之百的程度。”

“一进‘穿越门’，就来到广场空地上。这个主场景的灵感来自一张老照片——一群人坐在马扎上课，”姜可说，“每一处数字场景设计都基于真实，我们都向校史馆求证，从几大厚本的校史，再到 1940 年代的老照片，对于每一个细节都不放过。”

即使是在场景角落里一闪而过的小画面，姜可和她的团队也下了百分之百的功夫，“墙报上贴的是什么内容？文字是竖着还是横着排列？是简体字还是繁体字？这些都在开发过程中一点一点求证出来。”

对于参与项目的青年学生来说，过程本身就是一次终生难忘的“思政课”。“在场景设计中，遇到拿不准的地方，我们就主动向马列主义学院去求证清楚。根据他们的讲解，我们自己也融入到彼时彼景当中，被先辈们的崇高精神所感染，”设计与艺术学院研一学生王苏晗说，“只有我们自己带着真挚的感情，才能感动使用者的心。”

未来，北理工的这一探索将会给高校的思政教育带来一个新的解法，一个全新的育人模式呼之欲出。王征介绍，针对新一代学生的喜好，运用元宇宙的教学方式让思政课堂更加具有吸引力，产生出和单纯的书本学习完全不一样的效果。

“我们把元宇宙和思政教学融合在一起，把课程搬进元宇宙数字空间里面去。接下来我们还会把数字人放进去，增加教学设计的交互性，让广大年轻学子真正爱上思政课。”姜可展望道。

【来源：中国教育新闻网 2023-03-20】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230320\\_2111016586.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230320_2111016586.html)

## 电子科技大学高标准、高强度、高质量、高效度打造“辅导员理论宣讲团”

据悉，党的十九大以来，电子科技大学一直围绕立德树人根本任务，高标准、高强度、高质量、高效度打造“辅导员理论宣讲团”，引导广大青年学生争做堪当民族复兴重任的时代新人。

### 强化体制机制，健全组织架构

电子科技大学辅导员理论宣讲团由学校党委统一领导，学校每年召开 1-2 次专题会议研究部署理论宣讲工作的开展，将辅导员理论宣讲团开展情况纳入学校党建和思政工作清单和学院学生工作年终考核。

宣讲团由学校党委学生工作部牵头组建，并负责宣讲方案制定、宣讲人员遴选和宣讲活动的具体开展，党委宣传部负责宣讲活动的审批、导向把关以及宣讲活动的宣传。马克思主义学院负责宣讲主题指导、导师配备以及宣讲课件指导。五年来参与宣讲的辅导员达 209 人次。

### 完善建设模式，打造高能队伍

学校逐步构建完善理论学习、技能培训、主题调研、实践提升“四

位一体”的建设模式。学校每年邀请全国高校思政和党史研究领域的知名专家学者为宣讲团开展专题报告，进行理论辅导。并积极邀请优质师资，组建指导团队。2018 年以来，学校共聘请 30 余人次马克思主义学科领域的专家学者担任宣讲团指导老师。

通过系列培养培训，有效提升了宣讲队伍的理论水平和宣讲能力和辅导员队伍专业化职业化水平。2018 年以来，4 位宣讲团成员先后获得全国及四川省辅导员年度人物等荣誉，2 名宣讲成员在全国和四川省辅导员素质能力大赛中获奖。宣讲团成员近 5 年来主持省部级课题项目 50 余项。

### **丰富宣讲内容，创新宣讲形式**

五年来，宣讲团先后围绕党的二十大精神、十九大及历次全会、新中国成立七十年、改革开放四十年、中国共产党成立 100 周年、党史学习教育、全国高校思想政治工作会议、党的精神谱系等多个主题开展宣讲 458 场。

专属小程序预约、跨学院宣讲、线上线上结合、歌曲话剧穿插……宣讲团成员不断创新宣讲形式，提升宣讲技能。2021 年，宣讲团集体走进军训连队，训练场瞬间变“课堂”，每位宣讲团成员在集体备课的基础上自主创新，用通俗的语言、丰富的形式，把党史讲得接地气、有滋味。

### **构建宣传矩阵，凝聚宣讲合力**

为进一步扩大辐射面和影响力，学校还着力构建全方位、多形式、

立体化网络宣传矩阵，官方微信公众号等新媒体平台持续打造宣传宣讲重点专栏，邀请专业人员制作微宣讲视频、开发宣讲专题网站……五年来，累计受众学生达 50000 人次。

同时，宣讲团积极加强与“学习强国”四川学习平台、高校思政网等媒体的合作。积极加强与清华大学、浙江大学、西安交通大学等高校宣讲团开展宣讲联动，提升宣讲团的影响力和传播力。

【来源：新华网 2023-03-16】

<http://education.news.cn/20230316/fe735224948d4a87a5ba75879b99b3e7/c.html>

## 招生与就业

### 275 所高校携手举办春季线上联合双选会

近日，国家大学生就业服务平台推出“高校‘共享就业’服务‘一带一路’2023年春季线上联合双选会”，由太原理工大学联合浙江大学、郑州大学等全国 275 所高校共同举办，充分发挥校企合作、校际联动和资源共享等优势，共建人才走廊、共享就业市场，进一步服务“一带一路”沿线区域人才需求，活动将持续至 4 月 30 日。

本次招聘活动是 2023 届高校毕业生春季促就业攻坚行动的重要内容，在国家大学生就业服务平台设立主会场，在智联招聘平台设立分会场。截至 3 月 17 日，已有参会单位 2762 家，提供岗位信息 21.32 万

条，参会毕业生 8.1 万人。参会单位来自信息通讯与互联网、装备制造、建筑地产、能源动力、金融等行业领域，包括中国移动通信集团、中国船舶重工集团、中国建筑股份有限公司等，提供的招聘岗位需求涉及机械设计工程、通信导航产品结构设计、电气设计工程、施工项目管理、资产管理、智能设计等学科专业。

3 月至 4 月，教育部将会同相关部委、行业就指委和重点企业等开展“2023 届本科毕业生专场招聘会”“全国国家级经济技术开发区高校毕业生网络招聘会”“数字经济行业空中双选会”等系列线上专场招聘活动，毕业生可通过登录国家大学生就业服务平台（<https://www.ncss.cn/>），在“专场招聘”板块查看相关信息。

【来源：教育部 2023-03-23】

<http://education.news.cn/20230323/75f6ba1e1e2e4988a0ed15ffd99c60e9/c.html>

## 数字经济，帮高校毕业生就好业

从校园招聘会到就业双选会，眼下全国多地春招正如火如荼进行。2023 届高校毕业生规模预计达到 1158 万人，他们的就业呈现哪些新特点？

近日，东北师范大学就业创业教育研究院与阿里研究院共同发布的《高校毕业生数字经济就业创业报告》指出，数字经济平台在提供新增

就业岗位、优化就业结构上发挥了重要作用，已成为高校毕业生就业创业重要渠道。

报告称，“数字经济就业体现出的友好性、大众性、多样性、灵活性，与新生代青年的就业需求高度契合”。报告课题组基于 4 万多份有效问卷数据研究发现，2020-2023 届高校毕业生中有 11.68% 在数字经济相关行业就业创业，这意味着高校毕业生每 10 人中，就有 1 人进入数字经济领域就业创业。他们的就业创业总体满意度达 88.17%，发展前景好、专业适配度高、薪资待遇好，成为高校毕业选择数字经济相关行业就业创业的主要原因。

数字平台企业整合了资本、项目、人才等创新创业要素，激发了高校毕业生的创新创业活力，丰富了就业创业方式。报告以阿里巴巴数字平台生态为例，呈现了数字经济生态扩大岗位需求、提升毕业生就业创业能力的促就业典型模式。

横向看，数字平台企业为高校毕业生提供了自有员工就业、平台上创业和新职业就业、生态上下游就业三个层面的促就业新岗位需求。例如，数字平台生态衍生了诸多适合高校毕业生的新职业和创业机会。据《电商平台大学生就业创业研究报告 2022》测算数据显示，淘宝店主中，有 5.1% 是高校应届毕业生，一家淘宝店铺平均招聘大学生人数达 3.7 人。

在实践中，有的毕业生瞄准阳台经济，靠小小的桌面绿植拿到几十万元创业资金；人工智能技术下衍生的新职业“数字化管理师”吸引了

大量从业者；“简历优化师”“小程序开发师”“区块链工程师”等新职业也成为许多高校毕业生的选择。

纵深看，数字经济平台构建创业就业基础服务生态，提供数字化培训认证服务，联动产学研用协同创新，助力高校毕业生提升岗位能力。比如，许多平台提供在线职业教育，让终身学习更加便利，极大提高了高校毕业生对快速变化的新技术的适应能力，进一步积累数字技能。

根据报告预测，到 2030 年，数字经济将带动就业人数超 4 亿，为高校毕业生提供就业岗位超 2800 万个，与 2021 年相比预计增加 1200 多万个。数字经济将成长为新就业岗位的“孵化器”和“蓄水池”，“平台型就业”“生态圈就业”逐步成型。

教育部高校学生司副司长吴爱华说，要着眼于当前数字经济领域的人才需求和推动数字经济产业长远发展，优化高等教育人才培养结构，开拓高校毕业生就业新空间。对数字经济推动生产力变革带来社会用人需求的变化，要引导高校重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，与企业合作开展协同育人，共同建设人才供需对接机制，促进高校毕业生高质量就业。

人力资源和社会保障部方面也表示，将坚持把促进青年特别是高校毕业生就业摆在更加突出的位置，强政策、拓岗位、优服务、兜底线。其中一条重要举措就是进一步完善毕业生就业创业的支持政策，支持他们自主创业、灵活就业。

【来源：人民日报海外版 2023-03-16】

[https://edu.gmw.cn/2023-03/16/content\\_36433543.htm](https://edu.gmw.cn/2023-03/16/content_36433543.htm)

## 学科与专业

### 高分子材料基因组研发平台在华东理工大学诞生

中国教育报-中国教育新闻网讯 记者 3 月 9 日从华东理工大学了解到，该校林嘉平教授团队开发的高分子材料基因组研发平台（AI plus 高分子软件平台），通过对高分子材料研发中的结构性能进行数据挖掘，并集成机器学习性能预测功能、结构设计、配方及工艺参数优化等功能，加速高性能高分子材料的研发，推动大数据和人工智能技术为复合材料用高性能树脂产业赋能，堪称高分子版的 ChatGPT。

近年来，先进树脂基复合材料在航天航空领域逐步得到广泛应用。碳纤维在国家重点支持下已取得突破，然而匹配高性能碳纤维的基体树脂发展缓慢，成为制约先进装备发展的关键瓶颈。

如何搞出高分子树脂的结构设计方法，从分子结构的源头去设计满足需求的新树脂？这是林嘉平团队常常思考的问题。

“开展以大数据技术为驱动、以 AI 为核心的高分子材料基因工程研究，可为解决这些难题提供有效手段，加速新材料的研发步伐。”林嘉平说。

2011 年材料基因组工程被正式提出后，已经成为目前材料研究前沿领域的重要方法论，新材料的研发也从科学家的经验“试错”时代跨入“智能制造”时代。林嘉平带领团队牵头承担了系列国家重大重点项

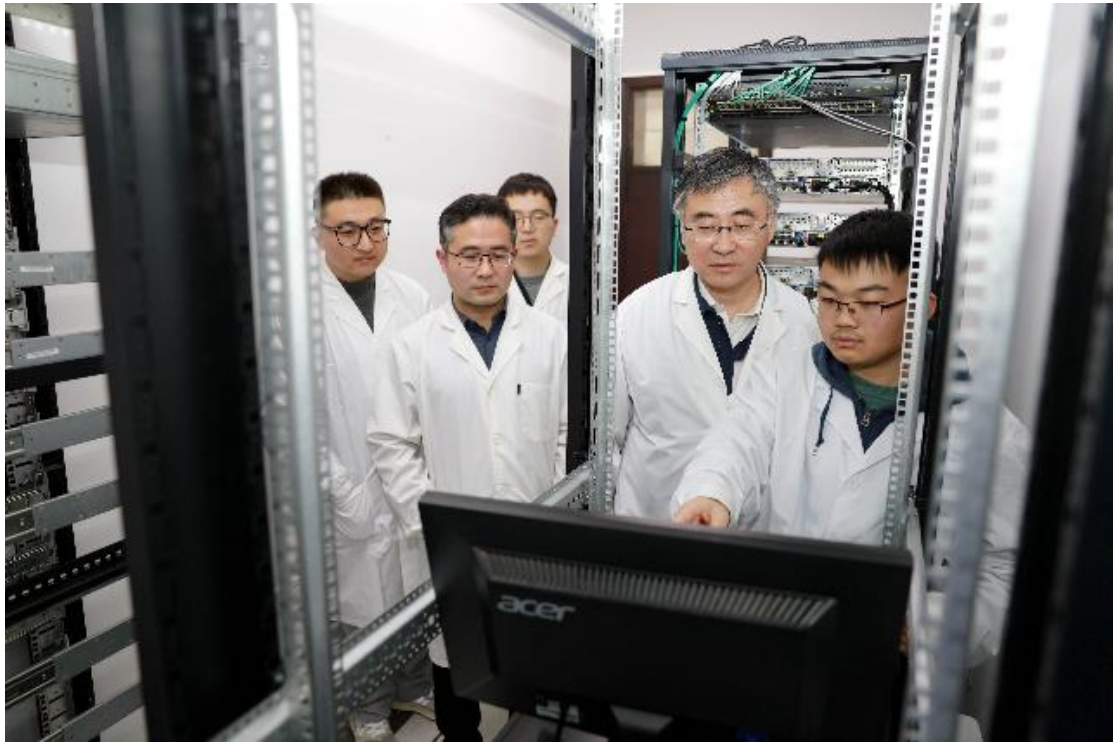


目，在国家自然科学基金委、上海市科委的支持和资助下，联合复合材料界著名高校和科研院所，在国内率先开展了高分子材料基因工程研究，取得了系列成果。

AI plus 高分子软件平台的诞生，是 AI 和数字化技术同高分子材料交叉领域的重要成果。而数据库，则是材料基因工程的基石。目前团队已建成国内首个树脂结构性能数据库和基团间化学反应数据库，包含 3 万多种聚合物将近 15 万条性能数据、58516 种基元反应模板的近 140 万条化学反应数据。基于数据库，团队创建了面向高分子十余种性能的机器学习预测模型，并构建了高分子材料基因组研发平台，具备数据检索、性能预测、配方优化等多个功能。据悉，AI plus 高分子软件平台目前已在企业试用，将择机向社会公开。



软件平台截图



林嘉平教授（右二）指导团队成员搭建数据库和软件平台

【来源：中国教育新闻网 2023-03-09】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230309\\_2111011610.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230309_2111011610.html)

## 青海大学获批建设“新能源电力系统智慧运行”教育部重点实验室

中国教育报-中国教育新闻网讯 近日，记者从青海大学获悉，教育部公布了“十四五”第一批教育部重点实验室建设立项结果，全国共 20 个实验室获批，青海大学新能源电力系统智慧运行实验室获批立项建设。这是该校第 4 个教育部批准立项的重点实验室。

新能源电力系统智慧运行实验室依托青海大学新能源光伏产业研

究中心，充分发挥学校在新能源和新型储能研究领域中的优势和特色，开展先进风光发电装备和储能装备优化控制、新能源场站智慧运维、新能源电力系统智能调控等方面基础研究和前瞻性技术研发。实验室的建设将为积极落实《青海打造国家清洁能源产业高地行动方案》（2021—2030年）、实现“双碳”目标和新能源产业高质量发展、助推国家能源领域数字化转型进程、创建国家清洁能源示范省、服务国家重大战略和地方经济社会高质量发展提供坚实基础。

近年来，青海大学紧紧围绕国家和地方重大战略需求，深入贯彻创新驱动发展战略，加快实施科技兴校和人才强校战略部署，系统推进有组织科研，加强学校科研平台体系谋划建设，突出科研平台建设的需求、质量和任务导向，强化科研平台体系管理服务，推动学校科研平台学术核心竞争力和影响力显著提升。下一步，学校将以全国重点实验室重组为契机，系统谋划科研平台新增布局，切实提升科研平台建设质量，实现高水平科技自立自强，为推进学校“双一流”建设和“六个现代化新青海”建设作出新的更大贡献。

【来源：教育部 2023-01-17】

[https://www.edu.cn/ke\\_yan\\_yu\\_fa\\_zhan/gao\\_xiao\\_cheng\\_gu](https://www.edu.cn/ke_yan_yu_fa_zhan/gao_xiao_cheng_gu)  
[o/](#)

## 中国政法大学与最高人民法院共建数字检察研究基地

中国教育报-中国教育新闻网讯 近日，中国政法大学与最高人民检

察院共建的数字检察研究基地举行揭牌仪式。

最高人民检察院副检察长张雪樵提出，数字时代人类的生产、生活、行为在时空维度发生了颠覆性变化，因此检察机关办案的方式也正面临着传统时代迈向数字时代的转型升级。当今检察官办案，不仅要在案卷当中找证据，还需要提升对大数据当中的疑难证据以及相关法律问题的辨识能力。数字检察研究基地在今后的工作中，一要加强数字司法、数字检察方面的理论研究和探索，填补相关的研究空白；二要聚焦围绕司法实务，依靠梳理细小规则和解决实务案件，从小切口建“大厦”，达成数字检察的远大目标；三要在开展科学研究的同时重视人才培养，积极为祖国培养未来的司法人才。

中国政法大学党委书记胡明表示，此次双方共建的数字检察研究基地，标志着检校合作进入新的篇章，将进一步强化全面依法治国实践研究，进一步推动数字法学新兴学科发展，进一步强化法学理论研究。学校将会十分珍惜服务国家法治建设的宝贵机会，把法学教育和法学理论研究放在党和国家工作大局中去谋划去推进，围绕数字检察各方面的重大理论与实践问题开展深入研究，强化成果转化，以一流的科研成果和一流的人才培养助力检察机关依法履职和检察工作高质量发展，为全面推进依法治国贡献新的更大力量。

据悉，数字检察研究基地是中国政法大学与最高人民法院合作共建的第 7 个研究基地，基地的建设主要依托学校数据法治研究院。检校合作共建数字检察研究基地，将充分发挥学校的学科优势、团队优势、

智库优势和平台优势，为数字检察研究提供理论支撑、促进成果转化，以期清晰定位数字检察工作发展路径，创新探索数字检察工作的模式变革。

【来源：中国教育新闻网 2023-03-10】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230310\\_2111012101.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230310_2111012101.html)

## 西北大学地质系教师发现两种新矿物

中国教育报-中国教育新闻网讯 近日，经国际矿物学学会新矿物命名与分类专业委员会审查、投票，西北大学地质学系刘鹏副教授与中国地质大学（北京）李国武教授团队申请的两种新矿物，均通过认定。新矿物的国际矿物学学会编号为 IMA2022-120 和 IMA2022-142，英文名分别为 yuchuanite-（Y）和 wenlanzhangite-（Y），中文名为毓川碳钇矿和文兰钷钇矿。

毓川碳钇矿是一种罕见的含水碳酸盐重稀土矿物，在粤东北玉水铜矿所发现，以我国著名矿床地质与矿产勘查学家，原中国地质调查局局长、中国工程院陈毓川院士的名字命名。在显微镜下，毓川碳钇矿呈透明、亮灰色，多以 30—300um 的板状或脉状晶体，与磷钇矿、氟碳钇矿、斑铜矿、黄铜矿、闪锌矿、方铅矿、硬石膏等共生。

文兰钷钇矿是以电子探针分析专家、南京大学地球科学与工程学院张文兰教授的名字命名，是 2021 年刘鹏副教授等人发现的景文矿（理

想化学式为： $Y_2V_3+2V_4+2[SiO_4]_2O_4[OH]_4$  ) 的富钒端元，常产于景文矿的边缘和核部，属于景文矿的类质同象端元矿物，理想化学式  $Y_2V_3+2V_4+2[SiO_4]_2O_4[OH]_4$ 。

新矿物的发现属于原创性成果，代表了矿物学基础研究的突破性进展。刘鹏所在团队近两年内已发现三种新矿物，均为重稀土矿物。上述三种重稀土矿物的发现，不仅对拓展我国华南地区重稀土资源具有重要启示，其特殊的晶体结构对于未来重稀土材料的应用前景还具有重要意义。

【来源：中国教育新闻网 2023-03-16】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230316\\_2111015372.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202303/t20230316_2111015372.html)