

关注最新动向 接受课题信息咨询 提供决策参考

# 高校改革信息

总第404期

## 本期要目

- \* 四川：构建高质量教育体系 加快推进教育强省建设
- \* 高校学科建设有了新动向
- \* 让高等教育区域师资配置更平衡更充分

2023年11月30日

内江师范学院图书馆

## 目 录

最新动态 .....	1
教育部召开会议部署 2024 年全国硕士研究生招生考试安全工作 .....	1
2024 年高校部分特殊类型招生工作答记者问 .....	2
高校学科建设有了新动向 .....	10
突出项目属性 开展分级评价 杰青项目迎来改革 .....	14
四川省 2022 年高等教育国家级教学成果奖获奖成果交流会举行 .....	15
办学理念 .....	17
四川：构建高质量教育体系 加快推进教育强省建设 .....	17
让高等教育区域师资配置更平衡更充分 .....	26
培养拔尖创新人才的五个着力点 .....	34
完善学术剽窃认定标准 构建合理评判程序制度 .....	37
高校建设 .....	40
教学数字化，江苏高校拿出真招实策 .....	40
青岛理工大学：打造“学习型”一站式社区 .....	43
脚下有泥 眼里有光——华中师大卓越新闻传播人才培养模式探秘 .....	45
浙江理工大学：给科技成果“先用后转”上保险 .....	47
思想政治 .....	49
坚持“一盘棋”思维 下好党建引领立德树人的“本手”与“妙手” .....	49
思政课，要以透彻的学理分析讲道理 .....	53
网络思政，要与青年有“共鸣”能“共情” .....	56
山东大学：“学”字当先、“实”字为要 深入推进团员和青年主题教育 .....	59
沈阳城市建设学院：把“有意义”的思政课讲得“有意思” .....	62
招生与就业 .....	64
帮助高校毕业生高质量充分就业 .....	64
四川农业大学：就业指南让毕业生少走弯路 .....	66
1012 家招聘单位，可供 30481 人就业！ .....	67
学科与专业 .....	70
清华大学：全球首条 1.2T 超高速下一代互联网主干通路面世 .....	70
哈工大团队开发新催化剂 实现空气中二氧化碳的捕获和转化 .....	71
武汉大学科研团队找到全钙钛矿叠层太阳能电池性能提升新途径 .....	73
脉冲强磁场国家重大科技项目即将在华中科大动工 .....	75
体教融合共创学校体育未来 .....	77
全国首个碳资产管理平台发布 .....	81

---

主办单位：内江师范学院图书馆信息咨询部

主 编：秦国杨 胡玲

执行编辑：周运文 刘少曼

咨询电话：0832-2341725

E--mail：zyw@njtc.edu.cn

地 址：四川省内江市东兴区红桥街 1 号

---

## 最新动态

### 教育部召开会议部署 2024 年全国硕士研究生招生考试安全工作

2024 年全国硕士研究生招生考试将于 2023 年 12 月 23 日至 25 日举行。近日，教育部会同国家教育统一考试工作部际联席会议有关成员单位，召开 2024 年全国硕士研究生招生考试安全工作视频会议，全面动员和部署考试安全工作。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。中央网信办、中央保密办（国家保密局）、工业和信息化部、公安部有关部门部署相关工作。

会议指出，研究生招生考试是重要的国家教育考试。各地、各有关部门、各招生单位要学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，提高政治站位，深刻认识做好研究生考试招生工作在建设教育强国中的重要作用，深入分析研判面临的新形势新任务新要求，高标准、高质量完成 2024 年“平安研考”的目标任务。

会议强调，各地各招生单位要加强组织领导，强化政治担当，提升政治能力，紧盯关键环节，全力以赴确保研考组织各项工作落实到位、落地见效。坚持底线思维，严格保密管理，强化全程监控，全力保障试卷安全。坚持严格规范，加强入场检查，强化考中监考、巡考，全力维护考场秩序。坚持齐抓共管，集中开展打击考试作弊等专项行动，全力治理考试环境。坚持防范为先，全面排查风险隐患，完善应急预案，全力做好应急处突。坚持为民宗旨，全面、及时、准确地解读政策，深入

开展诚信教育活动，教育引导考生自觉抵制舞弊行为，畅通考生申诉渠道，全力优化考生服务。

国家教育统一考试工作部际联席会议成员单位有关负责同志在主会场参加会议。各省（区、市）高校招生委员会及教育等部门负责同志在分会场参加会议。

据统计，2024 年全国硕士研究生招生考试报名人数为 438 万。

【来源：教育部网站 2023-11-23】

<http://education.news.cn/20231123/3d09d94a7a0940c581b38d6355b26627/c.html>

## 2024 年高校部分特殊类型招生工作答记者问

中国教育新闻网讯 日前，教育部办公厅印发了《关于做好 2024 年普通高等学校部分特殊类型招生工作的通知》（以下简称《通知》）。教育部有关部门负责人就相关问题回答了记者提问。

### 一、请简要介绍下《通知》出台的背景。

答：艺术类专业和高水平运动队等特殊类型考试招生是高校招生工作的重要组成部分。为贯彻落实党中央有关决策部署，加强和改进相关招生工作，2021 年 9 月，教育部印发了《关于进一步加强和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见》，会同体育总局印发了《关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》，提出完善和规范艺术类专业和高水平运动队考试招生的系列举措，相关规范管理措施已于 2021 年起逐步实施，相关招考政策将于 2024 年落

地。

文件发布以来，教育部会同有关部门、各地各高校大力推进艺术类专业省级统考和高水平运动队体育专项全国统测，严格规范高校校考，加强考评人员管理，逐步提高文化成绩要求，取得了积极成效。

2024 年高校特殊类型考试招生工作即将开始，为指导各地各高校稳妥做好相关工作，教育部印发了《通知》，对艺术类专业和高水平运动队等考试招生工作进行细化部署，确保各项工作平稳有序开展。

## **二、《通知》中的特殊类型招生主要有哪些？**

答：《通知》主要明确了 2024 年高校艺术类专业招生、高水平运动队招生和保送生招生的具体政策，包括招生专业、招生计划、报考资格审核、考试组织实施、招生录取等工作具体要求。

## **三、艺术类专业和高水平运动队招生工作的总体思路是什么？**

答：2024 年艺术类专业和高水平运动队考试招生工作将深入贯彻党的二十大精神，服务建设高质量教育体系，认真落实 2021 年印发的《教育部关于进一步加强和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见》和《教育部 国家体育总局关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》等部署要求，从有利于促进学生健康发展、科学选拔人才、维护教育公平出发，统筹做好考试招生各项工作，确保严格规范、公平公正和平稳有序。一是提升选拔科学性。根据不同专业人才选拔培养要求，大力推进分类考试，为有艺术体育特长的孩子创造公平发展的机会。稳步提高考生文化课成绩要求，引导基础教育更加注重培养艺体学生的基本素养和文化底蕴。二是减轻考生负

担。全面实施艺术类专业和高水平运动队体育专项的统考统测，切实减轻考生和家长考试负担。严格选拔标准，引导考生理性报考。三是严格规范管理。在考试组织中严格考试监督管理，建立健全校外评委制度、考评人员回避制度、“黑名单”制度等，堵塞利益交换空间，保证公平公正。

#### **四、艺术类专业招生采用什么考试评价方式？**

答：高校艺术类专业招生实行“文化素质+专业能力”的考试评价方式，文化素质使用高考文化课考试成绩，专业能力使用艺术类专业考试成绩。艺术类专业考试包括省级统考（含省际联考）和高校校考，根据不同艺术类专业人才选拔培养要求实行分类考试。省级统考由省级招生考试机构独立或联合组织实施。少数专业特色鲜明、人才培养质量较高、对考生艺术天赋、专业技能或基本功要求较高的高校艺术类专业，可按程序申请在省级统考基础上组织校考，由招生高校组织实施。

#### **五、哪些专业属于艺术类专业？哪些艺术类专业需组织专业考试？**

答：2023 年《普通高等学校本科专业目录》中“艺术学”门类下设备专业，以及《职业教育专业目录（2021 年）》中高等职业教育本科和专科专业“艺术设计类”“表演艺术类”下设备专业和“民族文化艺术类”“广播影视类”等部分专业，统称为艺术类专业。

艺术类专业分为两类：一类是不组织专业考试的专业，包括艺术史论、艺术管理、非物质文化遗产保护、戏剧学、电影学、戏剧影视文学、广播电视编导、影视技术等；一类是可组织专业考试的专业，包括音乐类、舞蹈类、表（导）演类、播音与主持类、美术与设计类、书法类、

戏曲类等，相关高校可根据本校人才培养实际确定是否使用专业考试成绩。

## **六、对于艺术类专业省级统考，《通知》提出了哪些要求？**

答：一是进一步扩大省级统考范围。2024 年起，各省（区、市）省级统考对音乐类、舞蹈类、表（导）演类、播音与主持类、美术与设计类、书法类等科类基本实现全覆盖，戏曲类实行省际联考。对于考试组织确有困难的个别科类，有关省份可通过省际联考或“考评分离”等方式实施。

二是提升省级统考的水平和质量。各省（区、市）按照艺术类专业省级统考有关工作规范，结合高校人才选拔需求，合理设置省级统考科类和考试科目，优化完善省级统考考试内容、考务组织和评价机制。科学划定省级统考合格线，满足不同层次、类别高校选拔工作需要。

三是稳步提高文化课成绩要求。各省（区、市）根据不同艺术类专业人才选拔培养需求，因地制宜、分类划定、稳步提高艺术类专业高考文化课成绩录取控制分数线。

## **七、艺术类专业采取什么样的招生录取办法？**

答：艺术类专业依据考生高考成绩、专业考试成绩，参考综合素质评价进行招生录取。分为四类情况：

（1）对于不使用专业考试成绩的专业，直接依据考生高考成绩、参考考生综合素质评价，择优录取。

（2）对于使用省级统考成绩作为专业考试成绩的专业，在考生高考成绩和文化课成绩和省级统考成绩均达到所在省（区、市）艺术类专业录取



控制分数线基础上，依据考生高考文化课成绩和省级统考成绩按比例合成的综合成绩择优录取，其中高考文化课成绩所占比例原则上不低于 50%，具体投档录取办法由各省（区、市）确定。

（3）对于少数组织校考的高校艺术类专业，在考生高考文化课成绩达到所在省（区、市）普通类专业本科批次录取控制分数线、省级统考成绩合格且达到学校划定的成绩要求基础上，依据考生志愿和校考成绩择优录取。鼓励校考高校结合专业培养要求，进一步提高考生高考文化课成绩录取要求。对于在相关专业领域具有突出才能和表现的考生，高校可探索高考文化课成绩破格录取，具体办法由招生高校提前向社会公布。

（4）对于实行省际联考的高校戏曲类专业，使用省际联考成绩作为考生专业考试成绩。在考生高考文化课成绩达到所在省（区、市）戏曲类专业高考文化课录取控制分数线基础上，依据考生志愿和省际联考成绩择优录取。

#### **八、艺术类专业采取怎样的投档录取模式？**

答：艺术类专业投档录取办法由各省（区、市）结合实际确定。《通知》要求各地积极推行平行志愿投档模式，增加高校和考生的双向选择机会，提高考生志愿匹配率和满意度。

使用专业考试成绩的艺术类专业录取工作安排在各省（区、市）相应普通本科、高职（专科）批次开始前进行，相关办法由各省级招生考试机构提前向社会公布。

#### **九、2024 年高水平艺术团是否从招生环节选拔？**

答：根据 2021 年印发的《教育部关于进一步加强和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见》，自 2024 年起，高校高水平艺术团不再从高校招生环节选拔，由相关高校从在校生中遴选培养。

#### **十、高水平运动队的报名资格有什么要求？**

答：根据 2021 年印发的《教育部 国家体育总局关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》，从 2024 年起，符合生源省份高考报名条件，获得国家一级运动员（含）以上技术等级称号者方可报考高水平运动队。从 2027 年起，符合生源省份高考报名条件，获得国家一级运动员（含）以上技术等级称号且近三年在体育总局、教育部规定的全国性比赛中获得前八名者方可以报考高水平运动队。

#### **十一、高水平运动队的体育测试有何变化？**

答：2024 年起，高水平运动队所有项目的体育测试全部实施全国统考，与运动训练、武术与民族传统体育专业招生的体育专项考试统一组织，统一采用体育总局相关体育专项考试方法与评分标准进行评分。高校不再组织相关项目的校考。

#### **十二、高水平运动队录取对文化课成绩有什么要求？**

答：2024 年起，高水平运动队考生文化考试成绩全部使用统一高考文化课考试成绩。高校按照本校发展定位和人才培养要求，合理确定本校高水平运动队录取考生文化课成绩要求。部分“双一流”建设高校对考生的高考成绩要求须达到生源省份普通类专业本科批次录取控制分数线；其他高校对考生的高考成绩要求须达到生源省份普通类专业本科批次录取控制分数线的 80%。对于体育专业成绩突出、具有特殊培养

潜质的考生，高校可探索高考文化课成绩破格录取，具体办法由招生高校提前向社会公布。

### **十三、高水平运动队的招生录取程序是什么？**

答：报考高水平运动队的考生，应在规定时间内按照体育总局指定的方式（详细报名信息见“中国运动文化教育网”或“体教联盟 APP”），申请报考有关高校运动队招生项目。

招生高校对考生报考资格进行审核后，符合条件的考生可参加体育总局组织的对应项目体育测试。

高考前，招生高校根据考生体育测试成绩提出本校相关项目体育合格成绩要求，确定并公示本校的体育考试合格考生名单，明确相应考生的高考文化课成绩录取要求。

高考成绩公布后、志愿填报前，招生高校在高考文化课成绩达到要求的合格考生范围内，依据本校高水平运动队各项目招生计划和考生体育测试成绩，择优确定入围考生名单并公示。入围考生人数不超过高校运动队招生计划数。

入围考生按照所在省（区、市）招生录取工作安排填报高水平运动队的学校志愿，投档录取工作安排在相应普通本科批次开始前进行。招生高校按照公布的录取规则，根据入围考生填报的志愿和体育测试成绩择优录取。

对于有关高校录取的考生，高考文化课成绩不低于该高校相关专业在考生所在省（区、市）录取分数线下 20 分的，可录取至高校对应的普通专业；其余考生录取至高校的体育学类专业。

#### **十四、高校保送生对保送资格有什么要求？**

答：根据教育部等部门有关规定，中学生学科奥林匹克竞赛国家集训队成员、部分外国语中学推荐的优秀学生、公安英烈子女、退役运动员等人员具备高校保送资格。高校可按照招生政策规定从上述人员中招收保送生，其中公安英烈子女按有关规定只能保送至公安类院校。

#### **十五、高校保送生的录取专业如何安排？**

答：有关高校招收中学生学科奥林匹克竞赛国家集训队成员保送生原则上录取至与学生特长相关的基础学科专业。

高校招收的外国语中学推荐保送生，继续加大向国家“一带一路”建设发展所需语种专业及国家急需紧缺语种专业倾斜。2024年起，北京外国语大学、上海外国语大学、外交学院可继续招收少量外国语中学推荐保送生就读英语语种相关专业，单独编班，单独制定培养方案，选拔培养英语类拔尖人才；其他高校招收的外国语中学推荐保送生限定就读除英语以外的小语种相关专业。鼓励相关高校培养“小语种+”复合型人才。保送至小语种相关专业的学生入校后不得转入小语种以外的相关专业。

#### **十六、特殊类型招生的监督制约机制有哪些？**

答：《通知》要求各地和有关高校要建立健全多级监督制约机制，主动接受纪检监察部门监督检查，推动主体责任和监督责任协同发力。认真执行高校招生信息公开制度，按工作要求及时公布有关信息，主动接受社会监督。未按要求公示的有关特殊类型考生一律不得录取。畅通社会监督举报渠道，完善考生申诉复核机制，及时回应处理各种问题。

同时，要求各地和有关高校严格遵守高校招生“十严禁”“30 个不得”“八项基本要求”等纪律要求。对在特殊类型考试招生中有违规违纪行为的考生、高校及有关工作人员，严格按照《国家教育考试违规处理办法》《普通高等学校招生违规行为处理暂行办法》等规定严肃处理，并追究有关人员责任。

【来源：中国教育新闻网 2023-11-10】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231110\\_211115450.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231110_211115450.html)

## 高校学科建设有了新动向

近日，教育部公布了截至 2023 年 6 月 30 日完成备案的学位授予单位（不含军队单位）自设二级学科和交叉学科名单。名单中，对原风景园林学、医学技术、工商管理等一级学科及其下设二级学科和依托上述一级学科设置的交叉学科进行了相应调整。

此次自设二级学科和交叉学科呈现哪些新特点，体现了高校在人才培养和学科建设上的哪些新动向？

### 以服务经济社会发展为导向

此次发布的名单中，自设二级学科的学位授予单位 456 个，自主设置二级学科 5242 个；自设交叉学科的学位授予单位 232 个，自主设置交叉学科 860 个。

“数据显示，2020 年，学位授予单位自主设置二级学科 4917 个、交叉学科 549 个，到 2023 年显著增加。自设二级学科和交叉学科的持

续扩展，体现了我国高校学科建设和人才培养以服务经济社会发展为导向、以支撑创新驱动发展战略为引领的重要特征。”北京工业大学文法学院学部副研究员齐书宇介绍，近年来，为强化对科技前沿和关键领域的学科支撑，一批新兴学科不断发展壮大，此次发布的储能科学与工程、人文医学、新能源科学与工程、碳中和科学与工程、数据科学、生物信息学等，已经在很大程度上改变了传统学科的发展方向和人才培养模式，能够快速应对战略性新兴产业升级。

她表示，名单也显示，通过二级学科和交叉学科的自主设置，着力培养能够识别、认知、解决“复杂问题”“真实问题”的创新人才。

清华大学教育研究院、国际工程教育中心副研究员乔伟峰注意到，有组织地开展试点是这次自主设置学科的一个特点。例如，2022年3月，教育部和中国工程院会商工程教育工作，将推动“工程教育学”学科建设作为院部合作事项之一，随后委托专家起草博士生硕士生指导性培养方案，征询培养单位试点意愿和建议。2022年9月，国务院学位办正式发文，在清华大学、浙江大学等10所高校开展“工程教育学”二级学科（或学科方向）试点。他认为，这是我国工程教育学学科建设从构想走向现实的重要标志。“试点工作开展后，清华大学教育研究院组织召开了全国工程教育学学科建设研讨会。10所院校组建了学科建设联盟，并先后完成本单位的自主设置二级学科论证工作。”

### **有利于发挥高校各自学科优势**

早在2009年，国务院学位委员会、教育部便颁布《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》，其中规定，二级学科由学位授予单

位自主设置。此后，教育部定期向社会公布各学位授予单位二级学科和交叉学科设置情况。

关于自主设置二级学科和交叉学科有哪些优势，齐书宇认为，自设二级学科和交叉学科，有利于发挥高校各自学科优势，培养服务社会需求、引领科技创新的各级各类人才，也有利于高校加快形成特色学科的比较优势。“目前获批的自设二级学科，往往离不开其一级学科强大的师资队伍、完善的设施条件和迫切的教育需求。因此，高校中越是有优势的学科越倾向于设置更细化、更全面的二级学科，以支撑整个学科的内涵发展和特色形成。”

在浙江大学金华研究院智库中心资深研究员吴伟看来，自主设置的二级学科和交叉学科，既反映了学科建设的新方向，也展示了培养拔尖创新人才的新方向。名单发布充分体现了我国在高校学科管理制度上的“放管服”改革，有利于这些二级学科和交叉学科在原有学科体系框架中获得合法身份。建立先探索试点、待成熟后再进目录的交叉学科放管结合机制，引导学位授予单位自下而上地综合谋定交叉学科建设范围与投入力度，体现了学科目录服务学科发展的宗旨。

乔伟峰表示，此次发布的名单是落实《研究生教育学科专业目录（2022年）》放权与规范并进的目录管理新机制的一项重要举措。二级学科和专业学位领域是学科门类的第二级分支拓展，动态性很强，最易产生知识汇聚，是学科建设中最有生机的部分。因此，鼓励有条件的培养单位自主设置二级学科和交叉学科，与我国学科目录管理的改革方向一致，是强化办学自主权、激发办学活力的集中反映。

## 避免“一股脑”地设置学科，“一阵风”后不管不问

自设二级学科，也存在一定的风险与挑战。齐书宇留意到，在具体落实过程中，自主设置二级学科和交叉学科可能会导致学科设置过于分散，缺乏系统性；或过度迎合社会需求，忽略学科本身的发展规律和特点。她提醒，在自主设置二级学科和交叉学科时，要综合考虑各种因素，加强管理、规范配置，避免自设学科报考人数不足，成为徒有其名的“空壳”。

吴伟认为，高校在自主设置二级学科和交叉学科过程中，既要避免不顾实际“一股脑”，也要避免重设置轻管理，“一阵风”刮过后对学科发展不闻不问。“建构新的学科管理体系，学术管理部门要统筹培养过程管理、支撑保障体系等方面的调整。要实施灵活的人事管理制度，组建开放流动的交叉学科教师队伍，探索跨学科联合聘任，以提升不同院系的参与积极性。”

乔伟峰表示，要充分利用此次契机，准确把握学科建设目标和人才培养目标，认真研究梳理自主设置学科的知识体系、课程体系、教学方法等，避免“新瓶装旧酒”。

二级学科和交叉学科的调整，对于学位授予单位的老师、学生和学术管理部门而言，都带来了很大挑战。实现自设学科的持续发展，要从制度建设、评价体系、教师资源等多方面入手。

齐书宇认为，可创新实体机构，构建矩阵式管理架构。依据增设二级学科和交叉学科的要求，设立“交叉学部（院）”与“交叉学系”，加强科研平台建设、优化教学资源配置，以保障自设学科的培养质量和



长久发展。

“尽快完善协同培养和条件保障机制设计是当务之急，特别是产教、科教协同育人的微观机制设计。要让国家教育评价改革的理念和要求落实落地，制定配套措施，防止评价过多过细，突出发展性评价，引导教师集中精力为人才培养和学科建设作贡献。”乔伟峰说。

【来源：《光明日报》 2023-11-15】

[https://news.gmw.cn/2023-11/15/content\\_36965904.htm](https://news.gmw.cn/2023-11/15/content_36965904.htm)

## 突出项目属性 开展分级评价 杰青项目迎来改革

光明日报北京 11 月 7 日电 记者崔兴毅从国家自然科学基金委员会获悉，从 2024 年起，自然科学基金委将对上一年底资助期满的国家杰出青年科学基金项目（以下简称“杰青项目”）开展分级评价，并遴选部分特别优秀的项目给予 15 年近 3000 万元的支持。

据介绍，此举是为进一步强化杰青的项目属性，积极构建对优秀人才的长周期稳定支持机制，自 2024 年起开始执行。分级评价将确定“优秀”“良好”“一般”的评价等级，并将其反馈依托单位作为杰青项目负责人科研表现的评价参考。在此基础上，择优遴选不超过 20% 的优秀项目给予第二个 5 年滚动支持，资助强度加倍达到 800 万元，资助期满后择优遴选不超过 50% 的优秀项目给予第三个 5 年 1600 万元的资助，通过 15 年近 3000 万元的高强度支持，集中优势资源培养造就高水平领军人才。

杰青项目是科技界广受好评、备受关注的一类人才项目，自 1994 年设立以来，资助人数从 1994 年的 49 人增长到 2023 年的 415 人，总计资助 5700 多人，在创新人才培养方面发挥了重要作用。

【来源：《光明日报》 2023-11-08】

[https://news.gmw.cn/2023-11/08/content\\_36950160.htm](https://news.gmw.cn/2023-11/08/content_36950160.htm)

## 四川省 2022 年高等教育国家级教学成果奖获奖成果交流会举行



11 月 23 日，全省 2022 年高等教育国家级教学成果奖获奖成果交流会在成都理工大学举行。会议宣传推广获奖单位在高等教育领域取得的研究成果，总结、交流高等教育理论研究和实践经验，进一步推动高等教育教学改革。省委教育工委委员，教育厅党组成员、副厅长陈朝先出席会议并讲话。

会议指出，2022 年，全省高等教育(本科、研究生) 国家级教学成果奖获奖 39 项，获奖数持续稳定提升，充分展现了我省高校近年来在落实立德树人根本任务，加强思想政治教育、优化学科专业结构、创新人才培养模式、强化课程教材和培养基地建设、提升教师队伍水平、深化评价机制改革、完善质量保障体系等方面取得的突出进展和显著成效。

会议强调，提升人才培养质量，促进高等教育高质量发展，切实发挥好高等教育的龙头作用，对于建设教育强国、教育强省意义重大。要始终把人才培养放在首要位置，把思想政治工作体系始终贯穿人才培养体系各个组成部分，在本科生培养上，坚持以生为本，在研究生培养上，坚持以研为峰。要始终把教学工作摆在中心位置，通过制度创新和建设，确保教学质量的提高，围绕学生能力的培养和提高组织教学工作，加快建立新的课程教材体系、考试评价制度，加强教育信息化建设。要始终把教师队伍建设放在基础位置，大力加强以育人为核心的师德建设，为教师创造一个相对自由、宽松、和谐的学术环境和工作氛围，支持教师提高教学水平，改进教学方法。

会上，9 所获奖高校代表介绍了获奖成果研究创新的过程和在人才培养中发挥的重大作用。

会议以线上线下相结合的形式召开。全省高校本科教学、研究生培养分管负责同志和部门负责人，教育厅相关处室主要负责同志线下参加会议。

【来源：四川省教育厅 2023-11-24】

<http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100494/2023/11/24/0152a4544b12497c971cdc4848026e24.shtml>

## 办学理念

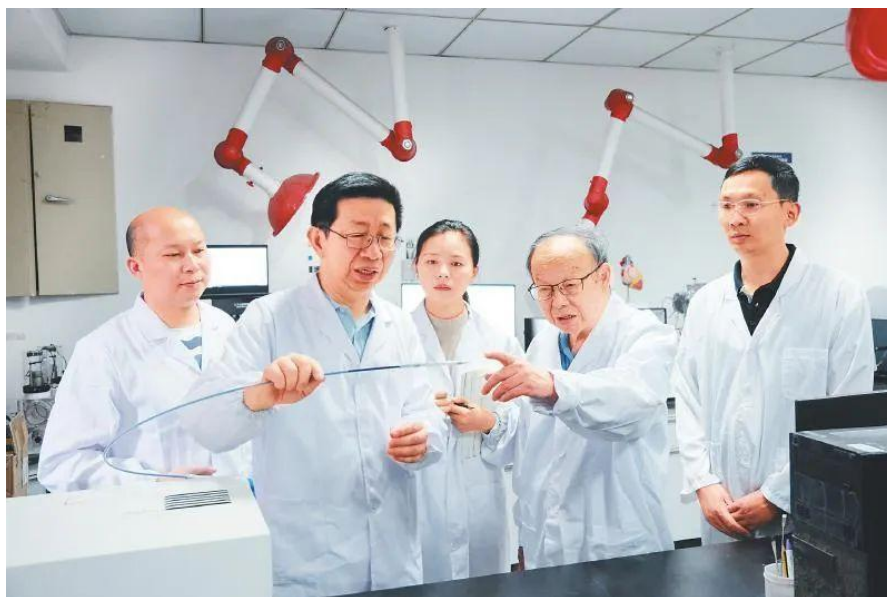
### 四川：构建高质量教育体系 加快推进教育强省建设

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，为新时代教育事业发展指明了方向。

一年多来，省委教育工委、教育厅全面贯彻落实党的二十大精神，牢牢把握和贯彻落实省委“四化同步、城乡融合、五区共兴”发展战略，聚焦“办好人民满意的教育”总目标，加快构建高质量教育体系，深化教育领域综合改革，全面提升教育服务高质量发展的能力，加快推进教育强省建设，为推动新时代治蜀兴川再上新台阶贡献教育力量。

#### 龙头牵引

#### 高等教育“四个聚焦”破题创新



四川大学张兴栋院士实验室指导研发全球首个获批上市的心源性脑卒中防治可降解卵圆孔未闭封堵器

高等教育强是教育强省的显著标志。近年来，省委教育工委、教育厅加强政策引领，创新体制机制，强化有组织的人才培养、科研创新和服务经济社会发展，加快建设西部高等教育对外开放新高地、高等教育创新综合平台和创新人才集聚地、中西部高等教育高质量发展领航区，为奋力谱写中国式现代化四川新篇章贡献力量。

聚焦有组织的人才培养加劲发力，着力造就拔尖创新人才——

实施“天府英才工程”“强基计划”“基础学科拔尖学生培养计划”，开展“大中小学”“本硕博”纵向贯通培养改革。实施高等学校“双一流”建设贡嘎计划，支持 39 所高校建设 162 个一流学科，8 所高校 14 个学科顺利入选国家第二轮“双一流”建设，夯实人才培养学科支撑。出台《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的实施意见》等系列文件，支持 41 所地方高校开展转型试点，44 所高校建设 200 个应用型示范专业和 400 门应用型示范课程。

聚焦有组织的科研加劲发力，着力提升原始创新能力——

把服务国家战略需求作为高校科技创新的最高追求，重点聚焦集成电路、工业软件、轨道交通等战略急需领域，组织高校与科研院所、科技领军企业开展原创性引领性联合攻关，四川大学、电子科技大学等“双一流”建设高校围绕电子信息、新能源等领域推出一批标志性原创成果。协同实施高能级创新平台牵引行动，依托高校参与建设运行 4 家天府实验室。在全国率先开展职务科技成果权属混合所有制改革，支持成都理工大学、成都中医药大学等 4 所高校开展非资产化管理改革试点。协同实施促进中央在川高校院所成果转化的“聚源兴川”行动，支持 4 所部

属高校科技成果转移转化项目 12 个。

聚焦深化产教融合加劲发力，着力满足区域发展需求——

出台《关于深化高等学校“就业—招生—培养”联动机制改革的指导意见》，推动高校围绕产业办专业、紧贴需求育人才。聚焦四川六大优势产业领域，系统布局建设省级现代产业学院 57 个、特色化示范性软件学院 6 个，获批国家级特色化示范性软件学院 1 个、国家级现代产业学院 2 个。围绕服务国家重大战略，与行业主管部门共建四川省林草学院、四川省应急管理学院、四川省互联网学院、四川省无人机学院 4 所特色学院。首创校企“双激励”机制，会同经信、财政、科技等部门联合发力，建设产教融合示范项目 35 个。引导高校重点围绕产业链突破关键核心技术，建设各类国家和省级孵化载体 49 个、搭建产学研合作平台 567 个。

聚焦保障体系建设加劲发力，着力赋予高等教育高质量发展新动能——

印发《关于新时代振兴四川高等教育的实施方案》《四川省建设高质量高等教育体系重点行动方案（2021—2025 年）》，首次设置高等教育教学成果特等奖。深入开展“对标竞进、争创一流”工作，组织川内高校对标国内外高水平大学，查找差距短板，奋力提升超越，661 项对标指标取得显著进展。持续加大投入力度，高等教育财政投入连续 14 年保持正增长。出台支持高校高层次人才队伍建设工作奖励办法，两年来全职引进和培养 237 名符合奖励条件的高层次人才。

**用心用情**

**全力促进高校毕业生高质量充分就业**



西南交通大学举办“千企万岗 逐梦金秋”2024 届秋季大型双选会

秋季开学第一周，西南石油大学土木工程 2020 级学生张梦瑶就在学校举办的招聘会上签约心仪的企业。为抢抓秋季就业黄金期，西南石油大学全面推进 2024 届毕业生就业工作，实现开学行课第一天用人单位宣讲、第一周校园招聘会顺利举办、第一个月近千人成功签约。

张梦瑶只是全省高校毕业生的一员。一年多来，省委教育工委、教育厅和各高校坚决贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府决策部署，创新工作方式，挖掘就业岗位，做实做细就业指导服务，抢抓毕业生就业攻坚期、冲刺期，全力促进高校毕业生高质量充分就业。

创新举措，“三项升级”拓展就业岗位——

升级“走出去”，招商引资式访企拓岗。开展成渝地区双城经济圈高校联合访企拓岗暨校企对接活动，组织省内 60 所高校赴重庆集中对接 200 家优质企业，促成校企签约 600 余项，拓展岗位 1 万余个。

升级“请进来”，抢抓关键期校企对接。举办四川省“百校对千企”

大型校企对接交流会，组织 200 家全国知名企业、800 家川内优质企业与全省 134 所高校集中开展校企对接，促成校企、院（系）企签约超 500 项，对接岗位超 5 万个。

升级“广开门”，拓展新渠道挖掘资源。加强与长三角、珠三角等经济发达地区对接交流，与深圳市坪山区签订战略合作协议，开展专场招聘、校企对接等五大合作；联合广州市工业和信息化局，组织 100 余家行业龙头企业来蓉招聘，提供岗位 1.8 万余个；与浙江省联合举办浙江—四川高校网络人才招聘大会，提供岗位 1 万余个。

用心用情，“六大行动”做好就业服务——

实施就业指导“六进”行动，全省高校累计开展就业指导“进支部、进宿舍、进家庭、进云端、进课堂、进企业”4.46 万场次，服务毕业生 96.71 万人次。实施就业能力提升行动，首次举办四川省高校就业系统干部综合能力提升培训班。实施重点群体就业帮扶行动，全省高校实施“一人一档”“一生一策”，精准做好 5.28 万名重点群体毕业生就业帮扶工作。实施就业调查研究深化行动，编写《就业反馈招生分析报告》《人才供需分析报告》等。实施成渝就业创业联动行动，启动成渝地区双城经济圈 2023 届高校毕业生就业网络招聘服务月活动，举办成渝地区双城经济圈第二届学生生涯发展教育论坛和课程教学大赛。实施“就业育人”教育行动，举办四川省 2022 “最美基层高校毕业生”发布仪式，组织评选 2022 年“全国高校毕业生基层就业卓越奖”，引导和鼓励高校毕业生到基层、到一线就业。

搭建平台，“五个结合”推动签约落实——



就业招聘与岗位推送相结合，截至 8 月 31 日，全省高校举办线上活动 8400 余场次，提供岗位 222.05 万个；举办线下活动 9400 场次，提供岗位 109.23 万个。挖潜岗位与深化校企合作相结合，全省高校书记校长走访企业 7600 余家，拓展岗位 14.14 万个。大学生就业与大学生征兵相结合，2023 年大学生征兵总数中，毕业生应征入伍占比首次突破 70%。大学生就业与助推乡村振兴相结合，实施“三支一扶”“西部计划志愿者”等基层项目招募工作，引导和鼓励更多高校毕业生到基层就业，助推乡村振兴。大学生就业与职业发展规划相结合，筹备打造省级职业生涯咨询特色工作室，充分发挥示范引领与资源共享作用，切实提升我省高校大学生职业生涯发展教育水平。

## 深度融合

### 助推职业教育焕发新活力



四川水利职业技术学院电力工程学院学生正在进行单片机操作实训

今年以来，省委教育工委、教育厅聚焦构建“融通、融合、融汇”

现代职业教育体系，按照“夯基础、抓规范、促改革、增活力、提能力、强服务”思路，不断健全制度保障体系，强化关键办学能力提升，推进职业教育与产业集群集聚融合，助推经济社会高质量发展。

持续提升人才培养供给能力。2023 年，全省中等职业教育招生计划 37.5 万人，67 所高校和 200 所中职学校开展中高职衔接五年制贯通培养；89 所高校参与我省高职单独招生，录取总人数 19.44 万人。16 所应用型本科学校、19 所高职学校与 19 家合作企业（单位）联合开展本科层次职业教育人才培养改革试点，试点专业 45 个，实现对国家“双高计划”专业群和省“双高计划”B 档及以上专业群全覆盖。

实施职业学校办学条件达标工程。教育厅等五部门联合印发《四川省职业学校办学条件达标工程实施方案》，编制《四川省职业学校办学条件达标计划安排表（2022 年—2025 年）》，开展全省职业学校办学条件摸底调查，召开全省职业学校办学条件达标工程工作部署会，制定任务清单、时间表、路线图，科学规划，分类分步有序推进达标工作。

深化职业教育产教融合。推动市域产教联合体建设，今年 6 月，依托省级及以上重点工业园区，面向我省先进制造业等优势产业重点领域，确定首批 7 个市域产教联合体培育对象。10 月，全国首批确定 28 个市域产教联合体名单，成都市航空航天产教联合体、德阳市重大技术装备制造产教联合体入选。实施现场工程师专项培养计划，确定“成都航空职业技术学院+成都飞机工业（集团）有限责任公司+航空装备类现场工程师培养项目”等 49 个项目为我省首批现场工程师培养计划项目。会同财政厅、经信厅、科技厅等部门持续推进 35 个省级产教融合示范

项目建设。

深入推进“提质培优行动计划”。推动国家、省级高等职业教育“双高计划”、中等职业教育“三名工程”等重大项目建设，完成中期绩效评价工作。立项建设省级第二批 15 个职业教育示范性虚拟仿真实训基地。评选省级职业教育在线精品课程 150 门、创新创业示范课程 50 门，认定和立项建设“十四五”职业教育省级规划教材 703 本，认定和立项建设省级职业教育教学资源库 61 个。办好职业学校技能大赛，承办全国职业院校学生技能大赛 3 项，较 2022 年增加 1 项；承办“中银杯”四川省职业院校技能大赛 166 项，较 2022 年增加 55 项。开展全省职业院校教师教学能力比赛和中等职业学校班主任能力比赛，助力提升教师和班主任工作能力和水平。

提升职业学校治理和服务能力。贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，推进《四川省职业教育条例》立法工作，加快出台《四川省中等职业学校专业设置管理办法》，规范学校设置，提高办学效益。改进高等职业教育单独考试招生方式，实现“统一报名、统一命题、统一考试、统一评卷、统一录取”，规范考试招生行为，让学生更加公平享受优质教育资源。强化职业学校实习管理规定，加快制定四川省职业学校学生实习管理实施细则。落实《关于新时代民族地区“9+3”免费教育计划的实施意见》，继续做好“9+3”高职单招，统筹推动民族地区职业教育加快发展。

### **夯实“基点”**

#### **基础教育扩优提质更加均衡**

今年 7 月 21 日，教育部公布 2022 年国家级教学成果奖获奖项目

名单，我省基础教育有 37 个项目获奖（一等奖 6 项、二等奖 31 项），在全国排名第六，取得了历史性的突破。与前两届基础教育国家级教学成果获奖情况相比，我省实现了一等奖“零”的突破。

四川基础教育战线相关项目获奖，反映了我省基础教育教学改革发展取得的新成就，代表着我省当前深化基础教育教学改革过程中涌现出来的新成果，在基础教育教学实践、改革、研究中具有重要的引领和激励作用。

近年来，我省基础教育全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦减负提质，深化育人方式改革，基础教育普及水平迈上新台阶，教育公平稳步推进，教育质量日益提升，人民群众的教育获得感不断增强，为推进基础教育高质量发展奠定了坚实基础。

立德树人取得新成效。加强中小学课程思政建设，开展“学习新思想，做好接班人”主题活动、四川全民阅读·书香校园、开学第一课等系列活动，引导广大中小学生坚定不移听党话、跟党走。深入开展中小学劳动教育和研学实践教育，建设国家级劳动教育实验区 4 个、国家级研学实践基地（营地）26 个。

教育均衡发展迈上新台阶。目前，我省普惠性幼儿园覆盖率达 85.9%，公办幼儿园在园幼儿占比 56.5%，183 个县（市、区）全部实现义务教育基本均衡。全面实现校校通、班班通，“四川云教”汇聚 44 个教育联盟，惠及 1600 所薄弱学校。今年以来，大力实施义务教育薄弱环节改善与能力提升工程和县域普通高中发展提升行动计划，开工建设 180 所公办幼儿园，首批认定 153 所省义务教育优质发展共同体

领航学校。

化解难点实现新突破。成立专项工作组，搭建工作专班，全力推动“双减”工作。强化校内减负提质，在规定时间内完成书面作业的学生占比由“双减”前的 54.12%提高到 100%。推进课后服务课程化，实现课后服务义务教育学校全覆盖、有需要的学生全覆盖。

教育质量得到新提升。制发《四川省教育厅关于进一步提高中小学课堂教学质量的指导意见》，建立随机推门听课常态化机制，开展“课堂教学大比武”暨“基础教育精品课”遴选系列活动，创新构建“四川云教”新型远程教育教学模式。

教育生态呈现新气象。积极稳妥推进规范民办义务教育工作，我省在全国率先出台《关于暂停审批设立民办义务教育学校的通知》，率先建设“省级招生管理平台”，全面实行“公民同招”和免试就近入学，招生入学管理进一步加强，社会的满意度明显提高。

【来源：四川省教育厅网站 2023-11-03】

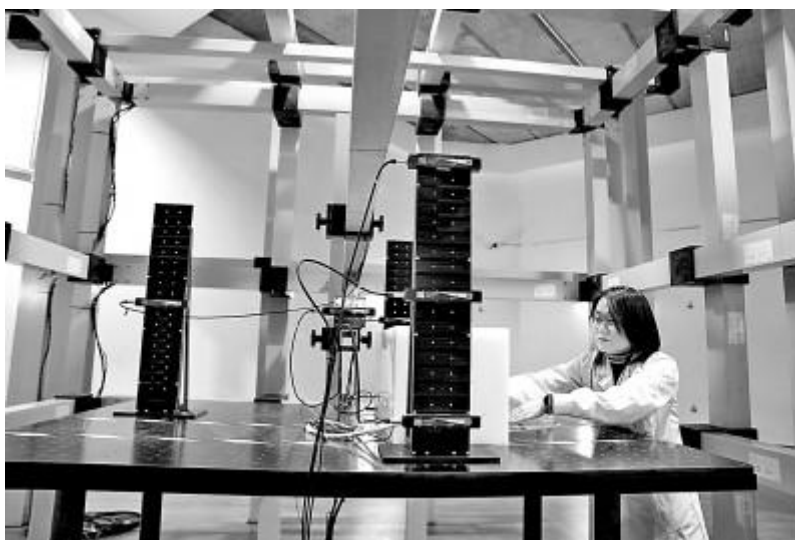
<http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100494/2023/11/3/31e85bf96d914bf8b483df0838015156.shtml>

## 让高等教育区域师资配置更平衡更充分

10月27日，中共中央政治局召开会议强调，要大力发展基础教育，加大对东北高校办学支持力度，提高人口整体素质，以人口高质量发展支撑东北全面振兴。

高等教育为区域发展增强内生力量。无论是东北振兴、中部崛起还

是西部大开发，师资力量的增强对区域高等教育的发展尤为重要。教育部相关负责人在新闻发布会上表示，要应对人口变动趋势，推动教师资源优化配置。当前，高等教育教师资源配置状况如何，还面临着哪些挑战？光明日报记者采访相关专家学者，深度求解。



哈尔滨工业大学空间环境地面模拟装置科研人员进行空间生命科学分系统调试

### 1 高校教师资源配置有较大改善，但“不平衡不充分”问题仍存在

“孔雀东南飞”在此前很长一段时期内，都是中西部高校面对的师资窘境。此前，中国科学院院士、兰州大学校长严纯华在接受放光明日报专访时表示，兰大已基本止住“孔雀东南飞”的人才流失状态，开始形成“人才西北汇”的良好态势。

浙江大学区域协调发展研究中心副研究员辛越优发现，自党的十八大以来，我国高等教育教师资源配置取得了较大进展，整体上呈现快速增长、质量不断提高的局面。他认为呈现这样的局面主要有三方面原因：

“一是高等教育师资规模扩大较快。专任教师数量从 2011 年的 1433579 人，增长到了 2021 年的 1885214 人，增长了 31.5%；西部

地区增长了 42.1%，超过了全国平均增长水平。二是大量博士注入高等教育专业师资队伍。高等教育师资队伍中拥有博士学位的人数从 2011 年的 228258 人，增长到 2021 年的 541955 人，增长了 137.4%，博士学位教师占比也从 2011 年的 15.9%，增长到了 2021 年的 28.7%。三是高等教育师资队伍专业发展水平稳步提升。专任教师高级职称（正、副）比例从 2011 年的 39.6%，增长到 2021 年的 42.8%。”

让高等教育区域师资配置更平衡更充分



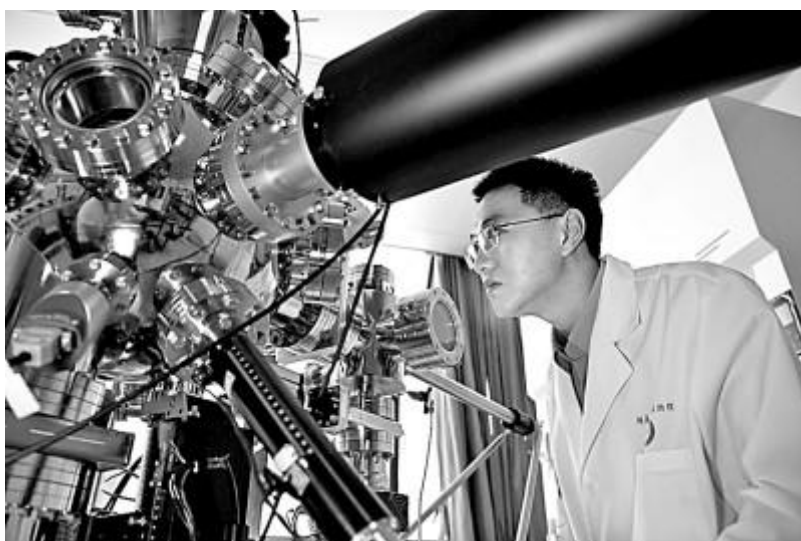
南华大学学生在学校图书馆阅读

不过，在浙江工业大学公共管理学院副研究员徐吉洪看来，尽管进展明显，但总体而言，高等教育教师的区域资源配置依然呈现出不平衡不充分的特点。“不平衡”主要是指高等教育教师的区域资源配置不平衡和人民群众接受优质高等教育的机会不均衡；“不充分”则是由高等教育教师资源总供给不充分和高等教育教师资源供给结构不尽合理导致的，均突出表现为还不能够很好地满足人民群众对优质高等教育师资的需求。“即使是在区域内部也可能存在不均衡分布的情况，如在长三角地区内，截至 2019 年 12 月，作为经济、高等教育强省的江苏，副

高及以上职称专任教师是上海的 2.49 倍，是浙江的 1.97 倍，是安徽的 2.54 倍。”

贵州师范大学教育学院副教授李维指出，目前高校教师资源配置总体上依然呈现从中西部、东北地区向东部地区单向流动的特征，区域内在地缘结构上呈现以省会城市为中心的“差序格局”特征，人才更多地流向和集中于经济发展水平较高和教育经费投入较大的地区。“部属高校与地方高校之间的教师资源配置也存在差距，比如，截至 2023 年 8 月，中部地区某部属高校的生师比为 16.75 : 1，西部地区某地方高校的生师比为 18.53 : 1。”他举例说。

让高等教育区域师资配置更平衡更充分



中科院合肥物质科学研究院强磁场科学中心实验室

## 2 改善师资配置，既要扩大增量，也要优化存量

面对高等教育教师资源配置不平衡不充分的状况，要优化配置仍然面临着不少挑战。

徐吉洪引用加拿大高等教育专家简·奈特的观点，将高等教育区域



化的措施分为“功能取向”“组织取向”和“政治取向”。他表示，从“功能取向”上看，我国高等教育系统间的协调合作有待进一步加强，高校之间在竞争发展的同时要加强合作；从“组织取向”上看，需要优化设置政府和非政府的专门化、专业化组织机构来研究、督导、监管高校教师资源的区域配置；从“政治取向”上看，需要将高校教师资源的区域配置列入各级党委和政府的战略决策，比如为加快建设教育强国，有效应对人口变化的趋势，各地应根据区域经济社会发展实际需要尽早开展高校教师资源的区域配置规划编制工作。

李维表示，区域高校教师资源配置理念与现实需求之间仍然存在差异。“高等教育在学人数规模扩大，对教师资源的需求有所增加，但受教师管理制度、人才选用标准、人才培养周期等影响，现有人才供给难以满足高校发展需求，这也提醒我们要根据学生的规模和结构变化进行科学合理的人才规划，既要及时跟上人口变化步伐，也要谨防盲目扩大规模。”

为进一步推进高校教师的区域平衡，从 2020 年起，教育部开始实施“高校银龄教师支援西部计划”，遴选一批高校优秀退休教师到西部地区支教、支研，充实西部地区高校师资力量，提高西部高等教育发展水平。《教育部教师工作司 2023 年工作要点》第 10 条“夯实教师人才队伍支撑”也提出：“推动扩大博士后培养规模，推动高校将博士后作为教师重要来源”。

对此，辛越优认为，教育部出台了促进高校教师资源有效配置和补充的相关政策，对于提升高校教师队伍整体实力以及促进区域高校教师

资源均衡配置起到了重要的政策支撑和保障作用。“一方面，实施银龄教师计划能够发挥东部地区高质量退休教师的教学科研作用，在有效补充西部地区高校专业师资力量量的同时，也带来了东部地区一流高校教育教学改革和科研创新经验，促进中西部高校加快发展。另一方面，扩大博士后培养规模，推动高校将博士后作为教师重要来源的政策，有利于为博士后的科研发展提供更多创新平台，同时也为博士后人才进入高校师资队伍奠定更加坚实的教学能力和科研基础。”

但徐吉洪提醒，无论是银龄教师政策还是扩大博士后培养规模，都只是解决高校教师增量的问题，这对实现高校教师资源区域平衡的目标是远远不够的，还需要在优化教师队伍存量上下功夫、想办法。比如《中央高校建设世界一流大学（学科）和特色发展引导专项资金管理办法》中提到“人员支出用于人才引进的，东部地区高校不得用于从中西部、东北地区引进人才，高校之间、高校与科研院所等单位之间不得片面依赖高薪酬高待遇竞价抢挖人才”，类似政策更需要落实落细落地，给中西部、东北地区高校创造和谐稳定的发展环境，在选拔标准、待遇保障、评价考核等方面不断细化完善，让教师留得住、用得好、上得来。

让高等教育区域师资配置更平衡更充分



北京外国语大学图书馆

### 3 在高校高质量发展中，探索新型教师资源配置模式

随着“双一流”高校的建设与发展，如何进一步优化区域间高校教师资源配置？

徐吉洪表示，教师是“教育发展的第一资源”。“‘第一资源’最核心的政策要义与实践要求在于，要在新时代高校高质量发展中实施一种新型的资源配置模式，即按照教师资源配置不同的教育教学资源。”

“可以结合省域经济社会发展实际创新高等教育教师资源配置方式，如浙江省的‘共富组团支援’模式，即浙江省重点建设高校组团支援经济发展水平相对靠后的丽水、衢州两地高校，共同引育优秀师资特别是高层次人才；广东省的‘粤东西北高校振兴计划’，以提高博士学位专任教师数占比、降低生师比为重点，进一步提升教师队伍整体水平等。”他补充说。

李维认为，除了优化教师评价制度、完善教师激励机制、建立有竞争力的薪酬制度外，还应科学预测教师资源配置需求，有针对性地制定

人才引进和发展规划，从“选、育、用、留”等方面推进教师队伍优化调整，形成规模合理、结构优良的教师队伍；此外，还要深化区域高校合作交流机制，创新教师跨校合作模式和成果认定机制，规范引导教师有序流动，以“共用人才”替代“互挖人才”。

“高校教师资源配置的“小逻辑”要转向服务支撑国家重大区域协调发展战略的‘大逻辑’。”辛越优建议，逐步增加一流学科在西部地区高校的布局。加强军工、能源、生态环保、民族文化等领域学科在西部地区优势高校的布局，增强一流学科的特殊责任，这些特色学科可以有效吸引优秀高校师资流向西部地区的重要学科平台。

“在国内诸多一流高校，对教师晋升正高级职称时都要求有一年的国外大学工作学习经历。在新形势下，可以探索参照类似做法，东部‘双一流’高校将教职工对口支援工作经历纳入晋升评聘内容。如在申报正高级职称时，一年的对口支援工作经历与一年的出国学习经历具有同等效应。”辛越优补充道，“针对东部地区‘双一流’高校的教职工，若其愿意，可以探索在原单位获得破格直接晋升（提拔）上一级专业技术职称（务），并保持单位人事关系和待遇不变，选派到西部地区高校全职从事教学科研工作至少 3-5 年。”

【来源：《光明日报》 2023-11-14】

[https://news.gmw.cn/2023-11/14/content\\_36963427.htm](https://news.gmw.cn/2023-11/14/content_36963427.htm)

## 培养拔尖创新人才的五个着力点

习近平总书记在党的二十大报告中指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，强调“着力造就拔尖创新人才”。拔尖创新人才是推动科技创新、引领产业革新的核心要素，是人才资源中最关键、最稀缺的顶尖部分。高质量推进我国拔尖创新人才培养，需要把握以下几个着力点。

### 推进体制革新

在拔尖创新人才的培养工作中，充足的资金投入至关重要。必须根据我国经济社会发展的现实情况与拔尖创新人才的培养需求，不断完善与之配套的资金投入体制机制，为拔尖创新人才的培养工作提供坚实的物质支撑。

在拔尖创新人才的培养工作中，要优化评价选拔机制，充分尊重拔尖创新人才的创新能力。要强调和突出原创导向、需求导向、市场导向，以更加科学合理的评价指标和选拔体系鼓励拔尖创新人才的创新研究。要建立更加科学有效的创新激励机制，最大限度地激发拔尖创新人才的创新活力和动力。要关心和留意拔尖创新人才的成长、学习与工作，在奖励、提升、表彰等各个方面切实考虑拔尖创新人才的现实需要，以更加完善健全的激励机制解决拔尖创新人才的“急难愁盼”。

### 落实高校主体责任

习近平总书记强调：“办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。”培养拔尖创新人才绝不能“等、靠、要”，而是必须强化高校的

自主培养能力。要不断加强高校在拔尖创新人才培养中的自主权。教育行政部门要根据我国高校发展需要,适当给予高校在拔尖创新人才方面的自主招生和自主培养权,确保高校以更加科学、更加灵活的方式招收、培养具备创新能力的人才。高校还要根据拔尖创新人才培养计划,制定科学的培养方案、评价机制,以多维度、多层次、多要素的评价指标遴选、招收拔尖创新人才,并据此进行培养,衡量培养成效。

### **加强统筹协调**

拔尖创新人才是关系到社会整体发展乃至国际竞争力的核心要素,其培养是一项涉及教育、科技、产业等各方面要素的系统性工程。高质量推动拔尖创新人才培养,不仅是政府部门和高校的主体责任,还是社会各界的应尽之责。因此,要秉持系统观念,高校、政府、企业以及社会各方有效协同,形成高质量推动拔尖创新人才培养的最大合力。

政府部门要高度重视拔尖创新人才的培养工作,要将拔尖创新人才培养提升到关乎国家发展的战略高度上来,在全社会加强拔尖创新人才培养的宣传和引导工作。企业单位要积极与高校部门开展科研合作。通过校地共建产教联合培养基地、校企共建研发中心等合作方式,探索形成社会多元力量一体共建、高度贯通的培养体系。社会各界要形成支持培养拔尖创新人才的正向舆论,营造支持人才、支持创新的社会环境。

### **注重链条融合**

高质量推进拔尖创新人才培养,要坚持以系统性、整体性、协同性思维推进培养各环节、各方面的链条式融合发展,在强化各个教育阶段的高度互动和上下联系的同时,注重拔尖创新人才培养的横向架构,从

而构建上下衔接、横向融通的拔尖创新人才培养格局。

一方面，打破人才培养的惯性思维，将高校与高中、初中、小学、幼儿园等各学段教育紧密关联起来，使拔尖创新人才培养的理念及要求贯穿于不同学段的招生、教学、实践等各个方面。针对不同学段中具备创新潜力的学生，要积极探索出科学有效的培养模式，为其针对性地设置连贯化课程，确保其获得连贯化培养，形成顶尖创新能力。另一方面，注重学科知识的综合学习和整合。事实证明，拔尖创新人才的显著优势之一在于具备强大的综合素质和健全的知识体系，特别是在多学科学习过程中所形成的逆向思维、发散思维、辩证思维等。因而，要通过跨学科、学科交叉、学科贯通等方式，不断夯实拔尖创新人才的综合能力。

### **立足全球视野**

在经济全球化深入发展的新时代，不同国家之间的合作与竞争愈加激烈。针对时代之变、世界之变和中国之变，拔尖创新人才越来越需要具备全球视野。以国际合作的新模式推进我国拔尖创新人才培养，既能够加强我国科技创新能力，还能够在与世界各国的携手合作中为全人类的科技创新作出重要贡献。

具体而言，一是搭建全球学术交流与创新平台，加强拔尖创新人才的科研合作和学术交流。要主动打破学科体系与地域环境对拔尖创新人才培养的限制，与世界各国一同打造共建共享、开放包容的学术环境，保障我国拔尖创新人才与世界顶尖创新人才的科研合作和学术交流。二是加大国际化人才培养，积极开拓与世界一流高校及科研机构的科技创新合作，培养优质的创新型和复合型人才。三是加强优质教育资源的交

流互鉴和国际共享，加快推进教师资源、教学资源、工具设施等各类教育资源智能化、数字化、信息化。

【来源：《光明日报》 2023-11-07】

[https://news.gmw.cn/2023-11/07/content\\_36947356.htm](https://news.gmw.cn/2023-11/07/content_36947356.htm)

## 完善学术剽窃认定标准 构建合理评判程序制度

学术不端行为对学术研究秩序的危害众所皆知。为有效治理学术不端，营造风清气正的学术环境，近年来有关部门从教育、预防、监督与惩处等方面做了不懈努力，取得很大成效，尤其体现在惩处学术不端相关制度的建设和完善上。如中办、国办发布《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》，教育部出台《高等学校预防与处理学术不端行为办法》，不少高校也陆续出台有关整顿学风的规定、办法等。

然而，与治理学术不端重要意义的“强”认知相比，当前认定学术不端的标准并不完全一致。以一些高校对于学术剽窃（学术不端中较为常见的一种类型）的认定为例，归结起来，存在的问题主要有：第一，回避直接界定剽窃。在实践中，有些人将剽窃视为一种“当然知识”进行使用，具体内涵则依赖于判断者自身的感知。第二，当前较为普遍的观点是将剽窃归结为“将他人或已存在的学术观点、学术思想或实验数据、调查结果等研究成果冒充为自己所创，且不注明出处的行为”。这一定义看似较为合理，但其边界并不清晰。第三，将研究者主张的观点、蕴含的思想的连续性或近似性归为所谓“自我剽窃”，并将其纳入剽窃范



畴。

剽窃认定标准的不确定性，无疑会对其认定带来困难，而这种困难又会对学术研究中所蕴含或追求的价值产生不良影响。首先是对学术创新的影响。创新是学术的灵魂，学术创新除来自作者本人的灵感和创造性思维外，许多时候赖于对前人既有观点思想以及研究方法、路径的长期体悟、反思、改造与突破。从这个意义上，一旦学术剽窃认定不客观、不合理，就很可能对学术创新构成某种压制。其次是对学术秩序的影响。随着数字科技的发展，公众利用各种媒介（或“委托”所谓“专业打假人”）揭露各种形式的学术剽窃行为屡见不鲜，这对遏制包括剽窃在内的学术不端发挥了一定功效。但是，在何谓剽窃及其认定标准等问题尚未达成共识的背景下，这种行为有可能会变为一种破坏学术秩序的工具。

应如何认定剽窃？首先，应综合考量学术成果原创性、知识的公共性及注释规范清晰性三重判断原则。在人文社科领域，研究者独创性或原创性学术成果是学术创新的集中体现，浸透着作者的独特思考，耗费其大量心血，剽窃行径在某种程度上也是对研究者人格和尊严的侵犯。具有独创性或原创性的学术成果往往会引来不同观点的争执、论辩，这些恰恰是学术发展的动力源泉。这意味着一些独创性或原创性学术成果不可避免会进入知识的公共领域，形成“共识性知识”。对此，不应盲目地将后来研究者探讨的某些观点、想法归入剽窃范围。当然，后来研究者探索形成的理解、判断、思想等，必须在读者可接近之处澄清它们与独创性研究成果之间各自差异以及自己的贡献，而不只是简单注明来源了之。

其次，认定标准的类型化设置。从已往发生的剽窃事件来看，行为人采取的剽窃方式往往是隐秘、复杂的。比如，对他人的论点、观点、结论等拆分或重组，或增加一些内容后使用；改变他人已发表文献中数据原有的排列顺序、将图表转换成文字表述，或将文字表述转换成图表，等等。对这些现象，简单采取客观或主观判断标准不免失之偏颇。就当下而言，一个恰当的做法是，通过区别剽窃的不同类型，设定相应的成立条件，以此作为判断者的参照系。譬如，可将剽窃划分为观点、数据、图像、研究（实验）方法、文字表述、整体剽窃以及未发表成果等，针对每一类型可能出现的剽窃方式再进一步予以例示化规定。

最后，构建合理的评判程序制度。良好的程序制度设计，是保障客观、公正评判学术剽窃的前提。第一，进行同行评价。改变“外行评内行”的评价现状，由相同专业、相同或相近研究领域的专家对涉嫌剽窃作品的真与伪作出辨别。第二，采取匿名评审。在评判过程中应就事论事，围绕涉嫌剽窃作品本身展开，最大限度隐去作者的一切相关个人信息，保证评判专家不受“人情”与“偏见”的影响，从而作出尽可能公正的判断。第三，完善表决程序。摒除目前以会审方式来评判学术剽窃的做法，由同行专家单独实名出具意见，以投票形式作出判断。第四，建立异议程序。对涉嫌学术剽窃的作品作出认定后，应给予作者提出异议的权利，允许本人对结论提出辩解，以此确保学术委员会的决定更为审慎。

【来源：《光明日报》 2023-11-04】

[https://news.gmw.cn/2023-11/04/content\\_36941974.htm](https://news.gmw.cn/2023-11/04/content_36941974.htm)

## 高校建设

### 教学数字化，江苏高校拿出真招实策

近年来，教育数字化转型已成为当前教育改革的重要方向。江苏省在推进高等教育教学数字化方面涌现出丰富的创新实践成果，全省 90% 以上的学校建成省级智慧校园，有力促进了江苏高等教育高质量发展。

江苏高校教学数字化案例分享会日前在常州举行，全省十四所高校就紧抓数字化教育发展战略机遇、推进教育数字化转型升级分享了精彩案例。

#### 共建共享，推进信息技术与教学融合

连续两年，南京邮电大学将本科新生“开学第一课”搬进该校新启用的融创共享教学空间。在这里，学生能充分感受沉浸式学习的魅力，教师可通过混合式教学、虚拟仿真实验、360 度实景教学等形式完成教学任务。

“强化数据赋能，构建以学生为中心的智慧教育平台。”南京邮电大学副校长刘青山说，学校积极探索数字化教学创新，建成数字化教学、实验实践、学生心理健康教育、教学管理及质量监管四大类平台，通过学校智慧校园系统，实现了资源共享、数据共用、用户公认和管理互通。

2022 年 4 月，江苏省被教育部确定为国家智慧教育平台首批整省试点省份。全省各高校通过数字化平台，将教育资源更广泛地推送出去。

在东南大学马克思主义学院，陈良斌教授带领学生开展了弘扬伟大

长征精神教学活动。在学校虚拟仿真思政课体验教学中心，大家戴着 VR 头盔，走上 HEX VR 全向跑步机，选择不同角色进入“红军过草地”的教学场景，体验掩护群众、伏击战斗、穿越沼泽等多个不同难度等级的任务。

“我们还能将工程现场搬进教学空间。”江南大学副校长堵国成在案例分享会上说，他们打造的“未来教室”，能将工业现场接入教室，可以实时控制工业现场。江南大学还推进三网（校园网、5G 网、物联网）融合的校园网络建设，建成了支持多场景互动教学平台，让学生将所学理论知识与实际应用相结合。

### **以人为本，把教学数字化推向深入**

高校是数字化人才培养的主要集聚地。在创新教师数字化教学能力建设上，江苏省启动上线高校教师教学能力建设“云书院”，来自 28 所高校的 111 门研修课程资源首批上线，包含了教学能力、教学素养、教学竞赛等内容，打造了精品教学资源库等优质网络教学资源，推动了教师教学能力持续提升。

“上线两门慕课，成功录制一门微课”，这是南京邮电大学教师培养体系数字化教学模块中对新进青年教师“合格上岗”的要求。该校电子信息专业基础课程教学中心负责人刘蕾蕾说，为保证数字化课程的教学质量，教师要紧跟科技前沿，让课程“多起来”，让课堂“活起来”，让学生“忙起来”。

“对数字化教师团队进行数字技术知识培训，应优化数字素养养成机制，提升教师混合教学能力。”扬州大学相关负责人表示，学校对网

络教学综合平台的使用情况进行数据分析发现，部分教师对信息技术环境下的教学设计缺乏了解，因此学校将提升教师职业效能感作为目标，设计 14 个主题，贯穿教学全过程。

此外，苏州大学以“数字强师”系列培训活动、“金师工作坊”品牌工程、教育信息化专项研究课题等方式，提升教师虚拟教研的胜任能力；南京大学编写《线上线下融合式教学培训指南》、举办混合式教学研训营等助推教师数字化教学能力。

“教育数字化转型目标不是用技术替代教师，而是通过技术赋能使学与教变得更加精准高效，以因材施教培育学生的智慧。”教育部教育技术学教学指导委员会副主任委员、江南大学二级教授陈明选说，数智化时代虽然技术是重要推动力，但促进人的和谐发展才是教育的本真，一定要避免出现“只见技术不见人”的问题。

### **强化顶层设计，筑牢数字化支撑底座**

江苏省立足应用驱动和体制创新，积极探索新一代数字技术与教育教学全过程的融合。

《江苏省教育厅关于大力推进高校教学数字化工作的意见》于今年初发布，率先在全国高校教学领域全方位推进数字化转型，创新设计了高校教学领域推进数字化基本原则，填补数字化教学规范空白。

南京医科大学作为省内最早进行“数字化智慧校园”建设的高校之一，学校实施五大教学工程，通过“优质资源建设工程”“新模式学习社区创建工程”制定构建教学“大平台+子系统”公共服务平台。

围绕顶层设计，江南大学制定了“1+2+X”教学化行动方案，“1”

即依托信息化技术，开展混合式教学改革，“2”即打造网络学习平台和智慧交互未来教室，“X”即开展多元行动，包括具体课程、虚拟仿真、数字培训、数字评价和数据平台等。

在强化教育教学化顶层设计上，江苏省教育厅高等教育处处长徐庆表示，要加快教育数字化专项。各高校要将信息技术与教育教学融合创新纳入学校整体发展规划，积极探索数字化教育教学新理念，推动多部门联动，形成数字化教育教学合力。

【来源：《光明日报》 2023-11-16】

[https://news.gmw.cn/2023-11/16/content\\_36968697.htm](https://news.gmw.cn/2023-11/16/content_36968697.htm)

## 青岛理工大学：打造“学习型”一站式社区

中国教育报-中国教育新闻网 “工程量清单的作用在于提供一个平等的竞争条件、满足市场经济条件下竞争、提高工程计价效率和工程造价最终结算……”连日来，夜幕下的青岛理工大学荷园社区异常热闹，管理工程学院新生学习互助小组正在热火朝天地讨论白天学习的知识点。

据了解，青岛理工大学管理工程学院探索出一套“学习型”一站式社区管理模式，搭建“名师讲坛与专业教师讲座提思维”“教师解惑与朋辈帮扶夯基础”“专业知识与科创实践结合拓视野”的“学习型”一站式社区，将“一站式”学生社区建设与学习学业结合，广受学生赞誉。

教师解惑与朋辈帮扶夯基础。学院积极开展教师解惑与朋辈帮

扶活动，制定班主任、学业导师定期深入社区制度，同时以班、舍协同建设为切入点，将教师解惑与朋辈帮扶活动沉到学生社区、开到学生宿舍。将学校两间宿舍设为固定教师解惑室，学生可线上预约教师在社区进行难点解惑。同时积极搭建学生成长发展的互助平台，聘请高年级学风领航员，为身边学生解难题、答疑问。目前，学院已开展教师解惑与朋辈帮扶活动 20 余次，顺利帮助近 30 名学生解决入学适应问题。

名师讲坛与专业教师讲座提思维。“教授又来社区讲座啦！”近来，学校慧园社区总是“惊喜不断”，10 月 31 日，学院工程管理系主任王志强教授再一次走进慧园社区，为学生开展“名师讲坛——新工科背景下工程管理专业发展新思考”论坛，得到工程管理专业学生热情参与和好评。学院积极打造“名师讲坛”品牌活动，邀请学院教授走进社区，定期开展专业知识讲座，开展主题研讨等活动，带领新生熟悉专业、了解专业、热爱专业，推动学风建设与“一站式”学生社区建设深度融合，推动学风建设“纵到底、横到边、全覆盖”。

除“名师讲坛”外，学院还积极推进专业教师走进学生社区，针对课上的重点、难点问题与学生进行分解与分析，教育引导学生养成良好的学习习惯，增强学习的主体意识和主动意识。

专业知识与科创实践结合拓视野。学院依托学生社区成立科技竞赛兴趣小组，将专业知识与科创实践相结合。邀请科创指导教师和优秀学长学姐定期在社区开展科创分享会，组建“老带新”科创小组，在社区进行比赛备赛，企业模拟竞赛、数学建模大赛等专业相关比赛均成立了备赛小组。在社区科创学习氛围带动下，目前已有两支队伍成功晋级现

代中欧杯房地产开发经营管理大赛全国总决赛。

青岛理工大学管理工程学院党委副书记、副院长王中帅告诉记者，打造“学习型”一站式社区就是要切实发挥社区育人功能，坚持立足学生所需，不断增强学生学习主体地位，提升学生专业认同和行业认知，构建全员下沉，全程贯通，全方位协同的“学习型”社区新阵地。

【来源：中国教育新闻网 2023-11-03】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231103\\_211112431.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231103_211112431.html)

## 脚下有泥 眼里有光——华中师大卓越新闻传播人才培养模式探秘

一名大四学生获得第 33 届中国新闻奖一等奖、两个项目获得第十八届“挑战杯”竞赛国赛一等奖……近日，华中师范大学新闻传播学院捷报频传。

据统计，成立仅 10 年的华中师范大学新闻传播学院，学生累计获得省级以及国家级奖项 300 余项。该院是如何将“后发劣势”转化为“后发优势”，从全国开办新闻专业的数百家院校中突出重围？

华中师范大学的前身分别是：中华大学、中原大学、华中大学，沁润着革命基因的华中师大，不仅仅中国近现代教育的“活化石”，也堪称华中地区近代新闻传播教育的“活标本”——在中华大学，革命先烈恽代英创办《中国青年》，引导了大革命时期的整整一代年轻人走上革命道路；在中原大学，有“中共第一报人”之称的潘梓年担任校长，



为党和国家的新闻宣传事业作出了极大贡献；在华中大学，教师艾玮生主持成立华中大学新闻组，在华中地区首次成建制地开展马克思主义新闻观教育……

现代社会对新闻工作者的要求，虽然与革命时期有所不同，但在精神实质上一脉相承，“铁肩担道义，妙手著文章，新闻工作者需要有一定的理想主义精神。”从利群党支部到恽代英新闻采访团，从大学生红心宣讲团到马克思主义新闻观大讲堂……将红色信仰、新闻理想和青年精神熔铸于一炉，奠定了该院人才培养的思想底色。

前不久的开学典礼上，学院院长万忆用自己获中国新闻奖一等奖的经历，讲述如何在众声喧哗中激浊扬清，引发了学生们的极大兴趣。

这类理论与实践交织的营养大餐，已然成为学生们的家常便饭。媒介融合时代，融合型、复合型、应用型新闻人才的缺口极大。如何不仅培养创、采、写、摄、编十八般武艺都会的“多面手”，还能让学生脑海里有着用不完的“存货”？

在师资队伍上，利用部校共建优势，一方面组建以媒体业务骨干为主体的兼职教师队伍，另一方面组织教师到新闻单位挂职锻炼，培养知行合一、能够服务业界的双能型教师。在实习实训上，设置数据挖掘、品牌传播、有声语言等 9 个新闻传播实验工坊，同时与 20 余家新闻传播机构建立实习基地，要求学生在教师指导下实践两年后取得相应学分。在融合机制上，于第一课堂安排各专业教师组成课程组进行授课，于第二课堂选派不同专业教师进行联合指导，于专业赛事上根据项目安排教师跨专业指导、学生跨专业合作。

“前往革命烈士陵园考察学习时，从策划撰写到活动安排，从现场采访到后期发布，一节课包含着文图、视频等多媒体的实践操作……”

“红色经典阅读与传播”是最能诠释学院育人特色的课程之一，也是 2019 级播音与主持专业本科生王韵芝最喜爱的课堂。

经过多年探索，学院初步形成了理论学习与实践锻炼相结合、专业教育与通识教育相结合、个性发展与全面发展相融合的知识架构，开设了马列新闻原著导读、中国古代文学经典赏析、西方现代哲学思潮、计算机应用与数据处理等一大批基础课程。

在今年的校友座谈会上，2005 级本科生、两届中国新闻奖得主贾代腾飞如此表达了自己对学院的感激：“母校的教育，不仅教会我安身立命的工作本领，还引导我培养终身学习的习惯，甚至赋予我终生受用的精神力量，最终影响了我一生的工作与生活。”

“学院已累计为社会各界输送近 4000 名毕业生，铸就了‘好用、能用’的华师品牌。未来将不断增强学生的脚力、眼力、脑力、笔力，努力培养一支政治过硬、本领高强、求实创新、能打胜仗的宣传思想后备人才。”华中师大新闻传播学院党委书记夏守信表示。

【来源：中国教育新闻网 2023-11-10】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231110\\_211115518.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231110_211115518.html)

## 浙江理工大学：给科技成果“先用后转”上保险

中国教育报-中国教育新闻网讯 最近，浙江理工大学平阳研究院和

浙江征予新能源集团股份有限公司合作研发的某型号海缆弯曲限制器通过相关试验验证，这一成果的背后，是浙江理工大学平阳研究院两项专利得以顺利应用的结果。而双方深入合作的基础，源自年初签订的一份特殊的保险。

今年年初，经浙江理工大学平阳研究院的全力对接和协调，学校、企业和保险公司三方签订了国内首单“先用后转险”。

作为一家海洋工程装备制造企业，征予新能源看中了浙江理工大学的两项专利，并希望在此基础上进一步研发制造。目前，市场上平均一项专利价格在 2 万元左右，两项专利价格约 4 万元，但是通过购买该保险，企业实际仅需缴纳 600 元保费，就可以免费试用两项专利。

“对我们中小企业来说，几万元不算多，但以公司现有财力来看，还是有一定压力。”公司技术总监潘少敏表示，通过购买保险，试用专利的成本大大降低。

据悉，浙江于 2021 年就在全国率先探索科技成果“先用后转”机制，以“先免费试用、后付费转化”模式推动高校院所面向省内山区 26 县和中小企业，实施科技成果高效转化。但随着这一创新制度的深入实施，也暴露出一些问题。

合同签订后，仍然存在企业在试用期结束后绕过高校，私下应用专利，造成实质侵权的风险。遇到这种情况，需面临巨大的维权成本，高校教师往往束手无策。另一方面，企业除了对高校专利成果的实际价值心存疑虑，也担心会出现试用期后想买高校却不肯卖，或者多家试用企业都想买，导致专利溢价等诸如此类的纠纷。“先用后转险”无疑给双

方吃了一颗“定心丸”。

根据该险的条款约定，专利的免费试用期长达两年，这给予了企业充分的时间来实施专利应用，在“先用后转”过程中一旦发生侵权行为，经鉴定后由保险公司先行赔付。如果有涉及侵权或违反科研诚信等行为，相关调查结果会推送至省信用中心，并纳入信用档案。

在浙江理工大学平阳研究院副院长柯俊看来，这一保险制度出台的更大意义，是促进了企业和高校之间更快建立互信，从而促使更多的高校人才团队主动走进企业，加速产学研合作的进程。截至 2023 年 10 月底，浙江理工大学在科技成果“先用后转”中，已达成专利免费试用 736 次，免费试用次数在全省高校中排名第一。

【来源：中国教育新闻网 2023-11-17】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231117\\_211118515.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231117_211118515.html)

## 思想政治

### 坚持“一盘棋”思维 下好党建引领立德树人的“本手”与“妙手”

立德树人成效是检验高校党的建设工作的根本标准。内江师范学院党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，切实履行管党治党、办学治校主体责任，坚持把立德树人作为根本任务，始终着眼于以高质量的党建引

领为党育人、为国育才，推动党的建设与事业发展深度融合，以“一盘棋”思维在统一思想认识、克服“上热下冷”、找准路径抓手上狠下功夫，成功将党建引领立德树人的“本手”化为“妙手”，实现了全校上下同题共答、同向发力、同频共振。

**下好党建引领立德树人“一盘棋”，统一思想认识是关键，必须在提高政治站位、增强凝聚力上下功夫**

内江师范学院党委统筹党的建设要求、高校使命和立德树人根本任务，密切联系实际，在学院第三次党代会报告中明确要“坚守大学本质，彰显办学特色，全面落实立德树人根本任务，着力培养‘三心三能三精神’的高素质应用型人才”，并将全面落实立德树人根本任务列为当前和今后一个时期的十大重点建设工程之一，强调要构建德智体美劳全面培养的育人体系，把立德树人融入教育教学各环节。同时，通过两级理论学习中心组学习、党员组织生活、教职工政治学习，组织全校教职员工学深悟透“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题和学校规划设计，引导教职员工切实将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的使命要求内化于心、外化于行，为实现全员全过程全方位育人提供了坚强的思想保证、政治保证、组织保证。

**下好党建引领立德树人“一盘棋”，克服“上热下冷”是关键，必须在强化队伍建设、增强执行力上下功夫**

内江师范学院党委重点抓四个方面的工作。一是坚决扛起立德树人使命，层层压实责任。建立健全党委书记牵头抓总、党委常委分头指导、职能部门统筹协调、基层组织具体实施的“四级联动”责任机制，将立

德树人工作成效列入学校党委、二级党委（党总支）和党支部三级书记专项述职考评体系。二是严格干部选任和人才引进工作，强化立德树人导向。把政治标准作为首要标准，注重考察干部立德树人的能力；人才引进注重考察其政治表现、职业道德；全面推进精英人才入党，近三年共发展精英人才 35 人入党。三是加强思想政治建设和师德师风建设，筑牢立德树人基石。强化政治理论武装，筑牢教职员工思想防线；强化师范院校干部教师“为人师表”自觉意识，“让有信仰的人讲信仰”，让践行师爱师德者上讲台。近年来，共涌现了国务院政府特殊津贴获得者、省学术和技术带头人、省有突出贡献优秀专家、省优秀教师等 29 人。四是抓实各类育人团队建设，培养立德树人骨干。不断加强党务队伍建设，建强党校专家讲师团，现有专职党务工作人员和思想政治工作人员 218 人，专职辅导员、专职思想政治理论课教师均足额配备到位；坚持处级以上领导干部联系班集体制度，狠抓班主任及学业、科研、创新创业、社团、社会实践导师培训，持续为立德树人精准落地领航。

下好党建引领立德树人“一盘棋”，找准路径抓手是关键，必须在推进改革创新、增强实效性上下功夫

2021 年，内江师范学院被列为四川省第二批“三全育人”综合改革试点高校。学校党委科学解构立德树人目标，将立德树人根本任务贯通学科、教学、教材、管理体系，贯通思想政治工作体系和“三全育人”运行体系，横向到边、纵向到底，建立起了党委抓顶层设计的领导机制、各部门一体化协同机制、教学科研及管理服务等各类育人工作富有针对性、实效性的运行机制、过程与结果并重的奖惩机制等四大机制，形成

了全员全过程全方位抓立德树人的全新格局。在此框架下，学校党委持续抓了四项重点工作。一是抓课堂，课程思政同向同行。落实马克思主义学院建设标准，党委班子成员带头讲思政课；开展校院两级“课程思政”建设和立项资助，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。截至目前，共建设省级“课程思政”与“思政课程”16门，省级“课程思政”示范专业1个，省级“课程思政”示范教学团队3个，省级课程思政研究中心1个。二是抓主题，文化浸润入脑入心。在学生公寓组织学生结合专业实际打造主题鲜明、各具特色的文化长廊，包括红色文化、法治文化和廉洁文化主题长廊等，让学生在行止间受到中华优秀传统文化的浸润和滋养。三是抓特色，育人平台立体覆盖。通过开学典礼等三大典礼、大学生文化艺术节等两大活动以及感动校园学生人物评选等四类评选，以张大千与范长江命名的二级学院、优秀传统文化传承基地、廉洁文化社科普及基地等特色实践育人平台，建构起覆盖学生成才全过程的立德树人立体情境。2018年，青春做主校园“十大明星”品牌活动荣获教育部高校校园文化建设优秀成果奖。四是抓研究，持续提升引领水平。以新时代高校示范创建和质量创优工作为契机，扎实推进党建品牌培育等系列工作，目前在建（培育）校级、省级“双创”项目14项，并结合思政专项课题研究提升工作的规范化、理论化水平，有效破解了党建引领立德树人的工作瓶颈。

【来源：四川党建网 2023-11-27】

<https://www.scdjw.com.cn/article/123090>

## 思政课，要以透彻的学理分析讲道理

9月12日，《光明日报》教育周刊分别以《躺平绝非人生正途》《躺赢只会输掉人生》《惟有奋斗不负此生》为主题组织并刊发了三堂“思政大课”，取得了积极广泛的社会反响。三位老师用透彻的学理分析，帮助学生从思想上澄清错误观念，树立正确的奋斗观，引发了笔者关于“思政课如何讲好道理”的思考。

### 思政课的实质是讲道理

思政课的实质是讲道理。不论思政课的涵义、教学方式、教学风格等如何丰富多样，思政课教学都不能偏离或弱化“讲道理”的实质。那么，总体而言，思政课要重点讲清楚哪些道理呢？习近平总书记强调：

“面对快速变化的世界和中国，如果墨守成规、思想僵化，没有理论创新的勇气，不能科学回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，不仅党和国家事业无法继续前进，马克思主义也会失去生命力、说服力。”可见，新时代的思政课要直面问题，努力讲好关乎“中国之问”“世界之问”“人民之问”“时代之问”，特别是“青年之问”的道理。

新时代，如何以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，如何坚持党的基本理论、基本路线、基本方略，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想等，这些都是当代“中国之问”。当今世界百年未有之大变局正加速演进，不稳定性不确定性更加突出，人类面临许多共同挑战，“世界怎么了，我们怎么办？”这是整个世界都在思考的“世界之问”。进入新时代，我国社会主要矛盾的新变化、人民对美好生活的新期待，对党和国家工作提出了许多新要求。如何让人民享有更广泛、



更充分、更真实的民主权利，如何推动改革发展成果更多更公平惠及全体人民等，这些都是新时代的“人民之问”。新时代的中国青年生逢盛世，肩负重任，青春应该在哪里用力、对谁用情、如何用心，这些都是当代青年的“青春之问”。这一系列问题，构成了思政课“讲道理”的主题。

### **以透彻的学理分析回应学生**

如何才能讲好道理呢？习近平总书记强调指出：“思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！”政治上的坚定来源于理论上的清醒，学理阐释是思政课的重要支撑，也是讲好道理的重要前提。

思政课要寓政治性于学理性之中。要善于将政治话语转化为学术话语，通过严密的学理，分析党的创新理论最新成果的知识和逻辑，更好地为学生解疑释惑；要避免重政治要求轻学理分析，对问题的宣讲浅尝辄止、说理不足等现象；要运用马克思主义立场、观点、方法，在批判鉴别中明辨是非，在纵横比较中增强自信，从而使思政课切实实现立德树人根本任务。思政课讲道理，要敢于直面问题。对学生关注的、有疑惑的问题，不能回避，要及时解答；对涉及深层次思考的理论和实践问题，不能照本宣科、蜻蜓点水，而应深入剖析。只有把问题全面剖开，把事实和道理说透了，才能经得起学生的各种追问，真正为学生思想“解渴”。思政课讲道理，要更加注重内容。内容是事物存在的基础，形式是事物内容的表现方式，思政课讲道理不能过分追求外在形式而忽略内容本身。如果一味追求形式的新颖和多样，而忽视内容本身的建设，思

政课课堂就有可能成为一种“表演秀”，不利于思政课的内涵式发展。

### **不断提升教师学理分析的能力**

讲好思政课，关键在教师。要真正做到用透彻的学理分析讲好思政课，教师自身就需不断夯实专业基础，遵循教育教学规律，提升学理分析能力。

教师要坚持正确的政治导向，提升学理分析的准确性。思政课具有鲜明的意识形态属性，要坚定马克思主义政治立场，用马克思主义理论武装学生，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；要认真研读马克思主义经典、领悟马克思主义原理、传播马克思主义真经，不断修炼和增进马克思主义理论的“看家本领”；要重视教材、精耕教材、钻研教材，把道理讲准，坚持科学性与政治性的统一。

教师要打牢专业基础，提升学理分析的透彻性。要深化对党的创新理论的研究阐释，特别是对党的十八大以来各个领域的原创性思想、变革性实践、突破性进展、标志性成果，要从学术学理上研究其理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑；深化对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，以及世情、国情、党情、民情等的研究；学习借鉴其他哲学社会科学的思想方法，挖掘好党的各项方针政策背后的理论逻辑，将知识点挖深，并讲清楚各知识点之间的逻辑关系。

教师要注重学情分析，提升学理分析的针对性。要深入了解学生的思想困惑、关注热点和理论难点，强化问题导向；熟知学生的认知规律和专业背景，根据不同学段、不同专业学生的认知特点和学习习惯，注重话语转化，采取问题式、案例式、探究式、体验式、互动式等教学方法，提高思政课的针对性和有效性。

马克思说：“理论只要彻底，就能说服人。”只要我们真正做到以透彻的学理分析回应学生，以科学的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，思政课就能更好地发挥立德树人关键课程的作用。

【来源：《光明日报》 2023-11-14】

[https://news.gmw.cn/2023-11/14/content\\_36963455.htm](https://news.gmw.cn/2023-11/14/content_36963455.htm)

## 网络思政，要与青年有“共鸣”能“共情”

当前，互联网已成为意识形态领域斗争的最前沿与主阵地。讲好新时代网上“大思政课”，要充分贴近青年，把握好网络空间的特征与规律，以高质量教育内容做好思想引领、价值涵养，激发网上青春正能量。

### 发挥网络思政优势贴近青年

实现价值涵养的前提是贴近青年，只有找准与青年的情感共振点、思想共识点、表达共鸣点，才能更好地供给青春正能量，引导青年树立正确价值观，使之自觉把爱国情、强国志、报国行融入奋斗之中。

找准与青年的情感共振点。思想政治工作从根本上说是做人的工作。因此，做好这项工作既要有理性的力度，更要有感性的温度。要发挥网络思政即时性和交互性优势，加强与青年的情感交流，洞察青年喜怒哀乐背后的情感诉求，并利用大数据算法分析和预测，有针对性地开展育人工作，真正做到关注青年所思所想、所需所感，千方百计为青年解决“急难愁盼”问题，从内心深处打动青年、激励青年。

找准与青年的思想共识点。做好青年的思想引导与价值观塑造，需

要找准青年的思想共识点，以他们喜闻乐见、贴心有感、走心入脑的方式开展网络思政工作。要把握好青年思想行为特征，推进精准思政教育。借助大数据、云计算、人工智能等数字技术，对青年进行全方位、深层次、动态式的综合分析，根据其偏好推送能使其感兴趣、受教育的内容和信息，从而做到精准滴灌、润物无声。

找准与青年的表达共鸣点。青年群体情感丰富、共情能力强，因此要发挥主流媒体的导向作用，传播主流价值。用好中央和地方新闻网站、理论平台，用活微信微博、贴吧论坛、短视频平台等社交媒体，向青年传播正能量。创新话语表达方式，运用网络用语解析思政教育内涵，以生动直观的语言风格，以青年有“共鸣”、能“共情”的话语表达，引领青年，凝聚力量。

### **把握网络空间特征与规律引领青年**

在全媒体时代，教育工作者不仅要具备一定的理论基础和教育经验，还要把握好网络空间的育人规律，唱响主旋律、弘扬正能量，激发青年的爱国热情和奋斗精神。

开展网络思政不仅要及时，还需注重对“时势”“时机”的把握，及时掌握所处环境变化及青年思想动态变化，结合重大历史契机以及重要节点开展爱国主义、集体主义、社会主义网上教育，引导广大青年与党同心、与党同行。但需要注意的是，身处网络时代，不能只为博得青年“关注”，而是要抓住恰当时机，将互联网这个“最大变量”转化为“最大正能量”。

开展网络思政过程中要注重交流引导的精确性与适配性，把握好青

年的学习、生活和成长规律，为其推送最为适合的学习内容。伴随互联网及移动媒体成长起来的青年一代，对于使用新媒体可谓得心应手。因此，教育工作者要运用青年喜闻乐见的“网言网语”进行互动引导，发挥“互联网+”优势，创新“指尖上的思政教育”，打造“年轻态”网络精品，传递奋发向上的正能量。

开展网络思政要注重育人效果，通过大数据分析为青年提供多元的学习选择、丰富的学习资源和差异化的信息推送，以高质量的优化供给代替大数量的内容输出，持续推动“网络大流量”转化为“思政正能量”，从而实现网络思政亲和力、感召力和影响力的多重提升。

### **弘扬社会主义核心价值观涵养青年**

当前，互联网已成为思想文化价值观念交融交流交锋的新阵地。要抢占这一新阵地，必须把培育和践行社会主义核心价值观贯穿融入网络思政建设全过程，以社会主义核心价值观滋养青年，引领网上青春正能量。

加强社会主义核心价值观在网络空间的培育和弘扬。无论何时，社会主义核心价值观的宣传教育都是网络内容建设的重要任务，对巩固马克思主义的指导地位、巩固社会主义制度具有极其重要的意义。对于网络思政工作者来讲，当前的一项重要任务是让社会主义核心价值观贯穿融入网络思政建设全过程，深化网络文明建设。借助新媒体新技术，将社会主义核心价值观内容和“文、图、视、音”相结合，创新传播方式。同时，实现社会主义核心价值观春风化雨、润物无声地传播，需营造有利于培育和弘扬社会主义核心价值观的网络环境，使其自然而然地融入

青年生活，深入青年内心。

挖掘中华优秀传统文化网络育人功能。要合理运用 VR、AR、MR 等技术，将中华优秀传统文化形象化、生动化，创作推出一批底蕴深厚、涵育人心的优秀作品，使其既有思想、有品位，又有青年味、网络味。要灵活运用直播、短视频、动漫、Vlog 等融媒体形式，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，使之成为润泽人心的精神文化基因。

打造社会主义核心价值观教育网络育人队伍。目前，高校的社会主义核心价值观教育工作，多由行政人员或思政课教师承担，专业化网络育人队伍较为缺乏。因此，要广泛汇聚合力，鼓励支持互联网企业、各级网络社会组织、广大网民积极主动参与到网络思政工作中，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的社会主义核心价值观教育网络育人队伍，不断开拓新时代网络思政建设新局面。

【来源：《光明日报》 2023-11-07】

[https://news.gmw.cn/2023-11/07/content\\_36947336.htm](https://news.gmw.cn/2023-11/07/content_36947336.htm)

## 山东大学：“学”字当先、“实”字为要 深入推进团员和青年主题教育

团员和青年主题教育开展以来，山东大学团委始终坚持把加强理论学习贯穿始终，以团支部为基本单元，系统谋划、分类施策，通过全面、系统、深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实推动团员和青年主题教育走深走实。

深学细悟，凝心铸魂。理论是行动的先导，思想是前进的动力。山东大学团委立足实际，结合团员和青年特点，构建起“个人自学、集体研学、支部联学、骨干领学、专家导学、网络辅学、实地践学、调研促学”的“八学”学习模式，把强化团员和青年理论武装作为第一要务，扎扎实实读原著学原文悟原理，通过融媒体产品、心得体会分享等全方位、立体化的学习形式，推动广大团员和青年深刻领悟习近平总书记重要讲话精神，把学习成果转化为促进团员和青年成长成才的实际成效，在联学联做中深化认识、坚定信念，在学思践悟中激发动力、增强本领。

百舸争流，标杆引领。山东大学现有 2160 个团支部，为充分发挥组织细胞功能，进一步扩大团员和青年主题教育覆盖面和实效性，山东大学团委以团支部为抓手，创新实施“四个一百”团支部立项工程，坚持组织化学习、贯通式学习、实践中学习的基本做法，引导各团支部围绕理论学习、交流研讨、实践体验、青春建功四大类别，科学立项定题，每方面遴选一百个优秀团支部立项品牌，发挥榜样效应、拓展学习纵深、提高实践成效，让每一个基层团组织都“活起来、动起来、实起来”，推动理论学习和实践学习的范围更广、程度更深、氛围更浓。截至目前，已收到立项申报 1320 个，学院推荐优秀团支部立项 42 个。

师风树立，润己泽人。用热气腾腾的理论“活水”持续滋养团员和青年，山东大学团委广泛开展“育贤讲堂”专题活动，立足“谁来讲、讲什么、怎么讲”三个问题，组织青年教师走进课堂、走近学生，通过专题讲座、思政大课、报告会等形式，向团员和青年传递党的创新理论的核心要义，做到领学、导学、泛学、精学相结合。截至目前，已累计

开展专题活动 57 场。马克思主义学院青年教师段光鹏走进第 26 届研究生支教团临时团支部，开展“牢记殷殷嘱托，坚定团结奋斗”主题团日活动，引导团员和青年从习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性和实践性两个方面，把握理论精髓，汲取思想伟力。

联学共建，骨干示范。人不率则不从，身不先则不信。山东大学团委坚持各团支部结对共学，强化团学骨干作用发挥，鼓励全校学生会、研究生会、社团等学生组织，功能型团支部、临时团支部、多重覆盖建立的团支部结对子，创新形式，帮助团员和青年在深学细研中筑牢理论和思想根基。团学骨干是示范带动高校团员和青年深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的中坚力量，在团员和青年主题教育中，团学骨干既是参与者，也是示范者。山东大学团委以第 34 期团校为阵地，着力发挥青年马克思主义者培养工程的骨干带动效应，以示范带学、以先进促学、以模范跟学，持续激发广大团员和青年的学习热情。

学科特长，育贤增智。在推进团员和青年主题教育过程中，山东大学团委坚持与学科专业紧密结合，鼓励各学院团委分类施策，因专业制宜开展系列工作。新闻传播学院团委将团员和青年主题教育与专业价值观教育相融合，围绕学习习近平文化思想，邀请青年党员教师、业内精英先后举办 3 场媒介精英进课堂活动，组织优秀媒体人现场教学，引导团员和青年增强做好新时代新征程宣传思想文化工作的责任感使命感。化学与化工学院团委结合优秀团支部立项，邀请化学等学科领域著名专家学者开展“成才大讲堂”座谈，讲述潜心科研、矢志报国的奋斗故事，同团员和青年一起体悟原理、交流感想，引导青年学子树立远大理想、



立足专业定位、谱写青春建功新篇章。

背景材料：山东大学紧扣“铸牢对党忠诚、坚定理想信念、发扬斗争精神、勇于挺膺担当”目标任务，坚持以“团支部立项”为抓手，发挥示范引领作用，从全校 2000 多个申请的团支部立项项目中遴选 400 个优秀示范项目，并予以 6 万元专项经费为基层赋能增效，推动团员和青年主题教育高质量发展见行见效。立足高站位谋划、高效能推进、高标准把关、高质量落实，山东大学构建起理论学习、平台共建、骨干引领、实践育人的“四位一体”工作模式，扎实推动团员和青年主题教育走深走实、入脑入心。

【来源：《中国青年报》 2023-11-10】

[https://edu.gmw.cn/2023-11/10/content\\_36956192.htm](https://edu.gmw.cn/2023-11/10/content_36956192.htm)

## 沈阳城市建设学院：把“有意义”的思政课讲得“有意思”

“我现在特别爱上思政课，老师和我们一起讨论时事热点，特别有趣。大家全身心投入讨论，收获了很多知识。”“老师将党史知识融入情景剧中，我们在表演中对党史的理解更加深刻了。”11月7日，在沈阳城市建设学院召开的关于“大思政课”建设学生座谈会上，大家敞开心扉，分享自己在思政课堂、社团实践中的收获和感受。

为全面推进“大思政课”建设，沈阳城市建设学院于2022年10月专门成立了由学校党委统筹推进的“‘大思政课’协同育人实践研究中心”，学校还制发了《沈阳城市建设学院思想政治理论课改革创新实

施方案》。党委书记张晓雁亲自担任研究中心建设工作领导小组组长，她强调，“要明确思政课怎么上、思想政治工作如何做，做好顶层设计，拓宽工作格局，创新开展‘大思政课’综合改革，不断增强学生获得感。”

如何让思政课更具亲和力、感染力和鲜活力？张晓雁带领老师们就此展开多次讨论。学生们喜欢翻转课堂、读书分享会、情景剧、社团实践、参观教学等形式的思政课，老师们就积极尝试。随着课堂形式的更新，学生考核标准也灵活起来。同时，学校各部门联动做好“大思政课”建设工作，短短一年时间，这项工作就取得了明显效果。

为把“有意义”的思政课讲得“有意思”，沈阳城市建设学院“大思政课”建设的一线教师们通过观察、问卷等形式，积极了解学生的想法，大到讨论式教学、辩论式课堂、线上微课等教学形式的构思，小到具体时政热点选择、翻转课堂设置、社团活动策划等细节的考量，都注入了教师们的心血和巧思。

沈阳城市建设学院还整合多方育人资源，让思政小课堂与社会大课堂联动，打通实践育人“最后一公里”。在“小课堂”里，马克思主义学院探索出理论与实践相结合、教师与学生相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合“一课五结合”实践教学模式；在“大课堂”上，学校扎实开展日常思想政治教育活动，实施“请进来”和“走出去”计划，将“时代楷模”、最美奋斗者曲建武，全国道德模范、“当代雷锋”郭明义，大国工匠、航空工业首席技能专家方文墨等学者专家、先进模范请进校园，为学生带来“面对面的思政课”。

课堂上，当老师们把思政教育与专业知识有效融合在一起时，学生

们的获得感是实实在在的。“在‘中国近现代史纲要’课程中，老师结合我们专业的特点，讲到工业化对一个国家的重要性，让我们对前辈的贡献肃然起敬。”“老师讲深化改革和高质量发展的时候，给我们介绍了很多创新型公司的案例，思政课打开了我们未来职业规划的思路。”

【来源：中国教育新闻网 2023-11-10】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231110\\_211115362.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231110_211115362.html)

## 招生与就业

### 帮助高校毕业生高质量充分就业

晚上 7 点，西南交通大学的“校招夜市”上，音乐相伴，人头攒动。在“围炉煮茶”就业指导与咨询专区，指导老师为学生开展就业指导咨询。

近日，北京 2024 届秋招首场高职、贯通培养专场线下双选会上，一些就业指导老师在展台间穿行。他们主动与企业对接，细致了解各类岗位需求，还为学生进行直播“带岗”。

在同济大学，“简历门诊”活动吸引了许多学生参加。“简历医生”为一份份求职简历开出“诊断”，结合个人兴趣、求职意向等实际情况，为学生提出富有针对性的简历修改意见，帮助学生提升求职技能。

又是一年招聘季，2024 届高校毕业生陆续进入就业求职队伍。与

其他时段的招聘相比，秋招往往具有规模大、企业多、岗位全的特点，是校园招聘的集中时期，也是毕业生了解各类招聘信息、明确就业方向、找到心仪工作的重要时期。从宣讲会到双选会，从直播招聘到就业创业嘉年华，从职场经验分享会到求职能力训练营，各地各高校纷纷举办丰富多彩的招聘活动，用心做好就业指导服务工作，全力护航高校毕业生走好走稳求职路。

高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源，是就业工作所服务的重要群体。积极做好高校毕业生就业创业工作，关乎实现个人价值和家庭幸福，事关民生福祉、经济发展和国家未来。一方面，要在招聘季、毕业季集中发力，加大政策支持、服务支撑、困难帮扶、权益保障，持续开展“访企拓岗促就业”行动、“万企进校园”招聘活动、“宏志助航”重点群体就业帮扶等，为毕业生提供更多就业岗位资源。另一方面，要以更宏阔的视野、更长远的考量，完善高校就业与招生培养联动机制，进一步提高人才培养质量，推动高等教育更好适应国家经济和社会发展需要。

当前，国民经济持续恢复、总体回升向好，高质量发展扎实推进，随着经营主体动力持续增强、就业优先政策落实落细，做好高校毕业生就业创业工作具备坚实基础。也要看到，我国正转向高质量发展阶段，一些毕业生对岗位的诉求从简单的“有没有”转向“好不好”。面对毕业生新的就业期待，各地各高校要创新思路举措，为毕业生就业创业提供支持，切实维护毕业生就业权益，积极引导毕业生把个人理想追求融入党和国家事业之中。

帮助高校毕业生高质量充分就业，为广大青年提供施展才干的广阔舞台，激励他们与新时代同向同行、共同前进，必将帮助千千万万大学生开启人生新征程，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

【来源：《人民日报》 2023-11-19】

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5148/202311/t20231120\\_1091278.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202311/t20231120_1091278.html)

## 四川农业大学：就业指南让毕业生少走弯路

“川农大的朋友能不能发一份就业指南给我？”“这应该是毕业生人手一本的必读书目！”……连日来，众多网友来到四川农业大学官网、官方新媒体留言区、招生就业处网页，寻求下载同一份资料《四川农业大学 2024 届毕业生就业指南》。

“从今年 8 月到明年 6 月，不论是考研、考公，还是出国、入伍，每一个目标对应的每个月该做什么事，指南都梳理得好明白！”刚步入大四的川农大学生肖雨来看完指南后表示，这份详尽的就业指导书，让他对就业增添了不少底气。

非常详尽、非常实用，是指南受到的最广泛赞誉。除就业月历之外，这份 8 万余字的指南还详细梳理了毕业生毕业流程，提供了就业去向与政策的相关分析，汇编了常见的就业信息渠道。针对毕业生就业时面临的常见问题，如三方协议和劳动合同的区别，“三支一扶”“西部计划”“农村特岗教师计划”的概念，就业面试应该怎么准备，就业违约金以

及其他常见就业骗局等，指南都给出了明确翔实的答案。指南还特意邀请川农大往届优秀毕业生，分享自己保研、考研的经历和高质量就业求职的经验。

其实，为每一届毕业生编写就业指南，是川农大近年来一直坚持的工作。“编写指南的初衷很简单，就是想让同学们少走一些弯路，能够更顺利更高质量地就业。”四川农业大学招就处处长廖鹏介绍，每年 12 月底，学校就会启动下一届的就业指南编写工作，根据应届毕业生就业意向调研结果，对学生关心关注的问题进行内容调整，汇总最新的政策。从编写、排版到校稿完成，历时 4 个多月，每年都力争在春季双选会前，将就业指南发放到准毕业生手中，让大家提早进行就业准备。

廖鹏表示，学校将继续用心用情用智做好就业服务工作，主动融入“就业—招生—培养”联动机制改革大局，更好服务毕业生顺利就业。

【来源：《光明日报》 2023-11-03】

[https://news.gmw.cn/2023-11/03/content\\_36939366.htm](https://news.gmw.cn/2023-11/03/content_36939366.htm)

## **1012 家招聘单位，可供 30481 人就业！**

11 月 25 日，“全国高校 2024 届毕业生教育人才招聘会”在长春拉开帷幕。这也是目前全国规模最大的教育人才线下招聘活动。全国教育行业政校企供需对接活动于当日同步举办。



今年是东北师范大学连续第 9 年举办“全国高校毕业生教育人才招聘会”。作为教育部“全国教育系统 2024 届高校毕业生招聘活动”的重要内容，本次招聘会由教育部高校学生司（高校毕业生就业服务司）、教育部学生服务与素质发展中心指导，东北师范大学主办，来自全国 31 个省（市、自治区）186 个城市的 1012 家单位参会，所提供岗位需求可供 30481 人就业。

本次招聘会有 4 个特点：

一是教育特色鲜明，作为全国规模最大的教育人才线下招聘活动，其中，教育行业单位 863 家，占参会单位 85.28%；

二是设立“振兴东北”招聘专区，为教育人才留在东北就业创造机会。现场发布《“就”在东北，振兴有我——高校毕业生东北就业倡议书》，号召毕业生扎根东北，为新时代东北全面振兴贡献力量；

三是供需精准对接，设立教育行业政校企供需对接专区，来自全国 89 所高校、74 家地方教育部门和 605 家基础教育单位的参会代表围绕定向人才培养培训、就业实习实践基地、重点领域校企合作等项目开展

合作洽谈，推动就业与培养有机联动、人才供需有效对接；



四是数字化赋能就业，在国家大学生就业服务平台同步举办“全国教育系统 2024 届高校毕业生网上招聘”，将持续至 12 月 31 日结束。本次招聘现场还专门设立了就业二维码墙，开展直播带岗，充分利用数字化手段助力高校毕业生就业。

2001 年 10 月，东北师范大学开创性提出“内合外联，以东北师大为龙头，外联东北地区师范高校，形成东北高校就业工作协作体”战略。2002 年 11 月，东北师范大学牵头成立东北高师院校就业协作体，并逐渐建成东北地区教育人才集散地，这也是目前国内规模最大、影响最大、占有市场份额最大的区域性教师品牌市场。教育行业大市场成立以来，累计提供岗位 60 余万个，助力 10 余万名毕业生成功就业。

【来源：《光明日报》 2023-11-25】

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1783546296441383916&wfr=spider&for=pc>



## 学科与专业

### 清华大学：全球首条 1.2T 超高速下一代互联网主干通路面世

中国教育报-中国教育新闻网北京 11 月 13 日讯 今天，清华大学举行全球首条 1.2T 超高速下一代互联网主干通路开通新闻发布会。该通路连接北京—武汉—广州，由清华大学联合中国移动、华为公司和赛尔公司共同协作研制，这也标志着全球首条 1.2T 超高速下一代互联网主干通路在我国面世。

该条通路既是清华大学承担“国家重大科技基础设施未来网络试验设施：未来互联网试验设施 FITI”项目的一个重大技术试验成果，也是 FITI 高性能主干网的重要组成部分。

据了解，这条通路基于我国自主研发的下一代互联网核心路由器 1.2T 超高速 IPv6 接口、3X400G 超高速多光路聚合等关键核心技术，总长 3000 多公里，实现了系统软、硬件设备的全部国产和自主可控，整体技术水平全球领先。

目前，全球互联网 400G 主干通路技术刚刚开始商用，人们普遍预测 T 比特超高速主干通路技术将在 2025 年前后出现。本次全球首条 1.2T 超高速下一代互联网主干通路的开通是全球互联网基础设施发展的一个重要里程碑。

FITI 项目负责人、清华大学吴建平院士表示，1.2T 超高速下一代互联网主干通路的建成开通，不仅是项目各参与单位团结协作、共同实现

科技自立自强的成功探索和实践，也为我国建设超高速下一代互联网提供了重要技术储备，必将成为中国对全球下一代互联网发展作出的重要贡献。

【来源：中国教育新闻网 2023-11-13】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231113\\_211116276.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231113_211116276.html)

## 哈工大团队开发新催化剂 实现空气中二氧化碳的捕获和转化

近日，哈工大化工与化学学院李英宣课题组开发出高效光-热协同催化剂，实现空气中二氧化碳（CO<sub>2</sub>）的捕获和转化，研究成果以《在铂负载镍基金属有机框架上运用双活性位点协同作用 实现热辅助红外光催化转化大气中的 CO<sub>2</sub>》（Synergistic Interplay of Dual-Active-Sites on Metallic Ni-MOFs Loaded with Pt for Thermal-Photocatalytic Conversion of Atmospheric CO<sub>2</sub> under Infrared Light Irradiation）为题发表在《德国应用化学》（Angewandte Chemie International Edition）上。该串联催化方案减少了 CO<sub>2</sub> 分离、储存、运输和捕获介质再生中的高耗能环节，为推动 CO<sub>2</sub> 减排技术创新提供借鉴。

目前，人类活动产生的大部分 CO<sub>2</sub> 都直接排放到了大气中，导致大气中 CO<sub>2</sub> 的浓度由工业化前的百万分之 280，升高至当前的百万分之 416 以上。直接将空气中的 CO<sub>2</sub> 转化为燃料或高值化学品是解决温室效应的有效途径之一。但由于空气中超低浓度的 CO<sub>2</sub> 难以吸附和活

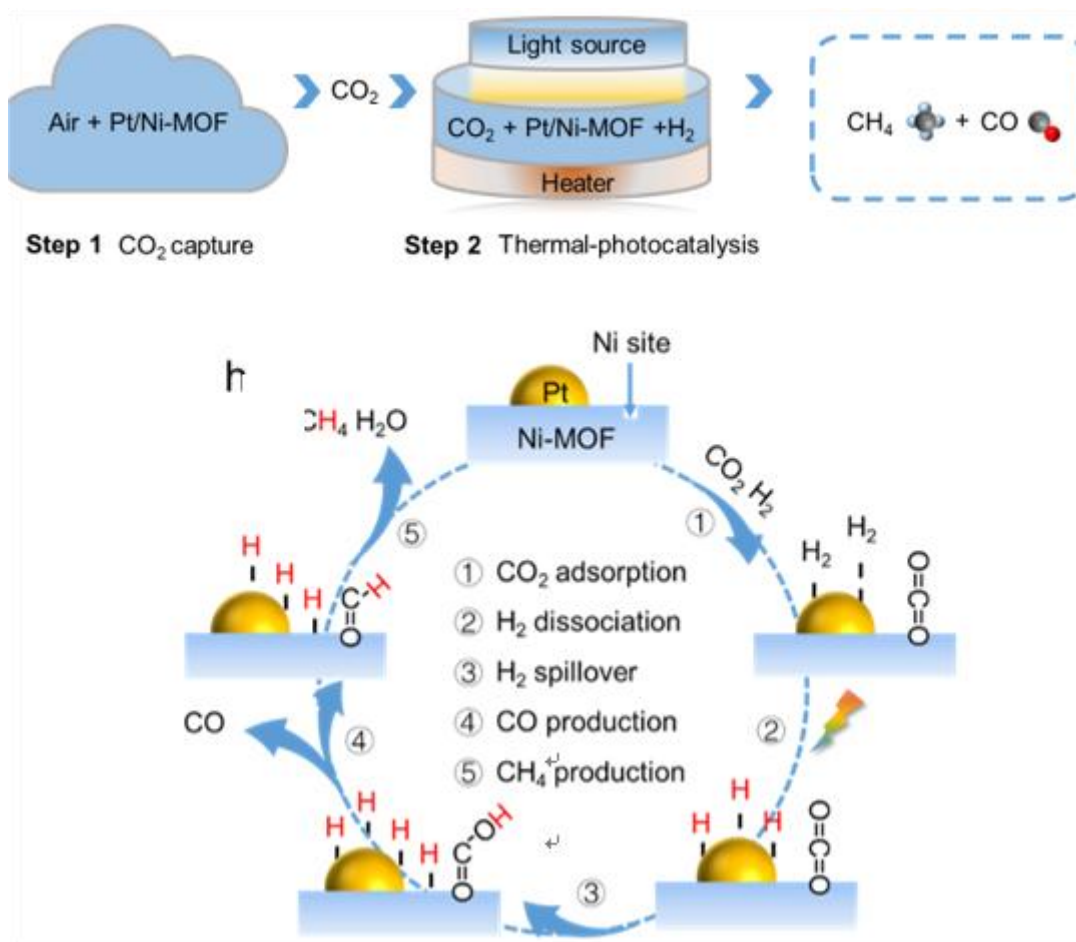
化，直接转化成本高且挑战性强。

受光合作用启发，在前期光-热协同催化还原 CO<sub>2</sub> 研究（曾发表于《自然通讯》和《德国应用化学》）基础上，李英宣课题组开发了多功能-铂负载镍基金属有机框架-光催化剂，不仅可选择性地从空气中捕获超低浓度的 CO<sub>2</sub>（吸附量达到 0.987 毫摩尔每克），而且还可将富集的 CO<sub>2</sub> 原位转化为高附加值的 CO 和 CH<sub>4</sub>，在 940 纳米波长处的量子效率达到创纪录的 9.57%，突破了红外光难以高效利用的局限。同时，该研究还深入探讨反应过程中光-热协同、铂-镍双位点协同作用的微观机制，为热辅助光催化还原 CO<sub>2</sub> 提供新思路。

哈工大为论文唯一通讯单位。化工与化学学院博士研究生马维敏（与陕西科技大学联合培养）为论文第一作者。哈工大化工与化学学院孙净雪副教授、李英宣教授为论文共同通讯作者。化工与化学学院博士研究生姚舜禹、本科生王宇涛、陈刚教授，陕西科技大学樊国栋教授参与相关研究工作。

该研究获得国家自然科学基金项目和哈工大科研启动经费的支持。

论文链接：<https://doi.org/10.1002/anie.202313784>



光-热协同催化转化空气中的 CO<sub>2</sub> 机理图

【来源：哈尔滨工业大学官网 2023-11-06】

[https://www.edu.cn/rd/gao\\_xiao\\_cheng\\_guo/cheng\\_guo\\_zhan\\_shi/202311/t20231106\\_2528215.shtml](https://www.edu.cn/rd/gao_xiao_cheng_guo/cheng_guo_zhan_shi/202311/t20231106_2528215.shtml)

## 武汉大学科研团队找到全钙钛矿叠层太阳能电池性能提升新途径

经过长期攻关，武汉大学物理科学与技术学院柯维俊教授、方国家教授团队在探索全钙钛矿叠层太阳能电池性能提升方面有了新进展，创造性提出天冬氨酸盐酸盐一体化掺杂策略，有效提高了窄带隙钙钛矿子

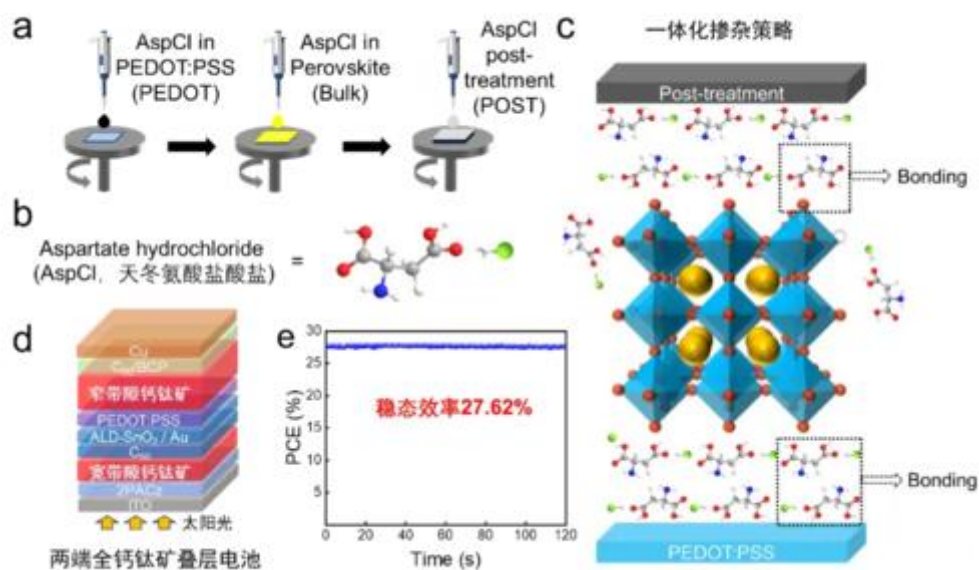
电池的效率 and 稳定性，为进一步提升电池性能找到新途径。相关研究成果近日发表在《自然》杂志上。

据介绍，新型金属卤化物钙钛矿具有制备工艺简单、缺陷容忍度高、吸收系数高、载流子扩散长度长等优点，在光电子器件领域备受关注，被业内认为是极具前景的下一代光伏材料之一。

论文通讯作者之一、武汉大学物理科学与技术学院教授柯维俊表示，在实际应用中，全钙钛矿叠层太阳能电池由顶部的宽带隙钙钛矿子电池和底部的窄带隙钙钛矿子电池一体化叠加而成，而其中不够优异的窄带隙钙钛矿子电池是其未来实现商业化应用的绊脚石之一。

为此，研究团队将天冬氨酸盐酸盐引入到全钙钛矿叠层太阳能电池底部的空穴传输层、钙钛矿体吸光层和上界面层中，开发了一种采用同一分子处理的一体化掺杂策略，极大地改善了钙钛矿薄膜的质量。除了与钙钛矿前驱体配位外，天冬氨酸盐酸盐分子还具有很强的分子间氢键，富集在钙钛矿上、下界面处的天冬氨酸盐酸盐因此充当了钙钛矿层和传输层界面之间的分子锁，进一步提升了钙钛矿材料的性能和稳定性。

此外，如何抑制窄带隙钙钛矿子电池中不稳定的二价锡金属离子自发氧化也是行业痛点之一。此项研究结果表明天冬氨酸盐酸盐可以有效抑制二价锡金属离子氧化，减少有害的四价锡杂质。不仅如此，天冬氨酸盐酸盐的引入还可以钝化钙钛矿材料的缺陷，调节费米能级，抑制有害的离子迁移等，从而加强器件的性能和稳定性。



电池制备流程示意图、叠层电池结构和效率图

柯维俊说, 研究显示, 这种简易的一体化掺杂策略实现了一举多能, 将窄带隙钙钛矿子电池的稳态效率提升到 27.62%, 为全钙钛矿叠层太阳能电池的性能提升提供了新途径。

【来源：新华网 2023-11-13】

[https://www.edu.cn/rd/gao\\_xiao\\_cheng\\_guo/ssgx/202311/t20231113\\_2531566.shtml](https://www.edu.cn/rd/gao_xiao_cheng_guo/ssgx/202311/t20231113_2531566.shtml)

## 脉冲强磁场国家重大科技项目即将在华中科大动工

中国教育报-中国教育新闻网讯 10月23日, 国家发展改革委正式批复“十四五”国家重大科技基础设施脉冲强磁场实验装置优化提升项目的投资概算。近日, 该项目已完成全部审批流程, 即将在华中科技大学动工建设。此举意味着脉冲强磁场实验装置将再上新台阶——国家重

大科技基础设施。

据悉,此次批复的脉冲强磁场实验装置优化提升项目是在“十一五”国家重大科技基础设施脉冲强磁场实验装置基础上的升级改造。根据国家发展改革委批复,脉冲强磁场实验装置优化提升项目总投资 20.96 亿元,建筑面积 4.7 万平方米,建设期 5 年。项目将围绕物质科学、生命科学、强电磁工程科学等领域重大科学问题和国家战略需求,建设 110T 超强磁场、70T 平顶脉冲磁场和 9.5T 超导脉冲复合磁场,10 类实验测试系统以及设施支撑基础平台。

项目法人单位为华中科技大学,参建单位包括中国科学院电工研究所、中国科学院精密测量科学与技术创新研究院、北京大学、复旦大学和南京大学。华科大李亮教授担任优化提升项目总经理,这是他负责“十一五”脉冲强磁场实验装置建设任务后第 2 次主持国家重大科技基础设施项目。中国科学院院士王恩哥担任首席科学家,中国科学院院士王秋良担任总工程师。

脉冲强磁场实验装置于 2008 年开工,2014 年正式对外开放运行,至今已累计运行 82521 小时,创造了 64T 脉冲平顶磁场等多项脉冲磁场参数世界纪录,为北京大学、清华大学、哈佛大学等 126 个国内外科研单位提供科学研究服务 1828 项,取得了包括发现对数周期量子振荡等系列重要成果,先后获 2018 年湖北省科技进步特等奖和 2019 年国家科技进步奖一等奖。

据悉,华中科技大学启动了脉冲强磁场实验装置优化提升项目建设,将在“十一五”脉冲强磁场实验装置基础上,全面提升磁场参数、丰富

测量手段、拓展研究领域，为多学科交叉研究提供公共开放的极端实验条件，支撑前沿基础科学研究领域持续产出重大原始创新成果，建成全球规模最大、最具国际影响力的脉冲强磁场科学中心。

【来源：中国教育新闻网 2023-11-09】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231109\\_211114900.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231109_211114900.html)

## 体教融合共创学校体育未来

——从首届学青会科学论文报告会看学校体育发展

南国之秋，八桂大地，青春脉动。第一届全国学生（青年）运动会正在广西举行，伴随学青会举行的还有第一届全国学生（青年）运动会科学论文报告会，在竞技体育身体与力量碰撞的同时，也为学青会带来教育和思考的火花。

11月6日到7日，为期两天的科报会以“服务强国建设 推进新时代青少年和学校体育高质量发展”为主题，进行学术交流、政策对话、案例展示。

这是全国学生运动会和全国青年运动会合并后的首次科报会，在深化体教融合的大背景下，本次科报会有哪些亮点？反映出学校体育发展的哪些趋势？

### 关注点 1 引导全社会更加重视学校体育

除了往常惯例的学术报告交流，这次科报会特别设置了两个大会论



坛和三个平行论坛，探讨社会关心和决策部门关注的青少年健康和学校体育领域的热难点问题，引导全社会更加重视学校体育，树立“健康第一”的教育理念。

“要把体育精神的培育作为学校体育落实立德树人的重点任务。”中国教育科学研究院副院长于发友认为，在关注体育运动对提高学生体质，解决“小胖墩”“小眼镜”问题的同时，也应该重视体育运动对学生体育精神的培养。

在“体育精神与中华现代文明”大会论坛上，专家学者围绕学校如何培育体育精神、学校体育对构建中华文明的作用和路径进行深入探讨，为推动新时代学校体育工作高质量发展提供了新的认识。

“从最近 5 年的体育研究热词可以看出，学校体育研究从早期比较宏观的坐而论道转向现在以人为本的行动实践，研究领域越发落在人才培养上。”武汉体育学院期刊社社长万晓红认为，这是新修订的体育法把青少年和学校体育置于优先发展的战略地位后带来的可喜变化。

在“学校体育学术研究动态与成果转化”大会论坛上，体育研究期刊的专家学者呼吁，学校体育涌现出许多促进青少年健康发展的实践经验，体育研究者应下沉到大中小学校，以丰富的实践调查和案例研究支撑理论创新。

平行论坛是本届科报会首次安排设置的新环节，分别聚焦“体教融合”“健康第一”“五育并举”三个重点关注内容展开了深度研讨。

“体教融合”如何完善体制机制，学生体能下降趋势如何遏制，“以体育人”如何实现学生全面发展……走进任一会场，不一会儿，就会听

到这些社会关注、当前政策聚焦的问题被热烈讨论。

闭幕式上,《南宁共识》发布。《南宁共识》提出,体育的重大意义日益凸显;要全面提升体育教学活力,推进课程一体化、内容多样化、教学个性化、方法智能化,提升体育教学质量,配齐配强体育师资;要“一体化设计、一体化推进”体教融合,让体育回归教育,让教育回归本源;在全社会掀起重视体育热潮,建立完善家庭、学校、政府、社会共同关心支持学生全面健康成长的激励机制,让健康第一成为共同坚持的教育理念。

## **关注点 2 汇聚学校体育发展智慧和力量**

深化体教融合是首届学青会的重要任务。作为学青会重要组成部分的科报会也彰显出“体教融合”的特色。

在组织工作上,与以往科报会由教育部门组织不同,这次大会由教育和体育两个部门共同举办,汇聚整合了教体双方人员配置、大会组织、条件保障等方面的资源优势。同时,参会人员也来自教育和体育两大系统。借助科报会平台,他们共同探讨理论知识、分享实践经验,不断碰撞思想、创新思维。

以往科报会上较少出现的竞技体育研究,在这次科报会上也有不少论文入选。在论文征集环节,本次科报会不仅向各级各类体校的教练员征文,还专门设置了学生竞技体育研究的选题指南。

“本次科报会涌现出一批体教融合交叉性、高质量研究成果,极大拓宽了体教融合研究的广度和深度,展现了新时代体教融合发展新面貌。”全国高校体育教指委副主任张瑞林说。

比如，江苏省常州市新北区实验中学探索的体教融合“一二一”管理模式，即一套班子、两块牌子、一个地址，打通招、培、输路径，采用运动优先策略统筹学校课程，培养“爱读书的运动人，爱运动的读书人”的教育愿景正慢慢实现。

张瑞林认为，本届科报会是反映新时代体教融合成果、总结新时代体教融合思想、激发新时代体教融合创新的重要窗口，为我国学校和青少年体育事业高质量发展汇聚智慧与力量。

### **关注点 3 学校体育教学改革深入推进**

2020 年普通高中体育与健康课程标准修订，义务教育体育与健康课程标准（2022 版）发布，纵观本次科报会入选论文，不难发现研究论文紧跟体育与健康教育课程改革的热点。

比如，“双减”背景下学校体育课和课外体育的有机整合，体育课程思政的路径策略，核心素养视域下体育课程改革、体育人才培养、体育教学评价等。

“这些研究聚焦体育教学中的现实问题，体现了一线体育教师在教学实践中反思意识的增强，也体现了学校体育科研人员将科研成果应用于教学实践的目标导向。”中国教科院体卫艺研究所所长吴键说。

除学术论文外，这次科报会还首次新增了案例专题研究。一大批关于课程标准、体育教学设计、课外体育活动组织等案例生动形象，如“体育与健康课程一体化建设方案与实施”“学校主题运动会的设计与实施”“小绳子·大健康”等，在科报会上供广大学校体育教师学习推广。

在教育数字化深入推进的当下，学校体育数字化发展、VR 虚拟技

术、学校体育场馆智能化建设成为科报会新的讨论点。

北京师范大学体育与运动学院教授毛振明切身感受到，“参会的研究者越来越年轻”。他分析，学校教师学历提升，越来越多普通的基层中小学教师参与进来，这在一定程度上也表明，基础教育阶段的学校体育科研水平正在不断提高。

全国中小学体育教指委副主任钟秉枢认为，科报会论文成果能推动学校对体育的进一步重视，让更多体育教师把上课和研究有机结合，促进学生全面成长。

【来源：《中国教育报》 2023-11-08】

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202311/t20231108\\_1089589.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202311/t20231108_1089589.html)

## 全国首个碳资产管理平台发布

中国教育报-中国教育新闻网讯 11月4日，碳资产管理平台发布会暨碳中和研讨会在济南举办，活动发布了由北京理工大学牵头的国家自然科学基金重大项目“气候变化综合评估模型及其应用研究”的最新成果——碳资产管理平台、碳达峰碳中和系列教材。这两项成果将为促进企业低碳转型和培养双碳人才提供支撑。

“碳资产管理平台”是全国首个碳资产管理平台，由北京理工大学能源与环境政策研究中心教授魏一鸣研究团队和山东国舜建设集团有限公司共同开发。双方组建高水平研究团队进行自主研发，具有完全自主知识产权。该平台针对企业碳资产管理中面临的多重挑战，将碳市场

理论、实践和科研融为一体，打造数字平台，旨在帮助企业科学核算碳排放数据，制定前瞻性碳交易策略，实现减排与经济效益双赢。该平台还可以模拟未来可能的碳市场运行情景，探索更合理的市场机制。

“碳达峰碳中和系列教材”是积极响应国家和教育部号召，服务国家重大战略需求，围绕碳达峰碳中和领域创新型、复合型、应用型人才培养的新要求，基于在能源和碳减排领域科学研究和人才培养等方面的长期积累，组织编写的前沿理论教材。目前该系列教材已完成《碳减排管理概论》《碳金融学》和《碳减排技术经济管理》三本教材的编著出版工作。

碳中和研讨会上，来自国家发展和改革委员会能源研究所、儿童投资基金会、北京大学、北京理工大学、山东省科学院等单位的 80 余位专家、学者，围绕碳资产管理的重要意义、欧盟 CBAM（碳边境调节机制）的影响和应对策略等主题展开了交流研讨。

【来源：中国教育新闻网 2023-11-06】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231106\\_211113412.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231106_211113412.html)