

关注最新动向 接受课题信息咨询 提供决策参考

高校改革信息

总第406期

本期要目

- * 2024 年全国教育工作会议召开：不断开辟教育数字化新赛道
- * 教育部部署 2024 届部属师范大学公费师范毕业生就业工作
- * 2023 年四川加快教育强省建设综述

2024年01月30日

内江师范学院图书馆

目 录

最新动态 1

 2024 年全国教育工作会议召开：不断开辟教育数字化新赛道 1

 以一流的实验支撑创新人才培养 国家级实验教学示范中心总结推进会成功举行 5

 大学里，移动上网将更快！11 部门发文 7

 七部门发文加强高校学生宿舍建设 11

 推动“慕课出海” 打造国际品牌 13

 为谱写中国式现代化四川新篇贡献教育力量——2023 年四川加快教育强省建设综述 15

办学理念 26

 纵深推进教育数字化 构建高校发展新生态 26

 新时代高校拔尖创新人才培养的优化路径 34

 着力提升高等教育服务经济社会发展的适配度 37

 高等教育数字化的理论检视、现实挑战与进阶路径 40

高校建设 48

 湖南大学坚持“四个突出” 加快推进教育数字化赋能高质量发展 48

 “一站式”西农“新”家 你的多维成长“新”空间 52

 跨越山海：一场优师强师的双向奔赴 54

 河北工业大学组建技术经纪人团队 成果开发到企业应用实现“无缝衔接” 59

思想政治 60

 让大学文化成为青年成长的“导航灯” 60

 “双肩挑”政治辅导员：做“又红又专”的同行者引路人 65

招生与就业 71

 教育部部署 2024 届部属师范大学公费师范毕业生就业工作 71

 人社部：2023 年高校毕业生等青年就业基本稳定、持续好转 74

 保障符合就业条件的公费师范生有编有岗 76

学科与专业 77

 首次实现！我国量子网络领域取得新突破 77

 西安建筑科技大学膜分离团队取得新突破 79

 西北工业大学科学实验项目搭“天舟七号”飞天开展在轨实验研究 80

 把论文写在祖国大地上 82

主办单位：内江师范学院图书馆信息咨询部

主 编：秦国杨 胡玲

执行编辑：周运文 刘少曼

咨询电话：0832-2341725

E--mail: zyw@njtc.edu.cn

地 址：四川省内江市东兴区红桥街 1 号

最新动态

2024 年全国教育工作会议召开：不断开辟教育数字化新赛道

1 月 11 日，2024 年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作，分析形势，安排部署全年教育工作。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议强调，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，把进一步全面深化改革作为根本动力，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

会议指出，刚刚过去的 2023 年，是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，也是三年新冠疫情防控转段后经济恢复发展的一年。一年来，在习近平总书记亲自关心、亲自部署、亲自推动下，教育系统牢记嘱托，砥砺奋进，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，干部师生深刻领悟

“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉进一步增强；全力推进教育强国建设规划纲要编制工作，认真思考和回答“强国建设、教育何为”的时代课题；坚定落实立德树人根本任务，持续促进学生德智体美劳全面发展；紧紧锚定党和国家重大战略需求，加速推动教育、科技、人才深度融合；持续践行以人民为中心的发展理念，不断破解人民群众急难愁盼教育问题；纵深推进教育领域综合改革，进一步构建教育高质量发展新格局；坚定不移贯彻总体国家安全观，推动教育系统持续保持安全稳定良好局面；着力加强教育系统党的建设和全面从严治党，推动党的全面领导持续走深走实。一年来，教育系统始终坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，推动教育事业取得新突破，教育高质量发展打开新局面，为党和国家工作大局作出了新的贡献。

会议强调，锚定 2035 年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。一是牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。二是牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。三是牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。要准确把握教育与中国的关系，在中国式现代化的进程中找准定位，明确方向，想明白

如何破局、如何开新局。准确把握中国教育与世界的关系，在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成有重要影响力的世界教育中心。

会议指出，要坚持教育服务高质量发展这个硬道理，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。

一要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，启动实施立德树人工程，全面加强教材建设和管理，以身心健康为突破点强化五育并举，促进高校毕业生高质量充分就业，引导学生坚定听党话、跟党走。

二要强化高等教育龙头作用。持续抓好“两个先行先试”，深化科教融汇、充分发挥高校基础研究主力军作用，深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合，服务治国理政、推进高校哲学社会科学高质量发展。

三要进一步夯实基础教育基点。着眼人口变化趋势加强前瞻性布局，深化基础教育提质扩优工程，巩固深化“双减”成果，为学生全面发展和社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲。

四要增强职业教育适应性和吸引力。坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破，以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基

本要义，实现办学质量高水平、产学研合作高质量。

五要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。

六要坚定推进高水平教育对外开放。完善战略策略，统筹高水平“引进来”和“走出去”，找准参与全球教育治理的切入口，不断增强我国教育的国际影响力。

七要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教、尊师重道社会风尚，以教师之强支撑教育之强。

会议要求，要以挺膺担当、奋发有为的姿态，不折不扣抓落实、雷厉风行抓落实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实，做党中央决策部署的执行人、行动派、实干家，不断开创教育强国建设新局面。一是从政治上提升抓落实的能力，增强政治敏锐性，巩固深化主题教育成果，加强政治机关建设，时刻拧紧安全这根弦。二是从战略上把握抓落实的路径，把握教育、科技、人才一体推进的内在规律性，加强科教融汇、产教融合、人才培养间的纽带联系，加强世界各国教育政策和教育自身规律研究。三是在方法上以试点推动抓落实，鼓励各地各校积极推进试点，分析把握试点过程中的本质与核心问题，及时总结复盘，不断积累经验，形成可复制可推广的解决方案。四是在作风上强化抓落实的保障，深刻领悟习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，坚持一体推进“三不

腐”，深入开展党性党风党纪教育，严格落实中央八项规定精神要求，持续纠“四风”树新风。会议强调，要做有理想、负责任的行动主义者，把握抓落实的方法和机制，围绕界定目标任务、设计评价体系、制定制度政策、总结形成解决方案，迅速落实，突出实干，将习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署转化为教育强国建设的生动实践。

会议以视频会议形式召开，教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省区市党委教育工作部门和教育厅（教委）负责人，各计划单列市、新疆生产建设兵团教育局负责人，各部属高校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组成员联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。

【来源：微言教育 2024-01-12】

https://www.edu.cn/xxh/focus/xs_hui_yi/202401/t20240112_2554255.shtml

以一流的实验支撑创新人才培养 国家级实验教学示范中心 总结推进会成功举行

1月15至16日，国家级实验教学示范中心总结推进会在西南交通大学举行。本次会议由教育部高等教育司指导，教育部高等学校实验室建设与实验教学指导委员会和高等学校国家级实验教学示范中心联席会主办，西南交通大学和四川大学承办。会议主题为“新时代 新实验 以

高水平实验教学体系支撑高等教育高质量发展”。教育部高等教育司、四川省委教育工委、教育部实验室建设与实验教学指导委员会、西南交通大学、四川大学等相关负责同志以及全国各省级教育行政部门、77 所高等学校 200 余人现场参加了会议，全国各示范中心 11000 余人在线观看会议直播。

会议指出，中国高等教育进入高质量发展的新时代，世界在变、技术在变、教育在变，高等学校要深刻认识高等教育面临的新形势，引导未来的人才培养从“学知识”向“强能力”转变。实验教学作为培养大学生科学精神、实践能力、创新意识的关键环节，是培养拔尖创新人才的必由之路。会议总结了示范中心五年来工作成效，分析了示范中心发展中存在的问题和不足，提出了未来高质量发展的七大举措。

黑龙江省教育厅、江苏省教育厅和北京大学、吉林大学、浙江大学、东南大学、国防科技大学、暨南大学、四川大学、西南交通大学等 8 个国家实验教学示范中心作了典型经验介绍。会议期间，参会代表观看了国家级实验教学示范中心建设优秀案例展，观摩了西南交通大学和四川大学的 15 个实验教学示范课。

【来源：教育部网站 2024-01-17】

<http://education.news.cn/20240117/79ad1406cb2a4e73b948aee51ba37138/c.html>

大学里，移动上网将更快！11 部门发文

工业和信息化部、国家发展改革委、教育部等十一部门近日联合印发《关于开展“信号升格”专项行动的通知》。

《通知》提出：

持续提升普通高等学校、职业高等学校等移动网络信号覆盖，重点覆盖图书馆、教学楼、餐厅、宿舍楼、报告厅、体育馆、校园绿地等关键点位，支撑在线教学、视频监控、安全管理等应用。

到 2025 年，实现全部国家“双一流”高校、中央部门所属高校、地方所属高校的移动网络信号覆盖和应用体验提升。

一起来看《关于开展“信号升格”专项行动的通知》解读。

一、《专项行动》的出台背景是什么？

移动网络是新型信息基础设施的重要组成部分，对支撑经济社会高质量发展具有重要意义。习近平总书记高度重视 5G 发展，强调“加快 5G 等新型基础设施建设，积极丰富 5G 技术应用场景”。《数字中国建设整体布局规划》明确提出加快 5G 网络与千兆光网协同建设。《信息通信行业“十四五”规划》对重点应用场景移动网络深度覆盖进行了部署。

当前，我国已建成全球规模最大、技术领先的移动网络。广大用户从过去关注移动网络有没有覆盖，转变为更加关注移动网络质量和业务体验，期待更美好的数字生活；同时，各行各业正经历数字化、网络化、

智能化转型关键阶段，对移动网络深度覆盖的需求更加迫切。开展“信号升格”专项行动，旨在践行“人民邮电为人民”初心使命，聚焦重点场景，加快推进移动网络深度覆盖，提升网络质量，优化用户感知，向广大个人用户和行业用户提供高质量移动网络使用体验，支撑网络强国和数字中国建设，助力实现中国式现代化。

二、开展“信号升格”专项行动，对我国经济社会高质量发展有哪些重要的现实意义？

当前，我国 4G 基站数超过 600 万个，4G 网络已全面覆盖城乡；5G 基站数达 328.2 万个，5G 网络覆盖逐步从“市市通”到“县县通”并持续向乡镇、行政村等延伸。信息基础设施量质齐升，移动网络能力持续增强，为支撑经济社会数字化转型提供了坚实支撑。

一是推动“信号升格”有利于满足群众美好生活需要。移动宽带网络接入已成为群众衣食住行必不可少的关键要素。开展“信号升格”，将有效提升日常生活关键点位移动网络覆盖，解决信号强度、时延等问题，提升广大用户移动网络使用体验，更好满足数字时代的生活需要。同时，支撑高清视频等新型应用发展，提升用户新业务感知。

二是推动“信号升格”有利于助力行业数字化转型。各行业数字化转型离不开移动网络设施的基础支撑。开展“信号升格”，将提升医疗机构、文旅场景、高等学校、重点商超、商务楼宇及酒店等移动网络质量，助力行业提质增效，为行业不断开辟新蓝海、加速数字化转型奠定坚实基础。

三是推动“信号升格”有利于提升社会治理效能。通过完善城乡移动网络覆盖，提升政务中心、交通枢纽、城市地铁、公路铁路水路、乡

镇农村等移动网络质量，提高行政管理和公共服务效率，促进社会治理从经验驱动转为数据驱动，支撑社会治理过程和手段的数字化、智能化。

三、《专项行动》的总体思路和主要内容是什么？

《专项行动》坚持人民至上、聚焦重点场景、注重统筹推进、强化协同联动，充分发挥“有效市场”在资源配置中的决定性作用，更好发挥“有为政府”的管理和服务作用，通过推动“信号升格”“感知升格”“保障升格”“能力升格”，不断满足人民群众日益增长的美好生活需要，支撑重点行业数字化转型需求，促进经济社会高质量发展。

《专项行动》分别从加强重点场景网络覆盖、加快重点业务服务提升、强化资源要素高效协同、促进监测评测水平提升等方面提出了四大主要任务。在加强重点场景网络覆盖方面，面向政务中心、文旅、医疗机构、高等学校、交通枢纽等 11 个重点场景，明确提出了 2024 年和 2025 年的覆盖目标。在加快重点业务服务提升方面，部署了优化互联网应用基础设施部署、完善互联网业务感知关键指标监测分析、加强新技术应用和产品方案研发等任务。在强化资源要素高效协同方面，部署了推进跨行业规划衔接和标准落实、保障重点场所通信基础设施建设通行权、加强通信基础设施用能保障等任务。在促进监测评测水平提升方面，部署了完善网络质量评测体系和监测能力、强化通信网络抗毁能力等任务。

四、未来两年，全国移动网络将发展到什么样的水平？在哪些方面提出了量化指标？

《专项行动》立足发展现状，研判未来趋势，确定了“信号升格”

专项行动目标，即移动网络信号显著增强，移动用户端到端业务感知明显提升，资源要素保障更加有力，监测评估能力持续增强，为广大用户提供信号好、体验优、能力强的高品质网络服务。

一是在衡量移动网络覆盖方面，到 2025 年底，超过 12 万个重点场所实现移动网络深度覆盖、3 万公里铁路和 50 万公里公路、200 条地铁线路实现移动网络连续覆盖。5G 网络覆盖深度和广度持续完善。

二是在衡量移动网络性能方面，到 2025 年底，移动网络下行均值接入速率不低于 220Mbps，上行均值接入速率不低于 45Mbps。

三是在衡量融合业务质量方面，到 2025 年底，卡顿、时延等主要业务指标全面优化，移动网络达标速率占比不低于 95%，5G 流量占比显著提高。

五、如何保障《专项行动》落地见效？

当前，移动网络已与生产生活密不可分。相关行业和用户既是网络发展成果的受益者，也是为网络建设提供资源要素支持的参与者和贡献者。《专项行动》的落地见效，离不开协同合作、健康有序的网络建设环境。《专项行动》提出了 4 方面保障措施。

一是加强组织领导。工业和信息化部联合相关部门，组织相关单位建立健全协同工作机制，统筹推动重点任务落实。各地通信管理局结合实际，联合省级和地市级行业主管部门，组织相关方建立“信号升格”工作会商机制，制定本地区信号升格具体落实方案，形成协同推进合力。

二是强化任务落实。各地通信管理局完善工作流程，建立工作台账

和需求清单，主动开辟“信号升格”快速通道。各地行业主管部门加强调研摸底，组织相关重点场景运营单位主动提出需求清单，协调加强场地、管道、电力等资源要素保障，合力推进网络建设。

三是组织评测发布。持续推进全国范围移动网络质量评测，开展信号“星级”评定和发布工作。各地通信管理局组织评测工作下沉，形成常态化监测评测能力和工作机制；适时公开发布重点场景移动网络信号覆盖评测结果，树立先进典型和示范标杆，营造良好氛围。

四是注重成果运用。综合运用监测评测、实地走访、用户调研等方式，对各地、各企业、各场景开展“信号升格”成效进行评估，遴选一批工作成效突出的地方电信企业、行业单位、互联网应用企业及网优工程师等。国务院国资委、各行业主管部门、基础电信企业集团公司依职责加强对“信号升格”推进落实情况的考核评估。

【来源：微言教育 2024-01-04】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202401/t20240104_2111140527.html

七部门发文加强高校学生宿舍建设

中国教育报-中国教育新闻网讯 近日，国家发展改革委、教育部等7部门联合印发《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》（以下简称《指导意见》）。

《指导意见》从4方面提出11条政策措施。一是健全多元筹资机

制。安排中央预算内投资支持高校学生宿舍建设，将高校学生宿舍纳入地方政府专项债券支持范围，发挥商业贷款补充作用，统筹运用多种资金渠道筹措建设资金。二是多渠道扩大学生宿舍资源。加快支持具备新建条件的高校，新建一批学生宿舍。加大修缮力度，改造提升存量宿舍资源。三是健全配套政策体系。引导高校健全基本办学条件与发展规模相适应的长效机制，推动高校招生计划安排与宿舍面积达标挂钩。建立合理成本分担机制。四是加强宿舍管理和服务。优化学生宿舍功能设置，将党建、学习、休闲、娱乐、健身、社团活动等空间与学生宿舍同步规划、同步建设。督促学生养成良好卫生行为习惯。

《指导意见》明确，支持宿舍面积缺口大、具备新建条件的高校，参照《普通高等学校建筑面积指标》（建标 191-2018）新建一批学生宿舍。鼓励新建宿舍参照本科生四人间、硕士研究生两人间、博士研究生单人间的标准规划建设。引导地方政府优化利用闲置资源，为高校学生宿舍“拆旧建新”、改造翻新提供周转住房。指导资源缺口大且新建难度较大的高校，对校内招待所、培训中心等具备住宿功能的用房进行改造利用。鼓励高校通过购买、租赁学校周边的人才公寓、商住楼等社会用房，补充宿舍资源，并按照校内同等标准，加强配套服务管理。合理调整宿舍收费标准。按照公益性原则及规定程序，综合考虑当地经济社会发展水平、学生家庭经济承受能力和高校学生宿舍维护运行成本等因素，稳妥推进高校住宿费标准动态调整，建立合理成本分担机制。对家庭经济困难学生，按规定落实好资助政策，保障基本学习生活需求。推动招生计划与宿舍面积挂钩。引导高校健全基本办学条件与发展规模

相适应的长效机制，推动高校招生计划安排与宿舍面积达标挂钩，将高校学生宿舍达标情况作为招生计划安排的重要参考因素。对学生宿舍面积总量缺口大、学生反映强烈的高校，原则上不得新增安排招生指标，问题突出的要压缩招生指标。

《指导意见》要求，教育部会同国家发展改革委、财政部等部门建立具体工作协调机制，统筹推进高校学生宿舍建设，要求各地抓紧制定本地区高校学生宿舍建设方案，确保各项任务落到实处，见到实效。

【来源：中国教育新闻网 2024-01-18】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202401/t20240118_2111146305.html

推动“慕课出海” 打造国际品牌

习近平总书记高度重视教育数字化，强调“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”。教育部深化教育数字化战略行动，以慕课与在线教育为抓手，大力推进高等教育数字化转型。经过十年建设，中国慕课已上线超过 7.68 万门，不仅服务了国内 12.77 亿人次的学习，而且通过实施“慕课出海”行动，让中国慕课走出国门，为世界高等教育作出中国贡献。中国慕课建设和应用规模成为世界第一，已经成为世界高等教育领域的“国际品牌”，主要做法有：

一是牵头建设世界慕课与在线教育联盟。2020 年，在教育部的倡

导下，牵头成立了世界慕课与在线教育联盟，这是由中国发起并主导的首个高等教育数字化领域多边国际组织，清华大学校长担任联盟主席，成员包括 16 个国家的 17 所知名大学与 6 家在线教育机构，其中包括 2023 年新加入的英国 FutureLearn 平台、印度尼西亚网络教育学院、墨西哥国立自治大学三个成员。

二是每年举办世界慕课与在线教育大会。自 2020 年以来，已举办四届世界慕课与在线教育大会。其中，2023 年首次走出国门到意大利举办“2023 世界慕课与在线教育大会”，联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼、中国教育部副部长吴岩、中国驻意大利大使贾桂德、意大利驻中国大使安博思等出席大会主会议并致辞。来自 21 个国家的 70 余家高校、在线教育平台、国际组织、政府机构的 180 余位相关负责人及专家学者参加了会议，引发国际广泛关注。

三是深入开展在线教学国际交流合作。依托世界慕课与在线教育联盟，开设 341 门次全球融合式课程，推出 10 个全球融合式证书项目，学习者近 2540 万人次；与全球 30 余家知名高校和在线教育机构合作搭建了课程引进与输出的双向沟通渠道，组织 88 所中国大学为印度尼西亚提供近 300 门高水平慕课，覆盖印度尼西亚 3000 多所高校。同时，西安交通大学依托丝绸之路大学联盟，开设能源化工、健康医疗等 30 个培训专题和 743 门课程；西南交通大学落实“一带一路”倡议，开展课程、教材建设，培养了来自 80 余个国家的 5000 余名轨道交通人才，辐射海内外 200 余所高校、10 万名线上学习者；南方科技大学帮助柬埔寨、肯尼亚等 13 个亚、非国家建设了智慧教室等。

四是研制发布高等教育数字化国际报告。连续两年发布了《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》和《世界高等教育数字化发展指数》。2023 年的《发展报告》系统梳理了技术引领教育变革的五大阶段、提炼了高等教育数字化的四大新范式、预测了未来高等教育数字化发展的六大趋势、提出应对挑战的六大行动策略。2023 年的《发展指数》从数字化育人、数字化办学、数字化管理、数字化保障 4 大方面，汇聚了世界 300 余所知名高校的权威数据，公布了 47 个国家高等教育数字化发展的测算结果，为世界各国发展高等教育数字化提供了科学依据和数据支撑。

【来源：教育部网站 2024-01-26】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202401/t20240126_2111149159.html

为谱写中国式现代化四川新篇贡献教育力量——2023 年四川 加快教育强省建设综述

2023 年，是全面贯彻党的二十大精神开局之年。

这一年，既是我国教育发展史上具有划时代意义的一年，也是四川教育发展史上极不平凡的一年。

2023 年 5 月 29 日，习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时发出了建设教育强国的动员令。

全省教育系统深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和

来川视察重要指示精神，坚决贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府决策部署，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，全面加强党对教育工作的领导，深入落实立德树人根本任务，在加快建设教育强省、办好人民满意的教育的新征程上踔厉奋发、勇毅前行，写就了一个又一个崭新篇章。

下好先手棋 打好主动仗

谋好“强省建设、教育何为”时代课题

这是历史性的一幕——

2023 年 6 月 10 日，省政府与教育部在北京签署《战略合作协议》。这是我省首次与教育部签署全面战略合作协议。

根据协议，双方建立部省战略合作机制，支持我省加大各类人才培养力度，加强重点领域技术攻关和科技成果转化，积极推进教育领域改革创新……

强国必先强教，强省必先强教。省委、省政府高度重视教育强省建设，省委十二届二次全会作出了“四化同步、城乡融合、五区共兴”战略部署，明确以教育、科技、人才为战略先导，奋力写好中国式现代化的四川篇章。

善弈者谋势，善治者谋全局。全省教育系统主动把教育工作放在“百年未有之大变局”的世界潮流中去思考，放在国际国内的两个大局中去研究，放在省委、省政府的战略部署中去安排，认真谋划“强省建设、教育何为”时代课题，稳步推动部省战略合作协议 20 方面、59 项合作

内容落地落实，加快建设中西部教育高质量发展先行省。

兔年新春的爆竹硝烟还未散去，全省教育工作会议在成都召开，200 余名与会代表齐聚一堂，深入分析教育强省建设面临的机遇挑战。会议提出，把建设教育强省作为 2023 年总目标，构建基础教育强、高等教育强、支撑引领强、影响辐射强、动力活力强的高质量教育体系。



电子科技大学清水河校区

教育强省，战略先行。

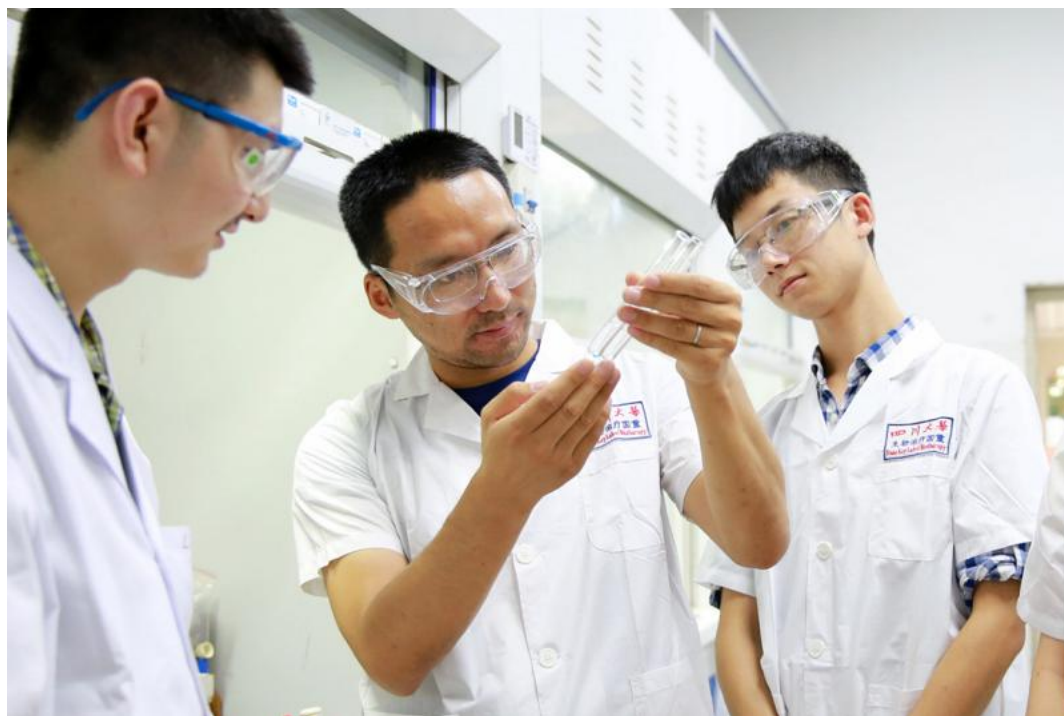
省委教育工委、教育厅把编制《教育强省建设规划纲要》作为重大工程，成立规划编制工作领导小组和专班，奔赴广东、江苏等 4 省学习考察，深入省内各地各校专题调研，并召开 9 场座谈会，系统开展教育强省建设战略咨询，提出四个核心构架。

一培塑：全面落实立德树人，培塑堪当时代重任的栋梁之才。

两支撑：推进教育三融相适、支撑四链有效衔接的培养体系，强化教育人才供给、支撑科技自立自强的创新高地。

三服务：服务产业转型升级的内驱动力，服务城乡融合发展的新型形态，服务区域共建共享的发展能级。

四加强：加强党的全面领导、加强教育综合改革、加强核心支柱建设、加强规划组织实施。



四川大学华西医院生物治疗全国重点实验室、化工学院钮大文教授团队
在开展实验

建设教育强省，“保障”在教师队伍。省委常委会召开会议，专门听取全省教师队伍建设情况汇报，提出工作要求，着力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。教育厅出台教师培训“1+5”管理制度，体系化构建教师培训工作机制；督促各级党委、政府落实义务教育教师平均工资收入水平“不低于”政策，实施义务教育教师“安身安心”工程，营造尊师重教浓厚社会氛围。广大教师大力弘扬教育家精神，争做学生为学、为事、为人的“大先生”。

建设教育强省，“龙头”在高等教育。“研究型高校要加快破解学科交叉融合不深、顶尖人才匮乏、重大科技成果产出不足等问题；应用型高校要加快破解办学特色不明显、人才培养质量不高、融入区域产业生态圈不充分等问题；职业技能型高校要加快破解专业设置同质化、产教融合校企合作不深入、人才培养适应性不强等问题……”2023年7月13日，在“教育强省 高校何为”主题党课报告上，省委教育工委、教育厅主要负责同志紧盯问题、精准破题，要求高校跳出学校看学校、立足现状求突破、放眼长远争上游，全力以赴推动“强校”建设。

建设教育强省，“基点”在基础教育。针对当前部分地方和学校教育政绩观发生偏差，教育评价“唯分数”“唯升学”现象突出等问题，班子成员领题调研、解剖麻雀，探寻思路举措，破解发展难题；召开市（州）教育主管部门负责人座谈会，围绕“教育怎么了、教育怎么办、我们怎么干”，听取基层意见建议，引导教育工作者破除教育内卷、端正育人理念，做推动教育发展的战略家、实干家、宣传员、安全员，培养担当民族复兴大任的时代新人。

不谋万世者，不足谋一时；不谋全局者，不足谋一域。一年来，全省教育系统牢牢把握“国之大者”，锚定省委、省政府擘划的宏伟蓝图，观大势、谋全局、抓大事，下好先手棋、打好主动仗，教育强省建设行稳致远。

实干正当时 奋进脚步疾

写好“教育改革、高质发展”四川篇章

在家门口建一所公办幼儿园，是广安市前锋区代市镇居民章莺的愿

望。

随着代市镇第二幼儿园的投入使用，章莺发现自己以前的担忧都是多余的。去年，她的孩子顺利入园，“以前接送孩子开车需要 30 分钟，现在走路只要 5 分钟，幼儿园办在家门口太方便啦。”

坚持以人民为中心发展教育，既是党执政为民的内在要求，也是我省教育发展的根本遵循。一年来，我省在推进教育机会公平、资源配置公平、制度政策公平等方面持续发力，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。



在内江市东兴区外国语小学，老师指导学生学习皮影戏表演技艺

——推动基础教育优质均衡发展。顺应城乡融合发展要求和人口变化趋势，优化调整中小学（幼儿园）4644 所、教学点 4262 个，建设 200 所公办幼儿园；印发《关于推进义务教育学区制治理的指导意见》，划分义务教育学区 732 个，“超大班额”全面消除；打造义务教育优质

发展共同体 153 个，建设成渝地区城乡义务教育一体化发展试验区 10 个，首批 6 个义务教育优质均衡发展县（市、区）完成国家评估认定实地核查；举办“科学家百人千场进校园”活动，推广成都市中小学“作息令”，多措并举推动“双减”政策落地落实；牵头成立长江经济带 11 省（市）儿童青少年近视防控联盟，促进中小学生健康成长，“小胖墩”“小眼镜”逐步减少。

——推动职业教育提质融合发展。起草《四川省职业教育条例》，新设立 3 所高等职业学校，1 所高等职业学校升格为本科职业技术大学；完成首批 15 个省级产教融合示范项目验收，首批建设 7 个省级市域产教联合体，2 个入选国家名单，建设行业产教融合共同体 45 个；制定中职“三名工程”绩效考核办法，立项建设省级规划教材 703 种、认定双创示范课程 50 门；立项建设第二批省级虚拟仿真实训基地 15 个、首批信息化标杆学校 25 所、专业教学资源库 50 个，认定在线精品课程 150 门；继续开展浙川东西部协作中高职贯通培养，深化“蓝鹰工程”扩面结对，设立订单班 12 个，共建实训基地 8 个。

——推动高等教育内涵式高质量发展。深入开展“对标竞进、争创一流”活动，实施“双一流”建设贡嘎计划，分层分类遴选 39 所高校 162 个贡嘎计划建设学科，19 所高校的 101 个学科进入全球高水平学科行列，第五轮学科评估中 10 所高校 39 个学科进入 A 类、较上轮增加 12 个；高校建成省部级以上创新平台 721 个，获国家自然科学基金项目 1741 项、占全省近 90%，获国家社会科学基金项目 191 项、占全省 85%；发布川渝高校科技成果转化清单 298 项。

——推动教育对外交流合作深入发展。协同推进成都大运会圆满成功举办，向世界充分展示了自信中国的青春活力，赢得大体联和国际社会广泛好评；高规格举办成都 FISU 世界学术大会，展现了学术思想与体育竞技交相辉映的大运精神；坚持“引进来”和“走出去”相结合，与白俄罗斯、尼泊尔有关地区签署教育合作备忘录，成立四川省—哈萨克斯坦阿拉木图市高校联盟，举办“魅力四川”高等教育展，持续拓展同“一带一路”沿线国家的合作交流，不断壮大四川教育“朋友圈”。



成都航空职业技术学院教师的实践教学课

教育兴则国家兴，教育强则国家强。一年来，全省教育系统跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，在新时代新征程党和国家所处的历史方位中、在人民群众对更加美好生活的热切期盼中全面审视教育，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快推进教育高质量发展，人民群众对教育的获得感和幸福感进一步增强。

不负新时代 逐梦向未来

答好“服务社会、助推发展”历史答卷

“高质量的招聘企业让我有了非常大的选择空间。”西南石油大学土木工程 2020 级学生张梦瑶在学校去年秋季开学第一周举办的招聘会上，便成功签约了心仪的企业。在该校，开学当月成功签约的毕业生就超 1000 人。

就业是最基本的民生。我省坚持把高校毕业生就业工作作为重要民生工程、民心工程、根基工程，系统谋划，周密部署，打出了促进高校毕业生就业创业的“组合拳”。

高位推动稳就业。省委、省政府研究制定出台了《关于进一步促进高校毕业生等青年就业创业的若干措施》，围绕加强岗位供给、帮扶困难群体、优化就业服务等 9 个方面提出 35 条具体措施。

挖潜拓源扩就业。组织省外集中访企拓岗，探索构建“二级院系主要领导—学校校长、书记—省级教育部门”三级式访企拓岗工作模式，赴江浙等地拓展岗位超 3 万个，全省高校书记校长累计走访企业 7600 余家，拓展岗位 14.12 万个。

优化服务促就业。完善“学校、院系、班级、辅导员”四级指导服务制度，出台《关于深化高等学校“就业—招生—培养”联动机制改革的指导意见》，组织“百校对千企”专场招聘会，指导高校举办线上线下招聘 1.7 万余场次，提供岗位超 120 万个。

兜底帮扶暖就业。扩大“宏志助航计划”技能培训规模，实施“一

人一档” “一人一策” 精准帮扶，为 3 万名毕业生发放帮扶补贴，重点群体毕业去向落实率高于全省平均水平。



在四川省 2023 年高校毕业生等青年“百日千万招聘专项行动”活动现场，职业指导专家现场开展“一对一”就业指导

教育强省之“强”，既包括教育的规模、结构、体系以及基础条件等硬实力，更包括人才培养质量、科研成果转化、服务地方经济发展等软实力。

——聚焦有组织的人才培养加劲发力，着力造就拔尖创新人才。实施“天府英才工程”“强基计划”“基础学科拔尖学生培养计划”，建立拔尖创新人才早期发现培养机制，开展“大中小学”“本硕博”纵向贯通培养改革，建设首批省级基础学科拔尖学生培养基地 9 个。

——聚焦有组织的科研加劲发力，着力提升原始创新能力。聚焦集成电路、工业软件、轨道交通等战略急需领域，组织高校与科研院所、

科技领军企业开展原创性引领性联合攻关，突破一批基础通用技术、底层核心技术和前沿颠覆技术；协同实施促进中央在川高校院所成果转化的“聚源兴川”行动，支持 4 所部属高校科技成果转移转化项目 12 个。

——聚焦深化产教融合加劲发力，着力满足区域发展需求。编制《学科专业设置服务六大优势产业发展分析报告》，新增急需紧缺和新兴交叉专业 66 个、调整撤销 26 个，服务支撑四川新型工业化建设；深入推进产教融合、科教融汇，立项建设首批创新性实验项目 102 个和第二批省级现代产业学院 30 个；组织 79 所高校推进定点帮扶工作，统筹协调资金 6.5 亿余元，实施帮扶项目 1649 个。



在成都第 31 届世界大学生夏季运动会开幕式上，四川高校的大学生志愿者载歌载舞，展现青春活力

大道如砥，奋斗不息。站在国家发展的“经度”，建设教育强国是推进中华民族伟大复兴的基础工程，迫切需把教育事业摆在优先位置；立足强省建设的“纬度”，谱写中国式现代化四川新篇章，迫切需要教

育提供更有力的人才支撑和智力支持。

向着新目标，奋楫再出发。站在由“大”向“强”发展的新起点上，四川教育正不断书写着新的华章。

【来源：四川省教育厅 2024-01-15】

<http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100494/2024/1/15/ef97b50b84784593b7a37bed98df3d95.shtml>

办学理念

纵深推进教育数字化 构建高校发展新生态

基于过去一段时间的建设经验，高校如何进一步推动数字化高质量发展，成为当务之急。

2022 年，党的二十大召开，首次将“推进教育数字化”写进党代会报告，标志着教育数字化正式成为国家教育发展的战略部署，为高校网信工作者进一步做好新时代高校科技创新和教育数字化支撑工作，指明了前进方向、提供了根本遵循。

距离党的二十大召开已经过去了一年时间，高等教育领域的数字化开展了哪些典型实践？改革取得了哪些阶段性成果？信息化工作者收获了怎样新的思考 and 认识？

在“2023 中国高校 CIO 论坛”上，多所学校分管信息化工作的校

领导和信息化部门负责人，就以上问题进行了深入交流和充分研讨。

百炼成钢

在数字化中碰撞出发展火花

“教育自身正面临从传统教育向数字教育、从学校教育向终身学习的深刻转型。”教育部科学技术与信息化司副司长舒华强调，只有充分发挥好数字化在资源共享、模式创新、生态重构中的倍增器作用，才能大幅提升学习型社会、学习型大国的建设速度与成果成效。

高校作为教育创新的前沿阵地，在国家和教育的带领下，积极投身教育数字化。截至目前，高校数字化转型已从不同方面取得了一定成效。

首先，构建高质量数字教育生态、体系化推进数字化建设成为高校的发展共识。越来越多的高校开始注重机制体制的完善、基础体系的构建和数据赋能的应用。多数学校通过设立网络安全和信息化领导小组等组织形式，来统筹推进数字化工作，促使各业务部门与信息化部门协同配合，进而形成有效的工作机制。

实践证明，体系化的实践创新为学校数字化发展提供了全方位的有力支持。众多高校在夯实基础设施的同时，着力寻求技术与教学的平衡，为打造数字化生态不断“加码”。一方面，通过加强信息基础设施和数据资源基础设施的建设，构建网络安全支撑体系、IT 治理支撑体系和公共能力支撑体系等，为数字化转型提供有力支撑。另一方面，通过技术与教学的紧密融合，推动智慧教学新形态的构建，并优化服务集成，实现业务协同。

其次，教育数字化转型越来越强调与“数”俱进。

数据作为新型生产要素，已经快速融入高校人才培养、科学研究、管理服务等领域。

在数据治理的过程中，信息化工作者逐步意识到，数据能够“用起来”才是硬道理。

为了用好数据，各校都进行了不同形式的尝试和努力。西北工业大学信息化建设与管理处处长薛静表示，“为了提高数据质量，起初我们也建了一表通等应用，尝试了很多方法，但是在实际应用当中却收效甚微。通过调研，我们发现所有的数据都会通过院办，于是就找到了建设学院考核平台这一数据治理的有效牵引手段。”

第三，数字化为高校人才培养理念的革新带来一场“风暴”，对高等教育教学模式、治理体系、教师发展方式等方面产生系统性的影响。

“高校要立足于教、学、管三个方面做好数字化转型，力求在教学上将以‘教’为中心的灌输式教学转化为以‘学’为中心的探究式教学，在学习上由被动学习转化为主动学习，在管理上由粗放繁杂的管理转化为精细便捷的管理，推进教育信息化生态建设。”华中科技大学副校长于俊清认为，高等教育数字化转型目标是促进并推动全链条教育教学改革和资源集聚，为学科、专业、课程体系、教学内容和教学团队建设和高层次创新人才培养提供数字化生态。

任尔东西南北风

于挑战中探求机遇

数字化是一场深刻的变革性演进，不是渐变式的推进，而是一种突进式的改变。这为高校提供了巨大机遇，但也需要全面考虑各方面的挑

战，以实现可持续、有序的发展。

当前，高校在推进数字化过程中，所面临的挑战最先体现在观念上的不一致。高校内部对数字化的需求认识不同，而信息化部门的发展定位也需要合理融合，进而形成一体化。

“很多信息化的问题深层指向正是机制和生态问题。如今信息化进入了深水区，数字化的效果不再取决于信息化部门一个部门的努力，而是需要决策层深度参与或者全面授权，其他部门配合，并和全体师生的数字化素质相关。”华南理工大学副首席信息官兼网信办主任陆以勤进一步强调，数字化不单是新基建，而是贯穿从物理层到应用层，需要数据融合和赋能，业务流程可优化和快速迭代，信息化和网络安全双翼齐飞，并对标新技术应用（移动互联网、物联网、大数据、云计算、人工智能、网络安全）的系统工程。

其次，人员配置不足和经费体制不完善是高校数字化过程中被反复提及的问题。财务平衡是高校面临的挑战，数字化的投入需要在价值、需求和兴趣的驱动下进行权衡。

“信息化面临的最大挑战还是人和经费的挑战，是急需解决的问题。”厦门大学信息与网络中心主任许卓斌对此分析说，不少学校目前在缩编，行政和技术人员的编制受限，社会近年对信息化人才的需求较大，给出了较高的待遇和薪资，使得高校留住信息化人才的难度进一步加大。

北京大学计算中心主任张蓓强调，经费体制不完善可能是高校数字化工作所面临的重要的制约因素，是一个不容忽视的挑战，可从设置常

规经费、制定明确经费标准、争取足够的人员经费等方面尝试解决。

还有一点不容忽视，那就是人工智能的井喷式发展对学校数字化提出了更高要求。如何从大规模标准化的教育向大规模的个性化教育方式转变？如何将其融入已有的服务当中，让师生触及 AI 技术的便捷？此类问题都值得高校积极探求答案。

然而，高校在追逐 AI 的过程中不可避免遇到了一些难题。首先，目前的信息化人员在新技术面前存在“短板”，虽然工作在不断智能化，但整体工作量也在持续攀升。人员若得不到及时补充，团队精力不足，终将导致整体工作效率降低。其次，业务需求不断变化，需要快速响应和迭代，对数据、软件、流程等提出新要求，原有系统难以适应，需要灵活的软件开发或平台建设来应对，但这也带来了新的问题，如平台升级和人员增加等。

咬定青山不放松

构建数字化新生态

数字化时代对高等教育提出了新的挑战，高等教育需要对这些新的要求和挑战作出回应，以更好地适应数字化时代的发展。那么，基于过去一段时间的建设经验，高校如何进一步推动数字化高质量发展，成为当务之急。

首先，凝聚共识，打造数字化生态。凝聚共识是一个漫长的过程，需要不断努力和学习。面对困难，须咬定青山不放松，确保数字化工作取得实质性成果。

“目前教育数字化转型正处于深水区，整体的破解路径需要聚焦大学核心职能，坚持业数深度融合，推进数字化转型的生态化构建。”中国海洋大学网络与信息中心主任张永胜强调，要从思维意识、平台能力、数据赋能、业数深度融合等维度，系统推进大学数字化转型的生态化构建。

“打造跨部门协同应用的场景，是高校数字化转型的关键。”同济大学信息化办公室主任许维胜认为，师生对高校数字化转型有着更高的期待和目标，如果学校各层级、各部门的人都来主动参与数字化转型，积极探讨转型的规则和制度，那么数字化转型就离成功不远了。

的确，数字化转型并非单主体、单部门的事情，也非一朝一夕就能达成，需要多元主体协同推进，从而真正实现数字化建设目标。那么，如何在网信工作中达成共识，促进工作的开展，成为高校数字化工作的关键突破口。

“信息化部门主任应树立服务意识。作为为各个业务单位提供服务的部门，应该紧密关联业务部门，确保信息化工作与业务的顺畅协调。”张蓓强调，在基础设施稳定的同时，更要提供高质量的服务，这样在协调业务问题时才能更容易获得支持。

当然，打铁还需自身硬。在面对用户、领导和业务部门时，信息中心团队要清楚自己的服务和贡献，不仅推动系统建设，更为师生和学校提供有实质价值的服务。

其次，数据赋能，创新高校治理体系。数据体系成为高校治理体系

的有机组成部分，是提升高校治理效能的加速器和助推剂。教育数字化转型可被看作是数据要素驱动下组织生态的重构，包括业务、运行、资源、环境和监控等方面。

实践证明，多数学校的数字化建设的突破源于对数据潜能的充分挖掘。以北京师范大学为例，学校在体制机制层面，成立专门的数据机构，建设专业的数据队伍，构建科学管理机制；数据平台建设方面，实现数据的集聚共享，并在校领导、职能部门、院系学科、教师学生等多个层面开展数据的分析应用，支持敏捷的应用开发和集约的建设机制。总之，北师大在推动数据的生产、治理和有序流动的过程中，逐步实现数据智能与管理决策的融合，形成全校数据一盘棋。

第三，AI 助推，探索更多教育数字化的可能。我国智慧校园正处于重要阶段，人工智能等新技术发挥愈加重要作用的同时，也为教育数字化探索带来新的思路。

下一阶段，高校应紧紧围绕师生本位的建设理念，使人工智能在教师科学教学、学生个性服务、管理者高效决策等方面发挥积极作用，整体促进教育、学习、管理方式向智能化转变。

“教育数字化助推了高校人才培养质量的提升。教育数字化对高校人才培养工作产生了重大影响，如利用虚拟现实进行沉浸式学习、利用 ChatGPT 优化教学、利用 AIGC 生成教学资源 and 培养学生创造力、利用知识图谱助力个性化学习和发展等。”华南理工大学党委常委、副校长李正强调。

与此同时，我们也要注意，人工智能对于提高学校信息化管理效率也将有更好的助力。以厦门大学为例，学校在服务支持方面尝试应用了大模型和 AIGC 生成式人工智能，实现人工智能对大量技术手册的自动学习，以及对用户提问的自动回复，对提高学校各项工作的咨询服务能力起到作用。

“高校教育数字化转型和教育信息化生态建设的工作重点是强‘底’、补‘短’、止‘痛’，就是要‘把麻烦留给我们，把幸福留给师生’。”于俊清用一句话为高校数字化未来的发展点出了关键。

然而，“路漫漫其修远兮”，我们还努力探索在数字化革命的长路之中，难免会陷入“不识庐山真面目，只缘身在此山中”的境地。也许，我们也可以将其上升到“数字化是一场信息化的二次革命”的更高的维度去启发思考。

“数字化远比想象复杂。人类文明进步的过程就是信息化演进的过程。人类文明的每次进步都在释放生产力，让更多人投身信息化的创造，从而产生更多文化和文明。”清华大学网络研究院党委书记王继龙认为，或许，我们就在一个数字化的世界中生活着，也许在一个数字的世界里创造了另一个数字世界网络空间，因为创造了网络空间，我们就拥有了“上帝视角”，这种“上帝视角”可以启发我们解决难题。

【来源：《中国教育网络》 2024-01-25】

https://www.edu.cn/xxh/xy/xytp/202401/t20240125_2556542.shtml

新时代高校拔尖创新人才培养的优化路径

在当前的高等教育环境下，拔尖创新人才培养已经成为了各高校关注的重要问题。随着社会的不断进步和发展，科技和经济的发展也越来越多地需要具备高水平的专业技能和创新能力的人才。因此，高校拔尖创新人才培养成为了一个迫切而重要的任务。目前，我国高校拔尖创新人才培养已经取得了一定的成效。例如，一些高校已经开始推行以学生为主体的教育模式，注重培养学生的综合素质和创新精神。此外，许多高校还建立了一系列的科研项目和实验室，为学生提供了更多的实践机会和研究资源。这些措施都对提高高校拔尖创新人才的质量起到了一定的作用。但是，仍然存在不少的问题亟待解决，例如，培养理念落后、人才培养目标定位不准、人才培养机制不健全、人才培养质量有待提升等。这些问题的出现不仅影响了拔尖创新人才培养的质量和效果，也限制了高校对拔尖创新人才培养的能力。

笔者认为，可以从以下几方面着手对新时代高校拔尖创新人才培养路径进行进一步优化。

一是培养学生创新意识和能力，提高其对新技术的理解与应用水平

在新时代，高校对拔尖创新人才的需求日益增加。为了满足这一需求，高校需要采取一系列措施来优化拔尖创新人才培养。其中之一是培养学生创新意识和能力，并提高他们的对新技术的理解与应用水平。首先，要加强对学生创新思维的培养。通过开展各种形式的创意活动，如设计竞赛、科技创新比赛等，让学生们有机会展示自己的创造力和想象

力。哈佛大学曾经举办过一个名为“Hackathon”（“编程马拉松”）的比赛，参赛的学生可以自由发挥地进行编程和开发工作。这种方式不仅能够激发学生们的兴趣爱好，还能够锻炼他们解决问题的能力。其次，要注重对新技术的应用研究。牛津大学开设了“科技创业课程”，该课程旨在帮助学生掌握一些基本的技术知识和技能，以便更好地理解新兴技术的发展趋势和发展前景。此外，还可以邀请行业内的专家学者为学生提供指导和建议。最后，要重视学生的自我学习能力和团队协作精神的培养。通过组织小组讨论、合作研究等方式，让学生们学会独立思考和解决问题的能力，同时也能锻炼他们之间的沟通协调能力和团队合作精神。总之，培养学生创新意识和能力，提高其对新技术的理解与应用水平是非常重要的一步棋。只有这样才能够为未来社会的发展作出更大的贡献。

二是明确人才培养的目标和发展方向，注重实践性教学和项目合作

在新时代，高校对拔尖创新人才的需求日益增加。为了更好地满足市场需求和社会需要，培养出一批具有创新精神和实际能力的人才，高校必须对拔尖创新人才培养进行全面而深入的研究与探索。其中，明确人才培养目标和发展方向以及注重实践性教学和项目合作是必不可少的重要环节。首先，明确人才培养目标和发展方向是非常重要的一步。只有了解当前社会发展形势和未来发展趋势，才能制定符合时势发展的人才培养计划。应根据自身的学科特色和优势，明确人才培养的目标和重点，以提升教育质量。例如，对于计算机科学类专业而言，可以加强人工智能、大数据等方面的培训；对于医学类专业的话，则应该更加关

注医疗技术的发展趋势。其次，注重实践性教学和项目合作也是培养拔尖创新人才的关键因素之一。实践性教学能够帮助学生将理论知识转化为实际应用的能力；项目合作则能促进不同领域的交叉融合和协同创新。因此，高校应该积极开展校企合作项目，鼓励学生参与各种类型的竞赛活动，提高他们的综合素质和创新意识。

三是加强师资队伍建设，提升教师的专业素质和教育教学能力

在新时代，高校拔尖创新人才培养的重要性日益凸显。如何加强师资队伍建设和提高教师的专业素质和教育教学能力，是当前亟待解决的问题之一。首先，要重视师资队伍建设和提高教师的专业素质和教育教学能力。高校应该加大力度引进优秀的人才，建立完善的人才选拔机制，吸引更多的优秀人才加入到高校的拔尖创新人才培养中来。同时，高校还应注重培养内部人才，通过培训、考核等多种方式进行专业技能的提升和知识水平的提高。其次，要强化教师的专业素质和教育教学能力。高校需要为教师提供更加全面、系统的培训课程体系，帮助他们不断更新自己的专业知识和技能。此外，高校还需要鼓励教师积极参与科研活动，增强他们的研究兴趣和学术热情。最后，要营造良好的工作氛围和文化环境。高校应该创造有利于教师工作的良好工作条件，如合理的薪酬待遇、舒适的工作环境等等。同时，也应当关注教师的心理健康问题，为其提供必要的心理支持和关怀。

四是完善人才培养机制，建立多元化的评价体系和评价标准

在新时代，高校拔尖创新人才培养已经成为了高等教育的重要任务之一。为了更好地实现这一目标，需要对现有的人才培养机制进行深入研究并加以改进。其中，完善人才培养机制是至关重要的一步。首先，

要加强师资队伍建设，提高教师的专业素质和教学水平。其次，要注重学生的综合能力培养，包括思想政治教育、人文素养、科学文化等方面。此外，还应该重视实践环节的重要性，通过开展实际项目来锻炼学生的能力和创造力。最后，要建立多元化的评价体系和评价标准，以确保人才选拔的标准化和公正性。具体来说，可以采取以下措施：一是制定合理的课程设置方案，为学生提供全面的知识储备；二是加强校企合作关系，让企业参与到人才培养中来；三是鼓励学生自主学习和发展，激发其内在动力；四是加强导师指导工作，帮助学生解决遇到的问题；五是采用多种形式的考核方式，如笔试、面试、案例分析等多种手段。总之，只有不断完善人才培养机制，才能够有效地促进高校拔尖创新人才培养的发展。

综上所述，新时代高校拔尖创新人才培养是一个复杂而重要的课题。我们相信，只有不断探索新的方法和途径，才能更好地满足社会的需求并推动高等教育事业的发展。

【来源：中国教育新闻网 2024-01-05】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202401/t20240105_2111141078.html

着力提升高等教育服务经济社会发展的适配度

高等教育是衡量一个国家发展水平和发展潜力的重要指标。在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，对高等教育、科学技术和优秀人

才的需要，比以往任何时候都更为迫切。其中，高等教育是建设教育强国、科技强国、人才强国“三位一体”战略的至关重要的一环，也是实现“四个面向”重任的战略力量。

在以科技创新为核心的创新发展时代，服务高质量发展已成为建设教育强国的重要任务。高等教育必须回答好“引领经济社会实现高质量发展，服务社会主义现代化强国建设”的时代命题，必须聚焦“四个面向”，从国家急迫需要和长远需求出发，跳出“自己出题自己解”的圈子，从“想干什么、能干什么”向“该干什么、要干什么”转变，多层次解决供需对位问题，推动更高水平、更高效率的有组织科研和育人，切实承担起自身的历史使命。新时代新征程，高等教育要更好地服务于国家和地方经济社会发展，需要以全要素驱动的方式，构建起高校、地方、产业、人才多方共生、共兴、共强、共发展的创新生态格局。

推进专业布局优化调整。高校要结合自身禀赋，按照前瞻引领型、战略导向型、应用支撑型调整专业结构，打造各具特色的一流学科和专业。特别是要围绕以智能制造、新能源、新材料等为代表的战略性新兴产业，优化学科专业布局，更好服务于新型工业化发展，助力新质生产力加速形成。同时要持续推进学科交叉融合，以专业“上新”带动人才培养升级，打造一批一流科技领军人才和创新团队，面向产业持续输送青年科技创新人才和卓越工程师。

发挥平台育人建制优势。建设高水平研究平台、新型研发机构，不仅能为高校开展高水平基础研究创造条件，也是人才培养的重要条件。

从全球成熟经验看，高水平研究平台既能产出大量的原始创新成果，也能在持续投入下同时产生满足社会所需的产品，并在此过程中锤炼队伍、培养人才。要以经济社会发展的实际问题和真实需求为牵引，充分发挥研究院、未来产业园的社会服务功能，高效匹配政策、技术、市场资源，构建与项目实施相适应的组织管理方式，实现核心关键技术的自立自强、基础拔尖人才的梯队培养、先进产业的全球引领。

提升创新成果转化效率。要围绕国家战略需求和地方产业发展实际，推进科技成果转化机制改革，完善科技成果转化体系。以更具市场导向的技术创新和攻关方式，在企业需求和高校科研成果间筑路搭桥、撮合孵化，从源头上打通从实验室到工厂车间的梗阻。将市场导向作为打造高校特色、促进分类发展的“指挥棒”，不断完善高等教育多元投入体系，让社会资源成为高校特别是地方高校发展的有力支撑，使成果转化效率成为衡量高校特色化发展的重要指标。

深化产教融合协同创新。要立足国家所需、产业所趋、高校所能，真正形成从企业需求、行业痛点出发，高校全过程参与的产教系统融合模式。探索“高校+政府+领军企业”的多元协同机制，充分发挥领军企业作为科技创新主体的出题人、阅卷人作用，让高校在解决真问题、真解决问题过程中产出真成果，提升卓越人才培养能力。将高校的学科建设优势转化为产业发展势能，培养一批能够从事技术创新工作的中坚力量，以持续的科技创新供给支撑产业的高质量发展，形成激励有效的产教融合创新生态。

全面加强创新资金支持。高等教育在主动服务地方经济社会发展的同时,也离不开地方在资源配置上的助力与配合。围绕创新链和产业链,高校要与所在地方加强资源配置上的协同配合,联动资金链做好科技金融这篇大文章,针对科技成果不同阶段的资金需求,创建全生命周期投融资服务体系,优化完善创新投资体系,加大各类科技创新资金对高校科技创新的支持配套力度,以更大的金融活水浇灌科技创新,才能更好实现高等教育与经济社会发展的双向奔赴。

【来源：《中国高等教育》 2024-01-17】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202401/t20240117_2111145678.html

高等教育数字化的理论检视、现实挑战与进阶路径

党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署,并提出“教育数字化”这一重要理念,为新时代新征程党和国家教育事业发展指明了前进方向、提供了根本遵循。“教育、科技、人才”三者的的重要汇聚点在高校,“教育数字化”对高等教育教学改革影响广泛且意义深远。基于此,本文围绕高等教育数字化的内涵特征及核心要素,抓住数字化“建设—应用—管理”的三个阶段,分析转型升级过程中遇到的现实挑战,探讨应对挑战走向未来的可行路径,为我国高等教育数字化转型提供参酌,以期助力国家教育数字化战略稳步推进。

高等教育数字化的理论检视

数字化,是指利用数字技术改造业务流程,以数据信息存储、传输、表现复杂场景和对象的技术。教育数字化则是以此方式将新兴数字技术融入教育教学从而引发变革、推动发展、创造价值。在国际高等教育领域,人工智能、区块链、元宇宙等数字技术的飞速发展推动教育教学改革的持续进步。2023 年全国教育工作会议强调统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设,重点要做好大数据中心建设、数据充分赋能、有效公共服务、扩大国际合作。针对高等教育,多次强调提升高等教育服务创新发展能力,着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育。数字化转型升级是当前高等教育教学顺应发展形势的内在要求、构建发展趋势的可靠路径、促进发展局势的必然选择。

高等教育数字化的内涵特征。学界对于教育数字化的内涵特征至今尚无定论。有学者将教育数字化解释为通过利用数字技术对教育资源、应用、服务、治理体系、安全等方面进行理念重塑和模式革新;有学者理解教育数字化是一种数字战略,认为教育数字化转型是教育数字化发展的高级阶段,是通过现代数字技术全方位、多维度、深层次的赋能,推动教育组织教学范式、组织架构、教学过程、评价方式等的过程转变和模式创新。美国高等教育信息化协会(EDUCAUSE)则将教育数字化转型定义为通过文化、劳动力和技术一系列深入而协调的转变,创新教育教学模式,转变运营模式、战略方向和价值主张的过程。

本研究认为高等教育数字化是利用数字技术改变高等教育各环节,经历全流程创新与多方面变革后赋能教育数字价值的过程。具体有以下

特征：一是以培养数字化思维和理念为目标，从战略高度理解教育数字化要提升数字意识；二是以应用数字化技术和平台为抓手，建立全方面覆盖的应用环境，开辟数字新环境；三是以开展数字化创新和变革为途径，系统发展全域数字生态体系，打造数字新生态；四是以采集数字化行为和轨迹为依托，加强数字化内容和载体的深入融合，采集全过程数据分析数字画像；五是以提升数字化能力和方法为重点，培养训练教、学、管、评、测等技能表现，提高教育教学效果；六是以加强数字化管理和评价为保障，形成数字化治理体系和管理机制，充分发挥数字价值。

高等教育数字化的核心要素。基于上述背景综述和特征辨析，本研究从教育改革与发展“建设—应用—管理”三个演进阶段，结合数字化转换(Digitization)、数字化升级(Digitalization)、数字化转型(Digital Transformation)三个主要过程，对高等教育数字化的核心要素进行归纳概括：

首先，教育数字化需要完成包含目标、模式、内容、环境等在内的全要素建设，转换传统意义上的教学为数字化教学模式；其次，教育数字化需要完成包含课程、专业、学生、教师等在内的全业务、多角色数字化应用升级，创新价值支持新的发展；再次，要对招生、培养、毕业等教育教学全流程进行科学决策和管理，经历数字化转型后提高服务推动行业发展；最后，需要考虑高等教育全领域的均衡发展，消除制约教育公平的技术、地域等因素，该过程是一个持续升级、循环迭代、不断变革的长期过程，最终实现高等教育数字化目标。

推进高等教育数字化的现实挑战

高等教育教学数字化的实现是一个系统的、渐进的、综合的“建设—应用—管理”过程，既承担了推动数字技术赋能教育教学的使命与任务，又影响关涉教育教学改革的发展与创新。跨越数字化这“最后一公里”，促进数字技术与教育教学充分融合，在数字化建设、应用和管理上需要注意规范性、有效性和精准性。

数字化建设需要提高规范性。第一，数字化建设要重视制度建设。国家相继颁布数字化建设相关指导政策与配套制度，正是对数字化建设重要性与规范性的认识与理解。第二，数字化建设核心是能力建设。数字化建设推进过程应该以提升教育、教学、管理等能力为核心，避免由于采用数字技术所带来的“数字鸿沟”。第三，数字化建设重点是资源建设。一方面是对物理空间内实体资源的基础建设；另一方面不可忽视的是以虚拟资源和服务为代表的数字空间“新基建”如何建设、赋能、推动教育数字化进程。第四，数字化建设关键是数据建设。教育数字化需要保障数据的规范性与安全性。从数据来源来说，要保证数据收集过程透明，注重数据安全与隐私保护，避免身份认证等问题；从数据使用来说，要建立数字监督机制，明确划定使用权限，保障教育公平；从数据分析与评估来说，提供数字价值，提升教育生产力。

数字化应用需要加强有效性。现阶段，大范围应用数字化存在的困境和挑战主要有四方面：一是教学环节延伸带来的挑战，数字化转型应用在做好课程、活动、评价等基础环节的业务重构后，必须关注各结构要素的合理分配，搭建各节点之间的影响关系网络，依托数字化应用，

服务教学全过程，提高教学效果，达到“教学有效”；二是多维数字画像带来的挑战，要利用好教、学、管、评、测等过程产生的数据，分析形成学生成长、教师发展、管理提升等多方面的数字画像，在为个人提供数据信息的基础上，赋能教育改革与教育决策，做到“数据有效”；三是学科融合交叉带来的挑战，教师借助数字化应用体系建立交叉合作发展前沿领域，学生根据兴趣选择学习内容提升自我，教学内容不局限于封闭领域的专业知识，更加包容且实际，符合时代特点，支撑发展交叉学科，形成“融合有效”；四是科学循证决策带来的挑战，察势、趋势、驭势历来都是变革的动因之一，高等教育教学质量具有动态性，随着时代发展、技术进步和主体变化而变化，而数字化为把握高等教育教学的发展规律提供了有效途径；学校的教育规划、组织政策、环境氛围等，都需要依托数字化的理论与实践，重视数字价值，支撑“决策有效”。

数字化管理注重精准性。具体来说，数字化管理是对教师、学生、家长、管理人员、技术人员、服务保障人员的全员管理，是对教材、数据、网络、平台、资源、服务的全面管理，是对人文价值、心理情感、道德危机、伦理风险、法律要求的全局管理。然而直面数字化发展现实，往往容易忽视部分管理要素，从而导致管理失位、治理失效，全方位的管理才是实施高等教育数字化的长久支撑所在。厘清管理流程，精准管理不偏位。需要指出的是，数字化管理是包括教、学、评、测、管等多方面的全程管理，是包含目标、结构、内容、评价、推广等环节的全息管理，是涵盖自我管理、团队管理、组织管理、战略管理等在内的多维管理。这些管理过程具有复杂多变和缺乏结构性等特征，在一定程度上

会影响和约束教育发展的走向，以数字化服务高等教育教学全过程，满足了高效动态、精准稳定的管理要求与发展需求。新一代数字技术的更新发展，为精准管理开启了全新途径，但正如教育部提出的“方法重于技术、组织制度创新重于技术创新”的工作理念，数字化管理要避免“技术论”主导数字化，大力实施教育数字化战略技术需要升级，管理更要提高。从长远来讲，以效率和控制为表征的管理主义应允许甚至鼓励创新改革的尝试，以此了解上下级、推动前后端提高管理融合度、满意度、参与度，保证精准管理。

实施高等教育数字化的进阶路径

在实现中国式现代化、建设学习型大国的新征程上，以数字化引领教育领域重大变革，推动教育教学高质量发展，不仅需要深厚的理论基础和有力的技术支撑，还应紧紧契合高等教育教学的发展逻辑。

1.加强数字化新基建，确保底层规范坚实

坚持问题驱动，保证“高可用”。教育数字化服务于“人员”，在教育教学中，教与学的主体是教师和学生，建设可用度高的教育数字化新基建，始终锚定教学主体的问题解决。强调以人为本，打造高素质专业化创新型教师队伍，培养管理队伍数字技能，满足包括学习倾向、能力结构、个人偏好、发展路径等个性化需求，为发展提供内生动力。

坚持系统建设，保证“细粒度”。教育数字化依托于“资源”，利用数字技术系统建设教育教学资源，紧紧围绕制度、能力、资源、数据四方面，加快构建中国特色高质量教材体系。深入推进新网络、新校园、

新平台、新资源、新应用、新安全等教育新基建，注重“公共性、系统化、生态化”，同时避免“碎片化、工具化、过度炫技”。

坚持规范标准，保证“安全性”。教育数字化承载于“数据”，加大数字技术监察力度，强化管理数据采集、使用和储存；启用数据认证体系防护，设置数据授权审批流程，保证数据完整性；落实数据保密措施，出台数据使用管理办法，保障数据私密性；强化数字风险意识，开展韧性评估、数据偏差和防更改测试；注重算法、算力适配能力。

2. 拓展数字化应用面，确保内容丰富翔实

建立资源交换内容共享机制，拓展数字应用场景。一方面，各地按照教育部提出的“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”工作要求，一体化推进教育数字化建设与应用。另一方面，在教育数字化战略实施过程中，地方院校结合实际制定应用管理办法、确立平台技术标准、推行交换共享制度，兼收并蓄、稳步发展的同时加强各项制度机制的执行监督，切实保障内容提效、资源共享。

推行模式创新绩效评估策略，打造数字价值高地。开展高等教育教学评估是了解应用情况、加速优化进程、保证发展方向的主要途径。创新评估需要考虑数字化转型优势，有利于最大程度发挥数字价值，以活动支持、教学效果等创新评估教学数字化，以系统应用、科研价值等评估科研数字化，以平台应用、业务支撑等评估管理数字化，以服务能力、用户体验等评估公共服务数字化，由点到面强化示范引领作用，提供解决问题的最优解。

创设国际合作开放融合渠道，提高教育国际竞争力。以国际合作视角分析当前我国的教育数字化进程，世界多个国家提供免费在线教育资源，提供了构建学习共同体的机会。高校应坚持开放融合原则积极探索建立公益性多边合作，分享双语课程、精品课程到国际 MOOC 平台；大力推进在线教育学分互认机制，吸纳优质的高等教育资源，接轨国际教育数字化前沿；启动远程教育中心，设立智慧教育实验室，确定开放标准、开放路径、开放协议，制定国际合作战略计划，推出中国数字教育范式，提高国际话语权和竞争力。

3.提升数字化管理度，确保生态稳定强实

一是权责定位法，实施人机协同的管理策略。高等教育教学数字化转型最具象化的管理表现是对数字化进程中机器、平台、资源等因素的管理，这些因素在实践过程中往往受制于人，所以首先要明确功能定位、清楚划分权责，让各部门、各条线明确管理路径。此外，要关注人员的训练、运行、提升，也要加强机器的维护、使用、迭代，避免管理缺位、空位、失位的现象出现，更不可以出现管理越位的情况。

二是结构规划法，打造合纵连横的管理生态。参考国家智慧教育公共服务平台构建的“三横三纵、明横暗纵”的格局，高校需要加强结构规划，采用合纵连横的方式打造教育数字化管理新生态。合纵指的是做好数字化转型过程中的处理一门课程、办理一项业务、解决一个问题所经历的过程先后管理，连横则指的是对同一内容、相似场景的复制、扩展，也包含对复杂问题的拆解，以模块化管理充分发挥数字化价值，提高管理效率。

三是咨询参与法，营造多方评估的管理环境。管理内部构建有效机制的同时，还要考虑从外部对整体教育数字化转型的评估分析，如：咨询教育技术、教育管理行业权威专家，邀请有资质的第三方机构进行评价评估，聘任专家学者参与政策商定。

四是实践试点法，提供长效创新的管理渠道。教育数字化是长期工程，要想保持持续推进，一定要打造充满活力、富有效率、更加开放的改革创新体系机制，先试点、后推广，有预案、有备案。建设具有院校特色的实践实训基地，推动产教融合、校企合作。教育服务体系具有公共基础设施特性，需要充分考虑数字技术的独特优势和开放有序的市场环境，以实践试点分析检验教育数字化利好，吸引政府、服务商、教育用户等各界力量共商、共建、共享，才能长效创新、不断发展，构建可持续的、有利于高质量发展的教育数字化体系。

【来源：《中国高等教育》 2024-01-17】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202401/t20240117_211145629.html

高校建设

湖南大学坚持“四个突出” 加快推进教育数字化赋能高质量发展

湖南大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神，积极落实国家教育数字化战略行动，

加强统筹谋划、夯实数字基座、坚持应用为王，加快推进教育数字化转型，赋能学校事业高质量发展。

突出统筹规划，构建数字转型格局。成立网络安全与信息化领导小组，明确“校、部、院”三级定位、职责和任务，构建“部门协同、校院联动”的信息化工作体系。制定学校“十四五”信息化建设专项规划，以信息化建设推动教育教学改革、优化学校治理。召开信息化专题会议，形成上下协同、资源共享、整体推进的联动机制。坚持系统推进，实施管理服务数字化提升工程、数据应用能力强基工程、信息基础设施优化工程、网络安全体系加固工程“四大工程”，强化规范管理，加强教育数字化标准化规范化建设，对接国家标准和地方标准，制定数据标准、数据对接等 8 项技术规范，健全数据标准体系和信息化工作内控管理体系。出台学校《信息化项目建设管理办法》《信息化项目验收实施细则》，按照“统筹规划、归口管理、业务协同”原则，推进数字化项目的统一规划和整体实施，采用云平台方式统筹各二级部门计算资源，加快推进学校教育数字化转型。

突出融合创新，推动教育教学改革。修订人才培养方案，出台《关于加强人工智能教育提升人才培养质量的若干意见》，大力推进专业建设与人工智能相结合，探索“专业+人工智能”的人才培养模式，着力提升人才培养质量。开设人工智能基础、神经网络、机器学习、大数据等课程，将数字素养与技能培养落实到课程体系中。开发在线课程和精品慕课，进一步丰富网络课程资源，培育跨班级、跨学科、跨时空的学习共同体。建设智慧教学平台，打造适应多教学场景的智慧教学环境，

分批建设升级 60 间多组研讨型智慧教室、多功能教室、基础录播教室，通过协同书写、同屏互动、头脑风暴等功能实现师生互动、生生互动。上线新版课程平台，实现在线直播录播、研讨交流、互动问答等教学功能全覆盖。构建智慧“云工训”，提供云桌面定制化服务，实现多种教学模式自由切换。打造虚拟仿真实训平台，集合 12 个虚拟仿真实验室及 200 个实习实训项目，促进实训教学和云上课堂融合。举办智慧教学工作坊、在线课堂教学品质提升研修营、虚拟教研室计算机系统能力提升高级研修班，鼓励教师结合互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息化教育技术手段，探索直播式教学、混合式教学、融合式教学新模式，提升教师信息化创新应用能力。

突出应用强基，促进治理效能提升。开展数据治理，梳理学校 46 个业务系统，在建立教职工、学生、财务、资产、教学、科研等主题的数据库的基础上，集成 1000 余张业务工作表格，建成基于 1 个数据中心和数据交换、运行、管理、安全 4 大模块的“1+4+N”全域数据中心，实现全校重点数据集成和共享互联，打破数据壁垒，消除信息孤岛。深入实施“一网通办”，整合教务、人事、科研、财务等多个业务系统，推进再造业务流程 60 余项，优化业务流程 40 余项，努力做到“一个平台、一个入口、一套流程、一次填表”，实现办事服务集约化、流程管理标准化，提升学校治理效能。建设师资队伍、学生竞赛、创新创业、大精仪器使用等 20 个场景数据可视化应用，通过直观可视的数据反馈与对比分析，对学校的决策提供数据支撑。推进互联网、物联网、数据网一体的“一张网”工程，探索建立智慧餐饮、智慧能源、智慧图书馆

等物联网应用，推动信息化与学校治理深度融合。

突出服务师生，推动智慧校园建设。持续提升校务服务水平，新增就业指导预约、电子成绩单、科技成果鉴定、专利审批、基金申请等 115 个服务事项，推进服务事项“网上办”“掌上办”。上线可信电子凭证系统，为师生提供 17 项电子证明文件。开发“湖南大学微生活”小程序，集成绩查询、课表提示、考试安排、信息发布、场馆预约等多个功能于一体。升级学生工作管理系统，打造学生资助、评奖评优、思政队伍、心理健康、学生社团管理等事项“一站式服务”。面向师生开放教学科研等基础数据的共享应用，提供大数据分析工具，持续拓展数据分析在教学科研等方面的应用价值。建设学校融媒体中心，推进通过网络直播同步等方式召开学术会议、国际交流、文化艺术活动等，以数字化促进校园文化交流和共享。发挥国家超级计算长沙中心资源优势，高性能计算虚拟仿真平台提供一对一全天候服务，为学院及科研团队承担重大科研任务以及学生参加各类学科竞赛提供支持服务。推进大型仪器设备开放共享数字化改革，对 359 台重要仪器设备进行智能化管理，全面提升大型仪器使用效益，以数字化转型提升教育教学实效，助力学校各项事业高质量发展。

【来源：湖南大学 2024-01-25】

https://www.edu.cn/xxh/xy/xytp/202401/t20240125_2556547.shtml

“一站式”西农“新”家 你的多维成长“新”空间

近年来，随着高校“大类培养”改革，“同班不同学”成为常态，学生社区已经由单一生活功能场域向集思想教育、师生交流、文化活动、生活服务为一体的综合功能场域转变。



西北农林科技大学立足学生思政教育工作的基础和特点，对标教育部《试点工作指南》，统筹谋划、系统推进，大力推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，出台《“一站式”学生社区综合管理模式建设方案(试行)》，经过 1 年来的建设，物理空间基础建设已基本完成，新建第二课堂实践体验中心、学生发展赋能中心、党建示范引领中心、线下“一站式”服务大厅约 2000 平米学生活动空间，将原有学生活动空间打造为素质能力拓展中心、创新创业实训中心、职业发展能力实训中心、易班发展中心、“一站式”单体楼宇示范点，在学生社区内不断

拓展育人空间、丰富育人内涵，推动领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉学生社区服务学生成长成才。

将北校西区 18 号学生公寓楼裙楼打造为“第二课堂实践体验中心”，建设党团活动室、心理咨询室、师生合署办公室等空间，打造集学习型、服务型 and 成长型为一体的“党团之家、学生之家、成长中心、素拓中心”，为学生提供第二课堂实践锻炼的空间和平台，不断提升学生实践创新能力。

将南校区 23 号学生公寓楼裙楼打造为“学生发展赋能中心”，设置心灵驿站、学业辅导站、辅导员赋能苑、综合发展赋能中心等 6 个功能室，构建社区思想价值引领主阵地，党建领航中心月均服务 200 余人次，提供特色社区服务，推动精准思政和管理服务在“一站式”学生社区层面上的深度融合，助力学生德智体美劳全面发展。

将右任书院一层学生公寓打造为“党建示范引领中心”，设置 1 个党建示范长廊，8 个党团建设、学习交流、素质提升等功能室，为学生提供理论学习、交流研讨、实践锻炼等一站式全景化服务，推进党团工作向社区延伸，切实提高学生理论修养、政治觉悟，夯实学生听党话、跟党走的思想根基。

将北校西区 5 号学生公寓楼裙楼一楼打造为线下“一站式”服务大厅，设置业务咨询、事务办理、权益反馈 3 类业务，秉承“学生少跑腿，服务零距离”的服务宗旨，贯彻围绕学生、关照学生、服务学生的理念，切实优化学生办事流程，提高工作效率，为学生提供更便捷贴心的成长

服务。

同时，学校鼓励学生积极参与社区建设，学生会、研究生会、阳光团工委、易班发展中心等学生组织分别负责学校“一站式”学生社区服务大厅、各服务站点的活动组织、运营维护、装饰管理，通过组建学生社区志愿服务队伍，设置社区建设勤工助学岗位，给学生提供多元实践锻炼机会和平台，发挥学生主观能动性，让学生在社区建设中获得参与感、激发责任心。

下一步，学校将围绕“形神兼备、富于实效”，深化“一站式”学生社区综合管理内涵建设，在党建引领、队伍入驻、学生参与、条件保障等方面，学习借鉴其他高校建设经验，结合学校特点深化探索，推动学生社区由生活场域向文化、教育场域转型升级。

【来源：新华网 2024-01-17】

<http://www.xinhuanet.com/edu/20240117/4931996358514b61bfc85265160870fb/c.html>

跨越山海：一场优师强师的双向奔赴

“福建师范大学的‘古田军魂’虚拟仿真实验项目是国家级一流本科课程，教师上课使用率非常高。我们学校所在地固原市也有非常丰富的红色资源，建设这样的虚拟仿真实验项目，将为我们研究本地红色文化提供很好的研究和教学平台！”日前，宁夏师范学院政治与历史学院教师翟丽萍在和福建师范大学社会历史学院、马克思主义学院座谈交流

时发出上述感慨。

包括翟丽萍在内的一行 15 人，是受宁夏师范学院委派赴福建师范大学看望挂职干部、考察实践教学基地、座谈交流。现在，这样的交流互动已是宁夏师范学院和福建、湖南的 4 所师范院校进行师范教育提质合作的常态化场景，也是响应教育部“师范教育协同提质计划”（以下简称“提质计划”）的积极行动。

聚合力推动校际深度协同

自 2022 年“提质计划”实施以来，湖南、福建、宁夏三地师范院校握指成拳聚合力，探索坚守师范主业、整体提升办学水平、精准服务基础教育的共建、共享、共赢发展路径。

宁夏师范学院与湖南师范大学、长沙师范学院、福建师范大学、闽南师范大学双向奔赴，相距几千公里的高校结成“亲戚”，建立了“亲情”，深入开展多层次、多形式的协作交流，共同走出了一条从“输血”到“造血”、从扶持到提质的新路。

宁夏师范学院校长王宏伟介绍，该校经过实地调研、多次研究讨论，和湖南、福建 4 所参与帮扶的师范院校以聚焦师范主业、强化学科专业建设为目标，确定了契合学校实际需求的切实可行的实施方案，明确了“4+3+2+1”（即牵头高校湖南师范大学承担 40%，参与帮扶高校福建师范大学、闽南师范大学、长沙师范学院分别承担 30%、20%、10%）的帮扶任务和对应关系图，制定了“1+3+1”交叉协同工作模式——从重点学科建设、高水平人才引进、学生协同培养、干部双向交流、

服务基础教育等方面打出“组合拳”，推动组团内校际深度协同，以“提质计划”促进学校办学水平整体提升。

扬优势实施精准嵌入帮扶

“学校正值‘升大创博’关键期，在‘提质计划’实施过程中，帮扶院校针对我们学院的重点实验室建设问题，结合学院现实需要，精准实施嵌入式帮扶。”宁夏师范学院化学化工学院党委书记丁吉娅表示，湖南师范大学、闽南师范大学相关专业教授专家在重点实验室建设、国家自然科学基金项目申报、科学研究等方面助力该学院突破了多方面的瓶颈。

固原市在种植冷凉蔬菜方面有着独特优势，是当地乡村振兴的主导产业。湖南师范大学化学化工学院教授廉世勋是农用转光膜研发和应用领域的专家，他结合这一特色产业，多次带领所在学院教师调研冷凉蔬菜基地产业发展，探索将转光膜技术应用于固原市冷凉蔬菜种植领域，并与宁夏“六新六特六优”产业结合，多次组织宁夏师范学院化学化工学院教师深入企业调研，商讨产学研合作方向及研究成果转化方式。

在化学（师范）专业认证期间，闽南师范大学教授黄明强从材料准备、注意事项等方面为宁夏师范学院化学化工学院提供了详细指导，并就相关要点、重点工作作了详细解析，全力推动该院化学（师范）专业认证工作进度和质效。

同时，宁夏师范学院多位专家学者被湖南师范大学、福建师范大学、闽南师范大学聘为兼职博士生导师，联合开展博士生培养工作，这

也是“提质计划”聚焦学科建设的缩影。三地师范院校多个学科专业通过靶向破题精准施策，双向奔赴共谋发展。

搭平台开展全面学术交流

宁夏师范学院所在的西海固地区曾被定义为“苦瘠甲天下”。随着该地区告别绝对贫困，学校迎来了新的发展契机，但校际学术交流依然很少。“提质计划”的实施创造了新机遇，搭建了新平台，帮扶院校多位学术带头人相聚六盘山下，为学校发展“会诊”，开出“良方”。

闽南师范大学教育与心理学院院长陈顺森等专家来到固原，深入了解宁夏师范学院教育学科实践教学和实践基地信息化情况，共同探讨数字技术条件下闽宁开展乡村教育协同提质合作项目的可行性。

湖南师范大学化学化工学院院长杨荣华、党委书记谭东波、副院长谭蓉聚焦化学化工方向，以宁夏师范学院的宁夏回族自治区绿色催化材料与技术重点实验室建设启动会为契机，深化科研协同创新，打造学术共同体，推动科技成果转化，助力打造科研特色鲜明、服务地方发展能力过硬的西部地区高水平重点实验室。

湖南师范大学副校长唐贤清得知宁夏师范学院文学院学科建设缺乏领军人才时说：“我加入团队！我们共同设计、申报课题。”福建师范大学副校长郑家建有着浓厚的“文学院情结”，第一次来宁夏师范学院时，就到文学院座谈，了解学院建设情况，提出帮扶计划并付诸行动，选派优秀团队全方位帮扶文学院建设。福建师范大学教授王炳中为宁夏师范学院文学院的学科专业建设出实招、办实事，反复打磨青年教师的课题申报书，邀请全国知名高校的名家为师生讲学，切实提高学院

的整体科研水平。

截至目前，兄弟高校的教学、科研人员直接或间接参与宁夏师范学院申报的省部级以上项目达 40 余项。学校已派出两批共计 129 名学生分别前往 4 所帮扶院校学习交流。

“我们肩负促进西部地区教育事业发展的使命，希望能为西部地区教育事业作出自己应有的贡献。”参与学习交流的学生自豪地说。

与此同时，干部双向交流也精准互补。湖南师范大学选派教师陶文娜挂职宁夏师范学院科研处副处长，她协助申报宁夏回族自治区绿色催化材料与技术重点实验室并成功获批，协调两校申报自治区科技厅重点研发项目 2 项（东西部合作专项）。闽南师范大学选派教师袁东斌挂职宁夏师范学院教育科学学院副院长，他广泛动员所在学校专家学者，积极引进其他帮扶高校的智力资源，指导宁夏师范学院教育科学学院申报自治区科技厅东西部合作项目。

“目前，我校东西部合作项目立项 3 项，资助经费 70 万元，实现了文科学院在自治区科技厅重点研发项目方面零的突破。”宁夏师范学院教育科学学院院长王喜红说。

“通过教育部‘师范教育协同提质计划’近两年来的实施，跨区域协同合作有效提升了学校的教学和科研水平，提升了学校服务地方经济社会发展的能力，将促进学校为西部教育事业作出更大贡献。”宁夏师范学院党委书记张治荣说。

【来源：中国教育报 2024-01-22】

<http://education.news.cn/20240122/aa32138efd394f36b91b51e89a9f528f/c.html>

河北工业大学组建技术经纪人团队 成果开发到企业应用 实现“无缝衔接”

中国教育报-中国教育新闻网讯 近日，在位于天津市东丽区的一家企业里，河北工业大学机械工程学院教授张争艳正在与企业相关负责人商讨产品加工问题。张争艳团队历经 8 年时间研发出一款协助失能人员实现躺、坐、站的三姿态变换的外骨骼机器人，将通过这家企业推向市场。而双方的合作，是由河北工业大学科技园技术经纪人团队促成的。

“我们在接触企业的过程中，发现企业有需要解决的问题或技术提升方面的需求，不知道该找谁帮忙。同时学校科研人员的成果想要转化，也只能自己想办法。所以建立一支技术经纪人队伍是当务之急。”河北工业大学科技园技术转移中心办公室主任张玉龙告诉记者。为此，河北工业大学从各学院选聘了 10 多位技术经纪人，于 2019 年依托大学科技园组建起一支技术经纪人队伍，专门帮助学校科研团队进行科技成果转移。依托这支技术经纪人队伍，河北工业大学收录了 1800 多项成果，几年来促成了京津冀地区 400 多份基础合同的签订。目前，学校与企业合作的横向课题经费与经政府部门批准的纵向课题经费几乎持平。

管啸天就是河北工业大学技术经纪人团队中的一员。去年下半年，他根据企业需求、技术成熟度等因素，从学校科研团队中筛选出张争艳团队的相关专利对接企业，组织了多次洽谈交流，促成双方签约。在后期的协商谈判过程中，管啸天协助双方明确自身权利和义务，包括专利许可的范围、期限、费用、保密协议、纠纷解决方式等，确保实现双方

共赢。最终，张争艳团队的 1 项发明专利和 2 项实用新型专利以独占许可的方式进行了转化，许可金额为 1000 万元，其收益以横向科研启动经费方式奖励给张争艳团队。

今年，河北工业大学还计划外聘一些专业人员来扩充技术经纪人队伍，预计到年底这支队伍将达到 50 人。学校还专门成立了“科技成果超市”，将各学院重点科研成果进行梳理后通过“科技成果超市线上平台”进行对外展示。企业如果对某项科研成果产生兴趣，则由技术经纪人开展后续对接工作。从成果研发到企业应用，在这里实现了“无缝衔接”。

【来源：中国教育新闻网 2024-01-09】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202401/t20240109_2111142450.html

思想政治

让大学文化成为青年成长的“导航灯”

中国青年报讯 1 月 13 日，中国青年报社、西南政法大学联合主办的“习近平文化思想与大学文化建设”研讨会在重庆举办，来自全国近 60 所高校的宣传部或团委负责人与专家学者等 100 余人参会研讨。



研讨会分论坛四现场，西安交通大学团委书记李利波进行分享

会上，中国青年报社有关负责人表示，以习近平文化思想为根本遵循，坚定文化自信，秉持开放包容，坚持守正创新，着力加强大学文化建设，着力加强对大学生的政治引领，着力提升高校校园主流媒体的传播力、引导力、影响力、公信力，为党育人，为国育才，是媒体和大学的共同使命担当。

重庆市教委总督查吴边表示，习近平文化思想对教育事业发展意义重大，是大学文化建设的重要遵循。抓好大学文化建设，要准确理解“体”和“用”，系统掌握“明体达用、体用贯通”；要深入领会“根”和“魂”，切实做到“培根铸魂，立德树人”；要全面阐释“正”和“新”，努力实现“守正创新、经世致用”。积极推动习近平文化思想“三进”，凝练培育积极向上的大学精神，一校一品打造优秀大学文化品牌，培养堪当民族复兴大任的时代新人。

共青团重庆市委书记廖传锦表示，重庆共青团立足重庆实际，着力加强青年师生思想政治引领和价值引领，推动各项任务要求落实落细、见实见效，依托“红色三岩”探索打造青少年红岩精神传承示范区，举办“校园之春”“金色之秋”等大学生文化活动，结合重庆本地人文风情、青年生活，以青年师生乐于接受的方式解读好巴渝文化、三峡文化、抗战文化、革命文化、统战文化、移民文化等，广大青年师生赓续历史文脉、谱写当代华章的意志更加坚定。

高校是我国人才培养的主阵地，担负着为党育人、为国育才的重要使命，如何在习近平文化思想引领下，加强大学文化建设，与会专家学者进行了深入研讨。

北京师范大学思想政治工作研究院院长冯刚谈到，在新时代大学的文化育人中，要发挥文化“润物细无声”的特点，让大学文化成为青年价值认知的“导航灯”、认同共识的“凝结剂”、实践养成的“助推器”。他认为，新时代大学的文化育人就是要遵循文化发展规律，不断增进人才培养的规律性认识，要在以文化人中增进大学人才培养的文化力量。

贴近青年，了解青年，才能更好地引领青年、服务青年。中央团校副校长廉思结合近年来的青年群体调研情况，分享了青年视野下如何践行习近平文化思想。他谈到，中国式现代化与新时代中国青年发展进程吻合，并以青年群体为主要载体实现有效拓展。新时代青年在主动找寻新的发展空间中，出现了“回流青年”“西进青年”“带路青年”，即返乡青年、走向瓊瑋-騰冲线以西的青年和共建“一带一路”国家的青

年，“这三类青年群体折射出当代中国社会结构变迁的巨大张力，以及新时代青年在应对社会变迁时所表现出的集体行动自觉，他们以只争朝夕的奋斗姿态和守正创新的正气锐气更好担负起新的文化使命。相信他们一定可以赓续中华文脉，谱写当代华章，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量”。

中央党校文史教研部中国史教研室主任王学斌认为，巩固文化主体性是基础，坚持文化领导权乃根本，担负新的文化使命为目标，三者相互衔接，构成了习近平文化思想“体用之道”的核心内容。

“习近平文化思想为校园文化建设提供了价值引领和根本遵循。”在复旦大学望道研究院常务副院长朱鸿召看来，回顾复旦大学近 120 年发展历程，始终坚持与中华民族伟大复兴同向同行，是其校园文化建设的不变主题和鲜明主线。

北京师范大学全球化与文化发展战略研究院院长沈湘平认为，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的中心任务，推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明的文化使命，都对大学及大学文化建设提出了新时代新征程的更高要求，其中非常核心的一点是要构建和增强大学文化主体性。

建设什么样的大学文化、怎样建设大学文化，关乎大学自身办学理念和价值追求，关乎人才培养、科学研究、学科建设的质量和品位。西南政法大学党委书记樊伟谈到，提升国际传播能力、促进文明交流互鉴，这是新时代大学文化建设的历史担当。大学文化建设要拓展教育对外开

放深度广度，全方位开展国际教育交流、青年交流、人文交流、科技交流等，促进文明交流互鉴和国际传播；要弘扬全人类共同价值，打造一批彰显中国智慧的文化成果，为破解人类难题，推动构建人类命运共同体提供中国方案，不断提高中华文化感召力、中国形象亲和力、中国话语说服力、国际舆论引导力，在强国建设、民族复兴的新征程上展现大学新作为、作出大学新贡献。

互联网时代下，如何进行大学文化建设？如何提升高校校园媒体的传播力、引导力、影响力、公信力，当天下午，与会各高校宣传部或团委负责人等就此进行了互动交流。

据悉，此次研讨会由共青团中央宣传部、重庆市教育委员会和共青团重庆市委指导，中国青年报社、西南政法大学联合主办，中国青年报社青年思想研究部、文化和旅游部西南政法大学文化和旅游研究基地、西南政法大学马克思主义学院、西南政法大学文化传播研究院参与承办。

【来源：中国青年报 2024-01-15】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202401/t20240115_2111144736.html

“双肩挑”政治辅导员：做“又红又专”的同行者引路人



清华大学辅导员带领学生在河南省兰考县开展红色实践



清华大学材料学院辅导员江国琛、能动系辅导员林龙生在云南省华坪县
走访家庭经济困难学生

1953 年，清华大学在时任校长蒋南翔的倡导下，创建了“双肩挑”政治辅导员制度，选拔一批政治上坚定、业务上过硬的高年级学生担任辅导员，他们“一肩挑业务学习，一肩挑思想政治工作”。七十多年来，

“双肩挑”政治辅导员制度不断发展完善：20 世纪 80 年代中后期，逐渐改为从在校全日制研究生中选拔辅导员；1995 年，设立研究生德育工作助理；2000 年后，在本科生辅导员队伍中先后设立党建辅导员、网络辅导员、心理辅导员等新岗位，完善辅导员岗位格局。“双肩挑”政治辅导员制度不仅有效加强了学校思想政治工作，而且在辅导员队伍中培养出一大批德才兼备的优秀人才，成为学校一项极具特色、极其重要的制度安排，是学校育人传统中不可或缺的重要组成部分。

扛起铸魂育人的时代责任

辅导员以学生思想政治工作重点，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持政治引领，筑牢学生理想信念。辅导员担任学生党支部书记，以学生党支部建设为抓手，带动学生积极向党组织靠拢，吸纳优秀学生加入党员队伍。在理论学习上，辅导员先学一步、深学一层，通过辅导员读书会、辅导员专题培训等形式，强化理论武装和思想引领能力。同时，辅导员通过讲授主题党课等，将理论学习成果转化为育人动能，将学习成果带到学生身边。在庆祝中华人民共和国成立 70 周年群众游行活动、中国共产党成立 100 周年庆祝活动、北京 2022 年冬奥会和冬残奥会志愿服务行动计划、疫情防控等重大专项中，全体辅导员率先垂范，带领学生深度参与，打造参与式、浸润式“大思政课”，因势利导强化学生理想信念。

坚持全面覆盖，关心指导学生全面发展。辅导员通过与学生近距离接触、面对面交流，引导帮助学生解决生活、学习等方面遇到的困难。辅导员与每名学生每学期至少进行一次深度辅导，深入了解学生的思想困惑、学习生活状态，有针对性地开展思想引领。帮助学习与发展遇到困难的学生对接辅导资源，对存在心理困扰或思想困惑的学生给予重点帮助，通过因材施教计划支持学生在科创、文艺、志愿等方面的个性化发展需求。辅导员始终坚持“不落一人”，让每名学生都能得到全面发展所需要的阳光和土壤。

坚持榜样示范，潜移默化中实现朋辈引领。辅导员全员入住本科生宿舍，与学生同吃同住同生活，形成朋辈引领的天然纽带，在学生公寓内“见缝插针”开展学习指导、深度谈话、教育引导等工作。辅导员自身也是学生，年龄与成长环境相近使其对学生的思想动态更加了解，沟通交流更加顺畅。同时，辅导员是学校中思想政治水平突出、业务成绩优秀的高年级学生，能够发挥良好的朋辈示范作用，潜移默化地激励学生奋发向上，有效地促进学生的成长和发展。

积极应对学生思政工作新挑战

当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期，党的教育事业特别是高校思想政治工作面临着新形势新挑战新任务。辅导员队伍更需不断提升工作能力，切实担负起培养时代新人的光荣使命。

中国式现代化和教育强国建设对人才培养提出更高要求。迈上新征

程，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识与优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切，社会主义现代化强国建设对人才培养也提出了更高要求。青年学生处于人生成长成才的关键时期，需要扣好第一粒扣子，踩实第一步台阶。如何引导学生全面客观认识当代中国与世界，在批判鉴别中明辨是非，成长为担当民族复兴大任的时代新人，是高校辅导员队伍亟待回答的问题。

新时代青年特点变化给思想引领带来更大挑战。伴随经济社会的快速发展和深刻变革，当代青年呈现出许多与父辈不同的鲜明特点。一方面，当代青年获取信息的渠道日益便捷，交往交流日益频繁，知识储备丰富、视野格局开阔。另一方面，社会竞争加剧，国际局势、社会的急速转型也带来了巨大的“不确定性”，滋生出了部分青年“内卷”“躺平”的心态。如何用青年人愿意听、听得懂、能记住的语言开展思想政治工作，激励学生做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，是辅导员开展思政工作的一大挑战。

互联网时代给学生思政工作带来新挑战与新机遇。当代青年是伴随互联网成长起来的“原住民”，青年学生的信息获取更加依赖网络渠道。网络空间是信息传播、资源聚合、师生互动的线上空间，也是理论宣传、思想沟通、价值引领的前沿阵地。互联网已经成为舆论斗争及思想政治工作的主战场，网络思政工作是学校思想政治工作的重要组成部分。在互联网时代，如何在现实和网络中都发挥辅导员“总与学生在一起”的独特优势，既是辅导员们必须思考和破解的难题，也是提升思想政治工作成效的机遇。

推动辅导员队伍建设高质量发展

新时代新征程,清华大学多措并举,不断提升辅导员的政治判断力、思想引领力、榜样示范力和行动感召力,以高质量的辅导员队伍建设,促进学生思政工作高质量发展。

严格选任管理,强化辅导员政治判断力。学校高度重视辅导员的选拔与培养,坚持在学习成绩优秀、政治觉悟高、工作能力强的研究生党员中选拔辅导员,充分保证队伍的整体素质和工作传承。同时,学校坚持严的标准,持续锤炼严的作风,持之以恒加强辅导员作风建设。近年来,学校制定发布了一系列辅导员相关制度:2017 年发布《关于进一步加强“双肩挑”政治辅导员队伍建设的若干意见》,2022 年制定《优秀辅导员评选办法》,2023 年制定《“双肩挑”政治辅导员管理办法》,不断提升辅导员队伍建设的制度化与规范化水平,突出辅导员鲜明的政治底色。

健全培训体系,提高辅导员思想引领力。在实践探索中,学校逐渐形成了系统化专业化的辅导员培训体系,全方位提高辅导员的思政水平和工作能力:组织新上岗辅导员进行集中培训,帮助辅导员快速把握工作要点、理清工作思路;开设“时政热点研讨”“网络思想政治教育研究”等多门辅导员课程,帮助辅导员系统地掌握思政工作所需的理论知识,提升辅导员网络思政工作能力;打造“辅导员早餐”“研思工作坊”等微沙龙,有针对性地化解辅导员日常工作中遇到的困惑。

完善发展支持,提升辅导员榜样示范力。学校不断完善辅导员全周期发展支持体系:一方面,设立辅导员发展支持专项基金,支持辅导员

参加境内外社会实践，赴境外一流高校和学术机构开展学术研究与交流活动，选拔和支持优秀辅导员博士毕业后赴国际一流学术机构从事博士后研究，帮助辅导员实现“红”与“专”的有机统一和相互促进。另一方面，设立辅导员专项荣誉，开展优秀辅导员评比，每年召开辅导员大会，加强辅导员身份认同，增强辅导员做好学生思政工作的使命感和责任感。

加强职业引导，强化辅导员行动感召力。辅导员不仅要在日常学习生活中做学生全面发展的榜样，更要在就业选择时为学生作出示范。学校高度重视辅导员就业引导，面向辅导员提供专业化职业咨询支持，邀请优秀辅导员校友开展职业发展分享，支持辅导员前往全国重点地区、重点行业、重点领域开展就业实践，引导辅导员深入了解祖国一线建设情况。学校党委书记每年与毕业生辅导员进行座谈交流，鼓励辅导员“立大志、入主流、上大舞台、成大事业”。七十余年来，一代代清华辅导员把个人的理想追求融入党和国家事业之中，辅导员的发展选择也潜移默化地在学生中发挥示范引领作用，到祖国最需要的地方去的人生志向在清华学生之间代代相传。

未来，清华大学“双肩挑”政治辅导员制度将继续展现出旺盛的生命力，广大辅导员一定能为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，确保党的事业与社会主义现代化强国建设后继有人作出新的贡献。

【来源：中国教育报 2024-01-22】

<http://education.news.cn/20240122/7fc7fafc3e9c48d88e04ba6af2435eb4/c.html>

招生与就业

教育部部署 2024 届部属师范大学公费师范毕业生就业工作

近日，教育部就做好 2024 届部属师范大学公费师范毕业生就业工作发布通知，要求各省级教育行政部门保障符合就业条件的公费师范生有编有岗，全部落实任教学校，严禁“有编不补”。跟教育小微一起来看具体要求——

一、加强就业教育

各省级教育行政部门、部属师范大学要高度重视公费师范毕业生就业工作，通过组织政策解读宣讲、一线优秀校长教师报告会、优秀公费师范生谈体会等多种形式，引导动员广大公费师范生树立正确的人生观、价值观、成才观，弘扬教育家精神，争做“四有”好老师，在工作岗位上当好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。要充分利用传统媒体和新媒体，发布就业教育与职业指导知识内容，开展生动有效的政策宣传，营造支持公费师范生就业的良好氛围。

二、优化就业服务

各省级教育行政部门要会同机构编制部门在核定的中小学教师编制总额内，提前安排、准确核查接收公费师范生编制计划，统筹本地区中小学教师岗位需求，于 2024 年 1 月 20 日前将本地公费师范生就业岗位需求信息通报给部属师范大学，同时和相关网站或平台公开发布。各地各校要充分利用信息技术手段，通过手机信息、APP 等有效途径，

及时公布并有针对性地推送用人信息及人事招聘政策，做好公费师范生就业岗位选择与中小学教师岗位需求的有效衔接。部属师范大学要采取“走出去，请进来”等多种方式，加大与省级教育行政部门协调沟通力度，采取多种方式为公费师范生提供就业支持和信息服务。要依照《教育部关于印发〈教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案〉的通知》（教师函〔2020〕5号）要求，做好公费师范生免试认定中小学教师资格改革有关工作，保障符合条件的公费师范生按时获得相关教师资格证书，促进公费师范生就业。

三、全部落实岗位

各省级教育行政部门要持续组织公费师范生专场招聘活动，通过优先利用空编接收等办法，保障符合就业条件的公费师范生有编有岗，全部落实任教学校，严禁“有编不补”。2024年5月底前，确保90%的公费师范生通过双向选择落实任教学校。2024年6月底仍未签约的公费师范生，其档案、户口等迁转至生源所在地省级教育行政部门，由各省级教育行政部门会同有关部门统筹安排到师资紧缺地区的中小学校任教，公费师范生离校前须全部落实任教学校。

四、及时填报数据

要加强就业信息统计报送工作。师范生管理信息系统已与全国高校毕业生就业管理系统实现数据对接，请各部属师范大学于2024年1月20日前核对师范生管理信息系统中2024年即将毕业的公费师范生信息，确保准确无误，并按照毕业生就业相关工作要求，及时在全国高校毕业生就业管理系统更新毕业生就业信息。同时，师范生管理信息系统

与全国教师管理信息系统公费师范生履约任教管理功能已实现数据对接，师范生管理信息系统中的部属师范大学公费师范毕业生信息将作为省级教育行政部门公费师范生履约动态跟踪管理的基础数据。

五、规范跨省任教

各省级教育行政部门要根据《实施办法》规定，严格按照公费师范生跨省任教条件，规范执行跨省任教审核程序，并依托全国教师管理信息系统公费师范生履约任教管理相关功能，办理跨省任教相关手续。对符合条件的，做好生源接收地省级教育行政部门与生源所在地省级教育行政部门的沟通、核准工作。公费师范生跨省任教后，由接收省份负责管理。公费师范生在服务期内申请跨省就业的，须报请归口管理省份省级教育行政部门审核，按照国家和本省公费师范生相关政策规定执行。

六、严格履约管理

各省级教育行政部门要加强公费师范生的履约管理，确保公费师范生严格履行师范生公费教育协议，除因重大疾病无法完成学业或不适合从教并经省级教育行政部门指定的三级甲等医院按照教师资格认定体检标准检查确认后终止协议外，应届公费师范生毕业前一律不得解约。公费师范生因特殊原因不能履行协议的，须经生源所在地省级教育行政部门批准，并按规定退还已享受的公费教育费用、缴纳违约金，解除师范生公费教育协议。

七、抓好政策落实

各省级教育行政部门、各部属师范大学要加强与相关职能部门的协调配合，建立定期会商机制，确保公费师范生就业政策落到实处。各省

级教育行政部门、各有关中小学校要切实制定教师引进的激励措施，完善待遇保障，吸引公费师范生回省任教、终身从教。在入编入岗、工资发放、待遇落实等方面完善保障体制机制，确保公费师范生顺利就业、安心从教。各省级教育行政部门要将公费师范生履约任教后的专业发展纳入各级培训，加强公费师范生新入职培训、岗位胜任能力培训，持续支持公费师范生专业发展和终身成长。各地要落实乡村教师生活补助、艰苦边远地区津贴等政策，为公费师范生到农村任教提供办公场所、周转宿舍等必要的工作生活条件，吸引公费师范生毕业后到农村中小学任教。对于公费师范生就业工作落实不力的地方，教育部将视情形缩减部属师范大学在当地的招生计划。

【来源：微言教育 2024-01-24】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202401/t20240124_2111148501.html

人社部：2023 年高校毕业生等青年就业基本稳定、持续好转

中国教育报-中国教育新闻网北京 1 月 24 日电 今日，人社部举行 2023 年四季度新闻发布会，介绍 2023 年人力资源和社会保障工作进展情况。

会上，人力资源社会保障部就业促进司副司长运东来介绍，2023 年，人力资源和社会保障部会同有关部门，认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，深入实施就业优先政策，就业实现了总体稳定、积极改善。

全国城镇新增就业 1244 万人，高校毕业生等青年就业基本稳定、持续好转，农村劳动力外出务工规模继续增加，脱贫人口务工规模达到 3397 万人。

关于 2024 年的就业工作计划，运东来表示，人社部将更加突出就业优先导向，加快完善高质量充分就业促进机制，加力稳固就业向好态势。

一是更加突出政策协同。推动非经济政策出台同步评估就业影响，提升经济社会发展就业带动力。完善财政补贴、税收优惠、金融支持、社会保障等支持体系，释放政策促就业红利。

二是更加突出岗位挖掘。健全就业产业协同联动体系，启动先进制造业促就业行动，扩展数字经济、绿色经济、银发经济等就业空间，加大对吸纳就业能力强的民营企业、中小微企业支持，推动重点企业用工服务向中小企业延伸。

三是更加突出创业带动。完善创业带动就业保障制度，打造担保贷款、税费减免、场地安排等链式服务体系，举办创业活动，推进零工市场规范化建设。

四是更加突出重点群体。加强高校毕业生等青年就业支持，拓展就业岗位，构建衔接校内外的服务体系。加强脱贫人口、大龄农村劳动力就业帮扶，深化劳务协作，壮大劳务品牌，构建统筹城乡的就业格局。加强就业困难人员帮扶，完善就业援助制度，兜住兜准兜牢就业底线。

五是更加突出服务匹配。健全公共服务体系，强化数字赋能和基层

治理，推出全国就业公共服务平台，打造“家门口”就业服务站，加密开展“10+N”就业服务活动，提高市场热度。

【来源：中国教育新闻网 2024-01-24】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202401/t20240124_2111148599.html

保障符合就业条件的公费师范生有编有岗

中国教育报-中国教育新闻网北京 1 月 24 日讯 近日，教育部就做好 2024 届部属师范大学公费师范毕业生就业工作发布通知，要求各省级教育行政部门保障符合就业条件的公费师范生有编有岗，全部落实任教学校，严禁“有编不补”。

在就业教育和就业服务方面，通知要求，各省级教育行政部门、部属师范大学要高度重视公费师范毕业生就业工作，加强就业教育，引导动员广大公费师范生树立正确的人生观、价值观、成才观，弘扬教育家精神，争做“四有”好老师。要优化就业服务，充分利用信息技术手段，通过手机信息、APP 等有效途径，及时公布并有针对性地推送用人信息及人事招聘政策，做好公费师范生就业岗位选择与中小学教师岗位需求的有效衔接。

在落实岗位方面，通知要求，各省级教育行政部门要持续组织公费师范生专场招聘活动，2024 年 5 月底前，确保 90% 的公费师范生通过双向选择落实任教学校。2024 年 6 月底仍未签约的公费师范生，其档

案、户口等迁转至生源所在地省级教育行政部门，由各省级教育行政部门会同有关部门统筹安排到师资紧缺地区的中小学校任教，公费师范生离校前须全部落实任教学校。

此外，通知强调，各省级教育行政部门要严格按照公费师范生跨省任教条件，规范执行跨省任教审核程序，并依托全国教师管理信息系统公费师范生履约任教管理相关功能，办理跨省任教相关手续。要加强公费师范生的履约管理，确保公费师范生严格履行师范生公费教育协议，除因重大疾病无法完成学业或不适合从教并经省级教育行政部门指定的三级甲等医院按照教师资格认定体检标准检查确认后终止协议外，应届公费师范生毕业前一律不得解约。

【来源：中国教育新闻网 2024-01-24】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202401/t20240124_2111148563.html

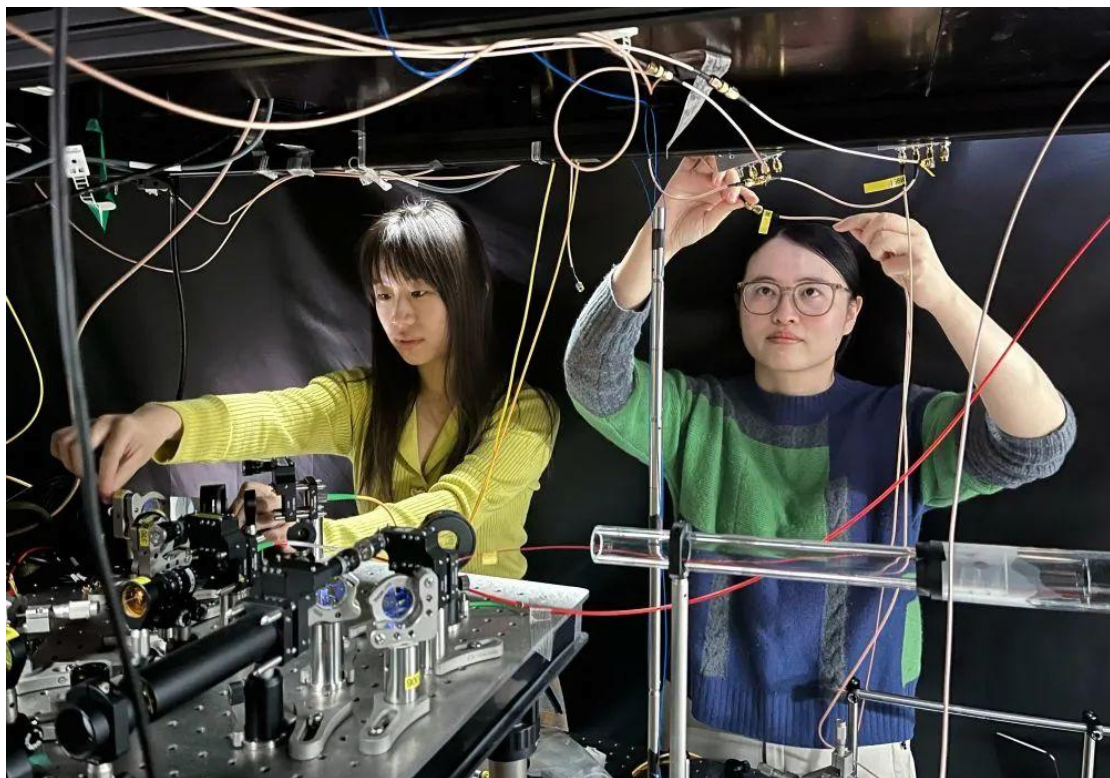
学科与专业

首次实现！我国量子网络领域取得新突破

量子网络是基于量子力学规律对量子信息进行存储、处理和传输的物理装置，是实现量子通讯和大规模量子计算的基础。

清华大学交叉信息研究院段路明教授课题组利用同种离子的双类型量子比特编码，在国际上首次实现无串扰的量子网络节点，对未来实

现量子通讯和大规模量子计算具有重要意义。该研究成果近日发表于国际学术期刊《自然-通讯》。



清华大学交叉信息研究院博士生冯路（左）和助理研究员黄园园（右）
正在实验室研究

清华大学交叉信息研究院助理研究员黄园园介绍，他们利用同种离子的两对超精细能级结构，分别编码出量子网络中用于与光子产生纠缠的“通讯比特”和用于存储信息的“存储比特”。同时，利用激光还实现了两种量子比特间微秒量级的相干转换。

实验发现，通过此方法制备出的通讯比特，可在数百毫秒的时间内生成离子-光子纠缠；通过自旋回波方法可延长存储比特的存储寿命，实现相干时间达到秒量级的存储量子比特。通过比较有无离子-光子纠缠生成操作时存储比特的保真度变化，研究人员证实了两种量子比特之

间低于实验精度的串扰误差，从而实现了无串扰的量子网络节点。

【来源：新华社 2024-01-24】

https://www.edu.cn/rd/gao_xiao_cheng_guo/cheng_guo_zha_n_shi/202401/t20240124_2556338.shtml

西安建筑科技大学膜分离团队取得新突破

近日，西安建筑科技大学环境与市政工程学院、陕西省膜分离技术研究院团队在国际权威期刊《自然-通讯》上发表题为《蛭石异质纳米通道膜在实际高盐体系中的渗透能回收》的最新研究成果。该研究成果是继团队 2020 年在《自然-通讯》发表相关研究成果后，再次在膜分离领域取得的新突破。

开发绿色新型能源以替代高碳能源已成为当下一项重要课题。近年来，蕴藏于海水、卤水和高盐工业废水等自然与工业资源中“蓝色能源”——渗透能，因其储量大、可再生等特点，受到了研究者的广泛关注。具有离子分离特性的功能薄膜是渗透能回收的关键。然而，在实际渗透能的回收过程中，水体的高盐浓度往往导致分离膜的离子选择性和扩散性发生大幅下降，严重制约了该项技术的应用与推广。

针对上述问题，膜分离团队开发了基于二维蛭石纳米材料的异质纳米通道膜，通过独特的结构设计，实现了“初步富集+二次分离”的离子输运过程。得益于此，即使在高浓度盐度为 5M(盐度梯度为 500 倍)的极端条件下，蛭石纳米通道膜仍表现出高效稳定的渗透能回收性能，

输出功率密度可达到 $33.76\text{W}/\text{m}^2$ 。为进一步证明该体系在实际高盐环境渗透能收集场景中的应用性能，团队选用多种青海当地的实际盐湖卤水进行了验证，并获得了最高 $25.9\text{W}/\text{m}^2$ 的功率密度。该工作展现了在实际高盐卤水、工业废水中实现渗透能有效收集的潜力，对于可持续能源的发展具有重要的意义。

膜分离团队长期专注于离子分离领域的基础研究以及海水、盐湖、工业废水中的资源与能量回收的实际应用。2023 年，团队围绕环境废弃物有价值资源回收、离子精准分离、盐差能回收和分离膜污染防控等方面开展大量基础研究工作，在相关国际顶级期刊共发表 SCI 论文 30 篇，总影响因子达 288.1。

【来源：中国教育新闻网 2024-01-25】

https://www.edu.cn/ke_yan_yu_fa_zhan/gao_xiao_cheng_guo/cheng_guo_zhan_shi/202401/t20240125_2556502.shtml

西北工业大学科学实验项目搭“天舟七号”飞天开展在轨实验研究

中国教育报-中国教育新闻网讯 “天舟七号”发射取得圆满成功的消息振奋人心。日前，记者从西北工业大学了解到，此次发射任务中，由西工大生命学院商澎教授团队承担的载人航天工程空间应用系统空间生命科学实验项目，随本次“天舟七号”货运飞船发射入轨，随后将转移至中国载人空间站“问天舱”开展在轨实验研究。

商澎教授负责的“空间生命科学与航天医学团队”将继续在空间站上围绕长期失重对航天员健康影响的基础与防护问题，开展失重环境下骨骼健康等方面的研究。“本次承担的任务是开展空间微重力对骨组织细胞作用效应及其机制的研究，通过实验在轨获取骨组织细胞的生物学数据，并对采样返回地面后的骨组织细胞功能进行检测分析，探索骨组织细胞对空间微重力环境变化的感知和响应规律，从而进一步揭示空间骨质流失的细胞和分子机制。”商澎教授介绍。

商澎教授、杨周岐副研究员和四位博士研究生甄晨晓、张格静、刘俊宇、王瑞亲历了发射过程。甄晨晓说：“进入发射场半个多月来，我们完成了实验室无菌环境准备、实验用多批次细胞准备、实验样品操作细则制定等工作，并通过多次演练形成最终操作细则，以确保任务万无一失。”

第一次到发射场执行科研任务的张格静激动地说：“本次任务中我深刻感受到了‘特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献’的载人航天精神，作为西工大人，为能够直接参与国家重大工程项目而感到深深的自豪和荣幸！”

据了解，近 20 年来，西北工业大学“空间生命科学与航天医学团队”一直致力于空间失重环境下骨质流失机制及防治措施研究。此次“天舟七号”任务是基于团队地基模拟微重力实验最新结果，利用转基因细胞和胞内信号通路干预手段，从新的视角进行失重性骨质流失相关研究。

据了解，天舟七号遨游太空的征途背后，还有许多西工大人为国铸

剑的拼搏身影。机电学院张卫红院士团队及其所在的空天结构技术重点实验室开展了长征七号火箭主传力结构系统优化，有效提高了发动机推力分配与结构传载效率。机电学院刘维伟研究员及其所在的复合材料构件先进制造技术团队，参与了航天发动机难加工材料弯管高效精密加工技术的攻关。通过检测—加工一体的自适应加工技术，解决了大型薄壁弯管的精密加工变形控制技术难题，实现了发动机弯管等复杂构件的高效精密加工。物理科学与技术学院王楠教授带领的相变物理与新材料团队，研制了透明溶液原位观测实验单元和样品单元，随天舟七号发射，即将开展空间实验。

【来源：中国教育新闻网 2024-01-19】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202401/t20240119_2111146794.html

把论文写在祖国大地下

——山东科技大学“山晖团队”解隧道稳定性难题

“你们这么年轻，能行吗？”这是3年前山东科技大学土建学院地下工程研究院青年团队（山晖团队）在外寻求为企业服务机会时常遇到的回应。毫无疑问，当时的团队成员是失落的。但他们仅用一年的时间便扭转了这种认识：获第十四届中国岩石力学与工程学会科技进步奖一等奖；承担青岛地铁集团、山东高速集团、山东能源集团、山东黄金集团等横向科研课题……山晖团队不做“象牙塔”内的科研，瞄准地下工

程建设领域的重大科技难题，将论文写在了祖国天南海北的地下、海下隧道，蹚出了一条校企合作的新路子。

以厚土为基，将老一辈专家学者优良传统发扬光大

“石韞玉而山晖，水怀珠而川媚。”这是晋代陆机《文赋》中的词句，也是山晖团队名字的出处。2023 年 7 月 1 日，在山东临临高速公路的建设现场，山晖团队成立了党支部，从此，山东科技大学地下工程研究院青年教师团队有了精神之魂。

“把岩石力学界著名专家陈子荫教授为代表的老一辈专家学者，在科研、治学中形成的优良传统传承下去，发扬光大，是‘山晖’的责任和使命之一。”山东科技大学土建学院副院长李为腾说，当年，原山东科技大学前身山东矿业学院的岩石力学专业在国内是非常顶尖的，培养出了顾大钊院士、李术才院士等一大批高水平专家校友，他们为岩土工程等学科发展和国民经济建设作出了突出贡献。

李为腾说：“接过‘接力棒’后，我们始终将教学与科研目光瞄准地下工程建设领域的重大科技难题，坚持党建引领，‘产、学、研、用’紧密结合，在服务地方经济发展、助力重大地下工程建设、培养高水平人才队伍方面发光发热。”

地下工程的“破”与“立”是团队教学与科研攻关的重点，现已形成以岩体稳定性控制为龙头，结合智能盾构、物探、地下新能源的 1+3 研究发展方向格局。

做接“地气”的科研，成果为隧道建设嵌上“安全锁”

从追着企业找合作，到企业主动寻求帮助，从无人问津到炙手可热，这种局面改变的原因只有一个，那就是山东科技大学教科研工作扎根生产现场，有实力和能力为生产一线解决难题。

2021 年，团队首次将预紧力锚杆主动支护方法应用到地铁隧道建设中，为青岛地铁 6 号线解决了“卡脖子”难题，保障了施工安全，缩短了建设工期，产生显著的经济效益和社会效益。这是团队的“代表作”之一，也是基于这个项目，不久前团队获第十四届中国岩石力学与工程学会科技进步奖一等奖。传统地铁隧道支护设计趋于保守，有时会干扰施工，影响进度。李为腾说：“施加了预紧力，就像给围岩注入了‘内功’，达到四两拨千斤的效果，使地下工程更加稳定。”

在山东临临高速公路建设工程上，杨旭旭带领山晖团队发挥多学科交叉融合优势，推出了“隧道施工全过程安全管控与智能决策系统（TIS）”，实现隧道施工过程的风险规避。

在云南省滇中引水工程现场，也有山晖团队的力量。针对高风险隧洞突水突泥灾害预防的紧迫需求，团队成员范克睿扎根云南 8 个月，参与“云南省滇中引水工程专项超前地质预报 1 标”项目，负责该项目丽江段的专项超前地质预报工作。

青年力量扎在地下深处，课题、奖项频结硕果

如今，团队教师已成长为学校地下工程学科的一支重要力量，他们平均年龄只有 33 岁。新入职的青年教师都以加入这支队伍为荣，成员也由最初的 5 人发展到 13 人，得到山东省高等学校青创人才引育计划

立项建设。

目前团队主持国家自然科学基金项目 11 项及山东省重点研发计划、山东省基金、中国博士后科学基金等纵向科研项目，承担青岛地铁、山东高速、山东能源、山东黄金等企业委托横向科研课题，其中千万元级重大科研课题 1 项。

这些成绩是团队成员扎在地下深处一步一个脚印干出来的。他们在施工中的地铁隧道里常常待到凌晨，隧道爆破和监测通常在后半夜，冬日地下深处的温度零下，有些监测工作需要往头上的钻眼里灌水，总会有水沿着胳膊倒进衣服里，他们便穿着湿漉漉的袖子工作几个小时。

据了解，山东科技大学这种产学研深度融合模式也打通了应用型人才成长捷径。团队教师将课堂建在工地上，让学生在现场发现问题、解决问题。很多学生入学后一半的时间都驻扎在项目现场，一边学习知识、一边现场实践，成为本专业的行家里手，毕业时直接被项目所在单位留下，获得就业机会，实现用人单位与个人成长的“双赢”。

山东科技大学党委常委、宣传部长李克周告诉记者，21 世纪是地下空间开发利用的世纪，学校“山晖团队”将用自己的实际行动诠释“工匠精神”的内涵，致力让地下空间开发更安全、更高效、更简单，彰显高校教科研服务地方经济的责任担当。

【来源：中国教育报 2024-01-05】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202401/t20240105_211141120.html