

关注最新动向 接受课题信息咨询 提供决策参考

高校改革信息

总第382期

本期要目

- * 2021 中国高等教育十大关键词
- * “2021 年中国大学改革十大关键词” 发布

2022 年01月30 日

浙江师范大学图书馆

目 录

最新动态.....	1
2021 中国高等教育十大关键词.....	1
“2021 年中国大学改革十大关键词”发布	11
《中国创新人才指数 2021》发布.....	23
我国将实施基础研究十年规划.....	27
高校建设.....	29
北航将打破学院学科专业藩篱，实现跨学科课程教学及学分互认.....	29
破五唯 南京大学多元评价擢人才.....	32
黑龙江：试点赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权.....	36
办学理念.....	38
构建高质量高等教育体系.....	38
教育部加强高等学历继续教育教材建设和管理.....	45
高校人才工作中师德师风考核的问题分析与改进路径.....	47
发展新型研究型大学应当成为共同追求.....	54
思想政治教育.....	60
电子科技大学：以党史学习教育赋能“双一流”建设.....	60
武大百余专家打造思政授课“梦之队”	63
将劳动教育开展在广袤大地上.....	68
招生与就业.....	71
人社部发布《高校毕业生就业创业政策服务指南》	71
大学生就业：难点如何突破.....	76
灵活就业成大学生就业新形态.....	82
学科与专业.....	95
世界大学生超算大赛聚焦高性能计算与人工智能融合	95
跨校跨学科联合攻关点亮全球首块纳米三维立体屏.....	96
西北工业大学团队项目入选“中国生命科学十大进展”.....	100
2021 年度古文字工程部门协同机制会议召开.....	101
浙江：高校化学试剂库有了建设标准.....	102

主办单位：内江师范学院图书馆信息咨询部

主 编：秦国杨 胡玲

执行编辑：周运文 刘少曼

咨询电话：0832-2341725

E--mail：zyw@njtc.edu.cn

地 址：四川省内江市东桐路 1124 号

最新动态

2021 中国高等教育十大关键词

评选“中国高等教育十大关键词”，是中国教育报高教周刊的传统，也是广大读者关心的一件大事。广西师范大学校长贺祖斌团队连续 16 年致力于“高等教育大事件年度盘点”相关研究，和周刊合作也有 5 年。本期，我们特邀厦门大学教育研究院院长别敦荣与贺祖斌教授一道，对“2021 年中国高等教育十大关键词”进行深度分析和点评。

1、高等教育站在新起点

事件回顾：中国共产党成立一百年来，我国高等教育事业取得了巨大成就。1949 年，我国高等教育毛入学率仅为 0.26%，高校在校生仅有 11.7 万人；2020 年，我国高等教育毛入学率为 54.4%，在学总人数达到 4183 万人，已建成世界规模最大的高等教育体系。

建党百年，中国高等教育砥砺前行

贺祖斌：一百年来，我国高等教育经历了从弱到强的曲折发展过程，实现了从规模扩张到质量提升的历史性转折，在经历了大改革、大发展后迈入了建设高等教育强国的新阶段。如今，中国共产党领导的高等教育事业站在了“两个一百年”奋斗目标的交汇点上，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，正开创高等教育高质量发展的新局面。

赓续百年初心，勇担历史使命

别敦荣：中国共产党百年历程，创造了中国历史上不可复刻的辉煌成就，中国高等教育正是在这百年辉煌史中发展成了中国共产党领导下的一股中坚力量，投身于中华民族的伟大事业中。从新民主主义革命时期，走出救亡图存历史演进第一步；到进入社会主义革命和建设时期，不懈探索高等教育新体系；进入改革开放新时期，开启现代高等教育新篇章；迈入中国特色社会主义新时代，取得历史性突破。新的历史时期，中国高等教育更需赓续百年初心，勇担历史使命。

2、支撑人才强国战略

事件回顾：中央人才工作会议于 2021 年 9 月在北京召开。会上，习近平总书记发表重要讲话，强调要坚持党管人才，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为 2035 年基本实现社会主义现代化提供人才支撑，为 2050 年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。

深入实施新时代人才强国战略

贺祖斌：“十四五”规划纲要明确提出，把建成“人才强国”确立为 2035 年远景目标。中央人才工作会议的一系列新理念新战略新举措，很好地诠释了新时代人才工作面临的新形势新挑战新任务，也更加坚定了以深化改革来激发人才创新活力的务实做法。

以教育优势释放人才红利

别敦荣：我国一直是人口大国。改革开放以来，“人口红利”对我

国经济、社会发展作出了积极贡献。如今，百年变局风云变幻、信息技术与产业方兴未艾、新科技革命加速演进、世界多中心创新格局逐步形成，这些归根结底都是科技战、人才战。在新的发展阶段，我们需要实现“人口红利”向“人才红利”转变，切实发挥高等教育育人优势，将我国建成世界人才高地。

3、教育新基建

事件回顾：2021 年 7 月，教育部等六部门印发《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，并提出：教育新型基础设施是以新发展理念为引领，以信息化为主导，面向教育高质量发展需要，聚焦信息网络、平台体系、数字资源、智慧校园、创新应用、可信安全等方面的新型基础设施体系。

数字技术赋能高等教育高质量发展

贺祖斌：教育新型基础设施建设是数字技术赋能高等教育高质量发展的应有之义。推动高等教育新基建，为优化高等教育生态物理空间、升级高等教育教学模式、促进高等教育治理能力和治理体系创新，赋予了鲜明的时代意蕴。各高校在探索建设过程中，应融合新元素创新管理制度，切实发挥新基础设施“数字底座”对高等教育质量的支撑作用。

激发信息时代教育变革内生动力

别敦荣：教育新基建主要包括信息基础设施、融合基础设施、创新基础设施三大方面。教育新基建既是国家战略在教育领域的延伸，又是高等教育适应高新科技发展需要的战略举措。高校应当利用信息技术和

人工智能技术，探索智慧教育发展的路径，加大优质数字资源供给，全面推动教育教学的数字转型、智能升级和融合创新，积极应对“十四五”高质量发展的迫切需求，夯实高质量教育体系的信息基础，激发信息时代教育变革的内生动力。

4、“双一流”成效评价

事件回顾：2020年12月30日，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《“双一流”建设成效评价办法（试行）》，明确提出“双一流”建设成效评价，避免简单以条件、数量、排名变化作为评价指标。这是在总结首轮“双一流”建设成效基础上制定的办法，对促进高等教育内涵式发展具有重要意义。

“双一流”建设凸显评价要素

贺祖斌：高等教育评价体系关系到我国高等教育的发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。成效评价由大学整体建设评价和学科建设评价两部分组成。大学整体建设评价，分别按人才培养、教师队伍建设、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作六个方面相对独立组织，综合呈现结果；学科建设评价，主要考察建设学科在人才培养、科学研究、社会服务、教师队伍建设四个方面的综合成效。这也体现了“双一流”建设中的建设要素。

成效评价的适应对象不应泛化

别敦荣：“双一流”建设成效评价是推动“双一流”建设高校高质量发展的一项有力举措。但需明确的是，“双一流”建设成效评价作为

一种教育评价方式，其评价要素和标准并非一成不变，而需不断进行动态调整。更需注意的是，成效评价的适应对象不应泛化。办好世界一流大学和一流学科，必须扎根中国大地，办出中国特色，坚持服务国家战略需求，瞄准科技前沿和关键领域，优化学科专业和人才培养布局，打造高水平师资队伍，深化科教融合育人。

5、学科交叉

事件回顾：2020 年 12 月 30 日，国务院学位委员会、教育部印发通知，设置“交叉学科”门类，“交叉学科”成为我国第 14 个学科门类。2021 年 11 月，国务院学位委员会印发《交叉学科设置与管理办法（试行）》，旨在促进学科交叉融合，加快知识生产方式变革和人才培养模式创新，规范交叉学科管理，完善中国特色学科专业体系。

学科交叉“何谓”“何为”

贺祖斌：学科是对知识的理性分类，学科发展与现实世界的客观存在无法割裂，以学科的交叉融合面对现实世界是理性和科学的。在新一轮科技革命的推动下，学科交叉融合富有新时代意蕴，是新学科产生的重要源泉，是经济社会发展的内在需求。高校作为实现学科交叉融合的主阵地，要突破学科壁垒推动学科组织机构变革，构建多元学科学术团队，探索学科交叉融合教育实践，通过筑牢跨学科发展根基契合社会需求，营造学科交叉融合良好生态。

下好科技创新先手棋

别敦荣：在国与国之间核心技术的竞争日趋白热化的今天，我国在

关键领域仍然受到“卡脖子”问题的掣肘。要解决这一问题，关键在科技创新。“交叉学科”门类以及“集成电路科学与工程”“国家安全学”两个一级学科的设置，是国家推动创新驱动发展战略的先手棋，是掌握科技发展主动权的重要体现，对培养符合科技发展需求的创新型人才，实现教育强国、科技强国目标发挥着关键作用。

6、审核评估

事件回顾：2021年1月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》。新一轮审核评估面向高质量高等教育体系建设目标，围绕新时代本科教育要求进行优化改进，立德树人导向更加鲜明，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，积极探索评估分类，改进优化评估流程，注重减负增效，强化评估结果使用。

高等教育内涵发展的现实关切

贺祖斌：从“本科教学工作审核评估”到“本科教育教学审核评估”，反映了新一轮审核评估强调把立德树人融入评估全过程，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，真正让立德树人落地生根。教育教学审核评估是高校强化本科教学中心地位、构建教学质量保障体系的重要手段，也是促进本科教育教学改革创新、提升人才培养能力的重要治理机制。同时，新一轮审核评估也将对加快建设中国特色高等教育评估制度体系，保障“十四五”时期教育高质量发展起到促进作用。

实现高等教育本位回归

别敦荣：多样化发展是我国高等教育普及化的主要特征，高等教育

评价方式应当符合高等教育发展规律，促进教育教学改革，为实现高等教育高质量发展服务。新一轮审核评估，富有鲜明的时代特征，提供“两类四种”方案，实施科学分类，为属性异质高校减负，实现高校人才培养、科学研究、社会服务的本位回归，让各层次、各类型高校在高等教育生态系统中各安其位，纵深推动社会经济稳固发展。

7、学位点增列

事件回顾：2021 年 10 月，国务院学位委员会印发《国务院学位委员会关于下达 2020 年审核增列的博士、硕士学位授予单位及其学位授权点名单的通知》等文件。

高校学科建设的内生动力

贺祖斌：在统筹推进“双一流”建设的宏观战略背景下，学位点建设质量直接关系到我国高等教育强国战略的实施成效，学科建设被赋予更为重要的历史责任和使命担当。最新增列的博士、硕士学位点反映了我国高校在推进基础学科建设的同时，也扩大了在人文社科、工科、医学等领域的学科建设规模，满足学科研究、人才培养和社会服务的现实需求，深入推进我国研究生教育从规模增长与体制完善阶段，进入质量提升与内涵式发展阶段。

重视学科内涵建设

别敦荣：2021 年，高等教育领域深入推进“四新”建设，加强紧缺专业人才培养，加快构建高质量高等教育体系，深入推进高等教育“质量革命”。新增列学位点正是构建高质量高等教育体系的重要举措。学

科建设是一项系统工程，既需外部条件支撑，又需强化内生动力。只有在学科建设的内涵上下功夫，构建高质量学科建设体制机制，才能实现学科育人、学科强校、教育强国。

8、高校助力乡村振兴

事件回顾：2021 年 4 月，教育部等四部门印发《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》，对进一步巩固拓展教育脱贫攻坚成果，有效衔接乡村振兴战略，接续推动脱贫地区发展和乡村全面振兴作出要求。

巩固拓展教育脱贫攻坚成果

贺祖斌：当前，要想发挥高等教育优势，服务乡村振兴战略，高校可以利用学科专业优势从乡村产业发展、生态环境保护、科学技术、乡村文化教育、人才培养、基层组织保障等多方面开展乡村振兴服务，促进乡村振兴质量提升。同时，应实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接。站在“新起点”上，高等学校必须担起这个光荣而艰巨的重任。

以教育赋能乡村振兴

别敦荣：2021 年 7 月 1 日，在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上，习近平总书记庄严宣告：“经过全党全国各族人民持续奋斗，我们实现了第一个百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会，历史性地解决了绝对贫困问题，正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。”当前，巩固拓展脱贫攻坚成果的任

务依然艰巨。扶贫必先扶智，高等教育必须进一步强化人才培养、学科建设、平台打造与农业、农村、农民的有效联结，形成高校与“三农”高度耦合的融通体系，深化教育脱贫，全面推进乡村振兴。

9、高校职称改革

事件回顾：2020 年 12 月 31 日，人力资源社会保障部、教育部印发《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》（以下简称《意见》），部署高校教师职称制度改革工作。《意见》破除束缚高校教师发展的思想观念和体制机制障碍，采取分类分层、科学评价，充分调动广大高校教师的积极性和创造性，为高等教育事业发展提供制度保障和人才支持。

制度优化推进高校师资建设

贺祖斌：在高校职称制度改革中，应该重点把握以下三方面：一是完善职称评价标准。严把思想政治和师德师风考核关，突出教育教学能力和业绩，克服“五唯”等倾向，推行代表性成果评价。二是建立职称创新评价机制。分类分层评价，结合学校特点和办学类型，针对不同类型、不同层次教师，建立科学合理的分类分层评价标准。三是完善同行专家评议机制。探索引入第三方机构进行独立评价，提高职称评价的科学性、专业性、针对性。同时，还要建立重点人才绿色通道。

破“五唯”走深走实

别敦荣：高校教师职称制度改革，鼓励高校探索科学、合理、多元的评价机制，能从制度机制层面有效破除“五唯”顽瘴痼疾。改革的目

的在于破除重科研轻教学、重教书轻育人等行为，建立能够实现教师潜心教学、全心育人的新制度。

10、规范办学

事件回顾：2021 年 7 月，教育部印发《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》，不鼓励、不支持高校跨省开展异地办学，特别是严控部委所属高校、中西部高校在东部地区跨省开展异地办学，原则上不审批设立跨省异地校区。

严控高校异地办学

贺祖斌：异地办学源自高校发展的需要，即获得新的发展机会和更大的发展空间，接受地方政府的支持，得到先进技术和高层次人才的有效支撑，实现产学研的有效衔接。然而同时，异地办学机构也存在权属模糊、与母体差异甚大、经费来源争议大等问题。教育部出台相关规定，严控高校异地办学，是必要的、适时的。

均衡高等教育资源，促进教育公平

别敦荣：高校异地办学总体上呈现中西部重点高校“东建”“南下”趋势，造成西部教育资源、人才流失严重，同时也在一定程度上削弱了当地未来的发展潜力。严控异地办学是实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动的措施之一，为中西部地区提供更多优质高等教育资源，全面提升中西部高等教育发展水平，有力支撑中西部经济振兴、文化振兴、教育振兴、人才振兴。同时，给予西部地区更多政策利好，推动高等教育整体生态布局合理、优化。

【来源：中国教育报 2022-01-03】

http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202201/t20220103_674164.html

“2021 年中国大学改革十大关键词”发布

2022 年 1 月 11 日，在中国人民大学举办的“2021 年中国大学改革创新指数发布会暨研讨会”上，中国人民大学评价研究中心发布了“2021 年中国大学改革十大关键词”，课程思政、第二轮“双一流”建设、交叉学科、“珠峰计划” 2.0 等热词入选。

2021 年是意义非凡的一年。“两个一百年”奋斗目标历史交汇，我们开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。2021 年也是我国加快构建高质量高等教育体系、深入推进“质量革命”的一年。头部高校在引领世界研究前沿、回应国家重大需求、坚持立德树人根本任务、培养拔尖创新人才等方面锐意进取，不断破解发展“堵点”，积极输出改革“亮点”。

总结过去，展望未来。中国人民大学评价研究中心基于对 140 所“双一流”建设高校 2021 年工作动态的大数据分析与统计，结合专家评议，盘点出 2021 年中国大学改革十大关键词，以期为高校深化改革、办出特色、争创一流提供启示与借鉴。

关键词一：课程思政

“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为

谁培养人这个根本问题。”全国高校思想政治工作会议召开五年来，各地各校深入贯彻落实“大思政课”理念，积极推进教学改革创新，各高校探索形成了一批可转化、可推广的实践经验，培育建设了一批思想政治工作精品项目。

2021 年，各高校深入挖掘高校各类课程蕴含的思想政治教育资源，大力推动专业教育与思政教育紧密融合，全面推进课程思政建设。在武汉大学，由 6 位院士联合推出面向大一新生的基础课“测绘学概论”，注重教书与育人相结合，成为高校人才培养和课程思政建设的标杆和示范；大连理工大学、同济大学注重用“科技创新”“绿色可持续发展理念”“工匠精神”“海洋强国”等思政元素对学生进行工程伦理教育；中国农业大学、南京农业大学分别打造“大国三农”系列课程、“尚茶”“农业栽培学”等代表课程，加强生态文明教育，引导学生以强农兴农为己任。

2021 年是中国共产党成立 100 周年。各高校深入挖掘本校本地的红色资源、梳理各学科的价值教育引导元素，积极将党的百年奋斗重大成就和历史经验有机融入课程思政育人体系，固本培元，立德树人。2021 年 2 月起，复旦大学陆续更新 17 节微党课视频，收获学生如潮好评。中国人民大学强调理论与实践、学习与业务、党史与校史“三结合”，通过话剧演出、知识竞赛、师生合唱等形式多样的学习活动，教育引导师生坚定理想信念。华东政法大学“侦查学原理”课程讲授中国共产党领导下的侦查体制发展变迁，弘扬红色法律传统文化。上海交通大学通过深挖航空救国、海洋强国、实业报国等校友的故事，推出了以

“家国情怀”为引领的课程体系。

关键词二：第二轮“双一流”建设

2021 年是第二轮“双一流”建设的起始年。3 月 23 日，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《“双一流”建设成效评价办法（试行）》。12 月 17 日，中央全面深化改革委员会第二十三次会议审议通过了《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》，习近平总书记在会上强调：要突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科。

各大高校多次召开相关会议，对于新一轮“双一流”建设作出部署。其中，一流学科建设与高质量发展是核心命题，在超过 80% 的高校相关会议中被提及，成为目前各大高校新一轮“双一流”建设动态中最高频的热词。同时，关于首轮“双一流”建设探索中的成效与不足，也多次出现在各大高校的会议发言当中，“突出强项补短板”成为许多高校下一阶段的重点发力方向。厦门大学提出开放办学是建设世界一流大学的必由之路，学校将会围绕国家开放战略，发挥“海峡、海丝、海洋”区位优势 and 特色，大力推行“G50 战略伙伴计划”，与世界一流大学进行实质性交流合作。武汉大学校长窦贤康在“双一流”阶段总结中表示，武汉大学已经进入 Nature Index 指数世界前 50 名高校行列，但现在还存在很多“卡脖子”的问题，在科学原创方面还有一段路要走，武汉大学将在下一轮“双一流”建设中继续推进“人才强校”战略，支持人

才在科学原创方面取得更多成果。复旦大学提出了“第一个复旦”的学科建设规划，明确了赓续壮大人文社会科学学科、力促理科基础优势学科、营造工科发展新生态、打造医学学科尖峰、深化学科融合创新、布局交叉学科建设新方向等发展路径。

关键词三：交叉学科

利用跨学科的知识应对复杂难题是当代社会和科技发展的大势所趋，交叉学科已成为知识创新的新增长点。2021 年 1 月，国务院学位委员会、教育部宣布“交叉学科”成为第 14 个学科门类。在 12 月下发的《博士、硕士学位授予和人才培养学科专业目录（征求意见稿）》中，“交叉学科”下设了“集成电路科学与工程”“国家安全学”“设计学”“遥感科学与技术”“智能科学与技术”“区域国别学”等六个一级学科。同月，国务院学位委员会印发《交叉学科设置与管理办法（试行）》，首次对交叉学科的内涵进行界定，同时明确由学位授权自主审核单位依程序自主开展交叉学科设置试点，先试先行，探索复合型创新人才培养的新路径。

2021 年我国高校在交叉学科领域的改革创新主要表现在两个方面：一是新增或大力发展交叉学科研究平台，整合多学科优势，推动知识创新和科研攻关。例如，4 月 9 日，电子科技大学与西南财经大学签署战略合作协议，合作重点为打造具有创新引领性的跨学科、跨校的“新财经+新工科”深度交叉融合新模式。5 月，中国人民大学成立交叉科学研究院，推进学科交叉融合与交叉学科孵化建设，尤其是立足自身优势推动文理交叉。12 月 21 日，上海交通大学成立数字医学研究院，推动

理工科和医学交融互补，发挥交叉学科优势。二是由单一学科人才培养走向跨学科人才培养，注重培养具备交叉学科背景的高层次复合型人才。根据教育部公布的最新学位授予单位自主设置二级学科和交叉学科的名单，2021 年我国各学位授予单位设置的交叉学科已达 616 个。例如，2021 年 10 月，北京大学宣布新增设置数据科学与工程、整合生命科学、纳米科学与工程 3 个交叉学科博士点。上海交通大学 2021 年面向本科生开设的 13 个双学士学位项目和专业，涵盖了理工、经理、经工、法经、医管等多种类型交叉复合。

关键词四：“珠峰计划” 2.0

国家的竞争归根结底是人才的竞争。基础学科人才培养则是提升国家核心竞争力的力量源泉，高等教育在拔尖创新人才培养上肩负着重大使命、发挥着主力军的作用。

2021 年 11 月 29 日，教育部公布了 2021 年度基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地名单（简称“珠峰计划” 2.0），加上此前公布的两批名单，共计 77 所高校 288 个基地入选。据统计，北京大学有 19 个基地，数量最多；南京大学、浙江大学紧随其后。与 1.0 版本相比，珠峰计划 2.0 所涉及的学科从数、理、化、生、计算机等 5 个主要理工科领域扩容到 17 个，基础医学、文史哲、经济学等学科被纳入基础学科的范畴。

北京大学“数学学科拔尖学生培养计划”和“科研导向的计算机学科拔尖人才培养模式”获教育部 2021 年度“珠峰计划 2.0”创新案例

奖。2021 年初，清华大学发布“丘成桐数学科学领军人才培养计划”，面向全球招收中学阶段综合能力优秀且具有突出数学潜质及特长的学生进行选拔及培养，培养未来数学及相关领域的领军人才。北京航空航天大学发布的 2021 年高招政策“北斗七星”战略中，包含了计算机拔尖计划、空天力学拔尖计划和华罗庚数学拔尖计划。西安交通大学进一步加强基础学科领域的人才选拔与培养，在数学、物理、计算机、化学生物等四个理科试验班的基础上，新增了力学和化学两个理科试验班以及基础医学拔尖计划。浙江大学本科招生继续实施“1+7+N”的招生模式，其中“7”代表以优势学科为引擎，依托竺可桢学院拔尖人才培养模式建设 7 个强基班。

关键词五：专硕扩招

2021 年全国共有 457 万考生报考了 2022 年全国硕士研究生招生考试，创历史新高。官方数据显示，硕士专业学位研究生（以下简称“专硕”）招生数量逐年递增，在硕士研究生招生数量中的占比持续增大。事实上，学硕缩招、专硕扩招早已有顶层设计。国务院学位委员会、教育部印发的《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》明确指出，到 2025 年将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右。

2021 年，越来越多的高校针对本校招生计划进行方向性调整，将扩招名额落实在专硕的招生上。2021 年 5 月，复旦大学经济学院发布“自 2022 年起不再招收学术学位硕士研究生”的通报。此外，北京大

学、四川大学、武汉大学等知名高校均停招了部分学术学位硕士，取消学硕统考，涉及经济管理、新闻传播、应用心理学等多个学科。另外，面向非全日制招收专硕的趋势也愈发明显。中国人民大学新闻学院宣布调整 2021 级新闻与传播专业硕士招生方式，全日制仅招收推免生源，统考阶段仅招收非全日制定向就业生源；四川大学和武汉大学的会计专硕 2021 年均不再招收全日制研究生。随着国家对高层次应用型人才的需求越来越旺盛，除了扩大专硕的招生规模，各高校也在下大力气提高专硕的教育质量。2021 年 10 月，上海交通大学成立了专业学位研究生联培基地，扩大专业学位硕士招生规模，同时遴选了一批重点单位，合作共建“专业学位研究生产教融合联合培养基地”，采用 1+1.5 的培养模式（第一学年在学校学习，其余学年在联培基地学习实践），深化产教融合，共同培养高层次应用型人才。

关键词六：建设世界人才中心

在 2021 年 9 月召开的中央人才工作会议上，习近平总书记强调要深入实施新时代人才强国战略、加快建设世界重要人才中心和创新高地，这为新时代做好人才工作进一步指明了方向。随后，高校纷纷召开校级人才工作会议，围绕给人才松绑、激发人才创新、培养战略科学家等出台方案，贯彻落实党中央关于人才工作的战略部署。

10 月，北京大学在全校人才工作会议上提出，将从“坚持党管人才原则，做好顶层设计和战略谋划”“抓住战略机遇期，加大力度吸引和培养顶尖人才”“对接国家战略需求，大力加强高水平科研团队建设，

培养战略科学家” “突出教书育人成效，持续优化人才评价体系” “推动昌平新校区建设，加快发展新工科和交叉学科” “整合优势资源，加强服务保障，精准服务人才” “加强组织保障，强化院系责任落实” 等 7 个方面落实人才强校战略。11 月，中国传媒大学召开人才工作会议，集中发布并实施人才重大工程计划和系列人才制度文件，推出“创作型青拔人才培育项目” “‘金核桃’人才支持计划” “青年教授聘任” 实施办法等重大改革举措。11 月 25 日，清华大学召开人才工作会议，会上发布了《清华大学 2030 高层次人才培养方案》《清华大学 2030 创新行动计划》和《清华大学 2030 全球战略》等三个 2030 中长期战略规划。11 月，中国人民大学人事人才部门迅速启动了对全校各二级部门、高层次人才的全方位、系统性问卷调查和深入访谈，充分调研学校人才工作面临的难点痛点，筹备召开全校人才工作会议。

关键词七：区域高校集群

推进区域高等教育协调发展，是建设创新型国家的必要条件，也是高等教育高质量发展的内生需求。进入新时代，国家先后提出京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、长三角一体化发展等重大倡议和战略。如何服务国家和区域发展重大战略，成为高校必须回答好的时代考题。2021 年，长三角、粤港澳大湾区等东部高校集群发展较快，中西部高校集群在国家政策利好的背景下潜力巨大。

4 月 23 日，东南大学、复旦大学、华东师范大学、南京大学、上海交通大学、同济大学、浙江大学、中国科学技术大学等“华东八校”

共同发起组建的“长三角可持续发展大学联盟”成立，联盟以服务长三角高质量一体化可持续发展为目标。5月27日，长三角企业家联盟和长三角研究型大学联盟签署合作协议，双方将重点围绕联盟协同、创新赋能、人才引领和智力支持等方面展开深入合作。

伴随粤港澳大湾区建设升格为国家战略，广东省内高校与香港、澳门高校互动更加频繁，粤港澳大湾区高等教育集群初具雏形。5月10日，由哈尔滨工业大学（深圳）、中山大学、华南理工大学、香港科技大学、澳门大学共同发起的粤港澳高校工科联盟成立，旨在提升粤港澳三地在学术联盟体系建设、科技领域创新研究、工程精英人才培养等方面的合作层次和水平。10月13日，《广东省科技创新“十四五”规划》印发实施，支持粤港澳大湾区集聚国内外优质高等教育资源，稳步推进中外、内地与港澳合作办学。

12月27日，教育部在新闻发布会上宣布将实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动：以西安、兰州为战略支点，发挥高水平大学的龙头作用，带动引领西北高等教育的整体发展；以重庆、成都为战略支点，发挥高校集群的集聚溢出效应，打造西南地区高等教育对外开放的桥头堡。中西部高校集群将迎来加速发展的新契机。

关键词八：破五唯

自中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）以来，各高校以“破五唯”为抓手，全面推进教师评价、学生评价、用人评价等教育评价改革。

按照习近平总书记关于抓好《总体方案》落实落地的重要指示精神，各高校纷纷严格对照“十不得一严禁”负面清单，进行教师评价、学生评价、用人评价等领域的清理整顿，制定贯彻落实《总体方案》的工作台账，明确教育评价改革的时间表、路线图。清华大学、上海交通大学、西北农林科技大学等多所高校取消了研究生毕业发表论文的硬性要求。2021年3月18日，清华大学修订了《攻读硕士学位研究生培养工作规定》，取消“非专业学位硕士生应至少完成一篇与学位论文内容相关且达到发表要求的论文”的要求，不把发表学术论文作为申请学位论文答辩或申请学位的前置条件。上海交通大学研究生院网站公布的2021年最新版《关于申请授予博士学位的规定》中，删掉了“就读博士期间，应在所属学院学位评定委员会认定的刊物上，以上海交通大学为第一单位发表（或录用）2篇与学位论文主要内容相关的学术论文”的表述，转而以更多种形式的创造性成果来衡量博士生的学业质量。2021年8月14日，复旦大学修订《攻读硕士学位研究生培养工作规定》，分别对学术型博士、工程博士的学位论文选题提出要求，体现出分类评价的思想。中国人民大学于2020年筹备成立中国人民大学评价研究中心，旨在探索构建中国特色哲学社会科学评价体系。2021年评价研究中心先后开展了教育评价改革系列文件汇编、中国人民大学贯彻落实《总体方案》实施方案编制、深化新时代教育评价改革理论研究等有益探索。

关键词九：产学研深度融合

习近平总书记在清华大学考察时提出，一流大学要加强产学研深度融合，促进科技成果转化。2021年教育部大力推动产学合作，在49所

高校推动成立了 50 个现代产业学院；积极推动本科院校与企业对接合作，教育部“产学研协同育人项目”八年来累计支持 1100 多所本科院校与 1100 多家企业合作立项 7.6 万项，企业提供直接经费支持超过 27 亿元。

加强产学研融合，培养高素质的应用型人才，对国家经济高质量发展有着重要意义。在过去一年，各大高校在人才培养和关键技术突破等方面与企业的合作不断深化。3 月 4 日，武汉大学与腾讯公司签署战略合作协议，双方将共同推动创新平台建设、创新人才培养、智慧校园建设等领域高水平发展。随后，北京大学光华管理学院也与腾讯公司达成战略合作，双方将开展产业互联网专项研究、数字化人才联合培养等一揽子合作计划，共同推进产业数字化前沿探索和人才培养，以“产学研用”融合方式助力数字化人才培养。10 月 10 日，华东师范大学与阿里云计算有限公司签署战略合作框架协议，围绕教育数字化转型，双方将共同探索云计算、大数据、物联网、人工智能等新一代信息技术在在线教学、教育信息化、智慧校园建设、教育科学研究等领域的创新应用；深化人才联合培养，特别是探索社会急需的师范类人才的新型培养模式。据不完全统计，2021 年中国科学技术大学、复旦大学、电子科技大学、中国人民大学、北京航空航天大学、上海交通大学、湖南大学等国内多所知名高校均与华为签署合作协议，合作涉及集成电路、信息与通信、工业企业技术创新、城市政企数字化转型等多个领域。

关键词十：碳中和

2021 年 7 月，教育部印发了《高等学校碳中和科技创新行动计划》，

明确了创新行动的近期、中期和远期目标，强调要以服务国家碳中和重大战略部署为目标，统筹各类资源、加大探索力度，支持碳中和领域学科建设、人才培养、技术创新和国际合作。

坚持“四个面向”、服务国家战略需求是高校的时代重任。2021 年多所高校已布局“碳中和”：4 月 10 日，四川大学成立四川省碳中和技术创新中心；9 月 5 日，中国石油大学（北京）成立碳中和未来技术学院、碳中和示范性能源学院；9 月 22 日，清华大学成立碳中和研究院，研究院为校级实体科研机构，围绕碳中和打造技术创新中心、高端智库战略中心、高层次人才培育基地、合作交流传播平台；9 月 25 日，中国人民大学成立双碳研究院，并由人大国发院和中石油经研院两家国家高端智库合作共建“碳中和研究中心”；9 月 30 日，天津商业大学“双碳”研究院、东南大学长三角碳中和战略发展（苏州）研究院同日成立；10 月 9 日，中央民族大学成立碳中和研究院；10 月 27 日，东南大学和英国伯明翰大学共同倡议发起成立了“碳中和世界大学联盟”，这是全球首个聚焦碳中和技术领域人才培养和科研合作的世界大学联盟；12 月 3 日，兰州大学成立隆基未来技术研究院，着眼于服务“碳达峰”“碳中和”等国家战略，助力国家能源低碳转型的面向清洁能源技术、器件和材料的科研攻关和技术研发平台。

【来源：人大评价研究微信公众号 2022-01-12】

https://www.edu.cn/rd/gao_xiao_cheng_guo/gao_xiao_zi_xun/202201/t20220112_2201789.shtml

《中国创新人才指数 2021》发布

创新人才培养的“短板”在哪里

景德镇陶瓷大学超越清华大学成为大国工匠培养强校，中南财经政法大学、山东科技大学、河南理工大学等高校挤进商业管理人才培养前 20 名，北京电影学院、哈尔滨医科大学成为商业创业类人才培养前 20 名高校……

这些在“双一流”榜单中看不见的高校，近日在一份由深圳市人才集团有限公司联合清华大学技术创新研究中心发布的《中国创新人才指数 2021》报告中脱颖而出。该报告也是中央人才工作会议后国内首份针对中国创新人才现状的量化研究。

随着时代的发展，创新人才究竟应当如何定义？中国的创新人才培养“短板”在哪里？这些问题引发了越来越多学者的深思。

创新人才不只是顶尖学术人才

和从前仅关注学术领域的创新人才不同，中国创新人才指数 2021（高校）从中国高校培养的顶尖学术人才、商业管理人才、商业创业类人才以及大国工匠人才四个维度，评估了高校创新人才的培养情况。

顶尖学术人才作为创新人才毋庸置疑。此次创新人才指数所指的顶尖学术人才中，不仅包含了科技领域的顶尖学术人才，如两院院士等，还包括了中国社科院的学部委员。

除了顶尖学术人才，中国创新人才指数 2021（高校）还重视创新实践人才。

近年来，不断有学者指出，不同于充当技术创新的跟进者与模仿者角色的传统企业家，科技型企业也可以作为技术创新的主要推进者。对此，中国科学院大学公共政策与管理学院副院长刘云表示赞同。在他看来，企业中有两类人才，一类是科研与专业技术人才，一类是管理人才，两类人才都是创新的主力军。

在刘云看来，上述四类创新人才中，后三类人才的划分关注的都是产业界、企业界的创新人才问题，而这也正是我国目前创新人才培养的薄弱之处。其中，商业管理人才指数统计了高校培养的毕业生中，担任世界 500 强企业 CEO 的人才、中国 500 强企业 CEO 的人才的情况。商业创业人才指数统计了中国内地高校培养的本科生中，成为独角兽企业创始者的人数。大国工匠此次受现有数据的限制，仅选取了“中国工艺美术大师”进行统计，但其主要的工作场所仍然是企业。

清华大学技术创新研究中心主任陈劲补充道，此次报告设置大国工匠指标的意义在于，它既是支撑中国制造和中国创造的“能工巧匠”，也是破解和提升中国创新质量和核心竞争力的关键。

“我们呼吁高校更加重视创新人才培养，而非普通人才培养。无论是‘双一流’大学还是职业技术学院，都应该把创新人才作为培养的核心、重点。”陈劲说，而“不同类型的高校创新人才究竟是什么，这值得探索。不能只尊重科学家、企业家的创新，而忽略专业技能人才的创

新”。

分类评价下，“双非”院校差异化发展凸显

上榜中国创新人才指数 2021（高校）前 50 的高校中，共有 41 所“双一流”高校，占比达到 82%。其中，清华大学、北京大学等高校在创新人才培养上表现出很强的综合实力，在顶尖学术人才、商业管理人才、商业创业人才、大国工匠人才四项指标上均表现突出。

“报告显示，高校的创新人才水平与其整体的综合发展水平存在相当高的一致性。”陈劲说。

然而，在四类指标的单项排名下，高校也呈现了差异化发展的现象。比如在商业管理人才指数排名前 20 的高校中，中南财经政法大学、山东科技大学、河南理工大学、北京科技大学、武汉理工大学、上海财经大学等多所“双非”高校入选并占据大半江山。商业创业人才指数排名前 20 的高校中，中欧国际工商学院、长江商学院、江苏省淮阴商业学校等商学院，北京电影学院等艺术类院校，哈尔滨医科大学等医学类院校入选。

此外，景德镇陶瓷大学超越清华大学、中央美术学院等高校，在大国工匠人才指数中拔得头筹。当然，这与其指标选取“中国工艺美术大师”称号，强调“掌握中国传统文化技能的人才培养”有关。

刘云表示，大国工匠通常指的是工程师或高级技工。当下，工程师更为普遍，高级技工尽管学历相对不高，但其精于技术钻研和革新，也在大国工匠之列。陈劲也表示，今后将进一步完善该指标，特别关注对

核心企业的总工程师和高技能员工的数据分析。

指标有待完善的同时，也“从一个侧面说明，不同类型的院校应加强动手能力强的工匠人才培养”。刘云说。

一些“双非”院校脱颖而出，展现出与以往学术人才培养排名的差异性。而“注重高校人才培养的特色，鼓励特定高校在特色领域上实现突破式发展，支撑相应的社会领域发展”，也正是陈劲所希望的。

人才培养与地方发展呈现“共育”特征

把区域加入人才培养中考量、从“城市”“高校”两个维度看中国创新人才发展也是该报告的亮点之一。

中国创新人才指数 2021（城市）从人才规模、人才结构、人才效能、人才环境等四个维度，将研究范围的 54 个城市分为四个梯队。北京以综合得分 97.65 领跑全国。其次是上海，表明创新人才区域集聚现象明显。

“这是北京多年来加强高等教育建设的结果，也为其成为世界主要科学中心和创新高地、世界重要人才中心和创新高地打下了很好的基础。”陈劲说。

陈劲告诉《中国科学报》，从地域上看，创新管理人才培育能力较高的高校大多分布在经济较发达的地区，如排名前五的高校分布在北京、浙江、江苏、上海等省市。“这说明区域的商业氛围与市场发展水平也是促进管理人才发展的重要因素。”

同样，创业人才的培育、大国工匠的培育也都显示出高校与地方商业社会发展水平“共育”的特征。

陈劲提醒，从前城市对人才的吸引，更多采取“招商引资”的传统方式。而事实上，高校要为属地培养更多创新人才，而非属地简单地依赖引进创新人才。

“要注意城市建设与人才培养协同发展。”他举例道，长江三角洲一些位于第四梯队的城市（如温州市），其经济发展虽迅速，但人才培养跟不上，这将增加其未来发展的风险及不确定性，应把人才培养作为发展重点。深圳人才的经济效益高，但科技效益并没有适时跟上，下一步城市的人才工作重点应更重视人才的科技绩效指标，如原创的自然科学理论和突破性的工程科技方案等，而非经济指标的考核，这样才会对优化调整区域人才战略、重点人才评价产生正向效应。

【来源：中国科学报 2022-01-25】

https://www.edu.cn/rd/gao_xiao_cheng_guo/gao_xiao_zi_xun/202201/t20220125_2205522.shtml

我国将实施基础研究十年规划

实施基础研究十年规划、推动国家实验室体系有效运行、实施科技支撑碳达峰碳中和行动、实施科技体制改革三年攻坚方案、高水平建设国际科技创新中心和区域科技创新中心……6 日召开的 2022 年全国科

技工作会议透露，今年，我国科技领域将启动实施多项重大规划和行动方案，从科技规划、基础研究、战略科技力量等十个方面发力，发挥科技对国家发展和安全的战略支撑作用。

科技部党组书记、部长王志刚在会上指出，2021 年，我国科技创新实现“十四五”良好开局，国家创新能力综合排名上升至世界第 12 位。一年来，基础研究十年规划已制定，重点研发计划 70 多个重点专项全面启动实施，新一代人工智能、量子、脑科学科技创新 2030—重大项目加快实施；国家实验室体系加快建设，编制完成重组国家重点实验室体系方案；企业创新能力进一步加强，在重点方向支持领军企业组建创新联合体，高新技术企业数量同比增长 18.7%；编制科技支撑碳达峰碳中和行动方案、碳中和技术发展路线图，大气污染联防联控、煤炭清洁高效利用等技术加快应用推广；创新高地引领带动作用持续增强，北京、上海、粤港澳大湾区跻身全球科技集群前 10 位；科研项目和经费管理改革取得新突破，探索了“揭榜挂帅”“赛马”“首席科学家负责制”“青年科学家项目”等新机制。

会议强调，在今年科技工作的重点上，要更加突出重大研发任务落实，打好关键核心技术攻坚战，加快实施科技创新 2030—重大项目；更加突出强化国家战略科技力量，推动国家实验室全面入轨运行，完成全国重点实验室重组阶段性任务；更加突出企业创新主体地位，培育壮大科技领军企业、高新技术企业和科技型中小企业；更加突出改革攻坚，实施好科改三年攻坚方案，重点推进新型举国体制、评价、项目经费管理等方面改革措施落地见效；更加突出激发人才创新活力，推进战略科

学家培养使用、青年科技人才培育和高水平创新团队建设；更加突出开放创新，在国际大科学计划和工程、伦理治理等方面提出新举措。在科技工作上，要以加快实现高水平科技自立自强为目标，以狠抓科技政策扎实落地为主题，以科改三年攻坚方案为主线，加快转变政府职能、转变作风、深化改革，做好统筹协调，着力强化国家战略科技力量，着力加强基础研究。

【来源：光明日报 2022-01-07】

https://www.edu.cn/rd/zui_jin_geng_xin/202201/t20220107_2200337.shtml

高校建设

北航将打破学院学科专业藩篱，实现跨学科课程教学及学分互认

1月12日，北京航空航天大学召开2022年人才培养大会，并发布《北航新时代人才培养领航行动计划白皮书》(以下简称“白皮书”)。

澎湃新闻注意到，白皮书提到，北航将把书院导师制推广至全校各学段，建立本科生专属导师制，覆盖全体大二、大三学生，并畅通研究生学术申诉和更换导师渠道；将打破传统学院学科专业藩篱，建立跨学科人才培养机制，实现跨学科课程教学及学分互认。

同时，将在职称评审、职级晋升、绩效分配等方面突出对人才培养贡献的考察评价，引导教师潜心教学。

全面建立本科生专属导师制，拔尖创新人才实施本博贯通培养

基于“着力培养传承空天报国精神、堪当民族复兴大任的领军领导人才”这一新时代人才培养的使命和目标，北航白皮书提到，到 2025 年人才培养核心指标要进入国内第一方阵；到 2035 年人才培养质量要具备中国特色世界一流大学特征，培养出一大批堪当大任的领军领导人才。

围绕这些目标，北航将通过一系列举措去完成多项重点任务。如：将书院导师制推广至全校各学段，建立本科生专属导师制，覆盖全体大二、大三学生，发挥导向、导行、导心作用。同时，健全校院两级研究生导师培训研修体系，畅通研究生学术申诉和更换导师渠道，完善导学关系建设长效机制。

在人才培养方面，将以国家一流学科和一流专业建设为牵引，构建本研一体化的人才培养顶层方案与贯通机制；推动并支持重点基础学科进入“双一流”学科建设。

同时，将打破传统学院学科专业藩篱，建立跨学科人才培养机制，实现跨学科课程教学及学分互认；建设多学院融人、多平台共享、多机构参与的人才培养联合体。将加强强基计划、拔尖计划等国家级专项的融合，实施本博贯通、学研一体的荣誉教育，并优化多元评价、动态流转。实施国家关键领域急需高层次人才自主培养专项，鼓励学生将攻克

前沿领域的“卡脖子”核心技术和工程技术难题作为研究方向和论文选题。

此外，将健全教师授课资格准入制度，推动分阶段、分层次、分类型的教师教育教学能力培训；加大对教育教学有突出贡献的教师表彰与激励力度。

体美劳与科技实践教育兼顾，设立“定制化”人才培养项目

白皮书强调，要突出学生实践创新能力培养，并将出台学生科技创新鼓励支持办法，落实教师指导创新创业成果认定激励机制；完善产教融合机制，制定本科生社会课堂标准和实施方案，设立双实践导师制度；加强航空航天与国防优势领域的就业服务，设立面向需求的“定制化”人才培养项目。

同时，北航将加强体育美育劳动教育，包括建立不同层次的校园体育赛事体系；实施学校美育提升行动，出台美育工作方案，补齐课程、师资和条件短板；建设以课程教学为基础、以校外实践为重点、以创新创业为特色的劳动教育体系。

此外，北航将建设全学程、多层次的学生海外学习项目矩阵，着力增强学生跨文化理解与交流能力、合作与竞争能力。建立多元化海外学习支持办法，提升海外学习可及性。

北航校长徐惠彬表示，在北航即将迎来 70 华诞的重要时刻召开此次大会，是要进一步统一思想，凝聚共识，立足新时代，奋力开启人才培养的新篇章。

他强调，要以务实的作风和有利的举措推进北航一流人才培养工作，着力培养社会主义建设者和接班人、培养堪当民族复兴大任的领军领导人才，在加快教育强国和人才强国建设中展现更大担当和作为。

同日，工业和信息化部“十四五”规划教材建设重点研究基地和北航美育中心揭牌——这是北航历史上第一个美育中心。

【来源：澎湃新闻 2022-01-13】

https://www.edu.cn/rd/gao_xiao_cheng_guo/gao_xiao_zi_xun/202201/t20220113_2202165.shtml

破五唯 南京大学多元评价擢人才

虽然临近春节，但南京大学（以下简称南大）现代工程与应用科学学院教授郭少华依然在快马加鞭地做实验。

如何用廉价原材料制备高性能低成本的钠离子电池是郭少华正在“死磕”的科研难题。在钠离子电池产业化之前，还要解决电池的电化学活性降低、能量密度和循环寿命均受限等基础问题。这是一场科研持久战：研究难度大、周期长、成果积累慢……

但让郭少华惊喜的是，2020 年底，来南大任教后的第四年，他被破格晋升为教授。

在职称评审答辩时，他除了描述自己的代表性论文，还向评审专家

介绍自己承担的国家重点研发计划、国家自然科学基金项目及与上市企业合作项目中的产业化进展等情况，最终打动校内外评委。

遵循科技人才发展和科研规律，科学设立评价目标、指标、方法，为南京大学近年来探索科技评价制度改革注入了源头活水。

南大科技处处长姜田介绍，目前，南大积极改革科研评价体系，注重质量、贡献、绩效导向的分类评价，将科研创新活动中重大科研项目、重要科研奖励、高水平论文著作、高质量研究报告等定量评价，与同行专家评议的定性评价相结合，科研评价逐步从关注发表论文的数量，到质量的再提升，再到解决真问题、做卓越研究上来，一批科研人员的创新潜能被激发。

优化考评激励，注重标志性成果的质量、贡献、影响

南京大学的科研评价探索之路，见证时代变迁，特别是近十年的科研成果评价政策。

2014 年，南大以“做问题导向的原创研究”为目标鼓励发表高水平论文，从 SCI 期刊目录中遴选高质量的期刊制定出高水平期刊目录，鼓励教师对标。5 年后，南大在原来以国际一流期刊论文为主要对象的论文评价体系基础上，补充重要国际会议报告、一流国内期刊论文，构建“三高”论文库，进一步关注高水平原创性论文的内涵质量。

但高水平论文并非科研评价的“独宠”。南大人力资源处副处长孙涛介绍，近年来，南大将科研成果评价体系转变为以论文、奖项、专利、专著、决策咨询报告、文献整理、学术译著、艺术创作等各类成果形式

为支撑，对教师科研业绩进行综合评价。

同时，科研创新激励办法也相向而行，将定量评价与定性评价相结合。

姜田介绍，论文在南大科研贡献激励中的权重从原先的 80%降低到 50%，承担国家重大科研任务的权重从原来的不足 10%提高到 25%，获得重要科技奖励、高价值专利等的权重从原来的 10%提高到 25%。而定性评价中，全面引入了对标科学前沿的创新质量、服务国家需求和经济主战场的创新贡献、服务学校“双一流”建设的创新绩效的同行评价。

“在某种意义上，论文只是科研的阶段性成果，产出满足‘四个面向’要求的成果才是我们的目标。我们希望在代表作评价的基础上，兼顾科研任务的类型和国家与社会的认可，不让评价体系成为阻碍科技创新的机制性难题。”姜田说。

推行分类评价，打通晋升通道

不同类型、不同层次的教师，其科研产出的周期和呈现方式各异，建立科学合理的分类分层评价标准，势在必行。

由于研究领域的特殊性，电子科学与工程学院教师赵康健，在副教授任期内，发表在一流期刊上的论文并不多，但他如愿在 2021 年晋升为教授。

在申报材料中，他提交了自主研发的卫星组网协议和空间网络地面

半实物仿真验证系统在重点单位、重大工程中的多项应用证明以及多份航天领域同行专家的推荐信；在答辩中，他着重介绍技术突破的价值意义、个人主持的项目、实际应用情况，以及参与编制的多项国际和国内标准。

“在以往的评价体系中，如果没有论文数量的支撑，那评价结果可能会受影响，但现在评价内涵的多元化使我更具优势，也不必为了评职称而把精力都放在写论文上了。”赵康健说。

赵康健的“解脱”得益于南大推行的分类评价制度。2019年，南大在职称评审中新增“专用先进技术组”和学术方向较为小众冷僻或专业特色明显的“冷门绝学”特殊岗位学科组。

新规深化推行代表作制度，建立更专业的“小同行”专家组进行评审；将申报人现场述职时间延长，候选人现场可以提交能够反映其学术水平的专著、作品等，供评委专家评议。

在2019和2020年度专用先进技术学科组职称评审中，最终评定教授4人，副教授2人；在特殊岗位学科组评审中，2人获批教授。

“部分在特殊领域承担国家重大研发任务的教师，他们的成果从可行性论证到最后真正获得应用，往往需要多年。这期间成果难以以论文的形式体现，如果最终又不能应用，那多年的研究价值将难以彰显，这在聘期考核、职称晋级等科研评价中，就缺乏竞争力。”姜田表示，新制度的出台，旨在让学者安心做学术，激励他们更多地面向前沿科学问

题和国家战略需求做科研。

【来源：科技日报 2022-01-27】

https://www.edu.cn/rd/gao_xiao_cheng_guo/gao_xiao_zi_xun/202201/t20220127_2205902.shtml

黑龙江：试点赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权

中国教育报-中国教育新闻网讯 为深化科技成果使用权、处置权和收益权改革，进一步激发科研人员创新热情，促进科技成果转化，黑龙江近日印发《赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点实施方案》，确定开展赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点，在黑龙江大学等 11 家高校院所开展 3 年试点工作。

《方案》旨在打破职务科技成果转化难的症结，推动职务科技成果权属改革，健全科技成果转化激励与责任机制，激发科研人员创新创业活力。将在黑龙江大学、哈尔滨医科大学、哈尔滨理工大学、哈尔滨商业大学、东北石油大学、黑龙江科技大学、东北农业大学、省科学院大庆分院、省农业科学院园艺分院、省农业科学院大豆研究所、省绿色食品科学研究院等 11 家高校院所开展 3 年试点，探索建立赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权的机制和模式，鼓励科研人员通过自行实施、合作实施方式转化职务科技成果，形成可复制、可推广的经验做法，推动完善相关法律法规和政策措施，促进科技成果转移转化。

黑龙江省高等院校、科研院所科研人员完成的职务科技成果所有权属于单位。试点单位可结合科技成果转化工作实际，允许本单位利用财政性资金形成或接受企业、其他社会组织委托形成的归单位所有的职务科技成果所有权赋予成果完成人（团队），试点单位与成果完成人（团队）成为共同所有权人。鼓励试点单位通过转化前约定职务科技成果权属比例的形式激励科研人员转化成果。鼓励试点单位优先采取独占许可、排他许可等方式赋予科研人员不低于 10 年的职务科技成果长期使用权。

落实以增加知识价值为导向的分配政策，试点单位应加大对在职务科技成果转化过程中作出突出贡献的科研人员和创新团队的奖励力度，确保科研人员收入与实际贡献相匹配。完善科技成果转化绩效考核评价体系，对试点单位中科技成果转化成效显著专业技术人员，在参加职称评审、岗位聘用时同等条件下优先考虑。完善科研人才评聘体系，加大成果转化、技术推广、技术服务等评价指标权重，不再简单以专利申请量、授权量、论文数量为考核内容，将通过赋权形式转化职务成果情况作为科研人员职务晋升、职称评审、人才评价、绩效考核和科研奖励等的重要依据。

【来源：中国教育新闻网 2022-01-05】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202201/t20220105_674532.html

办学理念

构建高质量高等教育体系

习近平总书记在考察清华大学时指出，“一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。”我国“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要明确提出，到 2035 年我国将基本实现社会主义现代化，建成教育强国。“十四五”时期“建设高质量教育体系”，特别强调要“提高高等教育质量”。未来 15 年特别是这 5 年，是我国现代化建设的战略攻坚期，对实现中华民族伟大复兴影响深远。当前，世界百年未有之大变局和新冠肺炎疫情全球大流行交织影响，高等教育进入高质量发展阶段，如何构建高质量高等教育体系，以适应社会主义现代化国家建设需要，既是机遇也是挑战。我们要建设的高质量高等教育体系，从根本上讲，就是贯彻新发展理念、构建新发展格局需要的体系。那么，这个体系的根本指向、关键内容和重要发力点是哪些方面呢？

完善以立德树人为根本的协同育人体系

教育是国之大计、党之大计。立德树人是贯穿其中的根本逻辑，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。进入新时代，立德树人从“教育的根本任务”到“高校立身之本”再到“检验学校一切工作的根本标准”，充分反映了我们党的教育理论创新和实践探索的最新成果，充分说明了我们党对立德树人的认识前所未有，

对立德树人的重视程度前所未有。我们落实立德树人根本任务，就是要全面贯彻党的教育方针，实现教育的“四为服务”价值追求，为中华民族伟大复兴提供人才支撑和智力保障。

我们要从教育的三个维度来把握立德树人的内涵意义。这就是，立德树人揭示了教育的本质，体现了教育的规律，彰显了教育的根本价值。立德树人是一项系统工程，需要我们从三个层面畅通多方参与的协同育人体系。一是构建宏观育人体系，就是从教育整体而言，构建家庭、学校、社会协同育人体系。家庭教育、学校教育、社会教育是教育的三大支柱，缺一不可，我们要有这样的大教育观。二是构建中观育人体系，就是对学校教育而言，在德智体美劳五方面协同育人。在学校，立德树人无处不在、无时不有、无人不参与。要以课程育人、文化育人、心理育人等十大育人体系为基础，加强学校德智体美劳教育的整体性和系统性。三是构建微观育人体系，就是从个人施教而言，根据各项工作内在的育人元素和育人逻辑，从神形兼备、师生兼顾、内外兼修、德法兼治、软硬兼抓五个方面做起，使立德树人真正落到实处。

夯实以机制创新为重点的人才培养体系

大学历经 900 余年的革故鼎新，人才培养作为其最核心的功能，始终未曾动摇。我们要扎根中国大地，办世界一流大学，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们要遵循人才成长规律和教学规律，把知识传授、素质提升、能力培养和价值塑造融为一体。在推进高校实现高质量发展过程中，衡量一所高校的办学质量，不能仅仅从发

展规模和项目量化上进行评价，更重要的是考量其在高水平人才培养和服务国家需求等方面的贡献。高校对于经济社会发展的最大贡献，不在于单纯发表多少篇科研论文，也不在于直接拉动经济增长的百分点，而在于人才的培养质量和水平，在于高校毕业生为国家和社会作出了多大的贡献。

在人才培养问题上，体制机制不灵活、不畅通是束缚学生全面发展、个性塑造的根本原因。要以培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力为着力点，重点推进四个方面的改革。一是深化教育教学模式改革。在教育目标上，要更加注重“导向”；在教学内容上，要更加注重“更新”；在教学方法上，要更加注重“互动”；在教学管理上，要更加体现“灵活”。二是深化协同育人机制改革。进一步推动高校与社会力量的协同，把社会资源转化为学校的发展资源和育人资源，实现科教结合、产教融合，促进资源共享、协同育人。三是深化创新创业教育改革。创新创业教育应该是全方位的教育过程，其功能在于挖掘学生创新创业潜力，激发其创新创业兴趣，点燃其创新创业热情，提升其创新创业能力。要将创新创业教育与价值观教育紧密结合，与专业教育紧密结合，与推进产业迭代升级紧密结合，与助力教育开放紧密结合。四是深化质量保障机制改革。着力构建约束激励机制、经费投入机制、教学水平长效提升机制以及教学质量评价机制。

打造以服务需求为支撑的学科专业体系

学科体系建设关系到学校发展根基，在高水平人才培养中发挥着重

要作用。学科建设要强化服务国家需求。要静下心来研究国家战略性新兴产业的发展、传统产业的改造升级以及社会建设和公共服务领域到底需要什么样的人才,而不是在设置新学科时,总在想别人有的我也要有,有条件要上,没条件也要上。要把落实国家标准作为学科建设的底线要求,把服务国家战略和区域经济社会发展作为学科设置、调整的前提条件。实质上,就是要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,充分满足学科设置条件,符合其建设规律,确保学科建设自身发展的“小逻辑”,服从于国家重大战略和经济社会发展的“大需求”。

学科建设要坚持有选择性地发展,有所为有所不为。学科不在多、不在全,而在特、在强,关键要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科群,压缩“平原”、多建“高峰”。从根本上讲,学科建设要固本强基、交叉融合、择优培育,以优势学科为引领,带动、辐射和影响其他学科建设,形成特色鲜明、布局合理、协调发展的学科生态体系。同样,一所大学办得好不好,重在质量和特色,绝不仅仅是规模和数量上的比拼。特色就是质量,特色就是竞争力。一流大学未必都是学科门类齐全的综合性大学,精而专、有特色的学校同样可以办成一流大学。也就是说,我国各级各类学校都有自身办学层次类型上的一流。办学实力整体强、拥有多个一流学科的高水平大学,要瞄准世界一流大学的目标抓紧建设;办学实力有基础、若干学科有水平的大学,要瞄准世界一流学科的目标重点建设;办学实力有待加强、学科水平有待提高的大学,可以瞄准自身特色,聚焦办学优势,在探索“一流学院”“一流专业”

建设上寻求突破。

健全以高素质专业化为标准的教师发展体系

教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。建设高素质专业化教师队伍，关键是提升教师素质能力，落实习近平总书记对广大教师提出的具体要求——坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好四个“引路人”，成为“大先生”。实际上，就是要坚持“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”的要求，努力做立德树人的能者、引领社会风尚的行者。教师队伍建设要坚持“引育并举、以育为主，重点培养一批、大胆使用一批、及早储备一批”的建设思路，及早谋划，做好顶层设计。一是要围绕学科集聚人才，根据学校学科发展规划，统筹规划人才的引进、培养和使用，不能脱离学科盲目引进。二是要集聚高层次人才，特别是具有学科穿透力的领军人才，而不是一般的普通人才。三是要及早选拔和培养优秀青年教师，放手培养、大胆使用，让他们在教学、科研和管理一线历练成长，不能论资排辈。四是要注意把好教师的思想政治关，注重对思想政治素质的考察，尤其是对师德师风的考量，不能泥沙俱下，不做甄别和筛选。

教师队伍建设还要特别注意“三为主”原则——以学科为主体，学科需要什么样的人才就引进什么样的人才，不能单凭名声和“帽子”来引进；以学院为主责，倡导“学院办大学”，而不是传统的“大学办学院”，学院要发挥学术委员会和教授的作用，倾听和尊重他们的意见，担负起人才集聚的重要责任；以学校为主导，学校主要管师德、管结构、

管政策，创造条件、营造环境。同时，既要鼓励“全能冠军”，又要支持“单项冠军”，尤其要注重学科团队建设，由“钓鱼式个体”向“捕鱼式团队”转型。

构建以质量贡献为导向的教育评价体系

构建以质量贡献为导向的教育评价体系，首先要确立一流标准。在这个问题上，要着眼世界一流，学习借鉴世界各国大学的成功经验，在全球范围内寻找坐标系，同台竞技，不“自说自话”，不做井底之蛙；要着力中国特色，探索世界一流大学建设的中国道路和中国模式，不“自娱自乐”，不东施效颦。具体来说，构建具有中国特色、世界水平的高等教育评价体系，要坚持四个标准：一是培养一流人才，把人才培养质量作为首要标准；二是产出一流成果，把对国家社会贡献度和国内外公认度作为重要考量；三是发挥一流影响，把形成的重大影响力作为最高评价；四是办好一流本科，把一流本科教育作为立校之基。

教育评价既有国际公认的标准，也有适合本国实践的特色体系。构建新的教育评价机制，要树立重师德师风、重真才实学、重质量贡献的价值导向，不要仅仅围着一些大学排行榜和一些指标体系转，更不要只在这里面找“兴奋点”，而看不到“发力点”。特别要强调破立结合、以立促破。我们说的“破五唯”，破的是“唯一”，而不是完全不要，关键要从实际出发，凸显大学在人才培养、科学研究上的实际贡献，彰显其对国家和社会的价值。需要强调的是，我国大学有其自身发展的规律和特色，其自身评价体系关键要能够反映其在培养一代又一代为国解

难、为国分忧、为国尽责人才上的卓越贡献，能够反映其服务国家重大战略需求、解决关键核心技术问题的突破，能够反映其适应新发展格局需要、服务区域经济社会发展的责任担当，能够反映其坚持胸怀天下、始终关注人类前途命运的大情怀。

畅通以合作共享为基础的教育开放体系

高等教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分，也是人类命运共同体建设的重要内容。当前，国际力量对比深刻调整，我国正面临着“发展中的挑战”“打压中的突破”“开放中的博弈”等复杂局面，高等教育也面临着一系列新压力、新挑战。在重大危机面前没有谁能够独善其身，各国是休戚与共的命运共同体，团结合作是应对挑战的必然选择。在当今纷繁复杂的国际形势下，教育交流合作的意义和作用远远超过了教育本身。“国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。”“心相通”的深层基础是文化、关键在教育。我们要认清大势，保持改革开放的战略定力，进一步统筹好国内国际两个大局，打造高等教育对外开放的升级版。

在新的对外开放形势下，高等教育国际交流合作要坚持扎根中国与融通中外相结合，以更加开放合作的姿态应对全球共同威胁和挑战。要坚持有选择地“请进来”，面向全球引进优质教育资源，强化对优质教育资源的消化、吸收和再创新，提升人才培养力；要坚持有章法地“走出去”，争取与国外高等教育多对话、多来往，有进有出、相得益彰，讲好中国教育故事，扩大对外影响力；要坚持有目标地“深参与”，积

极参与高等教育国际治理，深度参与国际高等教育评价标准、规则等的制定和重大议题研究，在教育合作中提升国家形象，深化国际融合力。为适应新发展格局需要，要秉持开放共享、合作共赢的理念，以畅通国内国际教育循环为着力点，拓宽发展空间，统筹推进国家布局的“四线一面”教育对外开放战略，充分体现作为一个负责任大国发展高等教育事业的使命、格局与担当。

【来源：中国教育报 2022-01-10】

http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202201/t20220110_675085.html

教育部加强高等学历继续教育教材建设和管理

中国教育报-中国教育新闻网讯 近日，教育部办公厅发布《关于加强高等学历继续教育教材建设与管理的通知》，要求加强党对教材工作的全面领导，贯彻落实全国大中小学教材建设规划和《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》等有关要求，完善教材管理体制，加大教材建设力度，严格教材审核选用，增强教材育人功能，服务高等学历继续教育提质强基。

一是压实管理责任。通知要求，坚持“谁编写谁负责”“谁选用谁负责”原则，进一步压实教材建设与管理工作的责任。教育部负责高等学历继续教育教材的整体规划和宏观管理。省级教育行政部门负责指导和统筹本地区高等学历继续教育教材工作。有关学校（举办高等学历继

续教育的普通高等学校、高等职业学校、成人高等学校、开放大学) 党委对本校高等学历继续教育教材工作负总责。高等教育自学考试教材在教育部领导下, 由全国高等教育自学考试指导委员会统筹管理, 各省级高等教育自学考试委员会具体负责。有关管理部门、学校要完善教材质量监控和评价机制, 加强对教材规划、编写、审核、出版、选用工作的监督检查。

二是加强教材规划。通知要求, 各地教育行政部门要将高等学历继续教育教材纳入普通高等教育和职业教育教材建设规划, 加强统筹。全国高等教育自学考试指导委员会和国家开放大学分别做好高等教育自学考试和开放大学办学体系教材建设规划。各学校要结合学科专业优势, 将高等学历继续教育教材纳入本校教材建设规划。

三是提升编写质量。通知提出, 高等学历继续教育教材要适应成人学习需要, 深度广度与人才培养目标相匹配, 要加强系列化、多样化和立体化教材建设, 服务线上教学、混合式教学。

四是严格审核把关。通知要求, 对高等学历继续教育教材实行分级分类审核, 坚持凡编必审, 凡选必审。严把政治关、学术关, 全面保证教材质量。高等教育自学考试教材由全国高等教育自学考试指导委员会、省级高等教育自学考试委员会分别组织审核。

六是规范教材选用。通知要求, 思想政治理论课、马克思主义理论研究和建设工程重点教材必须使用国家统编教材。优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。对境外教材选用

和管理要严格按照国家相关规定执行。

七是强化支持保障。通知要求，统筹利用现有政策和资金渠道支持高等学历继续教育教材建设。鼓励教材编写、出版单位设立继续教育教材出版基金，建立（或联合建立）继续教育教材研究机构，设立专项研究课题。加大对优秀继续教育教材的支持。

【来源：中国教育新闻网 2022-01-06】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202201/t20220106_674801.html

高校人才工作中师德师风考核的问题分析与改进路径

高校人才工作是国家人才工作的重要组成部分，师德师风则是高校人才培养和评价的第一标准。师德师风直接影响着青年的成长成才，决定着人才培养的质量，关系着“两个一百年”奋斗目标的实现。在高校人才工作中，把师德师风作为重要考核指标，对推进高校人才工作的高质量发展，加快实现教育现代化有重要意义。

师德师风作为高校人才工作重要考核指标的必要性

建设世界一流大学，需要加强师德师风考核。当今世界，人才对经济社会发展的重要性愈发显著，人才已成为影响国运兴衰不可或缺的战略资源，大学在其中承担着人才培养的重要使命。世界一流的大学，需

要世界一流的人才队伍。要实现世界一流大学的建设目标，必须努力打造一支规模宏大、结构合理、各有所长的高素质人才队伍。其中，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。在当前一流大学建设过程中，高度重视师德师风考核，坚持正确选人用人导向，对于推动师德师风建设常态化、长效化，建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍具有重要意义。

坚持社会主义办学，要求加强师德师风考核。我国高校是党领导下的社会主义大学，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是办学治校的根本问题，必须把“为党育人、为国育才”、培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。与其他领域的人才相比，高校教师不仅要投入科研创新，还肩负着立德树人的使命。学校引进和培养的人才，是一名人民教师、是党的教育工作者，必须具备过硬的政治素养，必须把师德师风作为评价人才素养的第一标准。只有坚持党管人才，把师德师风作为重要指标纳入人才引进、考核、培养等全过程中，才能确保人才工作沿着正确政治方向推进，才能真正建成一支忠诚于党的教育事业、服务国家发展的高水平人才队伍。

师德师风考核机制对于高校人才工作的重要意义

优化师德师风评价，为高校引才提供动力支持。2020年，中共中央、国务院在《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出，“突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。”从师德师风评价进行改革，有

助于发挥人才工作“指挥棒”的作用，吸引更多优秀人才潜心从教、研究。教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价“指挥棒”，就有什么样的办学导向。应坚持人才培养是学校的中心工作，教书育人是教师的天职。人才培养的质量和效果是检验学校一切工作的根本标准，应围绕立德树人根本任务，坚持师德师风第一标准，坚持分类评价，优化完善人才评价体系。

明确师德师风标准，为高校选才指明方向。从制度设计上来看，师德师风考核的主要方向应与高校人才工作保持高度一致。教师要始终保持进取精神，站在知识发展前沿，不断充实、拓展、提高自己，坚持勤勉的教学态度，形成科学的教学方法，培养过硬的教学能力，努力把学生培养成德才兼备、全面发展的人才。把师德师风作为重要考核标准纳入高校人才工作，有助于明确高校人才的用人取向，推进高等教育实现跨越式发展。

加强师德师风培育，为高校育才提供保障。2019 年，教育部等七部门联合印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》中提出“发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用，及时将考核出现的问题向教师反馈，并采取针对性举措帮助教师提高认识、加强整改”。所以，学校的师德师风考核既要关注教师以往业绩，更要着眼于教师的未来发展。通过制度化建设，通过考核师德师风，促进人才成长，真正把师德师风培育纳入到选才和育才的全过程中。

重视师德师风考核，为高校用才提供基准。2018 年 11 月，教育部

印发《新时代高校教师职业行为十项准则》，对高校教师提出了明确的政治和道德要求。2020 年教育部等六部门印发《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》，指出“将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准，严格师德考核，注重运用师德考核结果”。北京大学制定了《北京大学教师思想政治和师德师风评估工作指南》等文件，在学校成立教师思政和师德师风评估专项工作组，由校领导担任组长，通过建立引进人才党委审查机制、制定党委谈话内容清单等方式，调动院系党委在引进和评估过程中对师德师风把关的积极性。压实基层院系党委师德师风评估工作责任，严格坚持师德师风第一标准。

师德师风考核体制面临的问题

师德师风作为重要考核指标，在高校人才工作中发挥了积极的作用。对建立正向的师德师风环境，促进任人唯贤、人尽其才起到了积极作用。值得关注的是，以立德树人的根本任务为标准，师德师风建设仍然面临着新形势、新考验。

一是师德师风考核的受重视程度还需要加强。近几年，虽然各高校纷纷出台了师德师风考核文件，并将其列入人才引进、岗位聘任、职称晋升等一系列环节。但在实际教师考核中，普遍存在对学术专业成果关注较多，对师德师风关注较少的问题，尤其是对教师思想政治素质考察缺乏敏感性。多数高校制定了“师德一票否决”的实施办法，教学、科研、研究生院等部门规章中也都有相应条款涉及师德师风考核，但与执

纪、执法部门相比，负责具体师德师风考核事务的教师工作部门还缺乏相应的手段和授权。

二是师德师风自主考核不够科学。目前各高校师德师风考核的方式主要有定量和定性两类，不同考核方式各有优势与不足。定量评价一般围绕考核指标，通过领导评价、同行互评、教师自评、学生评价等形式按权重打分计分。但是，由于师德具有道德的特殊属性，考核指标的抽象性较强，不同的人对于指标的理解差异较大，考核结果主观性强，未充分地、真实地呈现教师道德的真实情况。此外，除考核方式的科学性不足外，考核结果分级简单、缺乏区分度，考核结果与职称职务晋升、评奖评优等工作的挂钩不够直接，考核结果的说服力和可信度有限等问题也影响了师德师风考核的效果。

三是需要提高师德师风协调机制效率。师德师风考核作为一项人才培养的系统性工程，涉及高校内部多个部门的多项业务工作。从师德师风考核的规定上看，组织人事部门、纪律检查部门、基层党组织、科研管理部门等都具有一定的考核权。然而，部门之间的权力配置和职责划分不够清晰，缺乏系统的合作协调机制。由此，只有在规则上清晰划分师德师风考核权限，在实践中建立高效的合作协调机制，才能将师德师风考核这一系统性工作落到实处，真正发挥考核的作用与效能。

四是充分发挥师德师风考核的激励功能。现行师德师风考核目的相对单一，主要聚焦在发现师德师风存在问题上，对如何发挥考核机制的外溢影响关注不够。从长远来看，师德师风考核需要与教师道德发展联

系起来，与教师教学科研工作实际联系起来，有效引导教师职业道德的发展和育人能力水平的提升。

完善师德师风考核机制的路径

全面加强党对师德师风考核工作的领导。坚持党管人才，确保人才工作的正确政治方向，是师德师风考核工作的首要要求。其一，坚持把政治标准和师德师风放在教师队伍建设的首位，完善教师思想政治工作组织管理体系，全面落实各级责任。其二，坚持党管人才原则，发挥党委教师工作部门在教师思想政治工作和师德师风建设中的统筹作用。其三，将党员教师作为加强师德师风建设的关键，加强教师党支部建设，使教师党支部成为涵养师德的重要平台。其四，结合人事制度改革，将思想政治要求、师德师风考察贯穿教师引进前后以及教师发展成长的全过程，与人才引进、职称晋升、岗位聘用、考核评价、评优奖励、人才推荐等各项工作紧密结合，加强思想政治和师德师风把关。其五，成立教师思政和师德师风评估机构，建立引进人才师德师风审查机制，更好地调动院系党委在引进和评估过程中对师德师风把关的积极性。

积极创新师德师风日常培养机制。师德师风需要有计划有组织的教育培养。加强师德师风建设要不断创新教育机制，优化教育内容，改进教学方法。除了加强师德师风的专题性研究性学习外，也需要抓日常教育，充分发挥人才自身的主导作用，在思想政治、师德师风、教学发展、学术发展等各方面为教师成长成才提供指导和帮助。在日常人才工作中，在教师招聘、培训、考核、职业发展等各个阶段，应当充分引导教师不

忘初心、潜心教书育人，将为人师表作为毕生追求。同时，日常工作还应明确教师教书育人责任，出台系列文件规范教师对教学工作的投入，加大教学奖励激励力度，加强课堂教学建设，着力提升教学水平。

深入开展师德师风考核方式的理论研究。加强理论研究，支持建立符合学校特点和管理规律的师德师风考核机制，分类分级设置多元化、特色化评价指标。持续优化师德考核评价程序，不断丰富和优化师德考核方式方法。从新时期高校师德师风的内涵入手，把握好主导与多样相统一、全面与公正相统一的原则，建立客观的、合理的、可操作性的考核评价内容和指标体系。采用科学方法统计分析，定性定量相结合，科学规范公正考核评价。在评估中突出代表作评价、同行评价，坚决破除人才评价唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项的顽瘴痼疾，将教书育人情况、学科领域活跃度和影响力、承担参与国家重大项目情况等纳入评价指标体系。引入学术声望高、学术声誉好的校外同行和国际同行共同参与评价。

不断强化师德师风考核评价结果的应用。师德师风考核是人才引进和年度考核环节的重要组成部分，在人才引进环节，坚持把“具有良好的思想品质、学术道德和职业精神”作为教师招聘的首要条件，不断优化完善人才引进和评估程序。结合候选人自评情况，通过面谈及调研候选人导师、所在单位或驻外使领馆等方式，全面考察候选人的思想政治和师德师风情况。需要强化评价监督，畅通反馈、申诉渠道，合理应用评价结果，明确将师德考核结果运用于教师管理和职业发展全过程，作为岗位聘用、职称评定、职务晋升、工资晋级、干部选任、申报人才计

划、申报科研项目、学习进修、评奖评优等重要依据。把师德师风作为重要考核标准和高校人才工作紧密衔接，强化对于师德考评结果在高校人才工作中的运用。

积极推进师德师风考核的宣传工作。师德建设，重在教育，重在引导。要做好“十项准则”的宣传解读，坚持全覆盖、无死角，做到人人应知应做、必知必做，推动学习宣传不断往心里走、往深里走、往实里走。持续深入开展师德警示教育，持之以恒巩固拓展师德师风建设成效。同时，也要选取优秀典型，充分发挥师德榜样示范引领作用，多角度、多层次、多渠道讲好先进事迹。在校园内倡导学为人师、行为世范的师德师风和优良教风，用师德榜样激励广大教师从“被感动”到“见行动”。充分利用教师节等重大节日、纪念日，集中宣传优秀教师的典型事迹，彰显榜样示范作用，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和文化氛围，为高校人才工作营造风清气正、见贤思齐的良好氛围。

【来源：中国高等教育杂志 2022-01-27】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202201/t20220127_677604.html

发展新型研究型大学应当成为共同追求

1月19日，福州市政府网站发布消息，透露筹建中的福耀科技大学（暂名）校长将由厦门大学原校长朱崇实担任。据报道，该校由河仁慈

善基金会出资举办，福州市政府提供一定资金及建设管理支持，并对学校进行监管。此前，福耀集团董事长、河仁慈善基金会理事长曹德旺曾向外界透露：该校是一所民办非营利性新型应用研究型高水平大学。

另据报道，2021 年 12 月 29 日，宁波市政府与宁波市虞仁荣教育基金会签署合作办学协议。根据协议，双方将在宁波共同筹建一所民办高水平新型研究型大学。2021 年 12 月 8 日，河南省下发《关于提升高校科技创新能力的实施意见》，宣布将组建电子科技大学、航空航天大学等新型研究型工科大学。

短短一个多月，多所新大学官宣。尽管在办学主体、学校定位等方面存在一定差异，但“新型”“研究型”显然是这些筹建中的大学的共同追求。

自 2020 年 9 月“新型研究型大学”的提法正式进入人们的视野以来，一些学者开始围绕“新型研究型大学”展开讨论，先行一步的具有新型研究型大学特征的高校也结合自身实践进行了一些诠释。可以说，当前，发展新型研究型大学不仅是加快我国科技创新发展的实践需要，而且是创新驱动背景下确立我国本土研究型大学新发展模式的内在期许。

新型研究型大学究竟新在何处，其将承担怎样的历史责任？在“发展新型研究型大学”大背景下，除了创办一批新型研究型大学，已有研究型大学如何实现转型发展？本期，高教周刊约请对于上述问题有着深入思考的高校管理者与专家学者展开讨论，以飨读者。

——编者

建设“新型研究型大学”，是党和国家着眼于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局“两个大局”实施的关键举措。近年来，在新型研究型大学建设方面，南方科技大学、上海科技大学、西湖大学等高校进行了有益的探索。

从长远看，新型研究型大学的“新”，还应当着重于研究型大学转型升级发展下的“模式”创新，新型研究型大学应成为大多数“双一流”建设高校顺应新时代、承担新使命、实现新发展的共同追求。

“三大特征”凸显新型研究型大学的时代价值

回应我国高等教育政策“新情境”。自 2015 年 8 月中央全面深化改革领导小组审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》以来，我国研究型大学政策环境发生深刻变化。党的十九大提出“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”；全国教育大会以“九个坚持”确立新时期教育发展基本原则；党的十九届四中全会强调国家治理体系和治理能力现代化建设，为大学治理现代化提供新方向等。面对新环境、新需求、新任务，建设新型研究型大学是对我国高等教育顶层设计的有效落实，是我国高等教育把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的关键性举措，是我国新一轮“双一流”建设的应然要求。

凸显研究型大学“新使命”。在科学研究方面，新型研究型大学应进一步深化基础研究，同时要进一步聚焦量子信息、网络通信、人工智能等重大创新领域和集成电路、生命健康、脑科学、空天科技、深地深海等前沿领域发挥关键性作用。作为国家战略科技力量，新型研究型大学要为我国建设国际科技创新中心、综合性国家科学中心、区域科技创新中心提供智力支撑，为国家解决“卡脖子”问题，实现关键领域从“0”到“1”的历史性突破作出贡献。在人才培养方面，新型研究型大学要

以超常规方式造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技创新领军人才、国际顶尖科技人才。在办学体制与办学模式方面，新型研究型大学要以投入主体多元化、管理制度现代化、运行机制市场化、用人机制灵活化为抓手，发挥高等教育“试验田”功能。可见，建设新型研究型大学不仅是对我国重点大学、重点学科等高等教育重点建设的继承与超越，更意味着“双一流”建设的提质增效、赋权赋能，是促进我国高等教育高质量发展、建设高等教育强国的关键一招。

契合世界研究型大学转型“新趋势”。柏林洪堡大学、威斯康星大学、麻省理工学院和斯坦福大学等高校的崛起反映了大学从确立“研究”功能到主动“为社会服务”、开展“创新创业教育”的历史跃迁。新科技革命下，各国研究型大学正经历深刻变革，新型研究型大学面貌虽然尚未完全显现，但轮廓已然清晰。在较长时间里，作为高等教育现代化的“后来者”，“仰视”和“引进”成为中国研究型大学的突出特征。改革开放以来，我国高等教育不仅实现了从“精英化”到“普及化”的过渡，而且在部分领域已经实现了从“跟跑”“并跑”向“领跑”的跨越。一个国家高等教育的真正崛起，大学发展模式的成熟与创新是重要标志。建设新型研究型大学不仅意味着我国高等教育的历史性突破，同时也是力求通过研究型大学的“中国模式”为世界高等教育贡献“中国经验”。

“三 I 原则” 擘画新型研究型大学的发展蓝图

当前，对于什么是新型研究型大学，怎样建设新型研究型大学，学

界尚未取得共识。在此,不妨以三个首字母为“I”的英文单词 Innovation (创新)、Internationalization (国际化)、Interdisciplinarity (学科交叉)来阐释新型研究型大学的“三 I”原则。该原则不仅有助于我们理解什么是新型研究型大学,而且让我们明确了新型研究型大学建设的重点和方向。

创新——进一步推动研究型大学科技创新。中央财经委员会第九次会议强调,我国力争 2030 年前实现碳达峰,2060 年前实现碳中和,是党中央经过深思熟虑作出的重大战略决策,事关中华民族永续发展和构建人类命运共同体。中国作为世界上最大的发展中国家,将完成全球最高碳排放强度降幅,用全球历史上最短的时间实现从碳达峰到碳中和,实现这一战略目标主要靠创新,核心是科技创新,研究型大学在其中发挥着中流砥柱的作用。

当前,要进一步贯彻落实“双一流”建设方案,努力将我国研究型大学建设成为世界主要科学中心和创新高地,坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,以关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新为突破口,努力实现关键核心技术自主可控,把创新主动权、发展主动权牢牢掌握在自己手中。要在关键领域、“卡脖子”的地方下大功夫,集合精锐力量,作出战略性安排,尽早取得突破,力争实现我国整体科技水平从跟跑向并行、领跑的战略性转变,在重要科技领域成为领跑者,在新兴前沿交叉领域成为开拓者,创造更多竞争优势。

国际化——进一步深化研究型大学国际化。在后疫情时代努力构建人类命运共同体，对我国大学国际化水平提出新的、更高的要求。一方面，只有不断加强对外开放和国际合作交流，不断吸收国际高等教育优质资源、学习借鉴世界著名大学办学治校育人的成功经验，才能在尽可能短的时间里达到世界高等教育的最先进状态。另一方面，提高大学的国际化水平可以进一步提升我国大学的国际地位、扩大国际影响，发挥我国大学在构建人类命运共同体进程中的知识引领和人才支撑作用。建设新型研究型大学，还需要我们把国际化融入到大学教学、科研和服务的各项工作中，把国际化看作大学发展的起点和归宿，更加重视大学国际化精神、制度和文化的建设。

学科交叉——进一步实现研究型大学学科交叉。20 世纪以来，现代科学技术的重大发现与发明大多是学科交叉的成果，科学技术上的重大突破，新的生长点和新学科的产生往往是不同学科彼此交叉和相互渗透的结果。事实上，知识生产方式变革同样发生在人文社会科学领域。交叉学科的出现是二战以来知识生产模式变革的反映，它标志着一个以问题为中心、以应用为导向、以满足社会需求为优先原则，突破传统学科组织、制度、文化壁垒时代的到来。在这样一个时代里，学科的优先顺序由基础科学、应用科学、技术知识变化为技术知识、应用科学、基础科学。高等教育由注重学术本位到更加重视社会本位，更加强调知识的应用价值，更加强调大学为社会做出的现实价值。为应对知识生产模式变迁和学科制度危机，发达国家的大学主动进行去制度化改革，建立了许多跨部门、跨学院、跨学科的横向组织。

实践证明，多科性大学和综合性大学往往容易产生新兴学科，也容易在学科交叉地带产生重大研究成果。知识生产模式的变迁，对我们深入推进“双一流”建设，促进传统研究型大学转型发展提出了迫切而明确的要求。如何创新学科组织形式，更好地适应知识生产模式变革的内生要求，成为研究型大学学科建设的关键。

【来源：中国教育报 2022-01-24】

http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202201/t20220124_677147.html

思想政治教育

电子科技大学：以党史学习教育赋能“双一流”建设

新华社客户端四川频道 1 月 11 日电(李果)“65 年来，我们始终坚持电子信息特色和电子优势，这是我们的安身立命之本，这个特色和优势不能丢。新征程上，我们要心怀‘国之大者’，在服务国家重大需求中，进一步彰显特色和优势，为实现高水平科技自立自强作出更大的贡献。”在近日举行的电子科技大学四年目标任务签约单位终期考核大会上，该校党委书记、党史学习教育领导小组组长王亚非强调。

党史学习教育开展以来，电子科技大学推进各项任务，传承红色基因，深挖红色校史，形式多样地开展学习宣讲，用心用情办实事做好事，集中攻关难题。党史学习教育与学校事业发展深度融合、相互促进，实

现了“十四五”发展和新一轮“双一流”建设良好开局。

不断创新形式，深挖红色校史，让党史学习活起来，是电子科技大学开展党史学习教育的着力点。该校通过举办专题展览、打造“成电党史故事汇”等，形式多样地做好宣讲宣传，推动学习教育深入师生、深入基层、深入人心。

“同学们，近代以来久经磨难的中华民族是怎么站起来、富起来、强起来的？”“为什么红军不怕远征难？”2021 级本科新生军训期间，该校党史学习教育“百人宣讲团”成员走进连队，各学院党委副书记、辅导员围绕“中国共产党为什么能”等八个专题开展了生动活泼的党史宣讲。“宣讲团”进连队，训练场变“课堂”，受到学生点赞。

除了挖掘校史，学校广泛开展“电子百年”主题活动，通过“系列讲座+课堂教学+研学实践+专题展览”，引导师生了解电子信息产业的百年历史，展现在党的领导下民族电子工业自力更生、艰苦奋斗的发展历程。

参加第七期“成电党史故事汇”活动后，该校基础与前沿研究院 2020 级硕士生任琴表示，“老一辈成电人讲述的建校初期不畏艰难、奋力拼搏的事迹，激励我们传承爱国奉献、艰苦奋斗、求实求真、追求卓越的精神，努力成长为新时代国家的栋梁之才。”

电子科技大学党委副书记申小蓉说：“我们毕业生赴重点单位和基层就业的比例达 70%，越来越多的同学将青春绽放在祖国最需要的地方。”

在党史学习教育中,电子科技大学聚焦师生急难愁盼,扎实开展“我为师生办实事”实践活动,针对不同群体所想所盼,形成工作台账,分阶段推进落实。

冬日热水盥洗困难、夏季高峰洗澡排队……过去,宿舍内没有热水的问题给同学们带来诸多不便。为彻底解决这一问题,学校扎实推进“热水进寝室”项目,2021 年对 35 栋宿舍、6300 余个房间进行了改造,比原计划提前一年完成,同学们不出寝室即可洗上热水澡。

截至 2021 年 12 月底,电子科技大学确定的 624 项“我为师生办实事”清单已完成 618 项,师生员工的获得感、幸福感和满意度不断增强。

在党史学习教育中,电子科技大学把着力解决制约国家发展全局和长远利益的重大科技问题,尤其是电子信息领域关键核心技术难题,作为领导班子“学党史、助发展、开新局”的重点内容,台账式地推进工作落地见效。

在制度安排、激励措施、条件保障、考核评价等方面精准发力,电子科技大学设立了 3 个科研先行示范区和 10 个先进技术研究中心;实施“攀登工程”“双百工程”和“托举工程”,加快领军人才、高层次人才队伍、青年科技骨干梯队建设;落实“放管服”,探索以质量贡献为导向的 CQI 科研人才评价体系……

通过改革创新增强发展动力,电子科技大学科技工作“潜心研究、勇于创新、追求卓越、相互欣赏”的氛围日益浓厚,广大教师创新活力

充分释放，一批科技骨干勇担使命。

王亚非说，“我们把关键核心技术攻关作为检验党史学习教育成效的重要标尺，针对一些长期受制于人的领域勇立‘军令状’、敢担‘责任状’，力争为国家在电子信息领域‘撑起一片天’。”

【来源：新华社 2022-01-13】

https://edu.gmw.cn/2022-01/13/content_35444842.htm

武大百余专家打造思政授课“梦之队”



2021年12月30日，武汉大学举行集体备课会现场。

12个学院百余名专家学者打造思政授课“梦之队”，这是武汉大学推行“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学大改革的一个缩影，也是武汉大学在教学组织上第一次尝试举全校之力合开一门课，更是国内高校探索思政课教学模式改革的又一创新。近日，课程改革集体备课会上15个专题首席专家团队逐一登台说课，师生代表们当起答

辩评委犀利点评。一门课为何引起大动静？背后又有怎样的考量？

多学科思维碰撞 备课会堪比“华山论剑”

“富起来的中国，能否就此躺平？” “如何用 3D 思维讲内容，用 5D 方式实现最大效果？”

冬日暖阳，武汉大学珞珈山上，一间大教室内，多种观点碰撞，气氛格外热烈。

武汉大学第一轮“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程全覆盖集体备课会上，来自不同学院的专题团队进行着备课交流和思想碰撞。

如何全方位重塑教学设计，充分体现习近平新时代中国特色社会主义思想的战略高度、全新视野、历史思维和原创贡献。武汉大学正在“下一盘大棋”，在全国高校率先创新探索具有“武大特色”思政课教学模式改革。

法学院院长冯果团队负责“习近平法治思想”专题的建设；电子信息学院院长龚威团队负责“习近平关于科技强国战略重要论述”专题的建设；文明对话高等研究院院长吴根友团队负责“习近平关于弘扬中华优秀传统文化重要论述”专题的建设；基础医学院刘万红团队负责“习近平关于健康中国战略重要论述”专题的建设……武汉大学“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”15 个专题及思政课特聘教授团队“阵容豪华”，按照设计，这一门课要实现对武大本科生授课的全覆盖。

“要让一流科学家讲身边的科技创新故事！”

龚威教授团队已有 5 位“国字号”人才进行多轮备课准备，武汉大学校长窦贤康院士表示还不够，他当场表示，不仅自己要带头讲，还要发动更多院士、校内外大专家登台。

15 个专题集体备课“联合行动”，各专题教学团队不仅展示精心的教学设计，更从各学科专业角度提供了丰富的案例资源，“八仙过海、各显神通”。毕竟“胸有成竹”，各专题普遍重视国际国内两个大局的比较视野、体现对中华优秀传统文化的传承、重视教学重点落脚到学生的关切点，希望通过深化学理阐释、推动话语融通转化，增强课程的亲和力与感染力。

在此之前，已有一场场“头脑风暴”。武汉大学新闻与传播学院副院长洪杰文表示，院长强月新首席专家领衔的教学团队高度重视课程建设，通过多种形式，联合马克思主义学院教师进行多轮交流备课，才到集体备课会上“华山论剑”。

“课堂上运用的单个微视频最好不要超过 2 分钟。”“大三的学生有基础，有些内容不能重复。”“三节课要解决哪些问题？”“如何直面敏感问题，心中是否已有答案？”听课的师生代表们，围绕教学内容设置等热烈讨论，互相启发。

思政课不能搞高光亮点的盆景，要建成堂堂精彩的风景

如何讲好思政课，帮助年轻人扣好人生第一粒扣子，新时代思政人使命在肩、责任重大，各高校也在不断探索。作为全国首批重点马克思

主义学院，武汉大学马克思主义学院明确提出自我改革，讲好“大思政课”，必须使思政课程与专业课程同向同行。

各门课都要守好一段渠、种好责任田。武汉大学党委副书记、马克思主义学院院长沈壮海坦言，这次武汉大学下定决心深化课程改革，就是要开出名师领衔的思政课、高度专业化的思政课和堂堂精彩的思政课。

马克思主义学院党委书记罗永宽介绍，除了“联合备课、联合授课、联合实践”之外，武大正以大思政的新思维、广视野，探索教学模式改革：在“用什么教、教什么”的资源问题上努力实现供给侧创新；在“怎么教”的手段问题上强化教学方法创新；在“谁来教”的问题上推进师资队伍建设创新。力争通过改革创新，建设学生真心喜爱、终身受益的思政课，也以此探索带动思政课课程群的新一轮教学改革。

120 余位不同学科专家学者共上一门课，沈壮海表示，武大此举决不搞“盆景”“小组唱”，而是要建成堂堂精彩的“风景”“大合唱”。为此，各专题团队深度挖掘各学科专业课程蕴含的思政资源，使各类课程与思政课同向同行，产生融入式、嵌入式、渗入式协同效应。

如何增加学生抬头率，让学生有实在获得感？武汉大学副校长徐业勤认为，专题化教学强调体现政治性与专业性结合的优势，课程定位就是要开出高度专业化的思政课，避免浅表化和形式化。

举全校之力共建思政课，开门办大思政

课程所面向的大三学生已上过多门思政课，思想政治理论知识储备相对丰富，要求必须以“大思政”理念谋划课程建设，融合各学科优长

讲出课程应有的政治高度、理论深度、专业精度，结合社会现实有效回应学生问题、引发深度思考、消除思想疑惑，真正让党的最新理论成果深入人心。

如何保证课程探索开设的过程中不偏向，保证课程的“思政课”属性？武汉大学党委书记韩进全程听课课后特别强调，课程建设要坚持以学生为主体的教学理念，不断提升教学效果，要以培养学生对党的政治认同为教学目标，也要重视考核方式的导向作用、重视教学方法的创新。

共识形成、新程已启，举全校之力共建思政课，系列改革在珞珈山陆续纵深推进：

——推动专业课教师和思政课教师“人员双向流动、内容双向供给”，打造思政课教师与专业课教师共同“磨课”机制，思政课教师与专业课教师之间常态化交流机制。

——以项目建设为切入点，遴选课程思政示范案例、示范课程、示范专业、示范学院，推出一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法。

——开设新的全校性选修课“中国共产党历史”“中国精神”等，对接思政课教学内容，延展思政课教学空间。思政课程与课程思政在协同建设中不断产生全方位育人的综合效应。

按照开门办思政的理念，武汉大学接下来还计划积极吸纳社会各界代表性人物走上思政课大讲台，邀请一批时代楷模、道德模范、英雄模范、改革先锋、青年榜样，以及一些重大事件、重大工程、重大政策的

参与者、亲历者、制定者等为学生上思政课，真正发挥思政课作为立德树人关键课程的关键作用。

【来源：新华每日电讯 2022-01-11】

https://edu.gmw.cn/2022-01/11/content_35441071.htm

将劳动教育开展在广袤大地上

备料、切菜、调料、颠勺……日前，厦门大学群贤楼的教室传来锅碗瓢盆的“厨房交响曲”。讲台上，大厨团队细致讲解厦门红烧鱼、香酥椒盐虾的烹饪步骤；讲台下，学生们聚精会神，认真记录菜谱。

继“名厨厨艺课”后，厦门大学劳动教育校选课再次把厨房搬进了教室，学生在学习烹饪的同时还能拿学分。不少学生表示学好“厦大食堂版红烧鱼”后要给家长好好露一手。

长期以来，厦门大学坚持将劳动教育贯穿人才培养全过程，积极探索各种劳动教育模式，培育学生良好的劳动习惯。如今，正确的劳动观点和劳动态度已在厦大学生中内化于心、外化于行。

搭建教育平台

“八闽园”新农科实践基地里，厦大生命科学学院师生们正热火朝天地采摘蔬果。他们半扎马步，手拿剪刀，架势十足。“尝到自己种的瓜果，感觉无比幸福！”生命科学学院 2019 级本科生裴俊辉说。

厦门大学充分挖掘、利用身边资源，开展劳动教育，各学院结合自身特色，积极为学生搭建劳动教育实践平台，探索出了具有地域特点、专业特色的劳动教育路径。

环境与生态学院的学生前往漳江口红树林国家级自然保护区、东山岛、翔安区下潭尾湿地公园等地开展校外生产实习，同学们开展红树林底栖生物调查，进行生态修复考察和鸟类观察，自主开展调查研究并形成实习小论文；药学院组织本科生在福建省内开展采药实习，学生们身背采药工具，头戴斗笠、徒步登山，边走边采边学，采集有代表性的植物并将其制成标本……

开设特色课程

2013 年，由厦大师生亲手搭建的 SD 太阳能小木屋“sunny inside”，经过 8 年的风吹日晒雨淋，急需修缮。在建筑系石峰教授的“数字建筑设计”课上，建筑与土木工程学院的师生们努力用双手帮助它重新焕发生机，屋顶拆除、墙面改造，室内架构、室外装修……烈日下，一系列工程作业如火如荼地开展，耗时四周，小木屋焕发光彩。

厦门大学开设的劳动教育选修课，采用理论课程与劳动实践课程相结合的教学方式，学生在系统学习劳动理论后便进入到劳动实践课时的学习。

在蔡氏漆线雕艺术馆，学生们一同感受非物质文化遗产——漆线雕技艺的魅力。从手忙脚乱到逐渐上手，一个个独一无二的漆线雕作品在学生的手中诞生。

“老师讲了很多茶园生态的知识，如高茶树用来吸引害虫、山顶和山底保留原始生态等，让我更深刻地认识到维持生态平衡的重要性。”参加完“茶园劳动课”，厦大艺术学院 2019 级学生陆诗莹说。在这门劳动选修课上，校团委组织约 200 名学生前往茶园，体验采茶、制茶、茶道技艺，学习劳动知识，领略茶文化的魅力。

推动“所学”向“所为”跨越

“同学们应当走出实验室，走出理论的局限，培养实践能力，在劳动中加深对科研向应用转化的理解。”年近八旬的厦大生命科学学院教师王侯聪说。

在厦门大学现代农业科研与教学基地的农田里，播种、插秧、取样、杂交、收种，是学生团队的科研日常。“确实很辛苦，但是当看到一垄垄水稻收成的时候，觉得一切都是值得的。”课题组学生成员黄锦鹏皮肤晒得黝黑，笑容格外灿烂。

在厦门大学海洋底栖生物学实验室里，许多研究生都有过“养鲍鱼”的经历。育苗、搭建养殖装置、投喂饵料……他们想尽办法成为一名合格的“鲍鱼养殖户”。为了给鲍鱼提供更好的养殖环境，他们常常穿着水裤，下到半人高的养殖池里挑拣出死亡的鲍鱼个体。看似简单的步骤，却十分考验体力与耐力。在海上养鲍鱼的学生所处的环境则更加严苛，养殖浮筏随着海浪摇摇晃晃，加上风吹日晒，在上面作业的学生经常一不小心就晕船了。有些学生将研究融入养殖中，比如设计了十多种鲍鱼饲料，探寻摄食不同物质对鲍鱼生理生化的影响，助力新型饲料的研发；

有些学生则以此为后期研究打下基础，如将鲍鱼放置到不同纬度的海区养殖，以获得实验所需的特殊材料……

“劳动是一切成功的必经之路。”厦门大学引领教育学子博学笃行、脚踏实地，扎根于脚下朴素的土地，将论文书写在祖国大地上，为热爱的事业抛洒汗水，通过劳动获取真知、深研学术，通过劳动实现“所学”到“所为”的跨越。

春耕夏耘，秋收冬藏。厦门大学的劳动教育开展在广袤的田间、美丽的茶园、无垠的滩涂、蔚蓝的大海，滴滴汗水浇灌而成的花朵绽放在每一位学子的心田。

【来源：光明日报 2022-01-05】

http://education.news.cn/2022-01/05/c_1211517657.htm

招生与就业

人社部发布《高校毕业生就业创业政策服务指南》

中国教育报-中国教育新闻网讯 人力资源社会保障部近日发布《高校毕业生就业创业政策服务指南》，帮助高校毕业生和用人单位知晓政策、享受政策，更好助力高校毕业生就业创业。《指南》主要内容如下。

企业吸纳有激励

企业是高校毕业生就业的主渠道，中小微企业是高校毕业生就业的

主阵地。小微企业（含社会组织）招用离校 2 年内的未就业毕业生，可申请享受社会保险补贴。企业招用登记失业半年以上的高校毕业生，可予以定额依次扣减增值税、城市维护建设税、教育费附加、地方教育附加和企业所得税优惠。小微企业当年新招用高校毕业生等符合条件人员人数达到一定比例的，可申请最高不超过 300 万元的创业担保贷款，由财政给予贴息。高校毕业生到中小微企业就业的，在职称评定、项目申报、荣誉申报时享受与国有企事业单位同类人员同等待遇。

基层就业天地广

高校毕业生基层就业是其施展才华、成长成才的重要渠道，也是全面推进乡村振兴的重要助力。高校毕业生到基层就业，可享受学费补偿和助学贷款代偿，高定工资档次，放宽职称评审条件。高校毕业生还可参加大学生村官、“三支一扶”计划（支教、支农、支医和帮扶乡村振兴）、农村教师“特岗计划”、大学生志愿服务西部计划等基层服务项目，服务期满后可享受考研加分、公务员定向招录、事业单位专项招聘等政策，符合条件的还可享受应届高校毕业生的相关政策。

自主创业有帮扶

高校毕业生富有想象力和激情，是创新创业的有生力量。近年来国家大力推进大众创业、万众创新，为高校毕业生创业创新营造了良好环境。高校毕业生自主创业可参加创业培训，申请获得培训补贴；可得到资金支持，免收有关行政事业性收费，享受税收优惠政策，申请一次性创业补贴，申请最高 20 万元的创业担保贷款，由财政给予贴息，合伙

创业的还可适当提高贷款额度；可在公共创业服务机构享受创业服务，获得咨询辅导、政策落实、融资服务等服务，政府投资开发的孵化基地等创业载体还会安排一定比例场地，免费向高校毕业生提供。此外，高校毕业生灵活就业的，可申请获得社会保险补贴。

能力提升有培训

职业培训是增强高校毕业生就业创业能力的重要渠道。国家实施百万青年技能培训行动，高校毕业生可根据自身情况参加其中的青年学徒培养、技能研修、创业培训、新职业培训、职业技能竞赛等计划，提升技术技能，并按规定享受职业培训补贴。培训后通过初次职业技能鉴定并取得职业资格证书的，还可享受职业技能鉴定补贴。

实践锻炼有见习

就业见习是帮助青年人积累实践经验、增强就业能力的重要手段。国家实施青年见习计划，离校 2 年内未就业高校毕业生、16-24 岁失业青年可参加 3 至 12 个月的就业见习，进行岗位实践锻炼，期间由见习单位给予基本生活费，办理人身意外伤害保险。吸纳见习的单位，可申请享受就业见习补贴，用于见习单位支付见习人员见习期间基本生活费、为见习人员办理人身意外伤害保险，以及对见习人员的指导管理费用。对见习期未与高校毕业生签订劳动合同的，给予见习单位剩余期限见习补贴。

就业服务广覆盖

县级以上人民政府设立公共就业服务机构，为高校毕业生等各类劳

动者免费提供基本公共就业服务。高校毕业生可以前往公共就业人才服务机构进行求职登记和失业登记，提出就业需求，获得岗位信息、职业指导、职业培训、就业见习等就业服务，咨询和申办就业补贴政策。困难毕业生还可得到就业援助服务，申请获得一次性求职创业补贴。人力资源社会保障部门还会举办百日千万网络招聘、大中城市联合招聘、金秋招聘月、人力资源市场高校毕业生就业服务周等专项活动，有求职需求的高校毕业生可关注参与，获取招聘岗位信息。

与此同时，高校毕业生可以登录人力资源社会保障部官网（<http://www.mohrss.gov.cn>）及各地人力资源社会保障部门官网查询政策服务信息和办事指南，或拨打 12333 电话咨询。查询招聘信息，可登录高校毕业生就业服务平台（<http://job.mohrss.gov.cn/202008gx/index.jhtml>）、中国公共招聘网（<https://job.mohrss.gov.cn>）、中国国家人才网（<https://www.newjobs.com.cn>）、“就业在线”（<https://www.jobonline.cn>）或各地公共招聘网站，以及人力资源社会保障部门推荐认定的诚信人力资源服务机构网站。未就业高校毕业生可以通过上述平台网站，或通过微信、支付宝等 APP 扫描二维码（附后）登录求职登记小程序，获取公共就业服务帮助；还可在人力资源社会保障政务服务平台（<https://www.12333.gov.cn>），在线办理失业登记。

就业手续及时办

高校毕业生离校时，已经落实工作单位的，需要尽快与用人单位签订劳动合同，跟进社会保险缴纳情况，在规定时间内办理户口迁移、党

团组织关系接转等手续，并记得查询档案转递去向。如果转换工作，需要及时做好社会保险转移接续，避免断保。如果离校时没有落实工作，可根据本人意愿，将户口、档案在学校保留 2 年或转入原户籍地，以应届毕业生身份参加用人单位考试、录用，落实工作单位后参照应届毕业生办理相关手续。需要注意的是，高校毕业生档案不能个人保管、自带转递，由高校寄往就业地或户籍地公共就业人才服务机构。高校毕业生待机构接收档案后，前往办理存档。

求职陷阱需防范

高校毕业生求职中要擦亮眼睛，提高警惕，注意防范虚假招聘、乱收费、扣证件、培训贷等求职陷阱。求职时，可到当地公共就业和人才服务机构，或诚信规范的经营性人力资源服务机构求职。找到意向工作信息后，要和有一定社会阅历的亲友沟通情况，冷静听取他们的意见或相关领域工作经验。接到招聘邀约后，及时上网核实相关信息，特别是要到市场监管部门的官方网站查询该用人单位注册或者备案情况，若查不到相关信息就说明该单位可能不存在。如遇到上述求职陷阱的情况，请立即向人力资源社会保障部门投诉举报。如人身安全受到威胁，请立即向公安部门报警。

【来源：中国教育新闻网 2022-01-05】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202201/t20220105_674552.html

大学生就业：难点如何突破



2021 年 12 月 11 日，湖南长沙师范学院 2022 届毕业生供需见面会举行。



2021 年 11 月 6 日，福建省泉州市洛江区人力资源和社会保障局等单位联合举办的校园招聘会在仰恩大学举行。

“一直在等提前批 offer 的材料审核通知，身边同学都陆续通过了，我迟迟未收到，今天终于接到审核通过的电话了。”心仪的公司有了消息，广东某学校的一位微博网友心里的“石头”总算落了地。“虽然‘跑’的场子并不多，但真能体会到秋招人每天奔赴面试的身心疲惫。”

偶遇的一个女生，一天奔赴三场面试，中午只能在滴滴上吃面包，同为秋招人，听着就很心疼。”

线下专场招聘，线上直播带岗，“国聘行动第三季”“宏志助航计划”……年终岁尾，袭人的寒意未能挡住毕业生和用人单位秋招“赶场”的热情。机遇与挑战并存，一些企业在疫情后复工复产增加了新的机会，然而，应届毕业生群体总量也在继续增长。据教育部数据，2022 届高校毕业生规模预计达到 1076 万人，同比增加 167 万人。教育部、人社部也多次召开会议部署相关工作。那么，此次秋招呈现哪些值得关注的新特点、新趋势？毕业生身处人生的“十字路口”，面对徘徊与抉择，如何“遇到更好的自己”，收获新的成长？记者进行了采访。

“抢人大战”提前启动，线上宣讲双选成常态

“招聘职数 1，需求人数 9，已面试人数 12，等待 1。”打开北京高校毕业生求职信息网的“招聘会”专栏，动态实时显示的是北京市西城区某幼儿园相关职位的线上双选“排队”情景。记者发现，无论是分行业、分企业类型的专场招聘会，还是高校专场双选会，受疫情影响，线上进行的占了大多数，但不能亲临现场的局限，并未浇灭毕业生“跃跃欲试”的热情。

“投简历大概是 2021 年 10 月中旬开始的，感觉 10 月下旬到 11 月中旬是秋招的重头，有大量的企业来宣讲、发布职位，甚至会出现某一天某个时间点几个知名的企业同时宣讲的情况，自己还要犹豫下该去哪边。”上海交通大学生命科学技术学院硕士生杨林（化名）作为加入

秋招大军的一员，感觉 2021 年秋招的高峰“早了一些”。

相关统计数据佐证了杨林的“感受”。据梧桐果校招平台对近两年校园双选会情况的分析，2021 届校园双选会场次最多的月份出现在 10、11 月，大多数优秀的企业可以满足其 80%左右的需求。中智管理咨询有限公司联合预才网校园招聘平台发布的《2022 高校应届生秋季校招趋势报告》也显示，参加秋招的企业中近四分之三在 2021 年 9 月就拉开了招聘大幕，相比上年同期，32%的企业 2022 届校招需求增加，其中四成民企的应届生招聘需求扩张，高于其他类型企业。

“2021 年的‘秋招季’时间较往年又进一步提前。往年秋招大部分单位都抢占‘金九银十’的秋招黄金时段开启，但 2021 年从 8 月份开始，很多单位就集中启动了 2022 届毕业生校园招聘，开始线上的‘抢人大战’。”北京理工大学就业指导中心主任林骥佳分析道，“另外，疫情后用人单位招聘方式也更加灵活和多元。以北理工为例，从秋季开学至今，共举办各类空中宣讲会 184 场，数量是上年同期的 2.1 倍。空中宣讲较线下形式，不受时间、城市、场地因素制约，能同一时间大范围的覆盖毕业生群体，增加单位的宣传效果。”

供需矛盾愈加凸显，求职自我定位很重要

记者注意到，多重准备、梯度选择是不少毕业生的求职“策略”。“目前我国企、私企都有投递，还在同时准备重庆的选调生考试。但选调生要到 2022 年 1、2 月份才能确定，所以我会统筹考虑，自己会列个表单把握时间。”杨林表示。

中智咨询发布的报告显示,从行业角度看,招聘需求和应聘者数量呈现出很大不均衡性,医药、生物工程、IT、互联网、汽车、电子(半导体)行业需求大于求职人数;制造、运输物流、金融、机械机电、工程、零售批发、建材行业需求小于求职人数。从岗位类型看,企业对研发工程师、销售人员和一线技能人员的需求较大,其招聘难度也较高;财务、人力、行政等职能类岗位的简历投递热度较高,招聘需求量却无明显提升,因此求职竞争将更加激烈。

从单位属性讲,公务员、事业单位等“体制内”岗位报考人数众多、“上岸”难度更大也是不争的事实。“受疫情等因素影响,今年学生的求职心态发生变化,更倾向于寻找稳定、有保障的工作。如公务员、事业单位、大型央企国企是学生求职的首选。以各省市的选调生为例,截至目前已报名 1900 人次,人数已经比上年同期翻倍。”林骥佳介绍。

“我最关注的是企业和岗位的发展前景,第二可能侧重于工作强度,第三是薪资待遇。”杨林这样对记者讲述对自身的求职定位,“从岗位上讲同专业的同学选择业务类和管理行政类都有,基本上一半对一半,我自己可能不太倾向于选择科研相关的岗位,更倾向于管理类。对于专业匹配度,我自己还是倾向于选择和专业有一定相关度的,但也不是只局限于生物领域,如咨询类的企业,有时也会投递。”

“我想,供给需求不平衡的情况,既有经济发展状况的原因,也有高校专业设置结构自身的因素,具体到每个学校每个专业可能都不一样。”林骥佳表示,同学们求职的时候要了解行业的需求情况,但也没

必要因为机构的调查结论吓着自己。“以我们的经验和观察来看，毕业生在求职时只要充分了解自身的情况及岗位需求，应聘中不‘随大流’，不‘眼高手低’，发挥自身优势长处，还是可以做到充分就业的。”

你愿意做一天“职场新青年”吗？天津市创新学生就业指导形式，录制了“职场新青年”这样一档类似于真人秀的就就业主题节目，请名校大学生在企业“角色体验”一天，企业的人力资源主管结合学生的表现为他“量身定做”其未来职业发展的规划和建议。

“我们既选择了民营制造型企业、文化类企业，也选择了知名度高的传统大型国企。针对现在学生‘懒就业’‘慢就业’现象不同程度存在，这样的活动可以引导学生真实了解企业情况和职场环境氛围，增强学生就业的主动性和积极性，把握好自身求职目标。现在节目正在制作即将推出。”天津市教委学生思想教育与管理处副处长满荣表示。

新兴行业、城市机会涌现，细了解慎选择不可少

茶艺、厨艺、营养师、理发……在天津，只要你是全体毕业年级学生，就可以不用花钱学一项小技能。满荣介绍，2021 年秋招天津继续开展“爱津城·促就业·强技能”职业提升就业指导培训，学校根据学生需求、兴趣爱好和未来发展，依托人社部门对接承接职业技能培训的培训机构，在相应机构免费学习。学习环节包括“线上+线下”、理论学习与上机学习进修，还有名企参观。“‘小技能’有可能是专业相关，也有可能只是个‘加持项’，但能帮助学生提升综合竞争力。”

为拓宽学生就业渠道，天津市还充分发挥数字经济、平台经济、共

享经济的优势，同“云账户”“猪八戒”等平台开展合作，给高校毕业生开店加盟免收会费年费优惠，还会安排专家帮助指导毕业生如何开网店、如何做好经营等，帮助学生提升创业能力。此外，还为毕业生个体经营户在网上平台交易提供上牌照、经济补贴、账户管理等服务，为其创业提供流程上的便捷和风险保障。

多种形式的灵活就业方式打破了传统就业形态的局限，而新兴行业、城市机会的涌现，也为毕业生提供了新选择。中智数据显示，新一线城市企业的应届生扩招趋势最为明显；前程无忧平台统计 2022 届毕业生需求最多的 10 个城市，北京、上海、广州一个招聘岗平均收到简历数 40.3、36.2、26.9，而武汉、杭州、成都仅分别为 10.4、17.8、24.7。从行业种类来看，随着技术革新、产业升级的深化，与数字化、研发创新相关的岗位不断涌现且招聘需求量较大，如大数据分析师、自动化控制工程师、工业机器人系统操作员、芯片工程师、反欺诈算法工程师、云计算工程师等等，“供不应求”趋势明显。

“我和同专业大多数同学对于工作地点大概有两个考量方向，一个是学校所在地的上海，毕竟一线大城市机会比较多，资源也比较丰富；另外可能是自己家乡所在省份、地区的城市，例如我是四川人，可能更多想考虑到成都或重庆发展。我自己可能更以上海为主，但也不会拒绝成都、重庆的机会。”杨林告诉记者，“至于新兴行业和岗位，同专业会有同学选择投快销类企业。对不少同学来讲也不会有‘北上广执念’，如果新一线城市有好的机会，还是比较开放的。”

“新兴城市、新岗位类型背后是新的发展机遇，给毕业生带来了更多的选择。但对毕业生尤其是‘热门’专业学生来说，重要的是知道自己‘要什么’，知道‘什么是适合自己的’，而不是一股脑地投身到新兴城市和新岗位的竞争当中，这样才能不会被那些眼花缭乱的人才政策弄得无所适从。”林骥佳建议，毕业生在选择城市前应该充分分析，了解城市产业集群优势，应聘岗位与自身专业结合情况。可以通过实习实践、走访参观等形式实地了解所在城市的人文、环境、生活、人才政策等方面因素，更多排除不确定性，从而更加合理地选择就业地域。

“个人认为学生要勇敢尝试。目前我们统计的情况显示，在研究生、本科生、职业院校学生三个群体里，本科生就业是相对推动难度大的，希望学生能够在秋招多尝试，前期努力准备，后期要抓住机遇、放弃‘执念’，先就业后择业，在社会磨炼中一步步发现自我，实现自我成长，达成自己的职业生涯规划目标。”天津市教委学生思想教育与管理处处长杨明说。

【来源：光明日报 2022-01-04】

http://education.news.cn/2022-01/04/c_1211516245.htm

灵活就业成大学生就业新形态

曾经，一说到“灵活就业”就被认为是找不到工作而“打零工”，后来，说到“灵活就业”人们又会想到“快递小哥”或者“网络主播”……

就在人们还在为到底什么样的就业能冠以“灵活”时，很多大学生已经在默默地做起了准备，他们中的一部分人已经走出了第一步，他们的“灵活就业”加入了更多的智力因素与科技因素。

这是否意味着灵活就业已经成为了大学生就业的一种新趋势？当智能化经济与灵活就业相结合后这种新的趋势又呈现出哪样的新特点？

本报特别推出一整版报道，对大学生的灵活就业进行了全景式呈现，希望引起更广泛的关注和讨论。

这几年，我国灵活就业人数明显增加。《中国灵活用工发展报告(2021)》蓝皮书公布的数据显示，2020年中国企业采用灵活用工比例约55.7%，比2019年增加约11个百分点，近30%的企业打算稳定或扩大灵活用工规模。

作为思维更加活跃、创新能力更强的群体，大学生成为了共享经济、平台经济中的一支生力军。与一般的灵活就业不同，大学生的灵活就业是在互联网、大数据等新技术应用背景下、新业态下的自主就业和创业。

根据全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心数据统计，2020届全国高校毕业生的灵活就业占比16.9%，2021届高校毕业生灵活就业占比16.25%。这些选择灵活就业的大学生是如何走上这条新形态的就业之路？他们在这个过程中又有哪些困难和收获呢？中青报·中青网记者近日采访了多名灵活就业的大学生、高校老师及相关领域的专家学者，试图对这种大学生就业的新形态进行全景式的呈现。

灵活就业是新的就业趋势和就业渠道

曾经，一说到“灵活就业”就被认为是找不到工作而“打零工”，而随着数字化经济、新业态的发展，灵活就业的内涵和外延不断被改写。

“灵活就业是新的就业趋势和就业渠道，相对于那些长期稳定的就业，灵活就业的人可以随时做、也可以随时走，对于企业来说用谁、如何用、用多久也都比较灵活。”东北师范大学就业创业教育研究院教授、全国高校就业创业指导教师培训特聘专家李亚员说。

中青报·中青网记者在采访中发现，不少选择灵活就业的学生其实在上大学期间就已经有了“单干”的打算，甚至不少人大学期间就已经开始干“私活”了。

虞海从大连艺术学院动画专业毕业一年多了。在 1997 年出生的虞海看来，就业不一定要找“稳定”的工作，“现在各种机会很多”。

为了赚一些零花钱，虞海从大二开始便在别人开的网店做兼职动画设计，“活儿很好找”，虞海说，自己会用 Maya 软件（一款三维建模和动画软件），便去某宝上搜索“Maya 模型代做”，搜到之后就去对接客户具体的需求。就这样，到大三时，虞海已经自己开了网店。毕业后，他没有去“找工作”，而是在学校的产业园注册了公司，开始创业。目前，这家公司的老板和员工都是虞海自己。

与虞海同年出生的艾海音有着类似的想法。毕业于北京城市学院的艾海音学的是珠宝鉴定与经营。因为自己的家人就在从事着与珠宝相关的行业，从进入大学校门那天起，艾海音就做好了将来单干的打算。

“学我们这个专业的最后真正能留在本行业的人并不多，”艾海音说，如果留在大企业中，最初的一些年很难接触到真正的专业，但是如果自己创业，前期需要的资金又比较多，比如囤石头、出鉴定书等都需要先期投入资金，“我们班 40 多个人，留在行业里的是少数。”

为了能顺利进入行业，艾海音跟合作伙伴一起做了很多调研，仅被称为“珠宝之都”的深圳水贝，他们就去过多次。

毕业之后，艾海音小小的“微店”便开张了。

在艾海音看来，自己的很多同学选择做 UP 主、博主，都是最大化地发挥自己的优势。而她之所以选择灵活就业，是因为知道这种工作形式，让她的个人能力有极大的提升速度。“职业没有什么高低贵贱之分，要看自己的能力。”艾海音说。

大连艺术学院学生工作部部长任思斌介绍，相比于其他类院校，艺术类院校灵活就业比例一直偏高。他以大连艺术学院为例，该校灵活就业的学生大概能占当年整体毕业生的四分之一左右。在灵活就业的学生中，一部分会进入剧组、演出团体等；还有一部分可能会开设自己的工作室，比如进行雕塑等方面的艺术创作；也有人像虞海一样选择注册公司，自己创业。

除了个人的准备，专家指出，随着智能化时代的到来，也给有着更多知识储备的大学生的灵活就业提供了可能。

“很多人说中国的人口红利正在减少，但其实人力资源的红利还将延续很长时间。”全国就业创业指导委员会新就业形态与创业专家组副

组长、全球青年创新领袖共同体促进会会长孙焱说。在她看来，新的就业形态有着数字化、即时化、智能化这三“化”的特点，其带来的是海量的资源，因此能高效地对不同类型的大量资源进行匹配的能力则显得尤为突出，这就需要有大量有着高附加值的人力资源，“很大一部分就是大学毕业生。”

“过去，很多大学生愿意选择到外企去，到大的企事业单位去，也就是过去的所谓‘大厂’，为的是获得更多的资源，而现在平台就能提供这些。”孙焱说。即使你是一个个体、一个很小的工作室，也能在平台上获取大量的资源，只要你具有协调整合的能力。

而这一点也被很多大学毕业生认同。

北京交通大学的毕业生杨亚洲也是一位自由职业者，从事英语笔译工作。他在大学本科和研究生期间就一直从事着与此相关的兼职工作，现在，他所有的工作都是自己通过互联网找到的，而且订单基本来自国外，“收入稳定、时间自由，为什么一定要每天去一个固定的地点上班呢？”

中青报·中青网记者在采访中还强烈地感受到，大学生选择灵活就业的背后除了有着理性的逻辑链外，还能看到 95 后身上浓浓的“爱自由”的气息。

对于这一代 95 后在进行职业选择时与上一代和上上代有着极大的不同，除了薪资水平外，他们更注重工作的职业发展潜力、与自身兴趣爱好匹配程度、职业自由度和舒适度、职业带来的自尊心和成就感等。

有人甚至把自由放在了更重要的位置上。“我选择自主创业，有一部分原因是想逃避朝九晚五的、统一规制化的生活。”浙江传媒学院的毕业生李娜（化名）说，对于很多大学生来说不喜欢被束缚的“社畜生活”（社畜是网络流行词，指在公司很顺从地工作，多用于自嘲——记者注）

除了这种必然的选择外，还有一些大学生的选择偶然性更大一些。

“有些学生选择灵活就业只是为了过渡，他们或者正在为考研做准备，有些是为了‘考编’做准备。”浙江万里学院党委副书记王伟忠说，这些人之后可能会走上创业的道路，也可能会通过考研最终实现稳定就业。

选择灵活就业不一定一直“灵活”下去

有些大学毕业生以为选择了灵活就业，有了更多的自由发展空间，但其实，大多数人的灵活就业之路并不是一帆风顺的。

“可能有一些同学们觉得灵活就业又轻松又自由，以为做个抖音号用不了多久就能轻松变现了，一个月就挣几万，其实这样的人很少。”杨亚洲说。

杨亚洲刚毕业时就赶上了新冠肺炎疫情，而他之前做兼职时主要针对的领域是旅游业，而疫情让全球旅游市场跌入了谷底。“当时我也正面临毕业，到底是找一家公司呢？还是坚持这条道路，让我纠结了很久。”杨亚洲说。

杨亚洲最终还是坚持了自己的初衷。而坚持所带来的是：两个多月发了六、七百封邮件，通过邮件联系国外的翻译公司或者直客（直接合作公司），但收效都很少。“我当时都开始怀疑人生了，每天的生活就是‘投邮件’ - ‘回复邮件’ - ‘等待派稿’这样一个循环往复的过程，很煎熬。”

而李娜刚刚毕业的时候也是“一腔热血”的。

“我男朋友是摄影系毕业的，我主要负责出镜和编导，男朋友负责后期的制作和前期的拍摄，我们两个人完全可以组成一个小团队了。”李娜说，带着传媒专业“科班”出身的自信，李娜做了三个自媒体短视频账号。

但现实并不乐观。

李娜和男友在上学期学习的专业知识针对的主要是电影电视等传统媒介，在他们看来只要把视频做到尽善尽美，就足以“捕获”短视频平台上的观众了。

结果，“我们耗用几个小时甚至更多时间鼓捣出的几分钟的精品视频播放量都仅在 500 以内，点赞的也只有个位数，这对我们是不小的打击。”李娜说。

其实，不少选择灵活就业的学生在创业初期都遇到了这样那样的困难。

那么，选择了灵活就业的大学毕业生是不是就要一直“灵活”下去

呢？

并不是。

李娜现在就找了一家短视频的平台，过起了打工族的生活，但是，对于李娜来说，这并不意味着放弃了她最初创业的那份事业。

“正是因为有了那一段时间的灵活就业，我知道了自己身上存在的不足，”李娜说，刚毕业的时候，由于对自己的编导能力过于自信，而忽略了与其他环节的配合，比如运营，同时对整个事业的发展考虑得也不够周全，“我当时就没怎么考虑过变现的路径，只是一门心思地扎进了内容制作中。”

现在李娜到一个成熟的短视频公司后就是为了迅速地给自己“补课”，她现在会用业余时间继续打理自己之前的账号，但是，现在已经跟之前完全不同了，李娜一边做一边反思，还去很多类似的平台上分析研究那些做得成功的账号，再也不会抱着“我们拍什么观众就一定喜欢看什么”的想法了。

更重要的是，李娜意识到：任何一个行业都不能有一个完全的保障，特别是疫情打醒了一大票睡梦当中的人，让大家都开始警醒自己的生存环境。父母希望她有居安思危的意识：“最终都是要靠自己的，不能靠别人，每个人要有不可替代的能力。”

现在艾海音的“微店”已经能保证一年有 20 万的纯利润了，艾海音便开始寻找到大的珠宝公司的工作机会，“提升自己的能力与资源”，因为，艾海音还有更为远大的目标：“我身边的同龄人都喜欢‘国潮’，

我希望将来能创造自己的珠宝品牌，就做‘国潮’，做中国人自己的珠宝品牌。”

也有专家表示部分大学生在进行就业选择的时候会有一定的盲目性，因此，对一些人来说可以在灵活就业给了他们一个了解真实社会的过程，同时可以在真实的社会生活中对自己的能力和发展方向进行一次校准。

任思斌观察到，灵活就业的学生总体上来说是“有业可就”，年轻人之所以做出这样的选择，更多是出于“想多走走，多看看，多经历”的想法。他说：“现在社会发展速度快，知识更新迅速，部分年轻人在确定自己职业生涯定位前，还想多了解一下这个社会。”

河北农业大学 2016 届毕业生李云皓，现在执掌了一家为苹果园区生产端提供技术服务的公司，这是他从研究生一年级开始就确定的人生目标。

在读研究生阶段，一项苹果轮纹病调研工作，让李云皓发现了苹果种植业的痛点——果农缺实用技术。随后，他利用高校中的科技人才资源优势，对接果农的知识需求，为园区提供技术咨询服务。做着做着他发现，有的园区签订服务协议后需要“开票”，于是他就顺理成章地成立了公司，自然而然地走上了“灵活就业”这条路。

几年下来，和当年非灵活就业的同学相比，李云皓认为自己“成长得要快得多”。谈到原因，李云皓觉得很可能是因为灵活就业让自己“碰壁更多”，比如，公司创立初期，搞农业技术出身的三位初创人员对财

务问题一窍不通，有天突然接到当地税务局的问询电话，仨人都慌了，“我们是涉及到什么严重的税务问题吗”？其实，他们是由于“不懂”而忽略了注册公司必要的税务登记手续。

类似的碰壁事件不只一件，李云皓说，他们便在一次次“碰壁”中成长得越来越快。

尽管创业艰辛，但李云皓认为，“对于我来说，创业是比较明智的选择”。他说：“创业可能并不适合每一个人，但即便没有创业，我们也要有创业精神，要有勇气不断去学习新东西。”

目前，杨亚洲有了一定的积蓄，“可能再去进行第二次创业了”。这次，他的方向是餐饮行业。

杨亚洲最深刻的体会是：现在要知道自己能够为别人创造什么？以前听别人说“兴趣就是做好的老师”，杨亚洲觉得这是“很空的一句话”，但是亲身经历过从大学到社会的过渡期后，他有了不一样的感受。

“大学其实是比较闭塞的一个环境，还是要多接触社会上的信息，然后选择适合自己的赛道。”杨亚洲说，“一定要找到自己感兴趣的、适合自己的，然后一定要去坚持，一定要熬过艰难的时期，然后可能会慢慢地看到希望。”

“不能只凭借一腔热血就向往自由。”在这个过程中，他认为，重要的是，你一定要有不可替代性，你要用“人无我有，人有我精”的态度去选择一个适合你自己的赛道。

大学生灵活就业的制度和政策支持还有待完善

“如果以从业者个人意愿的角度进行划分，灵活就业可以分为三类，‘心甘情愿型’、‘过渡型’和‘无可奈何型’。”李亚员分析：“心甘情愿型”是那种很早就对自己的人生有清晰规划的人，他们早就为灵活就业做好了准备，而占绝大多数的灵活就业人员属于后面两种类型，因此“要做好灵活就业与稳定就业的统筹与结合”让这两部分占比人数更多的灵活就业人员逐渐地从一种过渡的状态到稳定就业或者相对稳定就业的状态中去，政府和学校要提供更多的服务与支撑。

李亚员认为，面对越来越大的灵活就业群体还要保持清醒的认识，“在高校中有一部分人是绝对不能灵活就业的，比如来自经济困难家庭的学生，要尽可能让这部分人从事稳定的职业。”

“‘自己给自己造饭碗’，这是一种就业趋势，但是还要给这些学生更好的保障和关爱。”王伟忠说。

不少专家认为，因为没有专门管理部门，当前灵活就业的大学生群体还缺乏组织归属感和安全感，大学生灵活就业的制度和政策支持还有待完善。

近年来，国家对于灵活就业人群的保障制度正在逐步完善当中。1月12日，国务院印发《“十四五”数字经济发展规划》提出，健全灵活就业人员参加社会保险制度和劳动者权益保障制度，推进灵活就业人员参加住房公积金制度试点。

中青报·中青网记者在采访中了解到，那些灵活就业比较顺利的确

实是各个方面获得了更多帮助的人。

虞海介绍，因为有了清晰的规划，临近毕业时，他申请了学校的创业项目，目前，他的办公地点由大连艺术学院文化科技园免费提供，“水电也全免”。虞海说：“我创业的成本也就是注册一个营业执照的钱。”

在大连艺术学院文化科技园中，还有不少像虞海一样愿意自己创业的同学。任思斌说，大艺文创园于 2014 年正式启动，10 年建设运营发展总预算为 2000 余万元。这个文创园相当于一个学生创业项目的孵化器，是由一栋教学楼改造的，面积超过 2 万平米。他介绍，文创园对全国的毕业生开放申请，现有全国 30 多所高校师生在此共同创业，“前三年租金和水电都免费”。

其实，当前不少高校都正在给毕业生们提供这样的服务。“在学生注册的时候学校给他提供场地，在学生创业初期就是非常有用的，可以帮他们节约不少成本。”浙江传媒学院教师高梦庭说。

很多灵活就业的学生是在走上社会后遇到困难的，所以，一些学校便打通了学校与市场之间的轨道。“学校正在破解以往创业人才培养‘单打独斗’的困境，全面打通了与市场接轨的创业‘断头路’。”王伟忠介绍，现在想创业学生 100%都能参与创业培训或实践、有创业项目学生 100%都有导师指导和孵化平台、创业学生 100%都能有资金支持和配套帮扶。

当然，还有一些困难是这些初入职场的大学毕业生们较少考虑的，

比如，“五险一金”。

“我觉得社保这件事是个很卡脖子的事，不过还得具体问题具体分析。”在李娜看来，对于那些未来希望能在北上广深等城市安家落户的人来说，“五险一金”的缴纳情况是落户这些城市的重要条件，因此他们可能就会把“五险一金”这件事看得更重一些。“但是我对自己的未来规划是做个‘丁克’，‘一人吃饱全家不饿’，这些也不是啥困难了。”

无论大学毕业生们怎么看，给无论哪种形式的就业者提供最起码的就业保障是管理部门不能忽视的问题。

“现在还存在着一个尴尬的局面，人们对灵活就业这个概念还有很多不一样的认识，”王伟忠说，概念不清楚人群就划分不清楚，只有人群能区分清楚才能更好的提供保障。

在 2021 年 5 月召开的国务院新闻办发布会上，人力资源社会保障部就业促进司负责人宋鑫表示，对有意愿、有能力创业的毕业生，人社部将给予倾斜支持，精准开展创业培训、创业服务，提供创业担保贷款、创业补贴、场地支持等政策。同时，运用社保补贴政策，支持毕业生多渠道灵活就业、新业态就业。

“灵活就业中存在的法律法规盲点、户籍限制等还有待完善。”全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心副主任方伟说，政府要积极探索和加强灵活就业这一新型劳动力市场制度建设，规范和引导灵活就业。提高用工政策中对灵活就业的包容性和灵活性，填补有关法律法规空白，取消灵活就业大学生的户籍限制，提高基本养老和医疗保险的保障水平，

纳入国家劳动安全保障体系、失业保险制度体系。

【来源：中国青年报 2022-01-17】

http://education.news.cn/2022-01/17/c_1211531879.htm

学科与专业

世界大学生超算大赛聚焦高性能计算与人工智能融合

中国教育报-中国教育新闻网讯 全球最大规模的超算竞赛 2022ASC 世界大学生超级计算机竞赛启动会日前在北京、合肥两地及线上同步举行。组委会确认，通过预赛选出的队伍将参加 5 月 7 日-11 日在中国科学技术大学举行的总决赛。

ASC22 采用“预赛+决赛”的赛制，今年大赛吸引了全球超过 300 支参赛队伍报名参加。2022 年 1 月 5 日-3 月 4 日为预赛阶段，参赛队按要求提交超算应用优化提案。3 月 21 日将公布预赛结果及决赛名单。决赛将于 5 月 7 日-11 日举行，入围总决赛的中国大陆队伍将参加现场总决赛，中国大陆之外的晋级队伍将通过在线方式参与总决赛，他们将比拼基准测试、高性能计算和人工智能等应用赛题，并参加英文答辩，角逐冠亚军、e Prize 计算挑战奖、最高计算性能奖等诸项大奖。

ASC 竞赛发起人、中国工程院院士王恩东表示：“今年恰逢 ASC 竞赛举办 10 周年，‘十年树木，百年树人’，推动超算年轻人才培养正

是 ASC 竞赛发起举办的初心。相当部分的同学通过比赛增加了对超算的认识，开阔了视野，在毕业后投身超算和应用一线并已经有所建树，成为新生代的‘超算力量’。”

据悉，ASC22 赛题聚焦高性能计算与人工智能（AI）的融合，所有参赛大学生队伍需要在预赛中完成两道极具挑战性的尖端应用赛题，分别是“源”AI 语言大模型和 AI+Science 代表性软件 DeePMD-kit，这对参赛队伍的超算应用与创新能力将是巨大的考验。

中国科学技术大学副校长周丛照说，高性能计算、人工智能是关系到科技与产业发展的基础性、战略性问题。今年恰逢 ASC 十周年，举办 ASC22 总决赛将进一步推动中国科学技术大学在高性能计算领域的人才培养与前沿技术领域的突破。

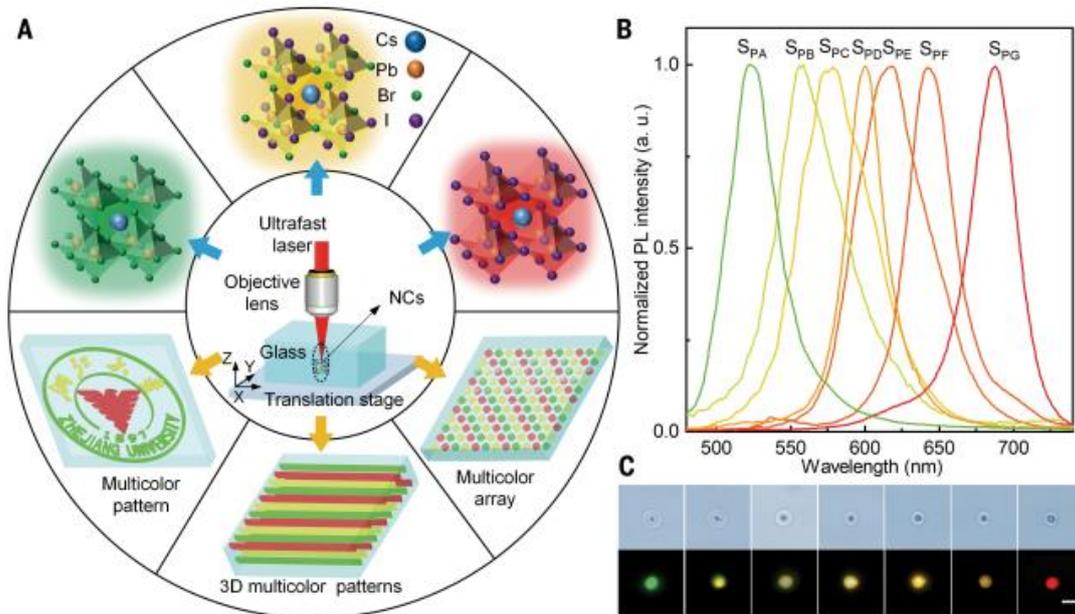
【来源：中国教育新闻网 2022-01-20】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202201/t20220120_676848.html

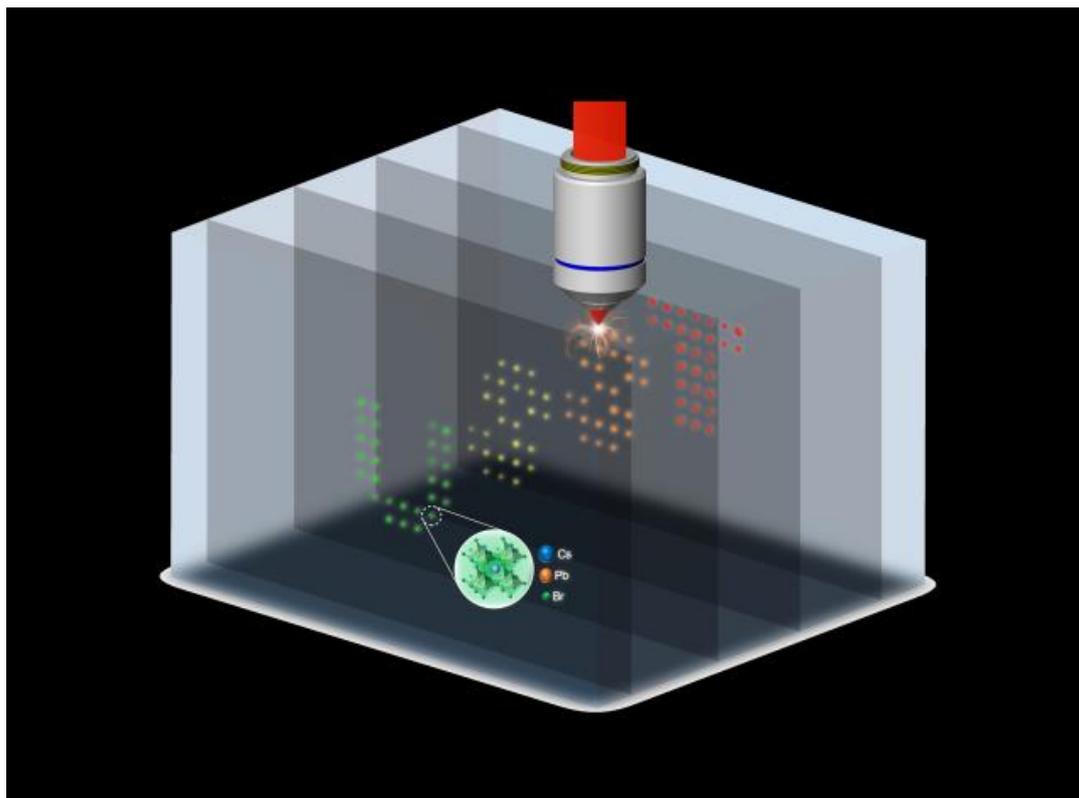
跨校跨学科联合攻关点亮全球首块纳米三维立体屏

中国教育报-中国教育新闻网讯 近年来，裸眼 3D 悄然兴起，在很多科幻电影里我们不需借助眼镜就能看到三维立体画面，然而这只是一种“仿三维”显示，更多要依靠人视觉上的效果。如何基于屏幕装置本身的改进实现真正的三维立体显示，仍是一个挑战。近日，上海理工大

学光子芯片研究院顾敏院士团队联合浙江大学邱建荣教授团队和之江实验室谭德志博士团队跨校跨学科攻关取得重大突破，通过无色透明的玻璃内部实现带隙可控的三维(3D)半导体量子结构，推开了新型立体彩色显示器的“大门”。



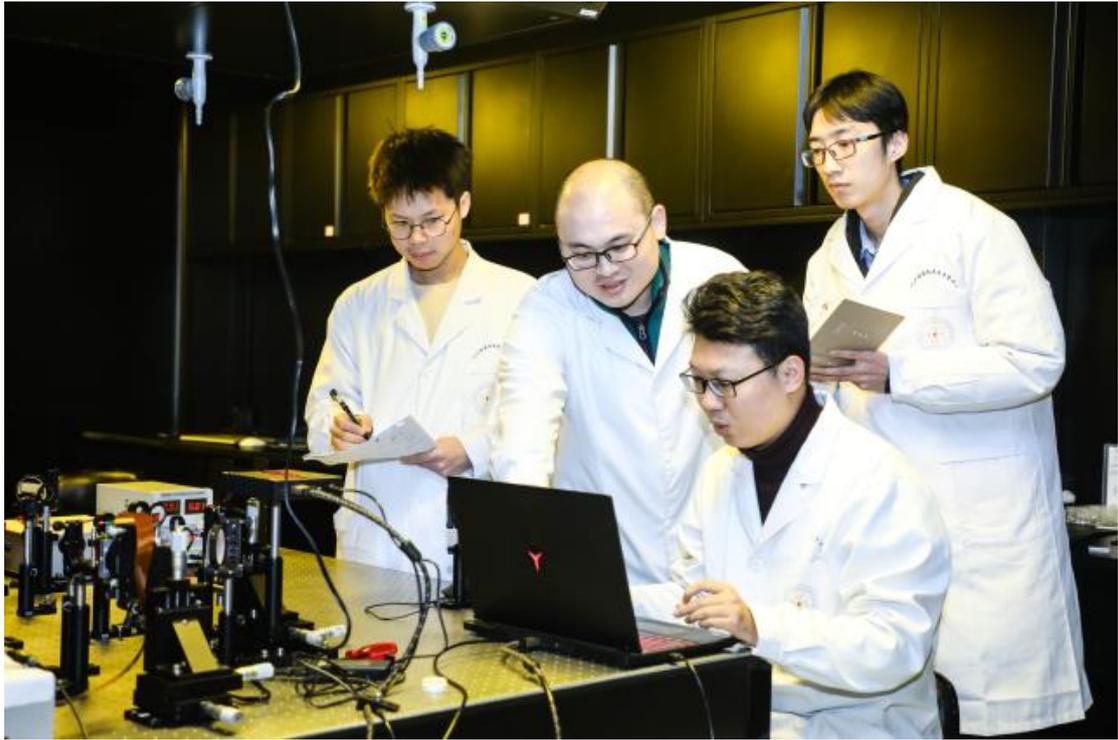
相关研究成果



纳米三维立体屏显示示意图

北京时间 1 月 21 日，相关研究成果以《玻璃中稳定的钙钛矿纳米晶体三维直写》（Three-dimensional direct lithography of stable perovskite nanocrystals in glass）为题发表在《科学》正刊，论文共同第一作者为浙江大学光电学院博士生孙轲、之江实验室 PI 谭德志、上海理工大学副教授方心远。

上海理工大学光子芯片研究院团队与浙江大学团队合作，将全息显示应用在通过飞秒激光诱导的钙钛矿纳米晶三维可控分布的无色透明的复合材料中，点亮三维分布的量子点，首次实现了动态立体彩色全息显示。和目前的平面显示器相比，新型立体彩色显示器有更高的分辨率和信息容量，也为未来的“屏幕革命”拓展了更大的想象空间。



上海理工大学光子芯片研究院科研团队在科研实验中

“很多顶尖的科研成果其实都离不开这种跨学科、跨学校甚至跨国的合作交流”，顾敏院士介绍，“我们上理工团队深耕全息领域，浙大团队则在光学材料以及飞秒激光与材料的相互作用方面有深厚的积累，合作成果再次证明了这种科研方式在实现‘0到1’突破中的重要性。”

顾敏院士表示：“这次成果可以说是利用三维全息技术点亮了立体彩色显示的未来，后续我们希望围绕全息技术与人工智能的交叉应用，面向国家重大战略需求，取得更多具有重大影响力的科研成果。”

【来源：中国教育新闻网 2022-01-21】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202201/t20220121_677031.html

西北工业大学团队项目入选“中国生命科学十大进展”

中国教育报-中国教育新闻网 日前，中国科协生命科学学会联合体发布了 2021 年度“中国生命科学十大进展”。其中，西北工业大学生态环境学院王文、王堃团队与中科院水生生物研究所何舜平、昆明动物所张国捷等团队合作研究的项目《脊椎动物从水生到陆生演化的遗传创新机制》成功入选。这是继 2019 年之后，王文教授团队再次入选该评选。

据悉，西北工业大学自 2014 年启动“人才特区”建设，面向世界科技前沿，加强基础研究和交叉学科布局，于 2015 年建立生态环境保护研究中心人才特区，在人才培养、引进、使用机制上大胆创新，在学科发展、平台搭建、队伍建设等方面实行特殊政策，给予持续稳定的经费支持，以超常规措施构建高层次人才引育新模式。经过 4 年多的建设，2019 年正式成立生态环境学院，持续产出一系列高水平的标志性成果。王文教授团队就是在这样的背景下发展并壮大起来，团队包含了邱强、王堃、陈垒等骨干成员，主要从事组学大数据、生物适应进化机制及其仿生应用等研究。

本次列入 2021 年度中国生命科学十大进展的项目，团队发现硬骨鱼祖先已进化出了陆生适应性相关的初步遗传基础，在肺鱼代表的肉鳍鱼内得到进一步加强，到四足动物最终完善而成功登上了陆地。据《科学》(Science) 报道，该成果揭示了“隐藏在现生鱼类中水生到陆生演化的遗传奥秘”。领域国际知名专家也指出该项成果克服了化石研究难

以研究软组织器官和生理学问题的挑战。该成果两篇研究论文以封面故事发表于《细胞》杂志 (Cell, 2021, 184(5):1362-1376; 1377-1391)。

【来源：中国教育新闻网 2022-01-12】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202201/t20220112_675658.html

2021 年度古文字工程部门协同机制会议召开

中国教育报-中国教育新闻网 日前，为贯彻落实习近平总书记致甲骨文发现和研究 120 周年贺信精神，推进古文字与中华文明传承发展工程实施，中央宣传部、教育部、国家语委、文化和旅游部、科技部、国家文物局、中国社会科学院、河南省人民政府联合召开 2021 年度古文字工程部门协同机制会议(扩大会议)。协同部门有关司局负责同志、古文字工程专家委员会委员以及工程建设单位代表参加会议。

会议指出，党的十八大以来，党和国家高度重视中华优秀传统文化的传承发展，习近平总书记就弘扬中华优秀传统文化作出一系列重要指示批示。2019 年，习近平总书记为甲骨文发现和研究 120 周年致贺信，广大学者和社会各界深受鼓舞，教育、文化、科技、文博等领域大力推动贺信精神的贯彻落实，在甲骨文等古文字研究整理、人才培养和宣传推广等方面都取得显著成效。古文字工程整合全国优势力量，全面系统开展古文字研究和历史思想、文化价值的挖掘。工程启动后，在协同部

门、建设单位和专家学者的共同努力下，构建立体化组织架构，搭建协同攻关创新平台，完善工作机制，制定系列管理文件，明确建设任务，落实规划部署。各建设单位不断产出具有重要影响力的成果，工程实现良好开局。

会议强调，下一步要立足于“出成果、出人才、可持续”的原则，大力推进工程建设，突出统筹协调，强化学科建设，深化基础研究，注重挖掘阐释和转化应用，加强国际交流合作，力争取得成规模、高质量成果，为提升中华文化价值引领力作出更大贡献。

【来源：中国教育新闻网 2022-01-17】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202201/t20220117_676297.html

浙江：高校化学试剂库有了建设标准

日前，浙江省住房和城乡建设厅、省教育厅联合发布《高等学校化学试剂库建设标准》，2月1日起施行。

按照标准，试剂库的建设应符合学校基本建设总体规划，选址应远离居民区和人员密集场所，应位于校园全年最小频率风向的上风侧。试剂库包括试剂专用库房和附属设施，其中，试剂专用库房用于试剂的储存和收发，最大允许占地面积不应大于550平方米，应根据储存物品的火灾危险性和储存物品中可燃物数量等因素，划分为甲类、乙类和丙类，不得储存爆炸物、压缩气体、液化气体、溶解乙炔、放射性物品和病原

微生物试剂。附属设施可包括消控、安防和配电等辅助用房,资料存储、监控、更衣和卫生等办公用房,废液池和事故水池等安全设施,以及满足消防、运输等要求的场地。

标准还规定试剂应分类存放,各类试剂不得与禁忌物料混合储存,储存禁忌应符合现行国家标准的规定;危化品的储存量不应大于现行国家标准中危化品临界量的 50%;试剂专用库房的试剂总储存量不应大于 10 吨,其中甲类试剂储存量不应大于 3 吨,且每平方米的试剂储存量不应大于 0.3 吨。

据了解,该标准将设计、建设、管理统筹考虑,从根本上避免安全隐患,降低事故发生率,为政府部门立项审批以及试剂库设计、施工和验收提供了依据。

【来源:中国教育报 2022-01-07】

http://education.news.cn/2022-01/07/c_1211520621.htm