

关注最新动向 接受课题信息咨询 提供决策参考

# 高校改革信息

总第388期

## 本期要目

\*今年离校未就业高校毕业生服务攻坚行动启动

\*四川 13 条新规促进高校毕业生等青年就业创业

\*三部门解读“千校万企”行动：推动高校支撑服务企业  
高质量发展

2022 年07月30日

浙江师范大学图书馆

## 目 录

最新动态.....	1
教育部：十年来高校科技创新综合实力实现跃升.....	1
国家智慧教育平台研究生教育板块用数字化手段服务研究生教育教学.....	10
今年离校未就业高校毕业生服务攻坚行动启动.....	12
三部门联合印发通知 部署高校毕业生基层就业岗位发布工作.....	17
四川 13 条新规促进高校毕业生等青年就业创业.....	18
办学理念.....	21
三部门解读“千校万企”行动：推动高校支撑服务企业高质量发展.....	21
依托综合性大学优势 加快卓越人才培养.....	27
构建本硕一体化课程体系 筑牢强师之基.....	31
优化制度设计促进 论文评审慎始敬终.....	36
高校建设.....	39
“把科技的命脉掌握在自己手中！”探访华工激光和它背后的“高校力量”.....	39
数说教育这十年：清华大学直面国家重大需求 强化科技创新系统布局.....	44
数说教育这十年：北京大学新引进人才超 90%为中青年教师.....	45
武汉大学出台“人才强校十条” 高质量推进新时代人才强校.....	47
华中师范大学：启动“数字华师”向数字化转型.....	48
思想政治教育.....	50
中央民族大学：以问题为导向构建“三全育人”动态链.....	50
打造建筑光影里的育人活教材.....	54
数字化赋能“大思政课”.....	58
招生与就业.....	60
国家 24365 大学生就业服务平台新升级 实现“一站式”服务和管理.....	60
多渠道挖潜 拓展毕业生就业新空间.....	63
岗位见习托稳青年就业基本盘.....	67
大学生就业难在哪儿.....	70
学科与专业.....	79
努力使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林.....	79
潘建伟等在《现代物理评论》发表综述论文：牢牢占据空间量子科学研究主导 引领地位.....	85
第八届中国语言产业论坛暨首期语言产业研究青年学者讲习班成功举办.....	89
高校表现出色！我国人工智能领域最高奖揭晓.....	102

主办单位：内江师范学院图书馆信息咨询部

主 编：秦国杨 胡玲

执行编辑：周运文 刘少曼

咨询电话：0832-2341725

E--mail：zyw@njtc.edu.cn

地 址：四川省内江市东兴区红桥街 1 号

---

## 最新动态

### 教育部：十年来高校科技创新综合实力实现跃升

党的十八大以来，我国科技事业发生历史性、整体性、格局性重大变化。高校作为国家创新体系的重要组成部分，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，有效支撑了我国教育、科技和经济社会的发展。

习近平总书记多次就高校科技工作作出重要指示批示。2020 年 9 月，在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上强调，我国高校要勇挑重担，释放高校基础研究、科技创新潜力，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加快技术攻关。2021 年 4 月，在清华大学考察时强调，一流大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。同年 5 月，在两院院士大会和中国科协第十次全国代表大会上，明确指出高水平研究型大学是国家战略科技力量的重要组成部分，要自觉履行高水平科技自立自强的使命担当。今年以来，又专门给北京科技大学老教授、南京大学留学归国青年学者回信，充分体现了习近平总书记对高校科技创新的高度重视。习近平总书记的系列重要讲话，明确了高校在国家创新体系中的定位、责任和使命，为我们做好高校科技工作提供了根本遵循。

十年来，教育部深入贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神和党

中央、国务院决策部署，牢记初心使命、践行责任担当，系统谋划高校科技创新改革发展，先后印发实施了高等学校“十二五”“十三五”科技发展规划，组织实施了高等学校“创新能力提升计划”“关键领域自主创新行动”“基础研究珠峰计划”等一批重大行动。高校科技创新能力大幅提升，体制机制改革持续深化，服务国家重大需求成效显著，为创新型国家和教育强国、科技强国建设作出了不可替代的重要贡献。

### **一、综合实力显著提升，高校科技创新跃上新台阶**

十年来，在党中央的坚强领导下，高校不断加强创新平台体系建设，大力培养创新人才，加速汇聚创新资源，积极开展国际科技合作交流，高校科技创新综合实力实现跃升。

一是创新平台体系更加完善。十年来，高校牵头建设了 60% 以上的学科类国家重点实验室、30% 的国家工程（技术）研究中心；教育部瞄准世界科技前沿和国家重大需求，主动布局建设了 25 个前沿科学中心、14 个集成攻关大平台、38 个国家级协同创新中心，系统布局的教育部重点实验室、工程研究中心、省部共建协同创新中心等平台超过 1500 个。此外，高校牵头建设了一批国家重大科技基础设施、高等级生物安全实验室和国家野外科学观测台站等支撑类重大平台，初步形成了层次清晰、布局合理、支撑有效的科研平台体系。

二是科技人才队伍更加壮大。十年来，高校战略科学家和领军人才群体稳步壮大，全国超过 40% 的两院院士、近 70% 的国家杰出青年科学基金获得者都集聚在高校。通过高水平科学研究培养高质量创新人才，

支撑了数百万的硕士、博士研究生培养。每年大批的优秀毕业生走进国家科研机构、科技领军企业和研究型大学，为国家战略人才力量建设提供了源头活水，为经济社会高质量发展提供了重要人才支撑。

三是创新资源加速汇聚。十年来，高校 R&D 拨入经费从 2012 年的 768.7 亿元增长到 2021 年的 1592 亿元，十年累计拨入经费总额上万亿。企事业单位委托经费由 2012 年的 391.8 亿元增至 2021 年的 847.5 亿元，增长超过 116%。高校科技活动中的 R&D 人员全时当量从 2012 年的 20.9 万人年增长到 2021 年的 33.4 万人年，增幅近 60%。创新资源的汇聚为高校原始创新能力跃升和关键核心技术突破奠定了坚实基础。

四是国际科技合作更加广泛。十年来，高校共派出近 40 万人次参与国际科技合作研究，出席国际学术会议人员 174 万人次，发表特邀报告 18.7 万篇、交流论文 88.3 万篇。更多高校走出国门，深度参与了国际热核聚变实验堆、大洋钻探等国际大科学计划，中国地质大学等高校牵头组织了国家首批国际大科学计划之一“深时数字地球（DDE）”，还有多个国际大科学计划正在加快培育。高校与国外高水平大学和研究机构广泛开展深层次国际合作，建设了 70 多个国际合作联合实验室，成为国际科技合作的重要窗口和桥梁。

五是成果转化能力明显提升。十年来，教育部不断强化高校科技成果转移转化机构和人才队伍专业化建设，率先调整专利资助奖励政策，推动专利申请前评估制度落地，着重发挥产权激励和评价导向作用，高

校科技成果供给质量和转化效率显著提升。高校专利授权量从 2012 年的 6.9 万项增加到 2021 年的 30.8 万项，增幅达到 346.4%，授权率从 65.1% 提高到 83.9%；专利转让及许可合同数量从 2000 多项增长到 15000 项，专利转化金额从 8.2 亿元增长到 88.9 亿元，增幅接近十倍，不仅实现了量的增长，也实现了质的提升，把更多科技成果转化为了现实生产力。

## **二、创新能力显著增强，有力支撑科技自立自强**

十年来，教育部组织高校积极响应党中央号召，立足“两个大局”，坚持“四个面向”，勇攀科技高峰，取得了一批具有标志性意义的重大科技成果。

一是持续强化基础研究主力军地位，不断产生重大原始创新成果。重大原始创新成果往往萌发于深厚的基础研究，产生于学科交叉领域，大学在这两方面具有天然优势。高校近三年连续获得国家自然科学一等奖，在物理学领域，清华大学薛其坤团队牵头首次从实验上观测到量子反常霍尔效应，这是我国物理学家发现的最重要的物理效应之一，也是国际凝聚态物理领域近年来的重大原创突破，获得了 2018 年度唯一一个国家自然科学一等奖；在化学领域，南开大学周其林团队发现了全新的手性螺环配体骨架结构，将手性分子的合成效率提高到新高度，解决了困扰不对称催化领域半个多世纪的难题，获得了 2019 年度唯一一个国家自然科学一等奖；在材料学领域，复旦大学赵东元团队革新功能介孔材料的合成方法和理论，创制的新型介孔催化剂可大幅提升原油资源

利用率，为解决能源与环境问题提供核心技术支撑。此外，中国科学技术大学牵头研制出 76 个光子的量子计算原型机“九章”、华中科技大学测得迄今最高精度的引力常数 G 值、西安交通大学研制出目前世界上最轻的金属结构材料新型镁锂合金等一系列重大原创成果。十年来，高校获得了全部 10 项国家自然科学一等奖中的 6 项、全部自然科学奖中的 67%，是名副其实的基础研究主力军。

二是充分发挥重大科技突破策源地作用，聚力打造“国之重器”。科技攻关要坚持问题导向，奔着最紧急、最紧迫的问题去。高校坚持从国家急迫需要和长远需求出发，在一大批关键核心技术上全力攻坚。在神舟飞天、北斗组网、羲和逐日、高速铁路、C919 大飞机、港珠澳大桥等一系列大国工程中，北京航空航天大学、武汉大学、南京大学、哈尔滨工业大学、天津大学、大连理工大学、中南大学、同济大学、西南交通大学、北京交通大学等数百所高校在突破“卡脖子”问题的基础理论和核心技术方面作出了突出的贡献。特别值得一提的是，上海交通大学牵头自主研发了我国第一套海上大型绞吸疏浚装备“天鲲号”，实现了海上大型绞吸疏浚装备自主研发和产业化，完成了从“被封锁”到“出口管制”的历史性跨越；清华大学牵头设计的全球首座球床模块式高温气冷堆核电站首次并网发电，标志着我国成为世界少数几个掌握第四代核能技术的国家之一；北京大学研发了超高清视频编解码技术，助力我国实现了从跟跑、并跑到领跑的跨越；华中科技大学成功研制了具有自主知识产权的华中高档数控系统，全面达到国际先进水平，并在航天航空等多个领域实现了批量应用。湖南科技大学领衔研发的海底大孔深保



压取芯钻机系统“海牛Ⅱ号”，打破了我国可燃冰勘探技术装备对国外的依赖。十年来，高校获得了全部 11 项国家技术发明一等奖中的 10 项、全部技术发明奖中的 72%，并获得了两项国家科技进步特等奖，成为重大科技突破的策源地。

这十年，高校科技成果丰硕，这里只是列举了少量比较具有代表性的成果，还有很多高校取得了优异的成绩，这里就不一一列举了。

### **三、服务贡献成效显著，推动经济社会发展积极有为**

十年来，教育部坚持把服务国家作为高校科技工作的最高追求，先后组织实施了高等学校人工智能、碳中和、乡村振兴、一带一路、区块链等多个科技创新专项行动计划，用卓越的创新书写科技报国的优秀答卷。

一是积极守护人民生命健康。高校医药创新能力不断提升，产出一批重要成果，例如北京大学在全球首创胚胎着床前遗传学诊断系列新方法。浙江大学牵头在防控人感染 H7N9 禽流感等新发传染病防治体系方面取得重大突破。特别要说明的是，新冠肺炎疫情发生以来，高校快速响应，数十所高校万余名科研工作者第一时间投入疫情防控科研攻关，目前已联合企业研发出新冠病毒检测产品百余款；清华大学张林琦团队自主研发了我国首款获批上市的抗新冠病毒抗体药物；天津中医药大学张伯礼团队研制的宣肺败毒颗粒在缩短新冠肺炎病程方面有着良好疗效；高校在 5 条新冠病毒疫苗技术路线上开展攻关，其中四川大学和厦门大学分别牵头的两款新冠疫苗已在国外完成三期临床研究。

二是扎实服务粮食安全和乡村振兴。中国农业大学、西北农林科技大学等一大批高校充分发挥学校特色优势，助力打赢脱贫攻坚战，与乡村振兴有效衔接。高校牵头承担了 40% 的农业农村领域重点研发计划，积极攻克种业技术难关。例如，云南农业大学朱有勇团队带领澜沧直过民族“拉祜族”农民走上了生态脱贫致富之路。华中农业大学牵头开发了当前唯一可处理百万级群体、兼具基因组选择和精准选配功能的猪基因组选配软件，选育了“高繁”“快长”瘦肉猪新品系 11 个，优秀基因年覆盖商品猪超 1 亿头。据不完全统计，高校培育的新品种覆盖水稻、小麦、玉米、大豆、蔬菜等主要农作物品种，累计推广面积超过 10 亿亩，培训农业技术人员及基层干部超过 200 万人次，真正把论文写在了祖国的大地上。

三是主动融入区域创新发展战略。教育部先后和北京、上海签署了有关共建国际科技创新中心的战略合作协议，在京高校与北京市在集成电路、脑科学等领域共建了一批新型研发机构，打造多学科交叉平台；在沪高校牵头承担人工智能、超限制制造等上海市重大专项。清华大学与浙江省共建长三角研究院，并以此为引领累计建设重大科研平台、创新创业平台 50 余个，引进培育海外高层次人才 1000 余人，孵化培育科技企业 2700 余家，其中规模超百亿企业近 20 家，推动了柔性电子技术、智能网联新能源汽车等大批重大科技成果转化落地。

四是有力支撑科技冬奥成功举办。清华大学主导设计了“雪如意”大跳台，浙江大学保障“冰丝带”安全运行，北京大学、天津大学支持建造“最美、最快的冰”，哈尔滨工业大学助力“水立方”向“冰立方”

华丽变身，东华大学让冬奥会火炬能够“飞扬”起来，北京理工大学打破冬奥电动客车的低温禁区，共同支撑了一届科技范十足的北京冬奥会。

#### **四、学术生态不断优化，为高校科技创新发展保驾护航**

十年来，教育部大力推进科技体制机制改革，大力弘扬科学家精神，为科技创新营造良好的发展环境。

一是推动“放管服”改革，为科研人员减负松绑。持续推动赋予高校科研管理更大自主权，简化财务报销流程，配备科研助理，明晰高校科研项目经费管理、科研成果转化应用的政策红线底线，为高校科研人员吃下定心丸；会同科技部等 6 部门出台《关于扩大高校和科研院所科研相关自主权的若干意见》，组织高校开展了“扩大高校和科研院所自主权，赋予创新领军人才更大人财物支配权、技术路线决策权”、“扩大科研经费使用自主权”“赋予科研人员职务科技成果所有权和长期使用权”等一系列试点，高校科技创新活力不断激发。

二是深化评价改革，引领科技创新价值追求。2013 年，教育部就出台了关于深化高等学校科技评价改革的意见，2020 年又出台了《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》，对职称评聘、学位授予、绩效奖励等评价工作中过度使用 SCI 论文相关指标的现象列出负面清单，教育部直属机关在评估评价、成果奖励等方面带头“破五唯”，督促高校进行对照整改，以创新质量、能力、贡献为核心的评价导向在高校逐步树立。

三是弘扬科学家精神，打造新时代创新文化。十年来，教育部持续

加强作风学风建设，实施“转学风、提质量”攻坚行动，强化科研人员自律意识，深入开展科研诚信专项教育整治行动和科学家进校园等科学道德宣讲，打造新时代与高质量发展相适应的高校创新文化。高校科技创新生态不断优化，广大科研人员积极性、创造性不断增强，涌现出了时代楷模黄大年、钟扬、李保国，国家最高科技奖获得者王大中、刘永坦、钱七虎、王泽山等一批“大先生”。

十年来，高校科技工作始终与党中央在政治上、思想上、行动上保持高度一致，砥砺前行，成果丰硕。

开启新征程，我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育和科技的重要论述，坚持“四个面向”，服务“国之大者”，加强有组织科研，持续加强前沿科学中心、集成攻关大平台等重大科研平台建设，走好“千校万企”“百校千项”“百校千城”的产学研合作“三部曲”，加快建设国家战略科技力量，更好地为世界重要人才中心和创新高地建设服务，支撑实现高水平科技自立自强，以实际行动迎接党的二十大胜利召开！

【来源：教育部 2022-07-19】

[https://www.edu.cn/rd/gao\\_xiao\\_cheng\\_guo/gao\\_xiao\\_zi\\_xun/202207/t20220719\\_2238491.shtml](https://www.edu.cn/rd/gao_xiao_cheng_guo/gao_xiao_zi_xun/202207/t20220719_2238491.shtml)

## 国家智慧教育平台研究生教育板块用数字化手段服务研究生 教育教学



教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用介绍国家智慧教育平台研究生教育板块  
情况

新华网北京 7 月 14 日电 今日，教育部举办新闻发布会，教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用介绍了国家智慧教育平台研究生教育板块建设情况。

洪大用表示，研究生教育板块立足研究生和导师需求，突出“研”和“用”，致力于做成导师愿意来、研究生喜欢上、企业希望去的信息交流地、学术交流场、合作签约处，全方位服务广大研究生和导师。板块彰显研究生教育特色，以立德树人为根本，用数字化手段服务研究生教育教学，利用现代技术促进多元互动创新，推动知识生产模式变革和创新链产业链交互畅通。研究生教育板块目前上线了五个模块。

在线开放课程模块，上线除军事学外的所有学科专业门类的研究生

课程，共建共享优质研究生公共基础课、学科基础课、专业核心课，更好筑牢研究生知识基础。

案例教学模块提供目前规模最大、数量最多、覆盖类别最全的“中国专业学位案例库”，包含 4500 个文字案例、视频案例、小微案例和短视频案例。共享“中国临床病例成果数据库”，提供 8 万余个由一线医师撰写的规范化病例报告。

学术研究模块为研究生提供丰富的科研信息。一是助解选题之难，提供了近四年 20 万条博士“学位论文题目检索”，为研究生选题提供参考。链接中国科协网站提供“院士开讲”节目，发布中国科协组织评选的重大科技问题，开拓研究生学术视野，强化问题意识。二是守住规范底线，建设了“学术规范与科技伦理自测题库”，共含 500 道题，可自动生成试卷，供学校组织考试和学生自测使用。三是夯实方法基础，提供论文写作指导和科研工具使用课程。四是弘扬科学家精神，上线在人民大会堂举办的 8 场科学道德与学风建设宣讲教育报告会视频。

导师发展模块，为加强导师培训交流力度，落实第一责任人职责，助力高质量教学和科研，向导师提供“教学交流”、“能力提升”、“政策解读”等方面在线资源。

产学研服务模块，融通中国科协“科创中国”平台，共同构建产学研服务“超市”，创造供需对接环境与条件，统筹科技创新资源和人才资源。板块目前已汇聚 30 余万条企业创新需求，方便与研究生培养单位和师生的科研成果实现对接，并进一步促成成果转化和实习实训基地、

联合培养基地的建设。

关于下一步的考虑，洪大用表示，国家智慧教育平台研究生教育板块建设将适应研究生教育新阶段、新需求，围绕核心问题，不断精实资源模块，推出更多更好的案例教学、科学研究、产教融合等内容。同时，根据研究生教育特点，推进功能完善、更新迭代、丰富扩容，探索更加完善的数字资源建设与服务，创新质量保障和评价体系，使受众更加喜爱、更加便捷地访问和使用。我们还将加强数据分析，带动线下研究生教育改革创新。

【来源：新华网 2022-07-14】

<http://education.news.cn/20220714/424cb2d7cf9744d39535e79b0f36be27/c.html>

## 今年离校未就业高校毕业生服务攻坚行动启动

2022 年离校未就业高校毕业生服务攻坚行动于 7 月至 12 月启动实施：将建立未就业毕业生实名台账，完善实名帮扶机制，对有特殊困难的未就业毕业生制定“一人一策”帮扶计划；鼓励企业吸纳高校毕业生就业，通过线上线下等多种渠道发布岗位信息；推动政策性岗位和公共部门岗位加快落地，扩展基层就业空间……通过一系列举措，精心保障毕业生的求职之路。

日前，人社部印发通知，于 7 月至 12 月启动实施 2022 年离校未就业高校毕业生服务攻坚行动。未就业毕业生将获得哪些帮助？如何获

取岗位信息？目前还有哪些就业机会？记者采访了人社部有关负责人。

### **完善实名帮扶机制**

#### **离校未就业毕业生可获得至少 1 次职业指导、3 次岗位推介、1 次技能培训或就业见习机会**

高校书记、校长“直播带人”，向企业推荐本校毕业生；线上双选会、线下招聘会接力举办；简历导师、求职辅导员全程陪伴……今年以来，各地积极推动公共就业服务进校园，各高校不断创新帮扶措施，精心保障毕业生的求职之路。

人社部有关负责人表示，对未就业毕业生的就业服务不会断线。一方面，各省级人社部门将提早与教育部门、高校对接，确保工作不断档。另一方面，6月底人社部已开放2022届未就业毕业生求职登记小程序，并同步开放线下求助渠道，未就业毕业生可在户籍地、常住地、求职地进行失业登记或求职登记。

各地人社部门接到信息后，将建立未就业毕业生实名台账，完善实名帮扶机制。通过走访摸排、数据比对等方式，摸清毕业生的学历专业、求职意向、服务需求等信息。对有就业意愿的未就业毕业生，将至少提供1次职业指导、3次岗位推介、1次技能培训或就业见习机会；对暂无就业意愿的，将做好状态记录，及时跟进服务。

值得注意的是，对于脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及残疾、较长时间未就业等有特殊困难的未就业毕业生，各地方还将组织党员干部、服务机构结对帮扶，制定“一人一策”帮扶计划。



“我们将为其优先推荐岗位，优先落实政策，优先组织培训见习，及时提供专业化职业指导服务，促进尽快就业创业。”人社部有关负责人说，对确实难以通过市场就业的，还将提供公益性岗位兜底安置。

对于有志自主创业的毕业生，也可获得政策“大礼包”。毕业生不仅可以参加免费的创业培训，提升创业能力，还可以申请创业担保贷款及贴息、税收优惠、创业补贴等政策，减轻创业压力。不仅如此，各地由政府部门投资开发的创业孵化基地也将向毕业生敞开大门，提供开业指导、项目推介、孵化服务等支持。

### **高频举办活动发布岗位信息**

#### **未就业毕业生较为集中的地市级以上城市，每周至少举办 1 次专业性招聘活动**

“各地正在抓紧落实社会保险补贴、吸纳就业补贴、扩岗补助等政策支持，鼓励企业吸纳高校毕业生就业。”人社部有关负责人说。

以北京为例，企业招用 2022 届本市高校毕业生、签订劳动合同并参加失业保险的，将按照每人 1500 元的标准给予一次性扩岗补助；用人单位招用 2022 届本市高校毕业生，还将获得最长不超过 3 年的社会保险补贴。

国有企业带头发力。日前，国资委召开国资央企促进高校毕业生就业工作专题部署视频会，提出今年国资国企招收高校毕业生人数要在去年基础上有更大的增幅。在落实去年秋招、今年春招的基础上，尽快集中启动夏季招聘。

会议召开后，中交集团专场发布了 800 多个岗位，中广核全面启动 2022 年夏季校园招聘，中国联通、中国宝武也宣布启动扩招活动，释放了一批就业岗位。

岗位挖掘千方百计，信息发布也及时跟上。当前，百日千万网络招聘活动正在火热进行中，截至目前，已发布岗位需求超 1000 万人次。其中，黑龙江、浙江、山东、广西等省份均推出高校毕业生专场招聘，江苏、江西、湖北等地组织优质人力资源服务机构进校园，为毕业生推荐高质量、有针对性的岗位。

例如，浙江高校毕业生就业招聘大会，联动全省 11 个地市，组织宁波银行、杭州钢铁、浙江建投等 1081 家企业提供岗位 5191 个，提供智能匹配、线上洽谈、直播招聘等服务。山东高校毕业生专场招聘聚焦制造业，组织了中煤工矿集团、山矿机械公司、莱恩光电科技公司等 113 家用人单位提供岗位 3200 个，并提供“一对一”职业指导服务。

“接下来，我们还将举办大中城市联合招聘、金秋招聘月、就业服务周、中央企业专场招聘等活动，不断为毕业生推送岗位。”人社部有关负责人说。

在活动形式方面，将更加注重线上线下融合。一方面，利用线上招聘平台，常态化发布岗位信息，广泛应用直播带岗、空中宣讲、无接触面试等新模式，并加快岗位信息省级集中、全国联网发布。另一方面，落实疫情防控常态化要求，有条件的地方尽可能组织线下招聘活动。未就业毕业生较为集中的地市级以上城市，每周至少举办 1 次专业性招聘

活动，每月至少举办 1 次综合性招聘活动。

### **加快公共部门岗位落地**

#### **力争 8 月 1 日前完成中小学幼儿园教师招聘**

对于毕业生非常关注的政策性岗位和公共部门岗位，各地区、各部门也正在推动岗位加快落地。

目前，2022 年“三支一扶”计划正在有序实施中，计划招募高校毕业生 3.4 万名，比去年增加 2000 名。中央财政将按照一定的标准给予补助，地方财政进行相应配套。

据介绍，在往年支教、支农、支医和帮扶乡村振兴等服务岗位的基础上，今年进一步拓展了乡村建设助理员、野生动植物保护员等服务岗位，扩展毕业生到基层就业的空间。

截至目前，已有北京、山西、江西、广东、贵州、四川等多个省份发布了 2022 年“三支一扶”计划招募公告，部分省份已经组织完成了考试。

与此同时，2022 年“特岗计划”也已经出炉，全国计划招聘 6.7 万人。据介绍，“特岗计划”招聘对象以普通高校本科及以上学历毕业生为主，鼓励本科师范专业毕业生应聘，可适当招聘高等师范专科毕业生。特岗教师服务满 3 年，考核合格且愿意留任的，按有关规定落实工作岗位，连续计算工龄、教龄，不再实行试用期。

“接下来，我们将联合多部门聚合资源、深挖潜力、协同推进，积

极开发各类基层就业岗位，多渠道、多形式、多领域归集发布一批适合高校毕业生就业的基层岗位。”人社部有关负责人说。

除了积极推动基层服务项目招募，人社部门也在加快推进事业单位公开招聘工作。

日前，人社部、教育部联合印发通知，各地要尽快启动教师公开招聘工作，通过多种途径广泛推介招聘信息，倒排招聘报名、考试、考察、体检等时间表，在落实落细各项防疫措施、确保安全的前提下，加快招聘进度，力争在 8 月 1 日前完成教师招聘任务。

“对受疫情影响严重的地区，我们将继续落实部分教师‘先上岗、再考证’阶段性政策。”人社部有关负责人说。

在公务员方面，2022 年中央机关及其直属机构与地方各级机关公务员共计划招录 11.6 万名应届生，比去年增加 0.9 万名。截至 6 月 23 日，已有超过 60% 的中央招录机关完成面试；已有 8 个省份和新疆生产建设兵团完成笔试。

【来源：《人民日报》 2022-07-04】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202207/t20220704\\_699769.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202207/t20220704_699769.html)

### **三部门联合印发通知 部署高校毕业生基层就业岗位发布工作**

本报北京 6 月 30 日电 日前，人社部、教育部、民政部联合印发《关于做好高校毕业生城乡基层就业岗位发布工作的通知》，推动各地

多渠道、多形式、多领域归集发布一批适合高校毕业生就业的基层岗位。

《通知》明确了 4 项重点任务：一是广开基层就业门路，结合乡村振兴、基层治理、产业发展，用好各类资金、政策渠道，积极开发各类基层就业岗位。及时归集并动态发布本地基层机关事业单位、企业等用工主体岗位空缺情况。实施好基层服务项目，规范公益性岗位开发。二是规范岗位招聘流程，按照“公开、公平、公正”的原则，有序组织开展招聘工作，合理安排招录时间。招聘岗位向社会公开发布，重点面向 2022 届毕业生及往届未就业毕业生进行招聘。三是落实相关扶持政策，对到基层就业、企业吸纳就业、自主创业和灵活就业、参加基层服务项目的，按规定落实相关扶持政策，充分释放激励引导效力。四是强化跟踪服务保障，对到城乡基层就业创业的毕业生，做好档案转递、社保缴纳、劳动权益维护等服务保障，畅通后续成长发展渠道。对未就业毕业生落实就业指导、岗位推荐、创业指导等就业服务。

【来源：《人民日报》 2022-07-01】

[https://edu.gmw.cn/2022-07/01/content\\_35852531.htm](https://edu.gmw.cn/2022-07/01/content_35852531.htm)

## 四川 13 条新规促进高校毕业生等青年就业创业

6 月 30 日，四川省人力资源和社会保障厅发布消息，四川省就业工作领导小组办公室、四川省人力资源和社会保障厅近日印发《进一步促进高校毕业生等青年就业创业十三条政策措施》，要求各有关部门把高校毕业生等青年就业作为就业工作重中之重，同向发力打好政策组合

拳，积极促进高校毕业生等青年成功就业创业。

十三条政策措施涉及的方面包括鼓励企业吸纳就业、稳定政策性岗位规模、拓宽基层就业空间、支持自主创业、支持灵活就业、提升职业技能水平、开展困难帮扶、提升招聘质效、简化求职就业手续、加强不断线服务、扩大就业见习规模、维护就业权益、压紧压实工作责任等。

### **简化高校毕业生求职手续，开展困难帮扶**

在简化求职就业手续方面，要求推进体检结果互认，高校毕业生近 6 个月内已在合规医疗机构进行体检的，用人单位应当认可其结果，原则上不得要求其重复体检，法律法规另有规定的从其规定。取消高校毕业生离校前公共就业人才服务机构在就业协议书上签章环节，取消高校毕业生离校后到公共就业人才服务机构办理报到手续。从 2023 年起，不再发放、补办、改派就业报到证，高校毕业生凭学历证书直接办理城镇落户手续，高校及相关部门按规定转递档案。

在开展困难帮扶方面，符合条件的困难高校毕业生，按规定享受一次性求职创业补贴、公益性岗位兜底安置等政策。免除今年及以前年度毕业生今年应偿还的国家助学贷款利息，本金可申请延期 1 年偿还，不计复利，毕业生因疫情影响今年未及时还款的，不影响征信。

四川还将不断扩大就业见习规模，组织高校毕业生、青年参加就业见习，按当地最低工资标准给予用人单位就业见习补贴。离校未就业高校毕业生到基层实习见习基地参加见习或者到企事业单位参加项目研究的，视同基层工作经历。对新评定为国家级、省级就业见习基地的，

给予一次性奖补。

### **鼓励高校毕业生创业，支持灵活就业**

鼓励符合条件的高校毕业生创业实体和创业项目，给予每个 1 万元的创业补贴，领创多个创业项目的，累计补贴最高不超过 10 万元。高校毕业生创办企业吸纳就业的，按规定享受一次性创业吸纳就业奖励。

高校毕业生、登记失业青年自主创业且符合条件的，可申请贷款额度最高不超过 20 万元、贷款期限最长不超过 3 年的创业担保贷款，按规定享受贴息政策。政府投资开发的创业载体要安排 30%左右的场地免费向高校毕业生创业者提供。

2024 年 12 月 31 日前建设 900 个“天府微创园”，持续实施“青创计划”，延伸创业服务体系。加大青年创业项目支持力度，对评审通过的四川科技英才培养计划创新创业苗子工程培育项目给予 1 万元至 5 万元资金支持，重点项目给予 10 万元资金支持；对新建的国家和省级科技企业孵化器和大学科技园，给予不超过 100 万元奖补；对新建的国家和省级众创空间、国家级专业化众创空间，给予不超过 50 万元奖补。

支持灵活就业。鼓励毕业年度内高校毕业生、登记失业半年以上青年从事个体经营，在 3 年内按每户每年 14400 元的限额标准扣减有关税费，政策实施期限截至 2025 年 12 月 31 日。对毕业年度和离校 2 年内未就业高校毕业生实现灵活就业的，按规定给予社会保险补贴。

【来源：四川省人力资源和社会保障厅网站 2022-07-01】

<http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100494/2022/7/1/abe554b1a86d467ab12ce7db86a81e76.shtml>

## 办学理念

### 三部门解读“千校万企”行动：推动高校支撑服务企业高质量发展

近日，教育部办公厅、工业和信息化部办公厅、国家知识产权局办公室联合印发《关于组织开展“千校万企”协同创新伙伴行动的通知》。围绕“千校万企”行动的组织开展，记者采访了教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋、工业和信息化部中小企业局局长梁志峰和国家知识产权局运用促进司司长雷筱云。

记者：能否简单介绍一下“千校万企”行动？

雷朝滋：“千校万企”行动是近年来第一个由教育部牵头，联合工业和信息化部、国家知识产权局组织实施的专项行动。行动以服务构建新发展格局为目标，围绕推进校企深度融合，提出“七个一批”重点任务，推动高校与龙头企业、中小企业加强产学研合作。力争利用 5 年时间，聚焦国家重大战略需求和产业发展共性问题，新增布局 30 个左右关键核心技术集成攻关大平台和 100 个左右教育部工程研究中心，推动建设一批校企创新联合体，开展教育部工程研究中心优化整合，联合部署一批协同攻关任务，支持高校和企业探索协同创新的新机制、新模式，根据龙头企业、专精特新中小企业和创新型中小企业特点，实现与高校精准对接，开展不同形式的创新合作，突破一大批制约产业高质量发展的关键核心技术和共性技术，强化企业需求牵引和市场化导向的知识产



权布局,有组织推动 1000 所以上高校支撑服务 10000 家以上企业高质量发展。

相较于以往通过科研项目推进校企合作的模式,“千校万企”行动更加全面、更加系统,主要体现在以下方面。

一是更加注重推动高校和企业双向发力。三部门分别发挥行业主管部门的职能作用,充分发挥有效市场作用,更好发挥有为政府作用,着力调动高校和企业两个方面积极性,增强产学研协同创新的内生动力,促进创新链产业链深度融合。

二是更加注重发挥高校科技和人才的双重优势。“千校万企”行动在着力支持推动校企协同开展关键核心技术、产业共性技术攻关的同时,注重发挥高校人才聚集的优势,采取专门举措组织高校科研人员、优秀博士生等,深入企业开展技术服务,解决企业难题。

三是更加注重实现供给与需求的精准对接。“千校万企”行动综合考虑龙头企业、专精特新中小企业、创新型中小企业等不同层次需求,组织专家教授、青年教师、博士生等不同类型创新人才,通过联合攻关、技术服务等不同方式,为企业提供有针对性的服务,实现企业需求与高校创新资源精准对接。

记者:三部门为什么联合开展“千校万企”行动?

雷朝滋:加快推进产学研深度融合是深入实施创新驱动发展战略的重要环节,是推动经济高质量发展的必然要求。三部门联合实施“千校万企”行动,就是为了加强高校有组织科研,在更广范围、更深程度、

更高水平上推动校企合作，构建伙伴关系，实现优势互补，强化协同创新，用好高校基础研究和技术创新积累，发挥企业出题者作用，研究真问题，真研究问题，着力突破制约产业发展的关键核心技术和共性技术，加快高校科技成果向企业转移转化，提升企业核心竞争力，保障产业链供应链安全，推动高校更好适应、支撑、引领经济社会高质量发展。

梁志峰：中小企业是推动创新的重要力量，我国 70%以上的发明专利都来自中小企业。开展校企合作是提升中小企业创新能力的重要渠道，是推动高校创新成果惠及中小企业的重要举措。三部门开展“千校万企”行动，有利于发挥高校基础研究方面的优势和企业产业化创新的优势，通过加强协同合作提升创新的效率和质量，充分发挥高校基础研究主力军作用和企业创新主体作用，支持创新型中小微企业成长为创新重要发源地，为深入实施创新驱动发展战略提供有力支撑。

雷筱云：知识产权是高校创新成果的重要载体，也是连接创新与市场、促进创新成果向现实生产力转化的桥梁纽带。近年来，国家知识产权局联合教育部出台促进高校知识产权高质量发展的政策文件，联合工业和信息化部实施中小企业知识产权战略推进工程，联合财政部实施专利转化专项计划，多措并举，强化以转化实施为目标的知识产权运用。据统计，2021 年全国高校院所专利转让许可达到 2.7 万次，同比增长 33%，是全国专利转让许可总体增速的近 2 倍，其中向中小企业转让许可 2.4 万次，占比 89%。此次，三部门联合开展“千校万企”行动，将进一步加快高校知识产权和科技成果向企业转移转化。

记者：“千校万企”行动如何更好推动高校科技创新，助力企业核心竞争力提升？

雷朝滋：为更大程度发挥高校科技和人才优势，“千校万企”行动重点围绕以下三个方面进行部署。

一是发挥高校基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，着力提升校企协同攻关能力。以服务国家重大战略为目标，新建一批关键核心技术集成攻关大平台，强化与行业领军企业协同，加快关键核心技术突破，为关键领域自主可控提供保障。以需求为导向，组织开展教育部工程研究中心新建和优化整合工作，吸纳中小企业参与共建，加快技术创新和成果转化，为行业高质量发展提供支撑。

二是发挥高校高水平创新人才聚集的优势，组织专家教授为中小企业发展提供技术服务。探索实施“校企双聘”制度，遴选一批专家教授担任专精特新中小企业技术导师，为企业提供“一对一”的技术咨询、指导等服务，提升中小企业创新核心竞争力。在合作过程中，促进高校科技成果产业化，助力培育卓越工程师。

三是发挥高校人才培养主阵地作用，派驻博士生为企业解决实际问题。组织优秀博士生深入企业一线，为企业提供技术服务，协助或组织开展技术难题攻关，解决企业实际问题，并发挥派驻博士生纽带作用，帮助企业对接高校创新资源，开展更深层次合作。同时，在服务企业过程中，实现博士生科研能力和解决技术问题能力的提升。

记者：“千校万企”行动如何推动企业与高校加强协同创新？

梁志峰：中小企业是推动创新创业的重要主体，特别是以专精特新“小巨人”企业为代表的优质中小企业，在推动创新发展、支撑产业链供应链补链固链强链方面发挥了重要作用。“千校万企”行动将重点从以下几方面推动企业与高校加强创新合作。

一是聚焦企业创新需求，分层次开展对接合作。针对专精特新“小巨人”企业、专精特新中小企业与高校对接的不同需求，探索建立“揭榜挂帅”机制，帮助中小企业与高校专家团队进行对接，聚焦发展的瓶颈和难题，协同开展技术攻关，加快补齐短板弱项，助力提升产业链供应链现代化水平。

二是聚焦建立长效合作机制，推动打造一批创新联合体。面对新一轮科技革命的机遇，引导鼓励一批高校与中小企业组建不同形式的创新联合体，以加强常态化合作，提升协同创新的效率和质量。

三是聚焦支持创新创业，培育孵化一批优质中小企业。加大对包含高校师生创办企业在内的中小企业的支持力度，通过小微企业创业创新示范基地、中小企业公共服务示范平台、国家中小企业发展基金等平台的“输血”，推动中小企业成长为专精特新中小企业和“小巨人”企业。

记者：“千校万企”行动如何更好发挥知识产权作用促进校企合作？

雷筱云：为更好发挥知识产权作用，“千校万企”行动将推进实施一批高校专利开放许可项目。专利开放许可是专利法第四次修改创设的新制度，是简便快捷的“一对多”许可方式，有助于促进供需对接、降低制度性交易成本。开放许可与体制机制改革、政策资金引导等措施协

同发挥作用，有利于高校盘活专利资产，破解科技成果转化难题。“千校万企”行动将组织各省高校积极参与专利转化专项计划，降低中小企业技术获取成本，推动高校专利技术向现实生产力转化。

此外，“千校万企”行动还提出探索专利所有权共享、收益权让渡等机制，指导做好知识产权归属和收益分配工作，鼓励参照使用《产学研合作协议知识产权相关条款制定指引》，防范知识产权纠纷风险。

记者：为推动“千校万企”行动取得扎实成效，有哪些保障措施？

雷朝滋：“千校万企”行动的落实，需要各方面协同发力、共同推进，才能真正取得实效。一是部门层面。三部门将研究制定七条重点任务的具体实施方案，扎实推进行动实施。同时，运用信息化等手段建立完善校企对接常态化机制，提升对接效率，促进协同创新。二是地方层面。鼓励各地结合区域产业发展，制定政策措施和具体举措，加强资金支持力度，有力促进产业高质量发展。三是高校、企业层面。优化调整评价评估体系，把高校科技人员面向企业开展“四技服务”以及校企协同创新成果、知识产权转化运用作为重要内容，将开展校企合作对接服务情况作为国家小型微型企业创业创新示范基地认定的重要参考，加大激励引导。

【来源：《光明日报》 2022-07-12】

[https://www.edu.cn/ke\\_yan\\_yu\\_fa\\_zhan/gao\\_xiao\\_cheng\\_gu\\_o/gao\\_xiao\\_zi\\_xun/202207/t20220712\\_2237283.shtml](https://www.edu.cn/ke_yan_yu_fa_zhan/gao_xiao_cheng_gu_o/gao_xiao_zi_xun/202207/t20220712_2237283.shtml)

## 依托综合性大学优势 加快卓越人才培养

加快建设世界重要人才中心和创新高地，是实现社会主义现代化建设的重要基础。作为人才培养的重要组成和有生力量，地方综合性大学要心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，为提高人才供给自主可控能力、走好人才自主培养之路作出应有的贡献。

近年来，扬州大学在强化教学资源建设、深化教育教学改革、提高教师教学水平、完善协同育人机制、重塑卓越质量文化等方面持续创新，推动了本科人才培养质量持续提升。

### 坚持立德树人

#### 建设一流本科教育生态

党的十八大以来，高等教育发展的时代主题经历了由“推动高等教育内涵式发展”到“实现高等教育内涵式发展”再到“建设高质量教育体系”的逻辑转段。扬州大学全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，把人才培养作为学校的第一职能、第一要务和第一使命。早在 2017 年，学校就在全校思想政治工作会议上提出了学科、专业、课程“三位一体”思政协同育人机制，同时创新全场域“三全育人”体系，依托马克思主义学院学科专业优势，优先建设思想政治理论课，要求所有学科、所有专业、所有课程与思想政治理论课同向同行，形成了明显的协同效应。学校持续加强“思政课程”和“课程思政”建设，并提出更高的校本要求，以“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”为目标构建“课程思政”育人大格局；及时更新本科教学理

念，处理好成人与成才、全面发展与个性化发展、教师主导与学生主体的关系。

学校紧跟高等教育发展的时代主题，持续强化教学资源建设。2016年，开展本科教学综合改革大讨论，提出“创新人才培养体系，造就一流本科人才”，推出了《本科教学卓越框架》，实施以专业改造升级为主线的专业品牌化建设与提升工程、以更新教学内容和变革教学方法与形态为主要内容的一流课程建设工程、以价值塑造为引领的新形态精品教材建设工程、以完善卓越教学体系为驱动的样本实习基地建设工程。

“十四五”规划起步之年，学校又出台了《本科教学卓越框架 2.0》，实施以建成国家级和省级项目为目标的专业、课程、教材、实习基地建设工程二期项目。从一期项目到二期项目，侧重点由规模到质量、由外延到内涵。

## **聚焦学生发展**

### **深化本科教学改革创新**

以学生为中心是各类高校办学治校必须遵循的教育理念，人才培养质量的高低是衡量一所大学办得好不好的重要指标，也是高校安身立命之本。

学校始终坚持聚焦学生全面发展，持续优化教育教学环境，加大教学资源建设投入，拓宽师生信息反馈和交流渠道，提高教务处、团委、学生处等部门服务水平和协同管理能力，打造有温度的本科教育；持续构建和完善教学管理制度体系，守住教授百分之百为本科生授课红线，

鼓励和支持大师、名师承担更多本科生课程，建立服务学生全方位成长的助教体系，健全更加公正灵活多元的转专业和跨专业学习机制，打造完整的本科教育；持续创新教学方式方法，加强课堂教学模式革新，推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂教学，深入推进研究性教学，打造有互动的本科教育；持续深化实践教学改革，回应新时代召唤，再构实践教学体系，发挥综合性大学多学科资源优势，不断深化实践教学供给侧改革，优化实践教学的生态结构、提升生态效益、激发生态活力，打造知行合一的本科教育。通过一系列改革举措，为学生的全面发展提供了更为广阔的空间。

教师成为大先生、成就大先生，是我国高等教育内涵式高质量发展的关键要素。学校始终把建设高质量师资队伍作为学校事业发展的重点。不断强化师德师风建设，把师德规范要求融入教师上课、项目申报、职称评审、导师遴选、绩效考核等工作中，严格执行师德师风“一票否决制”；持续优化专业师资配置，实施人才强校战略，加强高水平师资队伍的整体规划和建设，实行全程导师制，由院士等各级各类教师等担任学生的学业导师、科研导师和生活导师，在课程学习、科学研究、生涯规划等方面给予全方位指导；聚力提升教师卓越教学水平，建立健全教师成长“档案袋”制度，常态化、制度化开展教师培训、教学观摩、教学研讨等研修活动，建设跨课程（群）、跨专业、跨校或跨区域的虚拟教研室，探索“智能+”时代基层教学组织的建设标准、建设路径和运行新模式。



## 汇聚优质资源

### 完善协同育人长效机制

培养新时代卓越人才，要求高校凝聚内外强大合力，构建完整的、紧跟时代脉搏的协同育人机制。学校立足地方综合性大学多学科多专业资源优势，统一人才培养目标定位、协同育人的思想认识，强化第一、第二课堂协同育人，探索教学和学工“双班主任制”；推动科教、产教、医教、体卫协同育人，鼓励学生早进课题、早进团队、早进实验室，开展了“研本 1+1”引领计划，进一步完善了学校本—硕—博贯通式培养；延长人才培养链，促进人才培养链与产业链、创新链的有机衔接。去年，学校“智能制造装备产业学院”入选首批国家级现代产业学院。

质量文化是促进高校持续深化改革、激发办学活力、提升培养能力的内生动力。学校持续完善本科教学质量保障体系，以教师和学生为二元评价主体，从教学质量、学习环境、学习结果三个维度进行评价，建立健全更加突出卓越教学业绩、更加严格学生全周期全过程学业考核的评价体系，打造“双向促进、师生共长”的教与学发展共同体；健全人才培养质量第三方评价机制，把校外评估推力和校内评价动力有机结合起来，逐步形成可行、高效的质量评价与持续改进工作机制；推进专业认证和专业评估，定期开展校内自我评估，促进各专业自评自建，提高专业建设质量，助力通过国家级、省级专业认证评估。

地方高校是我国高等教育体系的重要组成部分，地方综合性大学更是集精英教育、大众化教育和普及化教育创新与实践的主要场所。我们

要心怀“国之大者”，做“顶天”的工作，更要坚持“久久为功”，做“立地”的事情，培养更多新时代卓越本科人才。

【来源：《中国教育报》 2022-07-11】

[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202207/t20220711\\_700601.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202207/t20220711_700601.html)

## 构建本硕一体化课程体系 筑牢强师之基

教师教育是一项极为复杂的专业教育。随着社会及教育发展对教师素质要求的提高，本科师范教育在通常的 4 年时间内难以全面培养和磨炼师范生的教师专业精神与道德、专业知识与能力等素养品质，已成为无法回避的现实；而随着规模和需求的扩大，全日制教育硕士专业学位研究生教育又出现了学生来源多样、基础参差不齐等新特点。

日前，教育部等八部门印发的《新时代基础教育强师计划》提出，要实施高素质教师人才培育计划，到 2025 年培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才。面对新的挑战和要求，在重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的卓越中小学教师培养模式中，构建本硕一体化课程体系至关重要。

课程是人才培养的重要载体。近 10 年来，在国家《教师教育课程标准（试行）》的指导下，我国各级各类师范院校的教师教育课程改革取得了巨大的创新性成就。但研究发现，在分科思维惯性下，教师教育课程结构依然存在明显的“条块分割”现象，分科设置的课程仍然占主导地位。新时代卓越教师本硕贯通培养需要克服单纯“做加法”的课程

改革思维模式，汲取全球高等教育领域“少而精”的课程理念精髓，强化课程衔接的原则，遵循学习进阶的规律，在教师教育课程的目标、内容、实施、评价等各个环节，全面、完整地体现贯通、融合、衔接及循序进阶的课程理念，努力提升课程教学的质量，从而满足基础教育改革发展对优质教师资源日益增长的需求。

### **整体设计本硕贯通的一体化课程体系**

在卓越教师职前教育的课程规划中，需要秉持明确的课程衔接意识和正确的课程衔接观念，整体设计“本科阶段—衔接阶段—硕士阶段”一体化、系统化培养方案，明确各个阶段的培养重点。

课程衔接是课程体系构建和课程设计、研制的重要环节，主要包括垂直衔接和水平衔接两种类型。垂直衔接着眼于不同层级或学段课程之间的连续性，如教师职前、入职和在职三个阶段间的课程一体化；水平衔接着眼于某一特定学习阶段中各类、各门课程之间及课程不同部分之间的相互联系和有机衔接。在卓越教师职前培养中，课程建设的关键在于加强各类、各门课程间的衔接和贯通，引导师范生注重加强课程学习经验之间的联系，促进学习效能的最优化。

我国教师教育实践中长期存在学科课程与教育课程、教育理论课程与教育实践课程相互割裂的“两张皮”现象。创新教师教育课程体系，关键在于纠正传统的“拼盘式”课程结构体系，探寻教师教育课程之间的衔接策略，形成本硕一体、序列化的课程、教学及评价，在学科专业素养、教师专业能力等多个学习领域，开发阶梯式、主题式、融合式系

列课程，创新不同类型课程间有机联系的实现路径，并加强课程衔接与整合的支持系统建设。

### **全面创新素养为本的整合型课程内容**

不同于其他职业，教师职业具有典型的“双学科专业性”，即教师既要掌握深厚的文理、艺体等学科专业领域的知识和能力，又要具备扎实的教育教学、儿童学习与发展等领域的专业知识和能力，更要养成自觉将二者有机融合、形成教师专业所独有的“教学生学习特定学科的学科教学知识（pedagogical content knowledge，简称 PCK）”的意识和习惯。这对教师教育课程共同强化文理学科专业和教育专业的理想目标提出了巨大的挑战。

我国长期形成的在文理学科专业和教育学、心理学专业领域分科设置理论类课程，并依循“先理论后实践”的思路设置实践类课程的模式，往往无助于学生在分割、孤立的课程学习结束后，自动形成以 PCK 为核心的实践智慧。因此，在卓越教师本硕贯通培养中体现课程衔接的思想理念，不仅要求课程体系 and 各类课程之间具有良好的统整性和一致性，而且要求各门课程在目标、内容、学与教的方式以及评价等各个环节都能够保持良好的关联性和连贯性，共同指向教师专业核心素养的养成。特别是在课程内容的“知识选择与组织”意涵上，需要克服分科主义思维惯性、打破常规的学科知识边界，以卓越教师的专业素养发展为本，创新课程内容及形态，依据职前教师应该具备的专业精神与道德、应知应会的专业知识与能力等核心专业素养，选择、组织、创生整合型课程

内容,通过各类、各门课程的彼此关联、相互支撑,为师范生提供广阔、精深又浑然一体的专业视野,彰显课程对养成和提升以 PCK 为核心的实践智慧的促进价值。

### 探索促进深度学习的进阶式课程实施

“学习进阶”概念,是指学习者对某一学习主题的认识和理解随时间推移而呈现出连续发展、逐级深入的变化。教师专业学习也是连续发展、逐级深入的过程,仅仅在课程设置上关注衔接,并不能保证师范生获得教师专业素养的可持续发展。课程实施是实现课程价值最重要的环节。在卓越教师本硕贯通培养中,提供遵循教师学习内在连续性规律的、连贯的学习经验和教学指导至关重要。

以卓越教师专业素养发展为本的教师教育课程,需要遵循学习进阶的原理,创新课程实施,丰富师范生的学习经验,促进深度学习。例如,开展理论与实践相互融合的嵌入式课程实施,从根本上转变纯粹依据逻辑划分和表述的“理论性课程”与“实践性课程”相互割裂的状况。即每一门课程在实施中都注重加强实践体验与理论学习、理性反思的实质性整合,将实践体验、理论学习、质疑反思、理性探讨等作为师范生在各门各类课程中一以贯之的学习方式,实现美国著名教师教育学者李·舒尔曼所说的,渗透在教师教育所有课程之中、“具有贯穿整个课程的连贯性”、成为“每门课程的参与规则”的“标志性的专业教学法”,“学生从一门课程到另外一门课程中学到了这种标志性的教学法”,才可能学会“像教师那样思考”。又如,采取问题驱动、互动交流、案例

分析、合作学习、学术报告等不同形式，挖掘、调动和创生师范生的教育经验，促进师范生在学习过程中运用类比、概念图、视觉资料等学习策略，开展可视化课程实施，并利用过程性评价推动学习过程的可视化。再如，不同专业背景的教师教育者合作任教，打破课程“各自为政”“一人一讲”的“拼盘式合作”窠臼，与师范生组成学习共同体，以体现课堂教学复杂性、情境性、伦理两难性等特点的实践问题为抓手，师生共同开展“基于问题的学习”，在思维碰撞中协作探索、彼此启迪。

在课程评价方面，需要重视学习评价的导向性，强化过程性评价，精心设计分段考核的目标、内容、方式、方法等。例如，对本科师范生进行“二次选拔”、在教育硕士研究生招录中采取“推免保送”、创新分流方式等，注重培养未来教师的德性、智性修养，促进其可持续发展、终身发展。

总之，教师教育是一个连续、合作、整体的过程。在本硕博贯通卓越教师培养模式中，需要遵循教师专业精神、道德、情意、知能发展的规律性和“学习做教师”的特殊性，提供充分、连续的学习体验，彰显学习梯度的层次性，提升学习广度的开阔性，跟进学习内容的前沿性。通过构建一体化课程体系，引导师范生开展深度学习、实现知识整合，主动磨炼并逐渐养成从事教育专业实践需要具备的教师核心素养品质，推动“强师计划”全面、深入实施，培养更多基础教育领军人才。

【来源：《中国教育报》 2022-07-18】

[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202207/t20220718\\_701549.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202207/t20220718_701549.html)

## 优化制度设计促进 论文评审慎始敬终

高校毕业论文是不同层次毕业生获得毕业文凭至关重要的一道“关卡”，只是在不同培养制度下的权重有所不同。毕业论文评审包括开题报告评审、通讯评审、预答辩、答辩等环节，这些环节中有的的是盲审，有的是明审。近年来，毕业论文盲审制度逐渐普及，已由研究生阶段向本科生阶段延伸。

我们发现，现实中，极少数评审者并没有认真运用学术权力，对于该给予好评的毕业论文没有给予好评，该给予差评的毕业论文没有给予差评；极少数掌握学术话语权的专家对于自己团队所指导的学生进行特殊关照，损害了毕业论文评审的公平公正性和权威性。此外，在个别评审中，由于眼界、知识结构等差异，评审者对同一毕业论文还可能出现大相径庭的判断，从而使评价结果背离了毕业论文的真实水平。

毕业论文评审出现问题，原因是多样的，或出于评审者缺乏鉴定能力，或出于评审者的研究方向不匹配，等等。各高校通过一定的研究，对于不同的原因进行分析和揭示，将有助于改进毕业论文评审工作，建构更加透明、公平、客观的毕业论文评审制度。

为了把好人才培养的最后一道“关卡”，各高校应考虑以制度设计为切入点，从设置进入壁垒、规范评审流程、尊重前期评价、申请规避专家、构建评审专家库、公平处置争议等方面进行完善，从而构建评审前、评审中、评审后的全流程规范化的评审体系。

**设置进入壁垒。**并非所有高校教师都适合成为毕业论文评审者。一

些远离科研前线的教师甚至自己都无法写出像样的论文，难以在真正意义上为毕业生提供有价值的指导建议，因而也无法胜任毕业论文的评审工作。在不同层次的高校，这类教师都存在。因此，在遴选指导教师和毕业论文评审专家时，必须设置科研条件，只有达到条件的，才有资格担任，确保对毕业生的论文指导和评审不“注水”。

**规范评审流程。**高校有必要建立一套规范的毕业论文评审流程，包括毕业论文开题（以及开题失败后的再次开题）、导师评审、通讯评审、预答辩、答辩、申诉、再答辩等环节。由此，将毕业论文的各个环节置于可控之中，便于随时发现问题并解决问题，避免将矛盾推延至最后的答辩环节。其中，每个环节都应考虑评审者的资质、研究方向与毕业论文的匹配度、在校内外的分布和搭配情况等。开题、通讯评审、预答辩、答辩等环节应允许回避有关专家，以确保评审专家的独立性、公平性和利益无关性。答辩后的申诉环节是对毕业论文进行救济的主要通道，有助于减轻毕业生的压力，并使对于毕业论文的误判能够在正常的渠道内得到补救。

**尊重前期评价。**毕业论文评审要经历多个环节，如果每个环节都是可置信的，那么后面的环节理应尊重前期评价结果。现实中，我们发现了一些情况，如对于开题通过的选题，通讯评审、预答辩或答辩环节再提出选题不合适的问题，导致学生无法在短暂的修改期内完成修改；在匿名的通讯评审中得到了好评，在预答辩或答辩中被完全否定。这种前后不一致的情况是可以通过制度设计来规避的，应该允许申诉或重新组织后续环节的评价。



**申请规避专家。**由于学术观点分野、师承关系、亲缘关系及其他利害冲突，学术评审的开题、通讯评审、预答辩、答辩等环节都需要考虑规避某些专家的问题，从而确保毕业生能够获得公平竞争的机会，使毕业论文评审远离利害冲突。需要规避的专家，可以由学生本人与导师沟通后提出，要给予毕业生充分的知情权和选择权。

**构建评审专家库。**现实中，评审专家的短缺会在一定程度上影响评审的信效度。要解决这一问题，方法之一是构建跨校甚至跨省评审专家库。当然，建设评审专家库不是一朝一夕之功，要将其作为一项日常工作来做，通过学术会议、社科联、院校联盟等正式与非正式组织建立与兄弟单位的联系，进而筛选出合适的评审专家，并不断对专家库进行补充和完善。

**公平处置争议。**毕业论文评审的各个环节都可能引发争端，化解争端的具体办法是允许学生进行申诉。高校应建立争端解决委员会，由其受理毕业生的申诉事件。争端解决委员会的组成人员应避开有利害关系的专家，以确保独立、公平、公正地处理申诉。学生应向争端解决委员会提供所有相关资料，并佐证疑问点。争端解决委员会对疑问点进行认定，必要时要求重新组织评审。

【来源：《中国教育报》 2022-07-18】

[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202207/t20220718\\_701547.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202207/t20220718_701547.html)

## 高校建设

### “把科技的命脉掌握在自己手中！”探访华工激光和它背后的 “高校力量”

“科技自立自强是国家强盛之基、安全之要”“把科技的命脉掌握在自己手中，国家才能真正强大起来”……中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 6 月 28 日在湖北省武汉市考察时发表的重要讲话，在高校师生中引起热烈反响。

在武汉华工激光工程有限责任公司考察时，习近平总书记指出，随着我国发展壮大，突破“卡脖子”关键核心技术刻不容缓，必须坚持问题导向，发挥新型举国体制优势，踔厉奋发、奋起直追，加快实现科技自立自强。

沿着习近平总书记考察的足迹，记者探访了武汉华工激光工程有限责任公司（以下简称“华工激光”）和它背后的“神秘力量”。

#### “华工激光是华中科大成果项目成功转化并实现上市的高科技公司”

据华中科技大学党委宣传部工作人员介绍，20 世纪 90 年代，在中国证监会新出台扶持高新技术企业融资上市政策的背景下，华工科技产业股份有限公司（以下简称“华工科技”）于 1999 年 7 月 28 日成立，2000 年在深圳证券交易所上市，是由华中科技大学因科技成果转化应运而生的高科技公司。上市后，华工科技以“代表国家竞争力、具备国

际竞争力”为目标，与华中科技大学共同承担了多个国家项目，研发了多项成套设备，解决了工业生产急需解决的问题。

华工激光作为华工科技的核心子公司，是国家重点高新技术企业、激光行业国际标准制定参与单位、国家标准制定的牵头组织和承担单位，承担了激光领域大部分国家重点项目和重大科技攻关项目。

“1971 年，华中工学院（现华中科技大学）院长朱九思决定成立‘激光教研组’，设立全国首个激光班，并确定了研究方向——面向工业应用进行激光器研发，为我国激光产业的发展奠定了技术和人才基础，这也是华中地区激光产业集群领先全国、率先迈向全球的重要原因。”该工作人员介绍。

### **“校企联合孕育出了一批全国乃至全球首创的科研成果”**

华工激光背后的“神秘力量”来自哪里？据介绍，华工激光脱胎于华中科技大学激光加工国家工程研究中心，是中国高校成果转化的先行者，拥有院士专家工作站及院士在线培训体系，并形成了产学研用协同创新平台，孕育出了一批全国乃至全球首创的科研成果——

我国首个半导体激光器芯片，首台高性能光纤激光器，首套工业级紫外激光器，首套激光三维远程焊接系统，首套激光拼焊设备，首条汽车白车身激光自动化焊接产线，首套全自动激光切管机，首条新能源汽车全铝车身自动化焊接产线等等。

其中，工业级紫外激光器终结了中国在此领域研究了 30 年无法产业化的历史。2016 年，华中科技大学、华工激光联合多家单位自主研发的“汽车制造中的高质高效激光焊接切割关键工艺及成套装备”项目

荣获 2015 年国家科技进步一等奖。2018 年荣获湖北省科学进步一等奖的三维五轴激光切割装备，也是华中科技大学专家团队和华工激光联合研制的。

“习近平总书记指出，要加强技术研发攻关，掌握更多具有自主知识产权的核心技术，不断延伸创新链、完善产业链，为推动我国光电子信息产业加快发展作出更大贡献。”华工科技产业股份有限公司党委书记、董事长马新强向记者表示，作为高科技企业，我们要肩负起关键产业链环节自主研发这个重任，紧盯产业发展趋势，加大科技研发投入，有效激发员工创造力，持续开发出一批国产化高端装备，让创新真正成为企业高质量发展的动能，加快实现科技自立自强。

**“总书记关心的事情，华中科大一定会落实好！”**

“华工激光正是学校发挥工科优势，推进科教协同和产教融合的成果体现。”华中科技大学党委书记、中国工程院院士李元元在介绍中难掩自豪，30 多年前，华中科技大学贡献出“建设中国光谷”的伟大畅想，30 多年来，华中大与光谷相伴同行，创新共建，携手培育了一大批创新创业的领军企业，努力攻克了一大批“卡脖子”的关键技术，形成了 10 万华中大校友建设光谷的蔚然之风。

李元元表示，湖北武汉东湖新技术开发区在光电子信息产业领域独树一帜，华中科技大学在其中作出了不可磨灭的贡献，我们倍感骄傲和自豪，同时也深感责任重大、使命光荣。我们要完整、准确、全面贯彻新发展理念，心怀“国之大者”，更好发挥学校学科、科研、人才和创新优势，为服务国家加快实现科技自立自强作出自己的贡献。我们一是

要坚持系统思维、凝聚创新合力，打造科技创新“新力量”；二是要坚持人才强校，激发各类人才活力，构筑科技创新“新高地”；三是要坚持深化改革，弘扬科学家精神，营造科技创新“新环境”。

在华中科技大学校长、中国工程院院士尤政看来，习近平总书记此次武汉之行考察华工激光，也是对华中科技大学这么多年以来敢于竞争，善于转化的一个重要肯定。“多年来，华中科技大学面向国家重大需求、面向国民经济主战场，作出了巨大贡献。”

“只有科技创新能力强，才能实现国家的发展。”尤政表示，我们要不断提高我国科技发展的独立性、自主性、安全性，要自成体系，要延伸创新链、完善产业链，要有更多的新技术、新产业、新领域、新赛道、新优势，要建成与我国世界第二大经济体相匹配的产业集群，在关键核心技术上突破，加强技术攻关，掌握更多知识产权的核心技术。“今后，华中科技大学将聚焦服务国家重大需求，以重大科技创新平台为核心，打造世界一流创新体系，汇聚培养世界一流科技人才，贡献世界一流科技成果。”

党的十八大以来，习近平总书记 5 次考察湖北，对湖北科技创新工作寄予厚望。总书记的殷殷嘱托，激励着华中科大师生始终把个人追求同国家追求高度统一，把服务祖国作为进行科学技术研究的根本追求，并为实现科技自立自强而不懈奋斗。全校干部师生纷纷表示，“总书记关心的事情，华中科大一定会落实好！”

华中科技大学教授、中国工程院院士丁烈云表示，国家数字建造技术创新中心将围绕智能感知与工程物联网、工程装备智能化与建造机器人等关键共性技术开展攻关。我们将加倍努力，将总书记的殷殷嘱托转

化为务实行动，以只争朝夕的使命感，抢抓发展先机，在科技自立自强上取得更大进展。

中国科学院院士、华中科大学术委员会主任、未来技术学院院长丁汉表示，过去，华中科大是光谷崛起的重要依托；未来，高端装备制造、光电子信息产业、生物医药等战略产业的长足发展更是需要华中科大的全力支撑。我们要按照习近平总书记的指示，牢牢把握“以科技报国、制造强国为己任”的初心信念，才能为学校的发展、为光谷的振兴、为国家科技实力的增强作出贡献。

华中科大研究生院院长、化学与化工学院教授朱锦涛表示：高校要勇挑重担，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术，在基础学科拔尖人才和卓越创新人才培养方面尽早布局，全方位谋划，努力成为我国综合创新能力提升的战略科技力量。

研究生教育工作要立足科技创新的主战场，着力培养有担当、有情怀、肩扛国家责任、不负人民嘱托的高层次科技创新人才，在科技自立自强的道路上继续奋勇前进。

光学与电子信息学院博士后黄清说，习近平总书记的重要讲话，对我们青年科研工作者是一种极大激励和鼓舞。科学研究不可急于求成，要有信心和信念。每一个走向实用化阶段的产品，都需要无数次的工艺探索，脚踏实地，不断地试错，不断地改进，持之以恒，方能成功。

【来源：《中国教育报》 2022-07-01】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202207/t20220701\\_699556.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202207/t20220701_699556.html)

## 数说教育这十年：清华大学直面国家重大需求 强化科技创新系统布局

新华网北京 7 月 19 日电 今日，教育部举办“教育这十年”“1+1”系列新闻发布会，清华大学副校长曾嵘介绍了学校直面国家重大需求，强化科技创新系统布局的相关发展成效及经验。

曾嵘表示，清华大学始终把服务国家作为最高追求，把攻克国家亟需的重大科技难题作为光荣使命，以“四个面向”为根本遵循，努力做到“科研创新成果与国家发展需要丝丝相扣”。“2012 年以来，获得国家科学技术奖总数和一等奖数量位居全国高校首位，高水平论文质量大幅提升，38 项创新成果入选国家‘十三五’科技创新成就展，在量子反常霍尔效应的实验发现、揭示 RNA 剪接的关键分子机制、空间网络通信、固有安全的先进核能技术等方面取得一批重大原创性成果，形成了一些有效做法和经验。

“服务国家重大需求，必须深入推进有组织科研”，曾嵘举例说，清华大学核研院始终坚持“大团队攻关，多学科交叉”的科研组织模式，三代人、数百位科学家，历经了 30 多年艰苦努力。

通过广泛调研、系统论证，清华大学党委于 2021 年底制定实施了《清华大学 2030 创新行动计划》，围绕打造基础研究主力军和重大科技突破策源地加强顶层设计，构建“点面结合”的工作格局。

在“点”上，清华大学面向前沿科学方向和国家重大战略需求进行有针对性的布局。包括：在基础研究方面，强化对数学、天文、量子信

息、分子科学、生命医学等方向重大科学问题进行前瞻部署；在关键核心技术方面，围绕空间网络通信、脑科学、人工智能、新材料等国家重大战略需求进行重点部署，力争抢占事关长远和全局的科技战略制高点。

在“面”上，学校加强各类平台基地建设，为开展科研攻关提供长期稳定有力的支撑和保障。包括：统筹推进重点科研机构改革，大力推动全国重点实验室重组，积极推动国家工程研究中心等创新科研平台优化整合；持续建设国家重大科技基础设施；制定《清华大学关于支持国家实验室建设工作的实施意见》，建立起教师双聘、研究生培养、知识产权归属和权益分配等机制；探索交叉融合、虚实结合的科研组织模式，围绕脑科学、人工智能、大数据、医工结合等陆续布局 10 个校级跨学科交叉研究机构。

【来源：新华网 2022-07-19】

<http://education.news.cn/20220719/d346225279554078b655639a8067a552/c.html>

## 数说教育这十年：北京大学新引进人才超 90%为中青年教师

新华网北京 7 月 19 日电 今日，教育部举办“教育这十年”“1+1”系列新闻发布会，北京大学副校长孙庆伟介绍了北京大学科技创新工作十年发展成效和经验。

“党的十八大以来，北京大学自觉承担引领高水平研究型大学建设和强化国家战略科技力量的历史使命，形成了‘以基础研究为本、大力



推进学科交叉、持续加强有组织科研’的科技创新体系。”孙庆伟介绍说，近年来，北京大学持续加大对数理化生等基础学科的支持力度，在保持高水平自由探索的同时，注重支持开展应用牵引、问题导向的基础研究。“2020 年，北大与莫斯科大学牵头成立了中俄数学中心，着力打造世界级数学研究高地，在刚举行的国际数学家大会上，北大有 6 位教师受邀作报告。”

“北京大学面向国家重大需求，不断加强有组织科研，持续优化创新体系，加快突破关键核心技术。”孙庆伟表示，加强有组织科研是北大科技创新工作中的重中之重。近年来，北大持续调整优化院系结构，先后设立人工智能研究院、能源研究院、材料学院、未来技术学院、集成电路学院、计算机学院、智能学院、电子学院、双碳研究院、青藏高原研究中心等教学科研单位。打造高水平科研创新平台，新认定 10 余个国家级基地。积极参与国家实验室建设，加快推动国家重点实验室重组工作，完成首批 10 家基地实体化。

“面向世界一流标准，北京大学深化体制机制改革，大力推动团队建设，打造创新人才汇聚新高地。”据悉，北京大学探索实施高层次人才引进、培养和评估机制，建立了教研系列、专职研究系列、专职教学系列分类评价和晋升的人才工作体系。加强青年人才战略储备，“目前学校教师队伍中 36 到 50 岁教师较为集中；新引进人才中青年教师占比达 90%以上。”

北京大学贯彻落实中央人才工作会议精神，进一步强化建设“国家

战略人才力量”的责任担当，出台理工科高水平研究团队建设试点方案，加快构建以领军人才为龙头、高水平团队为支撑的科技攻关战略。

学校坚持把立德树人作为根本任务，推动科研与育人紧密结合，积极鼓励研究生参与重大科研项目攻关。依托国家集成电路产教融合创新平台，与行业龙头企业开展联合研发先进节点工艺等深度合作，联合培养工程硕士 300 余名，近三年 95%以上的毕业生投身国家集成电路产业。

孙庆伟表示，北京大学将始终坚持服务国家战略，进一步强化有组织科研，将基础研究和学科交叉融合的优势转化为打造国家战略科技力量的重要驱动力。

【来源：新华网 2022-07-19】

<http://education.news.cn/20220719/70bda229f50c46b3a33e34dc8773fa2c/c.html>

## 武汉大学出台“人才强校十条” 高质量推进新时代人才强校

中国教育报-中国教育新闻网讯 近日，武汉大学召开人才工作大会，出台《武汉大学关于深入推进新时代人才强校战略的若干措施》（简称“人才强校十条”），旨在全方位培养、引进、用好人才，更高质量推进新时代人才强校战略。

据了解，该校“人才强校十条”涵盖人才引、育、留、用全过程，主要内容包括：“瘦身强体，提质增效”，大力实施“双千计划”；“四

个面向、高精尖缺”，实施一流学科领军人才汇聚工程；“矢志一流、追求卓越”，实施“弘毅学者”计划；“创新制度、完善通道”，实施优秀博士后储备工程等。此外，“人才强校十条”还提到要加强党对人才工作的全面领导、完善人才选聘和评价机制、完善资源供给和配置机制、完善人才发展生态和服务保障机制等。

武汉大学校长龚贤康表示，近年来，武汉大学引进高层次人才 716 人，人才强校战略共识度越来越高，人才总量增长保持较快加速度，人才队伍创新创造活力更加彰显，人才引领学校高质量发展成效显著，学校持续培养一流人才，产出一流学术成果。

“学校要坚持党对人才工作的全面领导；围绕推进人才强校战略开展体制机制改革，尊重人才的成长规律；以人才队伍建设为核心抓手，形成学科建设与教书育人相融合的新格局；把贯彻落实人才强校战略的实际成效作为考核干部队伍的基本标准。”武汉大学校党委书记韩进说。

【来源：中国教育新闻网 2022-07-18】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202207/t20220718\\_701643.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202207/t20220718_701643.html)

## 华中师范大学：启动“数字华师”向数字化转型

中国教育报-中国教育新闻网讯 7月7日，华中师范大学举行“数字华师”上线启动仪式暨信息化工作会议，正式上线启动“数字华师”，推动学校数字化转型，助力教师教育领先的世界一流大学建设。

据介绍，早在 2003 年，华中师范大学就率先布局教育信息化领域，

取得了信息技术与教育深度融合的阶段性、标志性成果：打造科研信息化“资源池”和“服务池”，通过“科教结合”和“研用结合”，构建高校科研活动与科研资源利用新范式；创造性地建构了“UGSB”（高校/科研机构—政府—学校/用户—企业）协同创新机制，以信息化手段促进基础教育均衡发展；推进含“五个一”工程即认证一个口、服务一个厅、流程一张表、决策一平台、数据一个库在内的统一身份认证平台，“一站式”门户，“一张表”流程平台，决策辅助支持平台，数据中心库等，实现该校管理服务分离、业务模式变革和治理体系优化。

为了进一步强化数据驱动下的教、学、管、服，提升学校治理能力，该校携手中国银行、中银金科，共同打造智能化的“数字华师”，以“八化”（环境智能化、资源泛在化、教学个性化、科研协同化、评价科学化、管理精细化、服务人性化、德育全员化）为总体目标和使命愿景，从学校治理、教育教学、学科发展、科研创新、支撑保障、社会服务等六大空间，扎实开展新一轮的信息化建设。

华中师大党委书记赵凌云指出，“数字华师”项目一期正式启动上线，为学校后续实现“数据驱动 融合创新”奠定了坚实的基础。后疫情时代，教育信息化发展进入新阶段。要以“数字华师”建设为抓手，坚持推进信息化与学校事业发展融合创新。

“华师紧紧围绕‘数字华师’建设，协同探索长效的校企合作模式，针对引领产业发展的技术方向共同开展前沿研究，力争形成有原创性、突破性、对行业发展有重大影响力的高水平研究成果，力争为教育行业发展提供更好的支撑与服务。”华中师大校长郝芳华说。

据了解，接下来，华中师范大学将继续围绕“数字华师”，以信息化促进人才培养体系重构、培养信息时代的创新人才为重点，坚持应用为王、服务至上，推进实施新型基础设施建设行动、教学科研创新赋能行动、管理服务智能升级行动、“数字华师”专项行动、信息

安全与数据治理行动、开放合作共享支撑行动等“六大行动计划”。

【来源：中国教育新闻网 2022-07-08】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202207/t20220708\\_700463.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202207/t20220708_700463.html)

## 思想政治教育

### 中央民族大学：以问题为导向构建“三全育人”动态链

6月28日，短时间150万次观看量，曾瞬间冲上热搜榜的毕业生主题教育晚会《再见民大》再次“云开演”。从《家园》到《我从延安来》再到《再见民大》，三场主题教育晚会，是中央民族大学新生入学、学生入党、毕业离校的“三部曲”。在小小的舞台上，中央民族大学构建了一条全过程育人的“动态链”。

近年来，学校坚持以立德树人为根本，把铸牢中华民族共同体意识教育作为学校思想政治教育的主题主线，一体化推进“三全育人”综合改革，构建“三级三类两端六地五维”的育人新体系，精准施策畅通“最后一公里”，形成了特色鲜明、卓有成效的“三全育人”模式。

#### 改革驱动创新

“学校源于1941年成立的延安民族学院，自革命圣地延安走来，我们有重视思政工作的传统与优势。”中央民族大学党委书记张京泽说，“新时代，学校以问题为导向，聚焦重点任务、主要群体、薄弱环节，

向改革要动力，力求创新‘三全育人’新体制。”

学校思政工作领导小组统筹推进“三全育人”综合改革，定期召开专题会议研究部署，确保创新方向明晰、改革措施完备、效果精准明确；着力完善党委统一领导、部门协调落实、院系主动作为、全员共同参与的“三全育人”生态圈，提升运转效力；构建以《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》为核心，涵盖铸牢中华民族共同体意识、人才培养、师德师风、社会实践、大学文化、管理服务等维度的“1+X”育人新机制；逐步形成学校党委、院系党委、党支部“三级”，教学科研、思政队伍、后勤管理“三类”，从入校到离校“两端”，宿舍、教室、图书馆、文体场馆、实验室、食堂“六地”，德智体美劳“五维”的三全育人模式。

在建党 100 周年、北京冬奥会、疫情校园封闭管理等重要节点，学校都会由“一把手”挂帅讲授思政大课，也形成了通过“头雁效应”发挥示范作用的机制。深入课堂听课、参加党支部会、走访学生宿舍、参加主题班会、学生食堂就餐……每学期末，每位学校领导都会收到一份“成绩单”，这是他们参与“三全育人”综合改革的学期“成绩”。

张京泽说：“高位推动不是‘单打鼓’‘独划船’，要杜绝‘上热中温下凉’，通过项目推动和责任落实最终形成育人合力。”针对难点与弱点、盲点与堵点，学校开展了“师德师风建设年”“人才培养质量提升年”，系统推进社会实践强志、红色基因润心、思政课程铸魂“三大行动”。以“三大行动”为支点，畅通思政工作“最后一公里”，黏

合全过程育人动态链，最终撬动“三全育人”的“大地球”。

### 红色基因润心

“带着红色基因奔赴新的舞台，我们代表母校奋斗在祖国最需要的地方。”在学校 2021 届选调生出征仪式上，邵炜杰作为学生代表宣读誓言。在张京泽看来，即将奔赴全国 25 个省区市的 330 名学生是学校的骄傲。

在推进“三全育人”过程中构建完善立体化实践活动体系。学校与 30 个少数民族自治州结对共建打造大学生边疆行、老区行、乡村行等主题社会实践体系，开展边远民族地区支教、国家通用语言推广普及等社会服务实践和创新创业教育，让民族团结进步教育在社会实践中得到升华。

走进校园，“红色”印记随处可见。不论“民大红”还是“校训石”，不论道路命名还是建筑名称……“红色基因”传承创新于校园每个角落，在潜移默化中启智润心。

“‘回延安’学党史，超有趣！”谈到与百名同学一起“穿越”，学生盛立妮直言既新颖又新奇。学校运用“延安文艺情境实践虚拟仿真实验室”，让学生“回到”革命圣地延安学习党史。“通过行之有效的形式，让爱党报国的红色基因融入青春血脉。”中央民族大学校长郭广生表示，“对于红色资源，要赓续，更要创新。”

依托深厚的红色文化底蕴和特色学科优势，学校深化推进“全链条”红色基因润心行动。系统推进校史校情“四个一”工程以及重要校史资

料数字化；加快构建铸牢中华民族共同体意识教育特色课程体系、教材体系、实践体系、活动体系……

### 思政课程铸魂

“中华民族共同体的特征就是：同一个祖国、同一种身份、同一条道路、同一个梦想。”近日，著名文化学者、历史文化学院教授蒙曼首讲“中华文化”公开课。除了 20 名学生现场聆听，更吸引了 2.6 万人在线听课。

在现有“大学语文”公共必修课和 66 门中华文化相关公共选修课基础上，学校构建了中华文化课程体系和“1+N”开放式课程建设方式，力求通过有效增强趣味性和吸引力，激发学生探究中华文化的热情。

校领导与思政课教师结对、基层党组织与基层教学组织结对、思政课教师与专业课教师结对，分别聚焦提高思政课建设水平、党建有机融入、深化课程思政研究设计。瞄准不同痛点的“三结对”，为深入推进思政课程铸魂行动构建了育人“生态圈”。

学校坚持思政课程和课程思政同向聚合道路。一方面，通过构建全面融入习近平新时代中国特色社会主义思想和铸牢中华民族共同体意识的思想政治理论课教学体系，实施“部长进课堂”“书记校长进课堂”

“名师名家进课堂”“全校同上一堂课”的思政课教学方式方法改革，打造民族团结先进事迹教学案例库，建设思政课名师示范课堂，切实推进思想政治理论教育入脑入心。

另一方面，打造“1+4+N”中华民族共同体意识教育特色思政课



和课程思政体系，重构 1 门“中华民族共同体意识教育专题”课程，推出“中国辽阔疆域”“中华民族历史”“中华民族文化”“中华民族精神”4 个共同系列通识教育慕课，打造 N 门落脚于“人类命运共同体”“中华民族共同体”等培养路径的特色课程思政示范课程。

目前，全校已开设 20 个微课堂、50 个课程思政设计项目，建成 2 门国家级课程思政示范课程、7 门北京市课程思政示范课程和“1+N”“中华文化”通识课程群，以及 9 大系列 88 门“书香民大”通识课程。通过系统化设计、一体化推动，学校的理念向“系统型”转型、方式向“协同化”转变、实效向“品牌化”升级，形成了时时育人、处处育人的蓬勃景象。

【来源：新华网 2022-07-18】

<http://education.news.cn/20220718/6a4026f36e6e416e811de09a1b0e38f8/c.html>

## 打造建筑光影里的育人活教材

木鱼石、黄百草、四合院落、小天井……精致细腻的“岱岳一居”民居展馆，就像一组雕塑，守住一方静谧与安宁；旧时堂屋、五色门笺、木版年画……充满传统气息的乡情记忆展馆，传承着乡土文化记忆。在山东建筑大学，除了这样的传统文化建筑展馆，还有迁移保护的老别墅，改造利用的火车餐厅，每一个富有文化特色的建筑设施，都是一处活着的博物馆，让浓郁的文化育人氛围充满校园。

高校承担着文化传承与创新的使命。山东建筑大学的“文化塑校”工作，充分结合建筑行业文化资源，凸显建筑育人的鲜明特色，在滋养师生心灵、涵育师生品行、引领学校文化新风尚方面，取得了显著效果。

### **巧用本土建筑打造育人活教材**

“同学们看，2009年，学校工程加固鉴定研究院历时14小时、行程30公里，用两辆液压平板车将这座长约15米、宽约9米、重达200吨的老别墅从经一路整体平移到校园，创下了国内历史建筑整体迁移最远距离的纪录，集中展示了建筑物平移技术……”每当新生入校，山东建筑大学校园文化景观志愿者都会向他们介绍学校的独特名片，让他们感受历史建筑承载的厚重故事。

“尊重历史、尊重文化，富有历史文化内涵的建筑物是教书育人的最好载体。”山东建筑大学齐鲁建筑文化研究中心主任姜波说。近20年来，姜波致力于传统村落、建筑文化遗产的保护和研究，主持完成了多项历史建筑再利用工作。在姜波的努力下，在城市发展过程中面临拆迁的凤凰公馆、老别墅等历史建筑被移入校园，成了教书育人的活教材。

为更好地服务齐鲁建筑文化遗产保护，山东建筑大学相继完成了民国老别墅平移工程、济南中国电影院前门廊迁移保护、凤凰公馆异地重建等一系列历史建筑抢救性保护项目。依托这些历史文化建筑，学校建成了包括建筑平移技术展馆、地图地契展馆、山东民居展馆、乡情记忆展馆、铁路建筑展馆等在内的特色博物馆群，并入选联合国教科文组织绿色生态校园案例。这些各具特色的博物馆、老建筑，与诸子先贤雕塑

相互辉映，丰富了校园文化底蕴。

### **抓住小切口写好育人大文章**

在山东建筑大学艺术学院的“皂角树下”，有“我心目中的马克思”小剧场演出，有师生三代同台讲述的青春故事会，有透过《红楼梦》看中国传统园林和服饰的读书会，还有吸引不少留学生参与的书法文化分享会。

学院党委依托“皂角树下”党建文化品牌，创新传播方式，以小切口、大背景，小故事、大道理，小人物、大主题，小细节、大情感的思路，用师生听得懂的语言，以小见大地讲述有质量、有深度、有温度的党建思政故事。

“《三国演义》中的刘备、关羽、张飞三人穿越到现代，不再金戈铁马，而是一起开了家公司，在商业江湖中做起了房地产生意。足智多谋的诸葛亮作为公司的技术代表引进新的钢筋混凝土技术，故事由此展开。”这不是“戏说三国”，而是学校教师王艺霖借三国人物讲授钢筋混凝土知识。

王艺霖抓住“名著背后的思政元素”这一小切口，将四大名著融入专业课的授课过程，让传统课堂变得鲜活有趣，实现了教书与育人双管齐下。

2004年，在VR（虚拟现实）尚未被熟知时，学校机电工程学院教授陈清奎便牵头成立了VR实验室，带领团队开展VR技术研究，并致力于VR在各产业尤其是文化、教育产业中的应用推广。以2010年上

海世博会为契机，陈清奎带领团队植根齐鲁文化，借助 VR 技术等现代多媒体手段，推出数字展馆、数字化地方历史文化资源、国学文化教育产品等一系列文化科技创意产品，通过创新表达，让优秀传统文化根脉开出时代之花。

学校还搭建多元实践平台，将 400 余个校内外实训基地打造成提升学生实践能力、创造能力、就业能力的第二课堂。学校开设的“筑基讲坛”“三三讲堂”“海右论坛”“创业大讲堂”也成为师生文化生活的重要组成部分。

### **校园文创品牌展现文化育人新态度**

“国潮”的流行，是中华优秀传统文化创造性转化创新性发展的成果，凸显出青年一代对中华文化、中国元素的广泛认同和充分自信。与此类似，“此间建大”作为学校重要的文创品牌，在继承发扬建筑文化、提升美育水平方面产生了重要的开拓示范效应。

“‘此间建大’指的是 1956—2021 年 65 载时空维度下的建大风物。”学校“皂角树下”文化创意中心负责人周莹说。“此间建大”系列主题文创，以学生手绘学校风物为主，包括日历、书签、明信片、扇子、茶具、文具等产品，将学校的建筑、景观、草木等融入文创设计之中，传达出学生对母校的深深情感。

“开物国潮”是“此间建大”文创系列中的一部分，由艺术学院辅导员董颖组织策划，以建筑精神、建筑人文为核心，内容涵盖建筑实务、建筑结构、建筑语言、建筑革命等，提取其中的设计元素，推出了一批

具有中华建筑美学与校园文化气息的创意衍生品。

厚德博学、筑基建业。校长于德湖表示，学校将继续深入聚力实施“文化塑校”等“六大工程”，强化内涵建设，提升学校核心竞争力和综合实力，一如既往提升建筑文化育人实效，在新时代让学生“如沐春风”。

【来源：《中国教育报》 2022-07-18】

[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202207/t20220718\\_701550.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202207/t20220718_701550.html)

## 数字化赋能“大思政课”

当前，数字化技术正在深刻影响生产生活的各领域和全过程。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，要更好地担负起为党育人、为国育才的重任，就必须抓住数字化发展新机遇，以数字化技术丰富其育人内容、创新其育人方式、完善其评价体系，实现高质量发展。

习近平总书记强调，思政课要“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”。落实这一重要要求，进一步丰富思政课教学内容，需要善用数字化技术聚合教学素材和资源，打造全方位、立体化的教学资源库。比如，教育部牵头打造的全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台，集合了问题库、案例库、素材库和在线示范课程库等资源，为思政课教师提供海量学习资料和教学素材，有助于把道理讲深、讲透、讲活。用好数字化技术，能够使“大思政课”课堂真正大起来、视野真正宽起来、内容真正活起来。

数字化技术在“大思政课”中的广泛应用，有效推动了教学方式的变革。翻转课堂、线上线下混合教学等方法，不仅提高了课堂的参与度，还充分调动了学生学习思考的自主性。在红军长征系列虚拟仿真教学项目、红岩精神系列虚拟仿真实验项目等“大思政课”体验中心，广大教师带领学生与历史人物跨时空对话，深度体验历史场景，让学生充分感受“体验式”和“沉浸式”课堂的乐趣。在数字化技术的赋能下，“大思政课”达到了沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果。

教学评价体系是“大思政课”建设效果的探测器和矫正器。凭借快速的计算能力、出色的存储技术和大数据分析能力，数字化技术能够动态记录“教”与“学”的相关情况。以数字化技术科学评价教学过程与成果，不仅可以实现对思想政治理论课的“问诊把脉”，还有助于实现知识评价、能力评价和价值评价的统一，为校正问题、提高水平提供依据。

思政课的本质是讲道理，要注重方式方法。当代青少年作为互联网的原住民，思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，探索未知劲头足，接受新生事物快。数字化技术为“大思政课”打开了更广阔的发展空间，为把道理讲深、讲透、讲活提供了有效助力。运用数字化技术赋能思政课堂，丰富“大思政课”教学内容、创新“大思政课”育人方式、完善“大思政课”教学评价体系，将有效推进“大思政课”高质量发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实支撑。

【来源：《人民日报》 2022-07-15】

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202207/t20220719\\_646899.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202207/t20220719_646899.html)

## 招生与就业

### 国家 24365 大学生就业服务平台新升级 实现“一站式” 服务和管理

为主动应对疫情对高校毕业生就业的影响，积极推进教育数字化战略行动，教育部全新升级上线了“国家 24365 大学生就业服务平台”（以下简称“24365 就业平台”）。平台集就业服务、就业指导与就业管理为一体，为毕业生提供就业服务，为用人单位提供从岗位信息发布、简历筛选到面试通知、网上签约的招聘全周期服务。

据了解，目前已有 519 万名 2022 届毕业生和 55 万用人单位注册使用。同时，全国 7 万余名毕业班辅导员和 2 万余名就业工作人员全部在平台注册，高校毕业生就业服务可一键直达，实现“一站式”服务和管理。

#### 携手社会招聘机构扩大岗位供给

2020 年 2 月，为应对疫情对毕业生求职带来的不利影响，教育部会同 5 家社会招聘服务机构，共同推出“24365 校园招聘服务”，开展全天 24 小时、全年 365 天不断线的校园招聘服务，广泛开拓岗位资源，解决了毕业生无法线下求职的燃眉之急。

自建立以后，平台进一步扩大岗位供给，“24365 校园招聘服务”持续扩大与社会招聘机构合作，目前，“24365 就业平台”和 12 家协

办单位充分发挥各自平台的资源优势，开辟“24365 就业服务专栏”，广泛发布专门面向高校毕业生的招聘信息。针对 2022 届毕业生累计发布岗位信息 3140 万条，毕业生投递简历 1.67 亿人次。

### **服务重点行业 and 重点地区做强专场招聘**

今年以来，教育部广泛凝聚各部委、各行业、各地区合力，多措并举拓宽市场化社会化就业渠道，依托“24365 就业平台”举办 76 场专场招聘活动。其中，联合国资委、人社部等六部委，共同举办“国聘行动”第三季，汇集岗位资源 68 万个。与全国工商联共同举办“民企高校携手促就业”活动，在“24365 就业平台”提供岗位 15 万个。与工信部共同举办“中小企业百日招聘”活动，提供岗位 11 万个。

同时，进一步加大对重点行业支持力度。联合民政部、国家卫健委、国家邮政局，先后推出汽车产业、连锁经营行业、医药卫生行业、邮政快递行业等 13 场面向 2022 届毕业生的招聘专场，在“24365 就业平台”累计提供岗位 46 万个。

面向重点地区，特别是受疫情影响的陕西、吉林、河南等省份，“24365 就业平台”加大力度向毕业生推送岗位 45 万个。6 月 13 日，“24365 就业平台”推出上海专场招聘活动，4592 家企业提供岗位 3.5 万个。面向重点群体，“24365 就业平台”推出“同心共筑 2022 届毕业生高校联合网络招聘会暨少数民族毕业生专场”“中央企业面向西藏青海新疆高校毕业生专场招聘活动”“宏志助航网上专场招聘会”等专场招聘会，累计提供岗位超过 26 万个。



近期，教育部还将联合商务部等部门，在“24365 就业平台”开展服务外包行业专场招聘、国资央企夏季专场招聘、文旅艺专场招聘等多场招聘活动。

### **汇聚各方资源建设高校毕业生网上就业大市场**

为推动实现招聘平台就业信息资源的互联共享，2021 年，“24365 就业平台”与 6 家单位通过“岗位精选计划”实现了互联共享；2022 年 3 月以来，又陆续与国投人力（国聘）、智联招聘、实习僧、全联人才在线、前程无忧等 5 家单位实现互联共享。同时，平台推动各地各高校毕业生就业网络平台互联互通、资源共享。“24365 就业平台”着力打造了部—省—高校三级网络联动模式，充分汇聚各省、各高校毕业生就业平台岗位资源。

截至目前，“24365 就业平台”与 32 个省市、729 所高校和 11 家社会招聘机构实现互联共享，累计提供岗位 1124 万个。此外，“24365 就业平台”提供了全方位的就业指导资源，累计上线了“互联网+就业指导”直播课 107 期，培训课程资源 118 个系列，职业百科 125 个和职业案例 683 个。

【来源：中国教育新闻网 2022-07-08】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202207/t20220708\\_700466.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202207/t20220708_700466.html)

## 多渠道挖潜 拓展毕业生就业新空间

面对高校毕业生就业规模持续增加的形势，如何推动形成更多就业增长点，促进高校毕业生有业择、择好业？引导高校毕业生到基层就业，满足重点区域人才需求；推动产业升级发展，创造高质量就业岗位；积极支持创新创业、深挖新职业和灵活就业潜力……记者在采访中了解到，不少地方从多方面着手，挖掘和拓展就业新空间，努力促进高校毕业生实现高质量就业。

### ——开发基层就业岗位 满足区域发展人才需求

“我一直很想回到新疆，建设自己的家乡。学校针对志愿到边疆、基层就业的学生提供帮扶，让我们的求职之路更加顺畅！”中国石油大学（华东）石油工程专业学生买买提，近日成功与家乡企业签约。

“三支一扶”“特岗计划”“西部计划”……扎根基层、服务基层成为越来越多毕业生的选择。

2022 年“三支一扶”计划招募高校毕业生 3.4 万名，比去年增加 2000 名。截至目前，已有北京、山西、江西、广东、贵州、四川等近 20 省份发布了“三支一扶”计划招募公告。

人社部、教育部、民政部日前联合发文推动聚合资源、深挖潜力、协同推进，多渠道、多形式、多领域归集发布一批适合高校毕业生就业的基层岗位。要求广开基层就业门路，结合乡村振兴、基层治理、产业发展，用好各类资金、政策渠道，积极开发各类基层就业岗位。

长三角、珠三角、京津冀等地区人才需求旺盛。近日，长三角 G60 科创走廊高水平应用型高校协同创新联盟 2022 届毕业生就业推介会在线上举行，汇集了 200 多家企业的 3000 多个中高端岗位。江苏、上海等多地还在租房补贴、人才落户等方面拿出“大招”。

“目前我国不同区域之间，区域内部的人口和产业之间仍然不均衡，要从建立全国统一人才大市场出发，引导高校毕业生在不同区域之间合理流动，寻找适合他们的城市和岗位。”复旦大学全球科创人才发展研究中心主任姚凯在接受《经济参考报》记者采访时表示。

### ——推动产业升级发展 创造高质量就业岗位

“我们正在强化校内校外联动，加强校企校地合作，力求巩固有色金属、轨道交通和医疗卫生三大优势学科行业就业市场，拓展智能制造、新能源材料等新兴领域就业空间。”中南大学就业指导中心主任徐赞说。

有关报告显示，到 2025 年，我国大数据领域人才需求达 2000 万，物联网人才需求达 1600 万，人工智能人才需求达 500 万。

推动形成更多就业增长点，加快产业转型升级成为重要施策方向。

国家统计局新闻发言人付凌晖日前表示，要积极推动产业升级发展，创造高质量就业岗位，为大学生就业创造更加有利的条件。国家发展改革委副秘书长杨荫凯指出，下一步要大力发展先进制造业、现代服务业，培育战略性新兴产业，创造更多有利于发挥青年群体智力优势的知识型技术型岗位。

“数控机床、3D 打印、生物医药、微纳制造、智能制造等为代表的先进制造业逐渐崛起，创造出一批高质量的就业岗位。此外，传统服务业、现代服务业加速数字化转型，也会衍生出一定数量新职业和新岗位，这些都是未来毕业生就业创业的新空间。”首都经济贸易大学副教授、中国就业研究所研究员毛宇飞对《经济参考报》记者表示。

### ——积极支持创新创业 以创业带动就业

“对毕业生的创业指导需要‘手把手’，增强‘实战性’。”湖南化工职院党委书记王雄伟介绍，学校通过校企共建共享创新创业孵化基地，组建由创新创业教师、企业专家组成的创业导师团队进驻创业孵化基地，培育学生创业孵化项目，并以政校企多方人才优势，形成专业化服务团队，提升毕业生创业能力。

一次性创业补贴、创业担保贷款及贴息、创业培训……以创业带动就业，多部门多地方拿出不少实招，为高校毕业生拓展就业新空间。

湖南深化“创业培训+创业孵化+创业贷款+创业活动+创业补贴”五创联动创业帮扶模式。落实落细创业担保贷款政策，帮助创业者解决创业初期场地和资金难题。免费开放创新创业微课，加强创新创业培训。广东省人社厅就业促进处处长陶思敏介绍，广东为有需求的高校毕业生提供新兴产业、智能制造、现代服务等岗位培训，按规定落实培训补贴。

### ——新职业开辟新赛道 灵活就业成“蓄水池”

“我选择了直播行业，工资每月七八千元，有五险一金，同时还能紧跟时代步伐，学到许多新东西。”应届毕业生孙星说。孙星是山东省

临沂市罗庄区国华跨境电商直播基地刚刚入职的员工，主要从事直播后台运营工作。

在山东省内单体最大、综合能力最强的国华跨境电商直播基地里，有 200 多名主播，分布在 300 个直播间里。面对疫情冲击，该直播基地主播带货销量逆势上涨，吸纳就业能力进一步增强，包括多位高校毕业生在内，今年新增从业人员 400 多名。

随着电商网购、线上服务、平台配送等新业态迅猛发展，一批适应青年群体的新职业不断涌现，为高校毕业生就业提供了新选择、拓展了新空间。不少地方精准施策，鼓励新业态企业增岗拓岗，带动和扩大就业。

面对越来越庞大的灵活就业人群，多地还出台了支持灵活就业以及新就业形态劳动者的政策举措。其中，广东在全国率先打通灵活就业人员参保障碍，取消外省籍等灵活就业人员在就业地参加企业养老保险限制条件，支持灵活就业人员参加失业保险、工伤保险。

毛宇飞认为，在行业变化、数字化转型等背景下，传统工作模式被打破，组织形式更加多元化，这对高校毕业生提出新要求。为提高就业供需适配性，要进一步提升包括硬技能和软能力在内的能力素质。

【来源：《经济参考报》 2022-07-04】

[https://edu.gmw.cn/2022-07/04/content\\_35857442.htm](https://edu.gmw.cn/2022-07/04/content_35857442.htm)

## 岗位见习托稳青年就业基本盘

日前，人社部、教育部等十部门印发《关于实施百万就业见习岗位募集计划的通知》，决定今年启动实施百万就业见习岗位募集计划，进一步推进就业见习工作，帮助高校毕业生等青年提升就业能力。

青年失业是全球性问题。随着全球教育事业的发展，青年的知识、技能水平逐年提升，加之具有年富力强的天然优势，该群体在一个国家经济社会发展中的作用愈加重要。但同时，青年失业率居高不下的问题也摆在多数国家面前。造成青年失业的因素包括：经济发展规模不够大、发展速度不够快，对青年特别是大学毕业生的吸收能力不足；人才供给侧的培养不能完全适应市场需求；劳动力市场发育不完善等。在众多因素中，有一个问题特别值得注意，即青年自身技能与就业岗位需求不匹配。青年初入职场，面临全新的工作场景，需要进行知识、能力、态度乃至文化上的全面转变。适应这种变化，需要青年具备相应的能力和职前经验，而获得这类能力和经验，最好的方式就是在实际工作场景下“干中学”。这类能力和经验无法通过单纯的校园学习获得，学校的就业指导、实习等虽然能在一定程度上帮助青年提升这类能力，但无法完全替代工作实践中的学习和经验积累。

就业见习政策的推行，直击青年就业的上述痛点。所谓“就业见习”，按照相关的政策解释，是帮助青年群体积累实践经验、增强就业能力的重要手段，是组织青年进行岗位实践锻炼的就业准备活动，不属于就业。见习期间，见习人员与见习单位签订就业见习协议，明确双方权利义务。

就业见习最大的作用是可以解决人岗不匹配的核心问题。青年初入职场，有的是热情和知识，缺少的是经验和实操技能，所谓“耳听千遍不如手过一遍”，大多数青年都要经过在具体岗位上学习和锻炼的过程，才能真正实现向职场人的跨越。相关研究指出，一些欧美国家在大学毕业生就业形势严峻的时期，通常会实施大学生实习计划，由政府拿出一部分资金，支持公共部门和经济部门拿出一批岗位供大学生实习，帮助他们获得相关的工作技能和经验。

对于用人单位来说，就业见习政策也具有难以替代的好处。用人单位招募人才，最希望招之即来、来则能用，但这两个目标通常都比较难达到。在“招之即来”层面，尽管各类测评、招聘技术近年来取得了快速发展，但企事业单位人事或者人力资源部门所面临的头号问题依然是招聘不到合适的人。事实上，相马不如赛马，实践才是识别人才最有效的途径。为此，一些大型企业启动了“暑期实习”“未来人才培养”等短期工作实习计划，发掘、储备企业未来发展所需要的人才，但中小型企业缺乏相应的资源。就业见习政策可以在很大程度上解决“赛马”环节缺失的问题，帮助用人单位更好地识别出“千里马”。在“来则能用”层面，这种用人中的“拿来主义”很难实现，特别是面对职场“小白”，在入职阶段给予其适应时间并进行相应的工作技能培训，是每个用人单位必须要做的事情。但从现实来看，用人单位要么担心人才培养成功后跳槽到其他单位甚至竞争对手那里，要么担心雇用的新员工不能满足需求，而解聘又要承担较高的人力成本甚至法律风险。在就业见习政策中，政府会提供一定的补贴，能减少用人单位的直接投入，而签订非劳动合

同属性的见习协议，能够降低用人单位在人岗不匹配时解除协议所面临的法律风险，增强企业选聘人才的灵活性。

受多种因素影响，当前我国经济发展压力增加、待就业青年的规模持续增长。为促进青年就业、缓解青年失业压力，应从以下几方面发力，做好就业见习工作。

一是立足市场实际需求，充分发挥市场主体作用。就业见习的最终目的是实现青年就业，这需要用人单位的有效需求作支撑。因此，要鼓励用人单位将就业见习活动纳入其人才体系建设战略，将其作为人才招聘、培养的前置工作，借此拓宽选才、用才视野。要着眼于经济发展和用人单位的实际需要，由用人单位拿出符合实际需求且适合青年群体特别是初入职场劳动者的见习岗位，把企事业单位发展和人才培养有机结合起来，充分发挥政府引导和资金补贴的作用，充分调动用人单位作为“人才培养试验场”的资源，避免用人单位在提供就业见习岗位时走过场、应付了事。

二是倡导积极向上的职业价值观。引导广大青年发现并高度重视就业见习的价值，把就业见习当成一次学习成长、人力资本投资的机会。即便就业见习最终没能解决就业问题，其提供的经验甚至挫折也是一笔宝贵的人生财富。

三是建立和完善相关制度。依据相关实施方案和政策解读，就业见习签订的见习协议不属于劳动合同范畴。那么，协议中涉及的内容，其适用的法律或政策具体是什么？如果协议双方发生争议，解决的渠道有



哪些？这些问题都需要细化和完善。同时，要创新和完善人身意外伤害等相关商业保险制度，为参加就业见习的人员和用人单位提供相应保障。统筹在校生实习、就业见习等政策，鼓励高校积极与见习岗位申报单位对接，将实习和见习有机衔接，有效扩展毕业生在实际场景下的工作时间。在以 3—6 个月为主的基础上，鼓励相关部门根据财力、企业根据发展需要，适当延长见习时间，形成以一个经营年度为周期的见习周期，使见习人员能完整了解和学习用人单位的生产经营流程。

四是做好就业见习制度实施的评估工作。建立就业见习人员职业发展的评估机制，对其职业发展进行 3—5 年的动态跟踪，分析就业见习对其职业发展的影响。遴选一批优秀的就业见习基地，总结并宣传相关成功经验。

【来源：《中国教育报》 2022-07-04】

[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202207/t20220704\\_699693.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202207/t20220704_699693.html)

## 大学生就业难在哪儿

——对高校应届毕业生就业情况的调查

又到毕业季。今年，全国高校毕业生规模首次突破千万人，总量和增量均创历史新高。就业是最大的民生，高校毕业生就业是稳就业的重中之重。经济下行压力下，就业压力也在增大。高校毕业生就业能否稳得住？当前就业压力如何破？各项政策措施如何助力毕业生就业？还存在哪些难点？

记者近期采访了来自 15 所高校的 52 名应届毕业生，进行就业调查。15 所高校分布在北京、天津、上海、福建、湖北、河南、山西等地；52 名毕业生包括 2 名博士、24 名硕士和 26 名本科生，专业涵盖文科、理科和工科。

眼下，高校应届毕业生开始陆续离校。今年大学生就业形势格外引人关注：一是全国高校毕业生人数为历年来最多，达 1076 万人；二是新冠肺炎疫情改变了就业方式和岗位需求，给大学生就业带来直接影响。

大学生就业难在提高就业率，更难在满意度。“工作一般都能找到，难在找不到满意的工作”，这是记者采访的 50 多名毕业生的共同感受。截至记者发稿，这 52 名毕业生中有 30 人已落实就业，12 人继续攻读硕士和博士学位，有 6 人没有确定最终岗位，还有 3 人准备继续复习考研，1 人已联系好出国留学。

### **疫情影响就业方式和岗位需求，但没有动摇大学生就业信心**

疫情对大学生就业的影响，直观表现在就业方式变化上。线上招聘成为大学生就业的重要依托。中央民族大学毕业生马筱珂开玩笑说：“线下招聘少了，互联网是我们找工作最大的依靠。”

疫情改变了传统的招聘方式，录用笔试、面试等环节多数都调整到线上展开。首都经贸大学毕业生严秀春说，她参加了 20 多次招聘考试，全部都是在线笔试。

在疫情防控情况下，线上考试一定程度上方便了毕业生求职，但也会带来一些意想不到的困难。中央民族大学硕士毕业生褚雨桐反映，同

学们参加线上考试时曾遇到软件出故障、汉字无法输入等状况，可能影响考试成绩。中国传媒大学高天说，为了保证笔试和面试时周围环境干净整洁，有的同学专门去宾馆订房间，额外增加一笔开销。有些高校不得不为此专门将会议室等场所改造成“直播间”，方便学生参加线上考试。

受疫情影响，有些实习也改为线上。北京理工大学的黄博川被安排到一个县实习 3 个月。她说，“因为疫情原因没法去当地，在线上实习，主要是帮忙处理一些电子文件等。这样的实习与实地工作有很大不同”。

疫情造成的出行不便，也增加了大学生就业困难。天津师范大学周妮告诉记者，她有同学收到几个天津当地公司的通知，但要求应聘者参加线下笔试和面试。这位同学因为疫情滞留在山东老家，就无法参加这些招聘考试。北京工商大学毕业生车路在一家企业进行入职前实习，但因为学校疫情管控，进出不便，只好在企业附近租房住。她说，“房租就是一笔不小的开支”。

疫情反复导致许多招聘考试时间推迟，尤其是公务员考试，让应届毕业生更加感觉就业难。首都经贸大学硕士毕业生孙嘉旋参加了几个地方的公务员考试，有的进入了面试名单，但迟迟没有组织面试，让她心里没底。进入 7 月份，各地陆续明确公务员招录考试时间，这份焦虑才有所缓解。

北京理工大学毕业生李畅的毕业论文题目是《疫情影响下的大学生就业意愿》。她通过校园访谈和问卷调查，得出这样的结论：“有 72.25%

的受访者认为疫情对就业选择产生了影响(64.16%认为有一定影响, 8.09%认为影响很大), 仅有不到三成的受访者认为没有影响。在认为产生影响的大学生中, 80.8%的人更加注重工作稳定性, 68%的同学对就业形势产生担忧, 但也有 22.4%的大学生相信经过疫情, 社会更加需要人才, 大学生会更有优势。”

李畅说, “这展现了大学生对就业选择认真深入的思考, 并一直保有自信”。在调研采访中, 记者时常感受到这些年轻人的信心和担当。河南理工大学本科生齐礼磊说: “经济和社会发展总是波浪式前进的, 国家经济的强大韧性和光明前景是我们就业最大的信心。有困难, 迎着走, 才是青年人该有的样子。”

### **就业信息渠道丰富, 但覆盖面有待提高**

这些年, 许多高校建立了完备的就业信息渠道。记者在采访中了解到, 目前大学生获取就业信息的途径很多。高校就业指导部门持续发布就业信息; 辅导员老师会及时给学生们转发各类信息, 提出有针对性的建议; 学校会组织不同类型的宣讲会 and 推介会, 帮助大学生与就业单位面对面相互了解; 许多招聘类网站也会推出直接服务应届生就业的频道等。应届毕业生还会主动关注目标行业或单位的官方网站, 获取招录信息, 也能通过亲友等得到就业信息和具体帮助。

尽管有如此丰富的信息渠道, 但许多毕业生仍感到就业信息有效覆盖面不足。

福建师范大学国际商务专业硕士毕业生贺清想去上海与专业相符

的外贸公司就业。她最初遇到的烦恼是学校提供的信息有限，因为学校是师范院校，教育类就业信息更多，而与自己专业相关的就业信息相对不足。这些年，高校学科建设不断扩大，很多高校专业设置越来越综合，但就业信息与专业设置并不同步，无法满足各个专业毕业生的就业需求。

曲文雅是湖北经济学院硕士毕业生。她想回家乡河南就业，在搜集就业信息时遇到的是另一种烦恼：学校提供的就业信息大多在湖北，很少涉及河南。她说：“对我这种想去外地或回家乡就业的学生来说，学校提供的信息中可选择的非常少，我们只能通过网络或企业网站找信息、投简历。”这些年，各地方院校已打破地域限制，大都面向全国招生，但提供就业信息时存在地域覆盖面不足的问题。学校在搜集和推介就业信息时，依然以本地或者周边信息为主。不少学生都遇到过曲文雅的苦恼，记者采访的 30 名已确定就业岗位的毕业生中，有 21 人是去学校所在地之外就业，他们大都遇到过在学校获取不到足够有效信息的问题。

网络无边界。每到就业季，许多毕业生会到各个高校网站浏览就业信息，这在某种程度上弥补了学校就业信息不全的欠缺。高天说，不同高校就业信息网发布的信息各有侧重。但他发现，有些高校就业信息网只对本校学生开放，就业信息不出“校门”，不允许外校学生共享。他说，就业信息不存在直接竞争，高校之间的信息如果能共享，会更有利于大学生就业。

就业信息是个性化信息需求，每个人都有所不同。要完全满足这种个性化需求，本身很难做到。高校虽然通过各种途径帮助学生收集就业

信息,但是覆盖面不全、专业性不强的问题依然存在。信息多起来、覆盖面广一些,是满足个性化需求的前提。北京理工大学毕业生唐晓仪建议,如果设置地区专场和专业专场的就业双选会,就能提供更多有针对性的就业信息。河南理工大学的王宇航则建议在校企合作基础上,将实习与就业更紧密地结合起来,创造机会让学生到有就业意向的企业实习,增进学生和企业之间的相互了解,实现产学结合。这些举措都能缓解就业信息不够的问题。

### **职业规划不清晰放大就业困惑,折射出大学生自我认知不足**

困惑,是不少毕业生就业过程中的共同感受。福建师范大学硕士毕业生李屹感慨,“困惑才是最大的就业障碍”。

最直接表现是简历“一键海投”。记者采访的 52 名大学毕业生中,投简历最少的有十多份,最多的则达 400 份以上。大学生看到相关招聘信息就“海投”,一投就是上百份。

迷茫背后是大学生职业规划的不清晰。李屹说,应届毕业生大都是第一次进入社会,对目标行业认识不清晰,即使选定一个行业,也会面临行业细分、岗位职责不明确等困惑。高天说,很多人在找工作时还不知道究竟想做什么,缺乏明确的职业规划,像无头苍蝇一样到处乱撞。

职业规划不清晰,折射出大学生自我认知错位。不少应届生毕业时,对从学校到社会的转变思想准备不够。华东政法大学本科李响告诉记者,本科生找工作是第一次经历碰壁,心理压力前所未有的。她说,能考上大学证明学习成功。当这种成功感碰上求职困难,挫折感会被放大。

华东政法大学的董城港在就业过程中体会到，大学生自我认知必须跟上成长的步伐。他说，从毕业到就业是学生单一角色向社会多重角色的转换。如果自我认知还停留在学生阶段，那么遇到困难就会焦虑。

做好职业规划是大学生就业前的重要准备，而这恰恰是一些高校教学所欠缺的内容。河南理工大学毕业生邢一丹说，高校教师大都拥有丰富的求学经历和经验，鼓励学生继续深造时轻车熟路，指导学生就业时却“先天不足”。学校虽然也开设了就业指导课，但作用和效果有待提高。有些同学甚至是通过电视剧情节来认识职场，其中理想化成分太多。高天说，大学职业教育过于理想化，然而现实往往不尽如人意。他希望大学职业教育能告诉同学们，没有一份工作能够让人完全满意，重要的是学会自我调适，在看似不那么完美的工作中找到自己的兴趣并坚持下来。

不少大学生通过实习解决自身职业规划问题。中国传媒大学硕士洪剑儒曾在一家大型新闻网站实习，从事了 3 个月的舆情分析师工作。这段经历使他了解了舆情分析师这个新岗位，也为就业提供了新思路。福建师大硕士毕业生张文馨本科就读的是农业大学，硕士专业是国际商务。她在一家信息研究中心实习后，发现自己对数据分析感兴趣，更倾向于落地运营，因此求职时关注这个方向，最终在成都一家企业入职数据运营岗位。北京理工大学自动控制专业本科生黄宸睿，曾在苏州一个车企实习 1 个月。他说：“实习让我认识这个行业，现在要入职的就是客车制造企业。”

实践是最好的老师。许多大学生亲身体会到学生时代实习的重要性，建议增加实习时间，尽可能多地参加各种岗位实习，增强对各行业的了解。他们也盼望高校的专业教育能更多地与社会实践结合起来，让学生掌握专业知识的同时，逐步明确就业方向，早日明晰职业规划。

### **基层就业空间广阔，但大学生下基层途径单一**

“究竟是留在大城市，还是回家乡就业，这是像我这样从外地来大城市读书的学生毕业时都会面临的问题。”首都经贸大学毕业生魏子琦说。

基层就业空间广，到基层去是许多大学生的毕业选择。褚雨桐选择一个中部省份的文旅部门工作。她说，大学生就业最重要的还是要考虑未来发展，适合自身专业且有发展空间的岗位才令人满意。华东政法大学何晨经过一番周折，告别上海回到广西积极寻找就业机会。她说，“到基层就业，反哺家乡，是大学生应该认真思考的一个方向”。

各地人才引进政策对大学生到基层就业有很强吸引力。广西姑娘唐晓仪今年从北京理工大学毕业，一心想去杭州寻找专业对口的工作。经过一番努力后没有如愿，她选择在宁波余姚市一家企业就业。原先想从事研发类岗位，最后签约的却是检测工程师。尽管经历了这么多改变，她还是表示对工作比较满意，“选择浙江，是因为人才引进政策比较吸引我”。

基层就业政策是吸引大学生到基层的重要动力，“三支一扶”计划和选调生等政策为大学毕业生到基层就业创造了有利条件。尽管如此，



记者在采访中发现，基层就业渠道单一、大学生对基层认识不足等因素迟滞了毕业生基层就业的脚步。

考试选拔是大学毕业生到基层就业的重要途径。有的同学说，目前去基层就业的渠道还是有些单一，如果能开辟更多途径，还是会有不少毕业生选择去基层的。云南姑娘严秀春从云南大理一个乡镇考入首都经贸大学，完成大学和研究生学业后，一心想要回家乡服务。但是由于考试等原因，她回老家就业的愿望不一定能实现，只好进入了北京一家会计师事务所。她说，如果有机会，还是更想回家乡发展。

最近几年毕业的大学生基本是“90后”甚至“00后”，很多人从小生活在城市，对基层生活缺乏直观认识和亲身体验。华东政法大学刘世娇说：“我们这代大学生成长环境相对优渥，大都没有直接接触过基层生活，尤其是农村生活。有些人对基层存在刻板印象，认为条件差、生活苦，不太想去基层就业。”华东政法大学硕士毕业生陈知闲说，同学们考选调生的不少，但对基层了解的确实不多。大学生往往从媒体宣传中认识基层干部，而许多宣传报道侧重于“艰苦朴素”“无私奉献”这样的关键词，这就让少数同学对基层工作产生畏难、怕苦的情绪。

大学生到基层后，有哪些明确的培养计划，如何得到思想上的关爱，生活条件怎么样，这些都是应届毕业生关心的问题。福建师范大学毕业生李薇说，“西部计划”“三支一扶”等基层就业措施在大学生中知晓度很高，但是以往通过这些措施到基层就业的学生工作如何，遇到过什么困难，大学生们对此普遍了解很少。持续关注并介绍以往到基层就业

的学生的后续情况，对于即将毕业的大学生来说，是很好的就业引导。

基层天地广阔，引导大学生到基层就业，既是拓宽就业渠道的需要，也是社会发展的要求。鼓励大学生到基层就业，还需要营造社会氛围。

【来源：《经济日报》 2022-07-13】

[https://edu.gmw.cn/2022-07/13/content\\_35879581.htm](https://edu.gmw.cn/2022-07/13/content_35879581.htm)

## 学科与专业

### 努力使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林

#### ——党的十八大以来高校哲学社会科学发展成就综述

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。

习近平总书记指出：“坚持和发展中国特色社会主义，必须高度重视哲学社会科学，结合中国特色社会主义伟大实践，加快构建中国特色哲学社会科学。”“高校是我国哲学社会科学‘五路大军’中的重要力量。”

党的十八大以来，教育系统深入学习贯彻习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要论述，坚决落实党中央决策部署，加强党对高校哲学社会科学的全面领导，推动我国高校哲学社会科学取得历史性成就、发生历史性变革。一大批有理想、有抱负的高校哲学社会科学工作者积极

为党和人民述学立论、建言献策，担负起历史赋予的光荣使命。

### **培根铸魂，高校哲学社会科学的马克思主义底色更加鲜亮**

习近平总书记强调：“坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志，必须旗帜鲜明加以坚持。”

在北京大学，《马藏》编纂与研究工程持续推进，学者们对马克思主义形成和发展过程中相关文献进行汇集与编纂，目前已出版多卷；近期，中国人民大学启动“习近平新时代中国特色社会主义思想研究工程”，旨在进一步强化习近平新时代中国特色社会主义思想研究的系统性谋划、整体性推进、项目化管理……

党的十八大以来，我国高校坚持社会主义办学方向、坚持马克思主义指导哲学社会科学的自觉性全面增强，马克思主义的立场观点方法全面落实到思想理论建设、哲学社会科学研究、教育教学各方面，高校哲学社会科学的马克思主义底色更加鲜亮。

马克思主义理论教育全面加强。中宣部、教育部组织实施全国重点马克思主义学院建设，37所高校的马克思主义学院被确定为全国重点马克思主义学院，高校马克思主义学院从2012年的100余家发展到2021年的1440余家。2012年至2021年，全国马克思主义理论一级博士学位授权点由37个增至104个、一级硕士学位授权点由125个增至279个，学位点数量位居各学科前列。思政课教师队伍建设实现历史性突破，截至2021年底，高校思政课专兼职教师超过12.7万人，较

2012 年增加 7.4 万人。

同时，发展 21 世纪马克思主义、当代中国马克思主义取得系列重大创新成果。高校社科界把学习研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，扎实推进马克思主义理论研究和建设工程。教育部持续推进教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）建设，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

近年来，高校哲学社会科学育人功能也进一步凸显，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，促进身心和人格健康发展。教育系统不断加强思政课程和课程思政建设，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，目前已推出课程思政示范课程 699 门、课程思政教学名师和团队 699 个、课程思政教学研究示范中心 30 个。截至今年 5 月，我国哲学社科类慕课数量超过 1.86 万门，提升了学生文化素质和人文素养。此外，创新人才培养模式，打通本硕博高水平人才培养通道，中国特色文科人才培养体系加快构建。

### **守正创新，构建中国特色哲学社会科学体系取得重要进展**

习近平总书记指出：“只有以我国实际为研究起点，提出具有主体性、原创性的理论观点，构建具有自身特质的学科体系、学术体系、话语体系，我国哲学社会科学才能形成自己的特色和优势。”

党的十八大以来，构建中国特色哲学社会科学体系取得重要进展。

——中国特色哲学社会科学学科体系构建取得新进展。

记者从教育部获悉：截至 2021 年底，我国哲学社会科学已涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、艺术学，共 8 个学科门类，28 个一级学科。教育部启动新文科建设，明确构建世界水平、中国特色文科人才培养体系总体目标。2012 年以来，新增 128 种文科类新专业，新设 41 种小语种专业；面向 6 大选题领域、22 个选题方向设立 1011 个新文科项目；适应经济社会需求，新增 3000 余个文理、文工等学科交叉融合专业点。

——中国特色哲学社会科学学术体系构建取得新成效。

近年来，作为教育部人文社科重点研究基地，华东师范大学课程与教学研究所围绕我国基础教育课程领域的重点难点问题开展研究，推进中国特色的学术与实践创新；在首批教育部哲学社会科学实验室试点单位之一的吉林大学生物考古实验室，学者利用多学科交叉手段，聚焦人类起源等考古学重大理论基础和前沿问题……

目前，教育部已布局建设教育部人文社科重点研究基地 151 个、教育部哲学社会科学实验室 30 个、哲学社会科学各类协同创新中心 40 家；深入实施“高校哲学社会科学繁荣计划”，2012—2021 年累计投入繁荣计划专项资金 47.9 亿元，高校哲学社会科学学术研究成果数量和质量取得长足进步。

——中国特色哲学社会科学话语体系构建取得新突破。

去年底，《清华大学藏战国竹简（拾壹）》成果发布，受到海外汉

学界高度重视。“我们将不断加强与国内外机构的交流合作，为我国出土文献事业与中国古代文明的研究贡献更大力量。”清华大学出土文献研究与保护中心主任黄德宽说。

党的十八大以来，高校哲学社会科学积极推进话语体系创新。教育部设立重大课题推动“哲学社会科学学术话语体系创新研究”，《儒藏》、“清华简”、甲骨文研究、“全球汉籍合璧工程”和《中国历代绘画大系》等取得重大成果，极大提升了中华文明国际传播力、辐射力和解释力。

### **协同推进，形成推动高校哲学社会科学高质量发展的合力**

习近平总书记强调：“构建中国特色哲学社会科学是一个系统工程，是一项极其繁重的任务，要加强顶层设计，统筹各方面力量协同推进。”

加强和改善党对哲学社会科学工作的领导，是繁荣发展我国哲学社会科学事业的根本保证。近年来，党对高校哲学社会科学的领导全面加强。2017年，教育部党组成立哲学社会科学工作领导小组。各地各高校切实加强党对哲学社会科学的政治领导和工作指导，许多高校成立哲学社会科学领导小组、文科发展领导小组，把哲学社会科学工作摆上重要议事日程。

构建中国特色哲学社会科学，要从人抓起，久久为功。如今，高校哲学社会科学人才队伍建设取得新进展，呈现学历高、视野宽、活力强、梯队衔接的特点。截至2021年，高校哲学社会科学教学和研究人员达到89.7万人，比2012年的48.2万人增长约86%；44岁及以下青年

学者达 59.3 万人，约占比 66%。人才遴选和职称评定制度改革等持续深化，推动高校哲学社会科学工作者在为祖国、为人民立德立言中成就自我、实现价值。

哲学社会科学在融通中外文化、增进文明交流中发挥着独特作用。近年来，高校哲学社会科学国际合作与交流迈上新台阶。教育部依托高校成立 24 家中外人文交流研究中心、42 家国别和区域研究培育基地、395 个国别与区域研究备案中心。一系列重要国际交流会议召开，我国哲学科学学的国际影响力极大提高。

与此同时，中国特色新型高校智库建设取得阶段成效。2012—2021 年，高校社科界向各级政府部门、企事业单位提交研究咨询报告 21.8 万余篇，为科学决策和经济社会发展作出突出贡献。高校哲学社会科学根植时代沃土，服务国家战略，正书写构建中国特色哲学科学学的时代华章。

“我们要努力做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。”上海财经大学校长刘元春说。

一组组数据，折射出我国高校哲学社会科学发展的成效；高校哲学社会科学工作者的心声，彰显着奋进的力量。

立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声，广大高校哲学社会

科学工作者正以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，努力使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。

【来源：《人民日报》 2022-07-07】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202207/t20220707\\_700321.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202207/t20220707_700321.html)

## 潘建伟等在《现代物理评论》发表综述论文：牢牢占据空间量子科学研究主导引领地位

记者 7 月 13 日从中国科学技术大学了解到，日前，该校潘建伟及其同事彭承志、陆朝阳、曹原应邀在国际物理学综述期刊《现代物理评论》上发表题为“基于‘墨子号’卫星的空间量子实验”的长篇综述论文。

论文从量子信息理论的基本概念、早期量子通信和量子信息相关原理性实验、面向卫星的地面大空间尺度验证实验，以及“墨子号”卫星从立项、研制、在轨运行到最终在国际上率先完成一系列星地量子科学实验，进行了系统性的阐述和总结。同时，该综述论文还对国际空间量子科学的研究进展进行了梳理。

### 克服重重困难，成功研制“墨子号”量子科学实验卫星

量子通信基于量子物理学的基本原理，克服了经典加密技术内在的安全隐患，是迄今为止唯一被严格证明是无条件安全的通信方式，可以从根本上解决国防、金融、政务、商业等领域的信息安全问题。量子通



信通常采用单光子作为物理载体，最为直接的传输方式是光纤或者近地面自由空间信道。但是，这两种信道的损耗都会随着距离的增加而指数式增加，近地大气信道还会受到地球曲率的影响。由于量子不可克隆原理，量子通信的信号不能像经典通信那样被放大，这使得之前量子通信的世界纪录只有百公里量级。因此，如何实现安全、长距离、可实用化的量子通信是该领域的最大挑战和国际学术界几十年来奋斗的共同目标。

由于外太空几乎真空，对于光信号的吸收损耗几乎为零，因此通过卫星的辅助可以极大扩展量子通信距离。本世纪初以来，该方向已成为了国际学术界激烈角逐的焦点。潘建伟团队为实现星地量子通信开展了一系列先驱性的实验研究。2003 年，该团队提出了利用卫星实现星地间量子通信、构建覆盖全球量子保密通信网的方案，随后于 2004 年在国际上首次实现了水平距离 13 公里（大于大气层垂直厚度）的自由空间双向量子纠缠分发，验证了穿过大气层进行量子通信的可行性。2011 年底，中科院战略性先导科技专项“量子科学实验卫星”正式立项。2012 年，潘建伟领衔的中科院联合研究团队在青海湖实现了首个百公里的双向量子纠缠分发和量子隐形传态，充分验证了利用卫星实现量子通信的可行性。2013 年，中科院联合研究团队在青海湖实现了模拟星地相对运动和星地链路大损耗的量子密钥分发实验，全方位验证了卫星到地面的量子密钥分发的可行性。随后，该团队经过艰苦攻关，克服种种困难，最终成功研制了“墨子号”量子科学实验卫星。

“墨子号”卫星于 2016 年 8 月 16 日在酒泉卫星发射中心发射升

空，经过四个月的在轨测试，2017 年 1 月 18 日正式交付开展科学实验。

### **我国牢牢占据空间量子科学研究的主导和引领地位**

潘建伟团队利用“墨子号”量子卫星在国际上率先完成了一系列具有开创意义的星地量子科学实验：完成了星地量子密钥分发、北京到维也纳的洲际量子密钥分发，基于纠缠的无需可信中继量子密钥分发，并进一步在量子保密通信京沪干线与“墨子号”量子卫星之间成功实现了对接，验证了星地广域量子通信的可行性；实现了星地双向量子纠缠分发实验，观察到了星地间千公里距离的严格满足爱因斯坦定域性条件的 Bell 不等式的破缺，验证了空间尺度量子纠缠的存在和量子力学基本原理的正确性；完成了首个地星量子隐形传态以及星地量子态远程传输，证明了在地星千公里距离上能够完成量子比特的传输，为全球化量子信息处理网络奠定了基础；在完成了广域量子通信和量子力学基本问题检验的既定科学目标后，还在空间量子科学实验的其他方向展开了探索工作，利用上行量子信道，对一类预言引力场导致量子退相干的理论模型进行了实验检验，迈出了探索量子力学与广义相对论相融合的实验检验的第一步；将量子通信技术与量子精密测量技术相结合，实现了星地安全时频传输实验，验证了在空间尺度开展广域光频标研究的可行性。

这些空间量子科学实验成果使我国第一次在空间科学研究领域走到了世界最前列，牢牢占据了空间量子科学研究领域的主导和引领地位。

### **“墨子号”激发了国际空间量子科学研究热潮**

“墨子号”的成功激励了国际空间量子科学的研究热潮，美国、欧

盟、日本等国际上的各方力量随后皆开始探索自己的广域量子通信之路，提出或加速了一系列空间量子科学布局。

“墨子号”量子卫星项目的成功实施，进一步激发了全球关于空间量子实验的竞赛热情。2017 年，美国国家航空航天局（NASA）发布了关于未来空间量子物理发展方面的白皮书，以期在新一轮空间量子科学发展中重新建立“美国领先”。同期欧洲航天局（ESA）也发布了空间量子技术的白皮书。在“墨子号”成功发射之后，世界各大强国纷纷开始了自己的量子卫星研发，推出了基于低轨道小型化量子卫星的计划和时间表。

2021 年 6 月，美国、英国、日本、加拿大、意大利、比利时和奥地利 7 国更是在 G7 峰会上达成合作，首次计划联合开发一个基于卫星的量子加密网络——“联邦量子系统”（FQS），利用量子技术的突破来防范日益复杂的网络攻击等。

### **展望未来：空间量子科研从低轨跨越到中高轨、直至深空平台**

论文的最后，作者对未来空间量子科学的主要发展方向进行了展望，提出空间量子科学研究必将从低轨道平台跨越到中高轨平台，甚至是深空平台。在此基础上，利用中高轨卫星平台覆盖范围广、实验时间长、微重力环境好等优势，将空间量子通信技术同时交叉应用于远距离高精度时频传递和空间超冷原子物理等领域，在量子精密测量、量子物理与广义相对论融合等基础科学问题方面获得更丰富的科学产出。

由于在远距离量子通信特别是“墨子号”量子卫星方面所取得的一

系列具有开创性意义的工作，潘建伟等受邀为《现代物理评论》撰写了这篇 46 页的综述论文，全面介绍了国际空间量子科学研究近二十年来取得的成就，重点阐述了“墨子号”量子科学实验卫星从前期关键技术攻关，包括卫星系统、科学应用系统等六大系统的量子科学实验卫星的建设和研制，到卫星在轨运行后所取得的系统性科研成果，为国际学术界提供了宝贵的资料。

据悉，《现代物理评论》是国际物理学界最权威的综述性期刊，每年仅发表约四十篇学术论文。该期刊一般不接受自由投稿，主要是邀请在各领域卓有建树的物理学家执笔，旨在对当今物理研究的重大热点问题做历史总结、原理阐述、现状分析和趋向预测。此论文是潘建伟团队在该期刊上继 2012 年的“多光子纠缠和干涉度量学”以及 2020 年的“基于现实器件的安全量子密钥分发”之后的第三篇综述论文。

【来源：《科技日报》 2022-07-14】

[https://www.edu.cn/rd/gao\\_xiao\\_cheng\\_guo/cheng\\_guo\\_zhan\\_shi/202207/t20220714\\_2237800.shtml](https://www.edu.cn/rd/gao_xiao_cheng_guo/cheng_guo_zhan_shi/202207/t20220714_2237800.shtml)

## 第八届中国语言产业论坛暨首期语言产业研究青年学者讲习班 成功举办

2022 年 7 月 18-20 日，第八届中国语言产业论坛在华中科技大学举行，来自全国 20 多个省市自治区的 100 余位代表，围绕“语言产业及语言文化建设助力乡村振兴”主题进行了深入研讨。

“中国语言产业论坛”由首都师范大学中国语言产业研究院主办，旨在促进语言产业问题研究、深入探讨中国语言产业的发展。本届论坛由首都师范大学中国语言产业研究院与华中科技大学人文学院联合举办。

华中科技大学人文学院院长刘久明教授主持论坛开幕式，华中科技大学党委副书记马建辉教授、中国语言产业研究院院长贺宏志研究员先后致辞。

马建辉副书记首先对各位专家学者的到来表示了热烈欢迎，接下来，他说：语言产业的发展有助于提高生产力水平，有助于增强民族文化自信。本届论坛是华中科技大学与语言产业产学研各界的一次深度交流，相信论坛的举办一定能孕育出更多的优秀成果，为语言产业研究的深入发展添砖加瓦。

贺宏志院长在致辞中，首先对华中科技大学合作举办本届论坛表示衷心感谢，向与会各位专家、学者表示欢迎与感谢。他说：中国语言产业论坛和语言产业研究得到了“政产学研”各界支持。学科建设方面，国家语委从“十二五”时期开始立项持续支持语言产业研究，2021年，国务院办公厅发布的《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》中对语言产业研究及各业态发展提出了明确要求；与科大讯飞股份有限公司、声望听力集团、中译语通科技股份有限公司等语言企业的持续深入合作将“产学研”建设落到实处。学术渊源方面，语言资源论和语言能力论是语言产业研究的逻辑起点，语言生活研究、语言服务研究、语言经济

研究、语言能力研究等相关研究为语言产业研究提供了思想理论基础。学术著作方面，今年出版了《语言消费论》《北京语言产业调查报告》《世界语言文化博览会博物馆概览》。最后，贺院长提出语言经济生活、语言政治生活和语言文化生活共同构成了社会语言生活的整体图景，祝愿大家拥有美好的语言生活。

随后，举行了“术语资源开发应用研究基地”授牌仪式，首先，全国科技名词审定委员会专职副主任、事务中心主任裴亚军研究员致辞，他说：全国科技名词审定委员会成立近 40 年来，共成立了 100 多个专家委员会、审定了 150 余种科技名词，在国家科技创新中发挥了重要的基础性作用。近两年，全国科技名词审定委员会在全国先后成立了 15 家研究基地，推动了全国科技名词规划事业的发展，尤其在推动中国特色术语学学科建设、人才培养、科学普及、成果转化、智库建设等方面发挥了重要作用。中国语言产业研究院作为语言产业研究的先行者、实践者，是语言产业研究领域中的重要力量，希望此次合作在推动术语产业研究方面发挥重要作用，共同推动国家科技名词规划事业的发展乃至整个科学技术进步事业的发展。

首都师范大学中国语言产业研究院执行院长李艳教授向全国科学技术名词审定委员会和裴亚军主任的信任表示感谢，她说：中国语言产业研究院经过十二年的耕耘，目前在学术研究、社会服务方面已经形成了良好的社会声誉，在学科建设、人才培养方面已经具备了较好的基础，特别是在语言产品供需研究、语言文化传播方面具有一定的研究优势。下一步将努力为做好术语资源的开发应用、普及传播提供智库服务，培

养术语传播方面的专门人才，促进“产学研”合作，共同推进术语学科事业的发展。

第一场主旨报告由华中科技大学谢晓明教授主持。

山东大学经济研究院院长、山东发展研究院常务副院长、长江学者黄少安教授在《英语学习与新东方》的报告中认为：英语作为世界通用语言具有其必然性。语言的世界通用度由经济影响力、文化科技影响力和该语言的学习使用成本共同决定。对个体而言，通用语言能力能扩大就业、提高收入和群体方面的发展；对地区而言，通用语言能力是地区经济增长和发展的主要生产要素；对国家而言，通用语言能力是非常重要的软实力，产业化后则成为非常重要的硬实力。最后，黄少安教授就如何看待英语学习问题提出了自己的观点。

广州大学党委书记屈哨兵教授在《进行城市和区域语言服务能力评估的几点思考》的报告中认为：我们有必要就如何评估语言服务能力进行系统思考，并构建相应的语言服务能力指标体系。他认为进行语言服务能力评估有三个原则，建议在语言服务能力评估中要做好城市、区域的统筹；分步进行语言能力指标体系的构建；利用人工智能大数据，提升国家语言文字事业的服务力，更加精准助力现代化强国建设。

全国科技名词审定委员会专职副主任裴亚军研究员在《开放数据背景下的规范术语数据资源共享利用策略》的报告中认为：规范术语数据资源是一种高价值公共数据资源，具有公共属性强、数据价值高、覆盖范围广、可信任程度高等特点。当前，规范术语数据资源共享开放实践

面临一系列困难和挑战。因此，要构建数据治理体系，增加数据要素供给；探索数据资源资产化管理，实现数据资源经济价值和社会价值；加强无形资产评估，物权结合确保数据资产和国有资产增值。

广西民族大学党委书记、广西中华民族共同体意识研究院院长卞成林教授在《语言产业发展与构筑中华民族共有精神家园》的报告中认为：国家通用语言文字是中华民族的共同文化基因，语言文字相通，才能有效地传递信息，促进民心相通、相印。产业化发展能够发挥国家通用语言文字在构筑中华民族共有精神家园中的基础作用，有助于加强国家通用语言文字教育培训、引导通用语言文字产品消费。

第二场主旨报告由中南大学文学与新闻传播学院院长白寅教授主持。

山东大学语言经济研究中心主任张卫国教授在《语言经济研究中的因果推断——以普通话能力与农民创业关系为例》的报告中认为：农民是乡村振兴的主体，支持农民创新创业是促进乡村产业发展、助力乡村振兴的有效途径之一。农民的普通话能力与其创业行为呈现正相关关系，研究发现，普通话能力能够增加社会网络、提高信息获取能力，为语言政策和语言规划研究提供参考。

科大讯飞股份有限公司汪张龙副总裁在《发挥人工智能技术优势助力国家通用语言文字普及提高》的报告中认为：国家通用语言文字推广普及仍是不平衡、不充分的，特别是少数民族地区存在师资短缺、标准语言环境缺失、教学和培训组织困难等问题。基于此背景，科大讯飞充



分发挥语音合成、语音识别、口语评测等人工智能技术优势，研发了系列产品，助力国家通用语言文字推广普及，铸牢中华民族共同体意识、实现中华民族伟大复兴。

北京语言大学王立非教授在《京津冀、长三角、大湾区语言服务竞争力评价》的报告中认为：语言服务在对外开放、国家治理、文化传承、科技创新、产业转型、国际传播、人文交流、“一带一路”建设中发挥着越来越重要的作用。王立非教授运用语言服务竞争力综合评价模型和指标体系，对京津冀、长三角、大湾区的语言服务竞争力进行了评价和比较，并从产业发展环境、基础设施建设、技术服务、市场主体、行业发展、人才需求六方面提出相关建议。

第三场主旨报告由复旦大学教授、云南大学新闻学院（南亚东南亚国际传播学院）廖圣清院长主持。

江西师范大学刘楚群教授在《乡村振兴中的语言服务问题探讨——以“村规民约”建设为例》的报告中认为：加强语言文化建设是乡村振兴的重要组成部分，写好村规民约是乡村语言服务的重要内容。表达上要全面，并切合当地实际，做到因地制宜、因时制宜；形式上要严谨，使语言表述精准且富于人性化。

东南大学韩亚文教授在《面向来华留学生的高校外文网站语言服务研究》的报告中认为高校外文网站是为来华留学生提供语言服务的重要媒介，并从更新时效和翻译质量两个角度，分析了网站语言服务中存在的问题，为高校外文网站语言服务的发展和完善提出了相关建议。

广西民族大学社科处处长，广西中华民族共同体意识研究院常务副院长刘金林教授在《推普能否缓解农户相对贫困：来自广西中越边境地区的田野调查》的报告中认为：在推普方面，边境地区普通话普及率较高，但普及质量存在不平衡、不充分等问题。因此，要加大普通话推广普及力度，特别是要将普通话推广普及同相对贫困治理相结合，推动普通话高质量普及，巩固推普脱贫攻坚成果，助力乡村振兴。

第四场主旨报告由东南大学韩亚文教授主持。

上海外国语大学研究生院院长赵蓉晖教授在《语言服务产业视域下的复合型翻译人才培养》的报告中认为：当前语言产业蓬勃发展、方兴未艾，外语人才培养如何适应新时代变化，需要应对新的机遇和挑战，应充分认识到社会需要是大学存在和发展的根本动因。

国家语言文字政策研究中心张日培副主任在《语言资源在乡村民宿行业中的价值实现机制及其影响因素》的报告中认为乡村民宿对乡村振兴具有重要价值。通过对上海崇明乡村民宿的发展现状的调查，他分析了上海崇明乡村经营者的语言意识，并进一步阐述了语言资源对乡村民宿行业发展的价值以及语言资源的实现路径与机制。

中译语通科技股份有限公司郝雅琦总监在《基于知识库的融合分析平台初探》的报告中认为：随着各界对开源信息萃取的不断升级，数据融合分析、动态知识库、紧贴业务逻辑的软件平台已成为新的需求重点，并从关键技术、主要功能、发展方向等方面系统地介绍了“基于动态知识库的融合分析系统”。

内蒙古大学社科处处长达胡白乙拉教授在《内蒙古乡村振兴主题多文种知识库研制设想及其应用前景》的报告中认为：在乡村振兴总要求下，围绕产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴五大主题，结合内蒙古作为北疆生态安全屏障和向北开放“桥头堡”的特色与优势，可以设计和实现多文种知识库，为内蒙古的乡村振兴事业提供知识资源和智力支持。

本次会议有六场平行论坛，分别由对外经济贸易大学吴菡副教授、中南大学龙丹副教授、首都师范大学博士研究生郭展眉、华北理工大学吴艳副教授、华中科技大学刘星老师、中南大学贺天琪老师主持。与会的各位青年学者围绕语言产业与乡村振兴、语言产业的区域性调研、老年及网络语言产品的供给、新媒体语言产业、语言经济学、语音识别、语言服务、语言景观和语言使用状况、网络语言资源保护和开发等问题展开热烈讨论。

7月20日上午，论坛第五场主旨报告由李艳教授主持。

华中科技大学谢晓明教授在《网络语言治理与语言产业发展》的报告中认为语言是宝贵的经济资源，并从语言生态治理、网络空间语言治理的主要范围和路径等方面进行了探讨，提出网络语言治理的三种思路及路径。他建议开展线上语言生活的多边治理合作，构建良好和谐的网络语言生态环境。

声望听力集团 CEO 傅建彤先生在《中国听力服务行业发展历程及展望》的报告中区分了狭义、广义的听力服务，在梳理中国听力服务行

业 20 年间变化的同时，对中国听力服务行业的挑战和机遇进行分析，探讨了智慧互联新时代听力服务的新方式。

武汉大学赫琳教授在《农村视频创作者话语分析》的报告中认为：互联网给农村经济发展和语言生活带来了新变化和新样貌，形成了特色的话语内容和话语形式。报告选取当前较为活跃的农村视频创作者的话语作为研究对象，探讨了数字经济语境中农民的话语特点及存在的问题。

厦门大学嘉庚人文与传播学院院长苏新春教授在《乡村振兴中高校的使命与任务——从东西部两所地方院校的语言助力乡村振兴实践谈起》的报告中认为：乡村振兴是一场伟大的社会变革活动，广大农村从生产、生活、思维、管理等方面都发生了巨大变化，对高校的人才、知识、技术等全面参与的丰富性、深入性、持续性都提出了全面要求。此外，中国乡村极为辽阔，发展阶段各不相同，发展目标与进程各有差异。因此，必须主动做好贴近乡村、服务社会等实践工作。

李艳教授在《语言产业视角下的术语资源开发应用研究》的报告中认为：术语是一种特殊的语言资源，是在自然语言的基础上经过一定程度的专业加工形成的“语言成品”，是具有进一步开发、应用价值的语言资源。语言产业为术语的应用与传播铺路架桥，也为术语提供命名创意服务。要通过术语人才培养，推动术语资源有效传播、术语能力普及提升，为各学科领域的深化发展、为中华思想文化的国际传播提供规范的术语支持。

在论坛闭幕式上，贺宏志院长做总结发言，他说：语言产业研究经

过十多年的发展，学术吸引力和社会影响力在逐步增强。第八届中国语言产业论坛从形式到内容都有显著提升，语言产业研究从无到有，从小到大，繁荣发展。这次分论坛有了研究生专场、本科生专场，说明学术传承、学术研究后继有人，在论坛历史和学科发展史上必将留下精彩且难忘的一份回忆。

第九届中国语言产业论坛将于 2023 年在中南大学举办。



首期语言产业研究青年学者讲习班

为进一步推动我国语言产业研究高质量发展，培养和壮大我国语言产业研究队伍，2022 年 7 月 15 日—20 日，由中国语言产业研究院主办、声望听力集团提供赞助的首期语言产业研究青年学者讲习班在华中科技大学举办。

在开班仪式上，中国语言产业研究院院长贺宏志研究员、声望听力

集团创始人李琼女士先后致辞。

贺宏志院长在致辞中介绍了开办语言产业研究青年学者讲习班的初衷和目的，他说：国办《意见》要求加强语言文字科学研究，鼓励学科交叉，完善相关学科体系建设；并提出要加强语言产业规划研究，发展语言智能、语言教育、语言翻译、语言创意等语言业态。贯彻落实《意见》要求，为培养和壮大我国语言产业研究队伍做好学术服务，中国语言产业研究院从去年开始，筹备启动“语言产业研究青年学者讲习班”公益项目。按照原定计划，此次讲习班规模为 25 人左右，开班通知发出后，得到了全国许多高校的青年学者们的积极响应。希望通过此次讲习班，帮助对语言产业研究感兴趣的青年教师们加深对语言产业核心问题的理解，掌握语言产业研究的基本方法，为今后更好地开展语言产业研究奠定良好基础。最后，贺宏志院长向声望听力集团为本次讲习班提供的支持表示衷心感谢！

李琼女士回顾了声望听力集团与中国语言产业研究院开展产学研合作的历程，她说：十年来，声望听力集团参与了历届中国语言产业论坛、与中国语言产业研究院合作举办了三届中国语言康复论坛、2019 年成为中国语言产业研究院研究生实践教育基地，今后将一如既往地支持语言产业研究的学科建设和人才培养工作，共同助力中国语言产业发展。

本次讲习班包括 6 场讲座和论坛的 19 位专家的主题报告、6 场小组交流。

第一讲为《语言文化建设概论》，贺宏志研究员从本体、应用、管理、价值四个维度提出语言文化建设的分析框架和思考路径，涉及语言资源建设、语言环境建设、语言法制建设、语言能力建设等 14 个方面，指出语言文化建设是繁荣语言事业、发展语言产业之“一体两翼”。

第二讲为《语言产业研究的核心问题》，中国语言产业研究院执行院长李艳教授对语言产业的内涵与外延、四个基本范畴进行了讲解，梳理了九个语言业态，并分析了语言产业与文化产业、语言经济、语言服务、语言政策的关系。

第三讲为《网络语言经济研究》，华中科技大学谢晓明教授从网络语言产业、网络语言生产要素、网络语言经济存在的问题及建议、方法梳理与建构等方面对网络语言经济研究进行了阐述。

第四讲为《语言产业调查概论》，贺宏志研究员结合《北京语言产业调查报告》，并对语言产业各业态的具体调查方法进行了详细讲解，着重说明了各行业数据采集中如何对不同产品进行分类统计，直接数据和间接数据如何获取及进一步测算、分析等。

第五讲为《语言消费与供给研究》，李艳教授阐释了语言消费的定义与研究框架，分析了新技术对供需关系所产生的影响，探讨了语言产品供给与消费的新趋势。并在第四讲的基础上，以北京语言产业调查为例，着重回答了大家感兴趣的如何有效获取语言产业数据的问题。

第六讲为《语言经济学研究方法》，山东大学张卫国教授认为：语言经济学作为一门边缘交叉学科，其核心及出发点在于语言本身的经济

属性；应理解语言、语言学和经济、经济学四个问题的横纵叠加与互动，把握好语言经济学的方法论基础；在政策指向问题上要与时俱进，利用大数据的统计和计量回归来发现规律。

在完成了 7 月 15 日——20 日，连续 6 天头脑风暴式密集学习之后，参与讲习班的青年学者们纷纷表示收获满满，不仅明确了下一步学术研究的努力方向，而且在研究方法上拓展了思路，同时，还结识了具有共同研究志趣的学术朋友。

21 日早上，中国语言产业研究院师生在驻地前为最后踏上归程的两位青年教师送行，相约明年论坛再相聚。

讲习班成员学习体会摘录：

“讲习班学习期间，授课专家既进行了理论层面的探讨，又介绍了实操性强的调查路径。论坛上，与会专家从不同的学科视角畅谈对语言产业的独特见解。”

“讲习班议题紧扣当前语言产业研究的重点、难点和热点话题，纵横比较，有问题、有观点、有方法、有研讨、有交流、有欢笑、有回忆。”

“通过讲习班的学习，我们对语言产业有了更深的理解（以前很多概念都不清楚）。论坛上，主旨报告专家的学科背景、研究视角、研究方法非常多元，对我有很大的启发。”

【来源：语言产业研究 2022-07-23】

[http://lit.cssn.cn/wx/wx\\_xszx/202207/t20220723\\_5419225.shtml](http://lit.cssn.cn/wx/wx_xszx/202207/t20220723_5419225.shtml)



## 高校表现出色！我国人工智能领域最高奖揭晓

7 月 16 日，我国智能科学技术最高奖“吴文俊人工智能科学技术奖”颁奖盛典在北京举行，66 个获奖项目及个人受到表彰奖励。

中国工程院院士、浙江大学教授潘云鹤荣获“吴文俊人工智能最高成就奖”，并获颁授荣誉奖牌和 100 万人民币奖金。华南理工大学讲座教授陈俊龙、中国国防科技大学教授胡德文等三位科学家分获“吴文俊人工智能杰出贡献奖”。

在自然科学奖授奖项目中，清华大学“鲁棒高效的深度学习理论与方法”项目获得一等奖，西北工业大学“面向学习性能提升的不确定非线性系统智能控制”项目获得二等奖，中国矿业大学、中南大学、浙江工业大学均有 1 个项目获得三等奖。

在技术发明奖授奖项目中，西北工业大学“高空无人机对地精准观测技术”项目获得一等奖，北京邮电大学“跨模态数据协同识别技术与应用”获得二等奖，苏州大学、浙江工业大学各有 1 个项目获得三等奖。

在科技进步奖授奖项目中，电子科技大学“云-端协同的智能安全感知与防护关键技术及应用”和中国人民解放军国防科技大学“强对抗条件下智能任务规划关键技术及应用”项目获得一等奖；华东交通大学“面向多模态交互的智能家居云边端一体化关键技术及应用”和同济大学“面向复杂环境的磁浮列车智能监控关键技术及应用”项目获得二等奖；中南大学和浙江工业大学各有 1 个项目获得三等奖。

此外，有 13 位来自高校的科学家获得优秀青年奖，首次增设的“吴文俊人工智能优秀博士学位论文、提名论文”，高校有 11 项成果上榜。

据悉，“吴文俊人工智能科学技术奖”由中国人工智能学会发起主办，得到了我国智能科学研究的开拓者和领军人、首届国家最高科学技术奖获得者、中国科学院院士、中国人工智能学会名誉理事长吴文俊的支持，于 2011 年 1 月 6 日正式设立，被外界誉为“中国智能科学技术最高奖”。

【来源：高校科技进展 2022-07-18】

[https://www.edu.cn/ke\\_yan\\_yu\\_fa\\_zhan/gao\\_xiao\\_cheng\\_guo/ssgx/202207/t20220718\\_2238263.shtml](https://www.edu.cn/ke_yan_yu_fa_zhan/gao_xiao_cheng_guo/ssgx/202207/t20220718_2238263.shtml)