

高校改革信息

(2020年3月 总第357期)

★关注最新动向 ★接受课题信息咨询 ★提供决策参考

主 编：甘亚非 秦国杨

执行编辑：周运文

地 址：内江师范学院图书馆

邮政编号：641112

电 话：0832—2341725

E - mail: zyw@njtc.edu.cn

内江师范学院图书馆信息咨询部

二零二零年三月三十日

目 录

最新动态 1

- 19 所高校获批建设应急管理学院，5 所双一流高校入围 1
- 大湾区大学要来了，今年选校长 2
- 阿里本地生活大学成立 3 年将培养 1000 万人才 5
- 教育部：CERNET 发布全球学术资源共享平台 支持高校疫情防控科研攻关 7
- 教育部：满足三个条件可开学 8
- 科技部：推动高校、科研院所设立科研助理或辅助人员岗位 11
- 北京：高校毕业生今年可延期毕业 11
- 四川：高校年底配齐专职思政课教师 14

高校动态 15

- 同济浙院建“移动课堂”迎开学 15
- 江苏大学：努力当好服务学生精准育人的“店小二” 17
- 西南石油大学“升级改造”勤工助学 19

办学理念 23

- 线上教学：“摄像头+话筒”后的三种改变 23
- 大学直播课，效果怎么样 26
- 破“SCI 至上”后 科研评价体系如何立 31

海外视野 38

- 斯坦福大学宣布今日起取消所有面授课堂 38
- 意大利将让 1 万名医学生提前毕业工作，从业考试免除 39

最新动态

19 所高校获批建设应急管理学院，5 所双一流高校入围

近日，教育部规划中心公布 2020 年首批应急安全智慧学习工场暨应急管理学院建设名单，全国 19 所高校入选。

2019 年 9 月 29 日，教育部学校规划建设发展中心联合应急管理部宣传教育中心指导国育华可智慧科技有限公司共同启动“应急安全智慧学习工场（2020）”项目，为国家安全体系构建和安全产业升级提供人力资源保障，培育经济增长新动能。

经过 5 个月的紧张工作，项目一期重点工作--全国范围内应急管理学院申报与考察工作顺利进入尾声，项目组领导、专家在 30 余所申报院校中，通过背景调查、实地考察、初期评估、专家评估、综合评估 5 大科学工作步骤，从“学校发展历史及办学基础条件”“应急安全相关专业及学科建设条件”“师资及生源条件”“平台建设交付能力”四大维度综合考量，最终遴选出 19 所高校。

这 19 所学校中，共有 5 所双一流高校入围，分别是太原理工大学、南京信息工程大学、中国矿业大学、西北大学、中国海洋大学。此外，华北科技学院和防灾科技学院均为应急安全领域全国综合性大学。

集美大学、济南大学、昆明理工大学、大连交通大学、辽宁石油化工大学、沈阳化工大学、辽宁工业大学、河北工程大学、西安科技大学、吉林建筑大学等高校均为各地重点建设高校，在应急管理领域具有一定实力。此外，还包括 2 所特色应用型院校：滁州学院和浙江安防职业技术学院。

【来源：青塔 2020-03-13

<https://www.cingta.com/detail/16666>】

大湾区大学要来了，今年选校长

伴随着粤港澳大湾区列入国家战略，“大湾区大学”也横空出世。

近日，大湾区大学筹建工作迎来重要进展。大湾区大学的举办地广东东莞市近日正式发文，计划将于 2020 年第三季度选聘校长，第四季度启动大湾区大学校园规划设计，并计划在 2022 年落成一期校园。

文件同时显示，「大湾区大学」将用 6 年时间来建设（2020-2026 年），总投资估算约 100 亿元。

大湾区大学被列入政府工作

2020 年 3 月 11 日，东莞市政府发布了关于印发《市政府一号文 2020 年行动计划》及《东莞市民生项目清单（2020-2021 年）》的通知。

在「民生项目清单」中，排在第一位的，便是「大湾区大学」的项目事宜。

清单里显示，「大湾区大学」将用 6 年时间来建设（2020-2026 年），总投资估算约 100 亿元。

如此庞大的投资金额，在「民生项目清单」中，任何一个其他项目都未能够望其项背，其重要性一目了然。

“大湾区大学”今年计划

据了解，今年东莞将完善《大湾区大学办学初步方案》并报送省政府，开展校长选聘，启动办学前期探索，推动一期校园用地整備工作，启动校园规划设计。

第一季度，《大湾区大学办学初步方案》报送省教育厅，由省教育厅牵头报省政府审议。

第二季度，争取高端科技资源参与大湾区大学办学，加强与科研机构、高新技术企业和知名高校之间的合作

第三季度，推动大湾区大学校长（筹建负责人）选聘工作，组建专业筹建团队；推动一期校园用地整備工作。

第四季度，启动大湾区大学校园规划设计。

大湾区大学过往消息

粤港澳大湾区是由香港、澳门两个特别行政区和广东省的广州、深圳、珠海、佛山、中山、东莞、惠州、江门、肇庆九市组成的城市群。关于大湾区大学的组建，早在 2018 年的全国两会上，深圳大学李清泉就提出了“创建湾区联合大学”的建议。

2019 年两会期间，全国人大代表、腾讯公司董事会主席马化腾今天在接受记者采访时提出，建议在粤港澳大湾区设立创新型的大学，以输出国际化创新人才。

在 2019 年 5 月 19 日，首届粤港澳大湾区媒体峰会上，东莞市领导首次透露：国家已经初步同意，在东莞滨海湾新区设立一所高质量、高水平的大湾区大学。

而今年 1 月份，东莞市委书记梁维东表示，东莞将大力推动创新型大学建设，包括高标准开展了大湾区大学筹建工作，目前大湾区大学正加快制定完善办学方案并同步谋划开展校长遴选。

最新消息显示,大湾区大学已初步选址在东莞滨海湾新区威远岛,正开展项目用地整备工作。2019年,滨海湾新区在征集威远岛森林公园设计方案时,划出了大湾区大学的具体范围;根据地图粗略估算,学校占地面积约为1000亩(合67万平方米)。

广东正在筹建多所重量级高校

香港理工大学(佛山)项目估算投资 307 亿元

2020年3月公布的《广东省2020年重点建设前期预备项目计划表》中,香港理工大学(佛山)建设项目也赫然在列,估算投资307亿元,建筑面积约200万平方米,建设教学、实验、科研、办公、会议服务等用房、场馆。

中山科技大学(筹)投资 100 亿元

2019年12月19日,中山科技大学举行揭牌仪式,拟在2025年建成新型研究型大学,对标国际一流!校区拟选址在翠亨新区,并预计投入百亿元筹建学校。

香港科技大学(广州)总投资超 150 亿

2019年9月26日,教育部在广州南沙公布批准设立香港科技大学(广州)后,9月27日,该项目工程建设总投资额曝光,总投资约1504846万元。

广州交通大学投资 100 亿元

据《南方日报》报道,2018年8月30日,第十四届穗台校长论坛在广州举行,“记者从会上获悉:广州将投入百亿元创办广州交通大学。目前,筹建工作已经展开,规划用地1000亩,计划2020年启动招生。”

总投入100亿元左右的“广州交通大学”已于2018年展开筹建工作。

中国科学院深圳理工大学

中科院深理工是 2018 年由中国科学院与深圳市政府合作，依托深圳先进院建设的独立设置的全日制高校，目标建设成为世界一流、“小而精”的研究型大学，为粤港澳大湾区、综合性国家科学中心培养国际化、创新型、复合型领军人才。

2019 年年 10 月，广东省教育厅致函深圳市政府，同意将中科院深理工纳入省高校设置“十三五”规划，标志着中科院深理工正式进入筹建阶段。

据悉，中科院深理工选址光明科学城，将由中科院和深圳市共同办学、共同建设、共同管理，探索“政民共建、科教融合”新型体制机制。

【来源：青塔 2020-03-23

<https://www.cingta.com/detail/16762>】

阿里本地生活大学成立 3 年将培养 1000 万人才

3 月 17 日下午消息，口碑饿了么宣布成立阿里本地生活大学，未来三年，将输出 1000 门精品课程，助力本地生活 1000 万从业人员进行数字化能力升级和发展。

在昨日的阿里本地生活 2020 年商家大会上，阿里巴巴集团合伙人、阿里本地生活服务公司总裁王磊宣布了七项赋能商家计划，全面拥抱支付宝数字生活开放平台，并以“零抽佣”等政策全力服务商户运营私域流量。

为此，口碑饿了么成立阿里本地生活大学，帮助商户“接住流量”。除本地生活大学外，数百万商户还可同步获得来自淘宝大学的各类培训机会。

据悉，阿里本地生活大学将从三方面共同推进整个服务行业数字化升级。首先，本地生活大学对本地生活行业进行全方位探索和研究；其次，将结合平台赋能整个产业教育，从细分行业维度搭建线上内容培训生态；最后，阿里本地生活大会还将建立新服务的新标准，推出全方位认证体系，帮助企业筛选和识别人才。

据介绍，阿里本地生活大学首批推出八个学院，分别为餐饮学院、蜂鸟物流学院、新零售学院、医美学院、综合体学院、亲子教育学院、丽人学院和婚庆学院。未来三年，阿里本地生活大学将助力本地生活 1000 万的从业人员进行数字化能力的升级和发展。去年 10 月，美团大学正式成立，下设八大学院，涵盖餐饮、外卖、美业、酒旅等多个生活服务品类。其目标是在未来十年内，与国内 1000 所职业院校达成合作，带动 1 亿生活服务从业者数字化发展。

“本地生活商家同样需要组织能力、操作能力、运营能力、管理能力，甚至战略能力，其实都是全方位的，我们也希望把阿里 20 年打造下来的内容生态，来跟大家做一个全方位的培训、赋能和共享。”阿里本地生活大学负责人陈盛坦言，“这绝对不是阿里的大学，它属于整个本地生活行业。”

【来源：新浪科技 2020-03-18】

转载自 <https://www.cingta.com/detail/16718>】

教育部：CERNET 发布全球学术资源共享平台 支持高校疫情防控科研攻关

为满足广大高校疫情防控期间的科研需要，中国教育和科研计算机网 CERNET 近日发布全球学术资源共享平台——CARSI。通过该系统，高校师生在家就能访问国内外超过 14 万种期刊、超万种实验和教学视频。这也是 CERNET 落实党中央抗击疫情精神，以网络支持科研和教学的系列重要举措之一。

以往大量的学术资源库一般以校园网 IP 地址为身份认证基础，但疫情期间师生大多无法返校，因此难以顺利访问相关学术资源库，对于日常科研活动，尤其是针对疫情的科研攻关都产生一定影响。针对这一迫切需求，CERNET 网络中心紧急部署，在试运行并完善的基础上，日前正式发布全球学术资源共享平台 CARSI，以充分满足高校师生居家科研与教学的需要。

作为国家下一代互联网示范工程的一部分，CARSI 是 CERNET 联邦认证和资源共享基础设施（CERNET Authentication and Resource Sharing Infrastructure）的简称，是一项由 CERNET 网络中心组织管理，北京大学计算中心发起并提供技术支持，为已经建立统一身份认证的高校和科研单位，提供联邦认证和全球学术信息资源共享的服务。

基于 CARSI 系统，高校师生在任何时间，任何地点，通过任何终端，以任何联网形式，均可通过校园网账号访问资源。全程网页操作，无需下载插件或 APP，无需使用校园网 IP 地址，可支持师生在校外直接访问国内外需要身份认证的海量科研学术资源。

新冠疫情发生以来，为全力支持高校科研攻关与在线教学，在 CERNET 网络中心统一部署下，北京大学等承担单位加快 CARSII 资源覆盖工作的同时，也积极向高校拓展服务。疫情发生一个月以来，CARSII 接入共享教育科研资源高校数量已达 400 余所，比疫情初期增长了 300 多所，其中湖北疫区已经有包括武汉大学、华中科技大学、中南民族大学、武汉纺织大学等多所高校服务正式上线。签约的学术资源服务机构也大幅增长，在国外学术资源基础上，目前已签约专项服务中国的 13 家学术数据服务商，其中包括科瑞唯安、爱思唯尔等 11 家境外著名数据库厂商以及知网、万方两家国内主要中文学术资源库，涵盖 14 万种中外期刊、超万种实验和教学视频。据悉，自新型冠状病毒肺炎爆发以来，全国通过 CARSII 访问学术资源的人数快速增长，已经从疫情初期的 1 万余人次/日，快速增长至 16 万人次/日。

疫情期间，CARSII 已帮助生物、化学和医学等领域专家，通过使用资源目录中的高性能计算资源和多方线上协作，为我国针对新型冠状病毒疫苗、特效药研制和国际合作提供了有效助力。

【来源：教育部政务新媒体“微言教育”（微信号：jybxwb）2020-03-09

转载自：http://www.edu.cn/xxh/zt/fk/202003/t20200309_1715656.shtml】

教育部：满足三个条件可开学

在战“疫”部署中，科学防控始终是鲜明的主线。在科研攻关当中，一支重要的力量就是高校。我国现有近 3000 所高等院校，在应对疫情防控工作当中，教育战线尤其

是高校承担着怎样的任务？教育部有着怎样的总体部署？为此，记者采访了教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任王登峰。

1、科学防治精准施策打赢疫情防控战

问：作为抗“疫”重要的科研力量，对于高校防控工作，教育部有着怎样的部署？

王登峰：高校的疫情防控主要在一个“盯”字上，盯住人。第一个“盯”人包括寒假在校、没有回家的学生，以及各种原因提前回来的学生。对这些学生要严格落实隔离、消毒等各方面的管理，每天要测体温并报告等。第二个“盯”人，是针对回乡的学生，要了解他们所在地的疫情情况，要求他们居家隔离，不要参加聚集性活动，每天要检测体温。所有高校都要动员班主任、辅导员、院系以及校领导，建立“人盯人”的制度，把底数摸清。

2、最美逆行者高校的战“疫”主力军

问：在这场没有硝烟的战争中，大学承担着一种什么样的社会责任？

王登峰：从社会责任来讲，我们对大学生的要求就是到祖国最需要的地方去。从目前来讲，疫情期间，每一位同学在家、在校按照防控疫情的要求，待在那儿就是对国家的贡献。从医疗服务来讲，我国现有 300 多家高校的附属医院，派出了 1.3 万名医务人员驰援武汉，此外，高校科研工作也进入到快车道，不管是新冠肺炎的检测药剂、药盒，还是疫苗的研制，治疗药物的研制，都在紧锣密鼓地进行。

从 1 月 31 号开始，我们就号召各高校有心理健康咨询中心的开通热线，与此同时教育部汇聚全国最优秀的心理咨询师，在武汉的华中师范大学搭建了一个心理援助的热线平台，起到了非常好的作用。

3、高校：结合实际做好在线学习方案

问：教育部在做好在线教育这方面有什么样的部署和考虑？

王登峰：我们希望在线教育，不管是高校还是中小学的课程，在课程质量方面能够提供更多的可供选择的资源，同时每一个上线的资源都要进行认证和严格审核。从高校来讲，还是尽可能按照原有课程计划开展在线教学，只不过是从教室搬到了网络上。

有一个基本的原则，就是要提供优质的资源。就中小学而言，除了资源的提供外，要在结合不同学段孩子学习特点的同时，还要考虑上网时间等，以保护视力。

在线教育从内容上来讲，应是多方面的。除了语、数、外、史、地、生这些课程之外，同时要有爱国主义教育、抗击疫情以及防疫的基本知识，以及环境教育、卫生教育，居家体育活动、艺术欣赏、劳动教育的内容，丰富整个课程的内容。

在学习时长和时段上也应有要求，做到既能最大限度地保护孩子的身心健康，同时又能安排好在家学习、锻炼、娱乐等各方面的活动。

4、开学时间：科学研判满足三个条件可开学

问：下一步，教育部在做好各级各类学校安全有序开学方面有什么样举措？

王登峰：从中央应对新冠肺炎疫情工作领导小组的通知来看，就是原则上继续推迟开学，这是一个大的原则。教育部近期对开学作出了一个原则性要求，需要符合三个条件再考虑开学。一是疫情基本得到控制。所谓基本得到控制，是由国家来判定的，具体可能要精准到县一级的疫情防控情况。二是社会家长都认为，或者绝大多数同意说现在开学是安全的。三是开学以后必要的防控物资和条件都是到位的。具备这三个条件以后，再来考虑什么时候开学。

【来源：中国教育新闻网 2020-03-10】

转载自：<http://xxh.resource.edu.cn/news/1605.html>】

科技部：推动高校、科研院所设立科研助理或辅助人员岗位

3月21日，科技部印发《关于科技创新支撑复工复产和经济平稳运行的若干措施》的通知。

通知提到，要扩大高校毕业生就业渠道。

在国家科技计划支持的项目中，推动高校、科研院所设立科研助理或辅助人员岗位，扩大博士后岗位规模，其劳务费用和有关社保补助按规定从项目经费中列支，支持高校毕业生短期就业。

依托国家高新区设立大学生就业实训基地，开展创业培训，建立见习岗位等，吸纳高校毕业生就业。

【来源：青塔 2020-03-22】

<https://www.cingta.com/detail/16760>】

北京：高校毕业生今年可延期毕业

距离2020年高校应届毕业生毕业还有3个多月的时间，受疫情影响，今年毕业生毕业可适当延期。日前，北京市教委发布《关于做好疫情防控期间高校应届毕业生毕业

就业工作的通知》(以下简称《通知》), 其中明确提出, 因疫情影响确实无法按时毕业的学生, 可适当延长毕业期限; 对因疫情影响确实无法按时完成学位论文的学生, 经学校学位评定委员会研究, 可适当顺延培养和学位授予时间。

“云课程+云考试”保障毕业

针对高校毕业生未修完课程、实习实践以及考核方式等, 《通知》都明确提出了“云”处理的办法。

在课程方面, 《通知》要求, 根据疫情防控期间实际情况, 各高校要调整教学进度, 做好各环节衔接工作。利用好“互联网+”技术手段, 完善教学模式, 推动线上教学与学生自主学习紧密结合。适当调整实习实践方式, 加强对毕业生的个性化指导。通过优化完善教学安排, 在保证教学效果的基础上, 保障毕业生及时完成学业。

在考核方面, 《通知》明确, 适当调整学生考试考核方式, 以知识传授和能力培养为核心, 科学运用线上考试、线上成果提交等方式, 结合学生线上听课情况、出勤情况、作业完成情况, 综合考核评定学生学习效果。对于学生补考、缓考、重修重考等情况, 应结合实际情况, 制定形成完备的考试考核方案。

学位授予时间可顺延

在疫情防控结束之前, 通过线上答疑、远程答辩等方式有序开展毕业论文(设计)选题、开题、指导、答辩等环节工作。对按时完成培养计划且毕业论文(设计)符合质量要求的学生, 应努力保障其顺利毕业。因疫情影响确实无法按时毕业的学生, 可适当延长毕业期限。

此外，结合疫情防控要求，研究制定特定情况下学位授予工作方案，根据毕业时间及学位授予工作进度，统筹做好毕业生学位授予相关工作。积极开放文献资源，合理优化学位论文送审、答辩和学位授予工作的时间、方式和流程，努力保障符合条件的学生按期获得学位。对因疫情影响确实无法按时完成学位论文的学生，经学校学位评定委员会研究，可适当顺延培养和学位授予时间。

就业可采取“云签约”

按照已印发的《通知》要求，创新就业服务方式，多渠道挖掘就业岗位，配合有关部门组织实施基层就业项目，指导毕业生积极参加网上招聘活动。就业单位确定后可以通过教育部全国普通高校毕业生就业签约系统进行线上签约，也可以通过传真、邮寄等方式签订书面协议。对于未落实就业单位的毕业生，可按规定将户口和档案暂存学校两年，待落实单位后再办理就业手续。

各高校在毕业生办理离校手续前，可通过就业管理平台提交就业报到证打印申请，2 个工作日后可到市政务服务中心领取，也可选择快递到校等方式领取。要结合毕业生实际情况，采取多种方式发放就业报到证，帮助毕业生顺利就业报到。

【来源：中国网 2020-03-18

<https://www.cingta.com/detail/16720>】

四川：高校年底配齐专职思政课教师

中国教育报讯（记者 倪秀）近日，四川省委教育工委、四川省教育厅印发关于贯彻落实《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》的通知。通知明确，各高校要按照师生比不低于 1：350 的比例，核定专职思政课教师岗位，务必于年底前将专职思政课教师配备到位。

通知强调，各地各高校党委（党组）要把配齐思政课专职教师作为思政队伍建设的基础，高校党委要切实履行主体责任，党委书记要把配齐高校思政课教师作为政治任务，认真履行思政课建设第一责任，要严格按照师生比不低于 1：350 的比例核定专职思政课教师岗位，把配备工作作为今年必须啃下来的“硬骨头”、硬任务，务必于年底前将专职思政课教师配备到位。

通知要求，高校党委书记、校长要带头走进课堂听课讲课，每学期至少给学生讲授 4 个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授两个课时思政课。高校党委每学期至少召开一次会议，专题研究思政课建设。

通知还要求各地各高校把思政课建设情况纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估标准体系。要根据全日制在校生总数，按照本科院校每生每年不低于 40 元、专科院校每生每年不低于 30 元的标准安排专项经费，用于保障思政课教师的学术交流、实践研修等，并根据实际情况逐步加大支持力度。

【来源：中国教育报 2020-03-25

http://unt.cssn.cn/gx/gxjxky/202003/t20200325_5105468.shtml?COLLCC=1326864593&】

高校动态

同济浙院建“移动课堂”迎开学

“开学后学生之间若要间隔听课，原本一个教室要分至几个教室上课，教师如何分身上课？”“如果有学生被隔离，无法到课堂现场听课，可否实现同步学习？”为应对开学后可能的突发情况，切实保障“教”与“学”两不误，同济大学浙江学院从 2 月下旬靠前布局了“移动课堂”筹建计划，按下了“5G+智慧校园”建设工作的快进键。

历经半个月的现场环境测试、模拟运行和为期十天的布线施工、设备加载，3 月 20 日，分布于学校 A、B、G、H 楼的 10 间教师端“移动课堂”、20 间学生端“移动课堂”建设工程告捷。

“移动课堂”通过教学云平台、智能双路导播及 5G 移动接入技术，用从平台到教室再到个人的“端到端”连结方式，使处于不同地点的师生能够实现实时音频、视频互动教学。建成后的“移动课堂”将实现教师一对多（教室、学生）的无延时的现场教学和互动。同时，因各种原因无法来到课堂现场的同学，则可通过手机、pc 远程接入，实现同步听课，同步互动。此外，“移动课堂”不仅可以直播，还可以实现全角度、多方位课堂录播，精品教学资源点播回放，在线学习等多种教学模式，让师生获得更为多样的身临其境体验，激发课堂的“教与学”活力，促进教学资源的共享。



据悉，作为去年下半年同济浙院与中国移动嘉兴分公司签订的“5G+智慧校园战略合作协议”的合作内容之一，此次建设由移动嘉兴分公司提供 5G 网络保障，以满足移动课堂对于网络高宽带、低时延的质量要求。

在保障师生健康的前提下，同济浙院为后续深入铺开智慧校园的建设作出更多积极探索。该校信息中心相关人员表示，“移动课堂”将在现有硬件设备的基础上，结合智能双路导播系统、物联网系统、5G 移动接入、云桌面系统等，打造多个智慧课堂，从而实现在线预约课堂，到堂刷脸签到、课堂在线直播、师生课堂互动、白板互动书写、在线答题、精品教学资源的点播回放等功能，甚至还将在母体同济大学匹配同样的教师端“移动课堂”，进而将更多的上海优质教育资源引入嘉兴，真正令技术惠及师生。（通讯员童涵冰 光明日报全媒体记者 陆健）

【来源：光明日报客户端 2020-03-21

http://edu.gmw.cn/2020-03/21/content_33671169.htm】

江苏大学：努力当好服务学生精准育人的“店小二”

中国教育报—中国教育新闻网讯（记者 潘玉娇 通讯员 吴奕）“老师，我是电气信息工程学院研三学生，现在需要一份盖学校公章的专利委托证明”“老师，麻烦把我的证明材料密封，并盖上教务处的密封章”……

连日来，江苏大学一站式学生事务与发展中心的咨询邮件和电话不断，从代理打印资料到邮寄个人物品，从校内盖章到校外跑腿服务……针对大学生不同的个性化需求，一站式服务中心明确答复：职责范围内的服务需求两天内办理完毕，需要多个部门联合办理的多流程业务义务跑腿帮忙办理。

“当好服务学生发展的‘店小二’，这是学校近年来的育人共识和自觉行动。”江苏大学副校长张济建介绍，在防控疫情过程中，“店小二”的眼更明、手更快、腿更勤。截至 3 月 20 日，学校已经为 400 余名学生提供免费打印、快递邮寄、扫描发送、网上办理、线上解答等一系列暖心服务，打印、寄送资料 1016 份，为 257 名学生提供宿舍代取、代寄个人物品服务。

据了解，每年 2 月至 3 月，是大学生求职、出国、升学的关键时期，也是大学生各类证书证明材料等文件的需求高峰期。由于对相关流程比较陌生，以往很多大学生校内校外来回奔波，花费大量时间和精力，却往往事倍功半。如今，在“店小二”帮助下，情况发生了明显变化。

“两天时间就收到了我需要的材料，效率特别高！”家在江苏常州的大四学生谈韵高兴地说。原来，谈韵申请去德国高校深造，材料提交时间截止到 3 月初，无法返校办

理手续的她原本以为申请“凉凉了”。然而在联系学校后，仅仅过了两天时间，谈韵就收到了中英文成绩单的密封件，她用“特别满意”来评价学校为她提供的这项服务。

大学生们五花八门的需求也给“店小二”带来了不小的挑战。这两天，一站式服务中心副主任张芬接到了电气信息工程学院大二学生袁明泽的求助电话。袁明泽的身份证到期了，在前往家乡派出所申请办理新的身份证时，被告知需要将户口迁回原籍方可办理。这让身在宁夏的袁明泽犯了难。得知这一特殊情况，张芬立即与镇江市京口区学府路派出所联系，根据要求带着学生的材料来到派出所代办证明。4个工作日内，袁明泽就收到了自己需要的证明材料。

拷贝电脑资料，代寄个人电脑、证书、护照、就业协议、书籍……在学生宿舍区，辅导员、宿管科工作人员、社区管理员组成的“三人行”也在每天忙碌奔走着。受疫情影响，学生宿舍楼实行严格的封闭管理。但由于假期时间比预计长了很多，许多学生需要取回存放在宿舍中的物品，这可怎么办？于是，江苏大学启动了学工处、后勤集团、学生所在学院的三方协同服务。三方人员相互约定时间，再共同进入宿舍代取学生所需物品，并做好登记，由辅导员负责将物品寄送给学生。

“作为教育部第二批‘三全育人’综合改革试点高校，我们倡导在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。”张济建告诉记者，为深化服务育人工作，学校专门评选出14个管理服务示范岗，进一步发挥各类服务岗位的育人功能，“只有帮助学生解决了实实在在的问题，服务育人才更精准，更有温度。”

【来源：中国教育新闻网 2020-03-23

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202003/t20200323_309922.html】

西南石油大学“升级改造”勤工助学

“在今年这个特殊时刻，我能顺利找到心仪的工作，与我在勤工助学这段时期的学习经历有很大关系。”西南石油大学 2016 级物联网工程专业学生谭金玲说。

近几年，西南石油大学大力探索勤工助学育人模式改革，对勤工助学项目进行了“升级改造”，由简单的“保障型资助”向引导学生成长的“发展型资助”模式转变，实现了“授人以鱼”到“授人以渔”育人目的。

以生为本、人岗相适的精细化设岗模式

以前，学校开展勤工助学工作，更多是二级单位申报岗位需求、资助中心“撒胡椒面式”按比例划拨指标、学院按贫困程度指派学生等粗放式模式。

“这种模式虽能助困，但在新形势下，因针对性不强，导致育人功能发挥不足。”据学生工作部部长蒲勇介绍，从 2014 年开始，学校就开始摸索以生为本、人岗相适的精细化设岗模式。

这种模式最大特点就是根据学科、专业特色，来设置不同类型的勤工助学岗位。根据这个原则，学校把所有勤工助学岗位分为本科生教辅助理、实验助理、管理助理、后勤助理和研究生助研等十个大类。

通过分类设岗，引导学生结合专业学习需求和特长爱好来选择勤工助学岗位，进一步达到勤工助学与人才培养相结合的目的。

近五年，学校设立本科生勤工助学和研究生助教、助管岗位累计 1.5 万多个，发放酬金近 2100 万元；近三年，联合研究生导师设立助研岗位 7500 个，依托科研经费发放助研酬金 1.5 亿元；同时按照就近便利、稳妥可控的原则，近五年逐步拓展与校办企

业、大学科技园入园企业和学校周边文创、教育培训企业等合作，设立社会类勤工助学岗位 1400 余个，累计发放酬金 170 余万元。

从 2018 年起，学校面向已录取未入校的新生试行了暑期提前设岗和勤工助学金预支计划，让他们提前适应大学生活。

“兜底助困”与“资助育人”有机结合

每年 6 月，学校会举办年勤工助学岗位的“双选会”。

用人单位不是企业，而是校内各机构；应聘者也不是应届毕业生，而是低年级学生。

该校把勤工助学岗位面向全校公开竞聘，打破了传统的由学生资助中心“包分配”的资助方式。双选会以“公开招聘，竞争上岗，扶困优先，择优录用”为原则，招聘单位与学生双向选择，各单位根据实际需求择优聘用。

而为了保障家庭经济困难学生的权益，学校对一些技术含量较低且工资标准较高的岗位进行统筹安排，保证特困学生的需求，另外一些专业性、技术性较强岗位则通过“双选会”确定，通过公开招聘、现场面试等系列举措，为学生提供模拟求职体验。

“过去包分配的传统方式，一方面会让有些同学养成‘等靠要’思想；另一方面校内用人单位也会大多重使用、轻培养，没有很好发挥育人的作用。”学工部学生资助中心负责人介绍说，通过双选招聘和统筹安排的方式，推动人岗相适，从而实现“兜底助困”与“资助育人”有机结合。

对于一些专业性的岗位，比如校报学生编辑、校园网维护等，学校要求校内用人单位在双选面试时同等条件下优先考虑家庭经济困难学生，而对于楼宇管理中心、学管中心等工资标准较高岗位不进行公开招聘，由学校直接安排家庭经济特别困难学生参加。

勤工助学招聘双选会的举办，不仅能让招聘单位和学生之间加强沟通，增进了解，便于学生在岗期间的培养和教育，同时也为学生提供了一种模拟求职面试、竞聘岗位的机会。

勤工助学岗前教育培训是继勤工助学双选招聘会后的又一改革创新。学生在模拟就业面试的过程中，得到了模拟职场人的岗前教育和培训，让勤工助学平台最大程度发挥了实践育人功能。截至目前，学校和学院层面组织开展近 200 场系列教育培训，覆盖学生达 6000 人以上。

推进劳务型服务向发展性成才升级

以前，高校勤工助学工作主要落脚于劳务型经济资助，对其育人功能挖掘不够。近几年来，学校实施“心理提升计划”“励志强能计划”“助学见习计划”，通过“三大计划”，在助困的同时，助力学生的能力提升，实现勤工助学由推进劳务型服务向发展性成才升级。

为了帮助消除学生自卑、不好意思、怕被人看不起等消极心理，学校通过“心理提升计划”，分单位或岗位类型每学期开展一次团体辅导，强化学生乐观积极心态、抗挫折能力的培养，增强自我效能感，促进学生心理健康发展。此外，联合心理发展与服务中心，及时为有需要的学生进行心理疏导，排解其在从事勤工助学过程中思想和心理方面的困惑。

上班应如何着装？在办公室怎么接电话？电子邮件怎么发……参加完由学校勤工助学岗前礼仪与沟通培训之后，2017 级机械设计专业学生严宇杰感慨地说：“通过培训，让我在未来求职、工作中会少走很多弯路。”

与严宇杰一样，所有勤工助学的学生都必须参加学校组织的“励志强能计划”。在做好常规岗前培训的基础上，学校坚持根据学生的短板和实际需求开展岗位业务培训，针对性地邀请校内外名师、行业精英作为授课导师，对勤工助学学生开展办公软件应用、礼仪与沟通、演讲与口才、公文写作、法律维权、创业实践体验等励志强能系列培训。

学校还以易班为载体，为勤工助学学生打造了系列在线学习课程和考核题库，将线上自主学习与线下教育培训相结合，助力学生综合素质能力的提升，凸显勤工助学的素质提升功能。

为了帮助学生提升职业适应力，学校还大力实施“助学见习计划”，设立了助学见习岗位，在国家、省部级实验室开辟技术型岗位，在部分缺编单位和校办企业试行顶岗实习，在校内设立学子爱心超市、创业 V 咖等实体运营型岗位，优先聘用在科技创新、动手能力和营销管理等方面富有潜质的学生担任科研助理、管理助理或项目主管，并安排专门老师进行指导，促使学生在岗位锻炼中提升职业素养。

依托该计划，很多勤工助学学生考上所在实验室老师的研究生，或入职为缺编单位、相关企业的正式员工或成功创业。

“过去高校为‘寒门学子’提供勤工助学岗的主要功能是经济资助，通过这几年的探索和改革，我们已经逐步实现了向技术性、引导学生成长成才为目标的发展型资助育人模式转变。”西南石油大学党委书记赵正文说。

【来源：中国教育报 2020-03-16

http://unt.cssn.cn/gx/gx_xywh/202003/t20200316_5101467.shtml?COLLCC=1326170672&】

办学理念

线上教学：“摄像头+话筒”后的三种改变

2月4日，教育部发布《在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，提出了高等学校“停课不停教，停课不停学”的要求，给出了9条措施安排，推出了一系列线上课程的资源、举措、建议和方案。

全国高校做出了各不相同的响应与实施。有的重在“老师不停教”，但只是将原有的各类线下课程在线化，供学生自学之。有的重在“学生不停学”，忽略了教师的主导作用，只是建议同学在延期开学期间多看书多阅读；多数院校力图兼而有之，以新的形式实施“不停教”“不停学”，慕课、录播、直播等新的教学模式纷至沓来。

但从全国情况来看，在具体实施过程中还存在诸多问题。要不要传授新知识，还是满足于“温故而知新”；原有的课程内容与新问题如何结合，各占多大比重、居于何种关系；在网络环境中的教学过程中，师生的作用如何体现，是不是仍是像线下教学那样“讲”与“听”的分工；“教师”与“直播主持人”是否等同；线下的课堂上与课堂下的泾渭分明，与线上教学中教与学的水乳相融，如何适应，如何过渡；这些都给线上教学带来极大的困惑与难题。根据我们所在学校推行线上教学的情况，并结合全国各地高校出现的问题，特提出以下三点建议。

教学方式：知识单位更小、输出节奏更灵活，不能照搬课堂教学

线上课程，无论采用“慕课”“录播”“直播”哪种方式，都跨越了空间限制，给予了教学前所未有的空间自由，解放固定教学空间的同时，也失去了教室对教学现场的绝对控制。当学生可以入群退群，可以随时开关摄像头、话筒、软件，线上课程极易受到其他干扰源的影响。教室里充分的、长时间的、封闭的授课方式就无法在这样的“线上平台”收到应有的效果。因此，必然要求教学内容要“短、密、有趣”，输出节奏要“快、准、到位”，教学效果“务实、有效、有获得感”，线上教学方式要求知识的组织单位变小，适应输出方式的弹性，满足学生接收的现实条件。

目前有不少高校停留在“线上课程”是从“一支粉笔、一本书”变为“一个摄像头、一只话筒”的思路，即便视频、音频切分为若干段落，依然是大框架、大板块、大单位的单向知识输出，其本质是“课堂教学的录像化”，保留了线下教学“时长”，也没发挥出线上教学“小单位、即时沟通”的优势。其实，不是所有的知识体系、专业课程都适合这样的线下线上的转变，不能照搬课堂教学来指导“线上课程”，也不应以线下课堂教学的要求来认定线上课程的工作。不同类型的课程要分别处理。基础课程、基础理论、知识体系的核心课程依然需要线下课堂教学来保证专业教学的体系性，对这样的课程，“线上教学”主要是在教学手段上，教学内容难以做到全盘更新与改造。而技能、通识、专题性课程容易突出线上教学的优势，形成“线上课程”的教学模式，可以完成模式的根本性转变，有利于开拓新的教学思路。

教学要求：应将“知识量”要求变为“知识力”要求

定时、定点的线下课堂教学，它的教学要求与目标是以“知识量”为基础的，而时间更短、地点自由的线上课程其教学要求与目标应区别于重在“知识量”的要求，更强调“知识力”——对知识的体悟、掌握和执行的能力，尤其是执行能力的要求。“知

识力”的要求要比“知识量”的要求更难、更复杂，对教师的要求更高、更具体。如何在有限指导的条件下，明确需求，获取资源，拓展范围，最终获得知识与能力，是新教学方式给教学双方提出的新问题，也是更具有普遍现实意义的问题。

“停课不停学”的主体到底是谁？毫无疑问是学生，“忙”的主体也应该是学生。教师主导角色要转变，从“知识量”的输出者变为“知识力”的引领者。虽然停课，但能让学生们在各种条件下依然持续学习，是这次倡议的出发点，部分高校“全员、全课程上网”的做法不应偏离这个基本出发点。当以知识的体悟、掌握和执行作为教学要求与目标时，教学就不能仅停留在知识量的层面上，应更进一步“凝练、提纯”，与学生获取新知识的能力、洞悉核心性质的能力、迅速准确攫取急需技能的能力相联系，形成环环相扣、务实、有效的教学过程。这就要求教师“教学”的成分要适度，要通过线上课程的“小单位、多方法”直接与学生的能力需求相对接，打破知识边界，创新以“执行为目的的教学模式。“学一点”即可“做一点”“学一些”即可“做一面”，甚至“做一套”。教师的功能并非“蜡烛”，应更像“打火机”，点燃学生应用知识、持续获取知识的热情，同时“打火机”也在不断充实、更新和升级。在“用”中学，在“执行”中得到知识与能力的自我更新与升级，教师引领学生在不断地体悟与执行中融会贯通，真正做到“学以致用”。

教学机制：应有双向的兼容性，不能机械化

如何执行好这次大规模线上课程的尝试、如何利用好这些高质量的线上课程平台及资源，每个高校应结合自身的条件充分发挥教学机制的能动性，在“用”中学，学中“变”，变中“胜”。线上教学机制推进的难点在于如何管理模式多元、方法多样、形式层次丰富的教学行为，在公平的前提下抓住各种线上教学行为的实质评测效果、提升质量，在

此次尝试中高校教学管理机制特别不应该一刀切、机械化，在符合线上课程形式与特点的前提下，激进些的、保守些的，平衡性的、有侧重的，做得面广一些的、做得度深一些的，各种教学尝试从推进教学革新的角度看都有着不可替代的作用。这是前所未有的一次高校集体同步线上课程尝试，涉及了高校全部专业的几乎所有课程体系，老中青三代教师，低年级到高年级、本科生到研究生的所有在校大学生同步进行，甚至还吸引了马上参加高考的备考生、已经毕业步入社会的中青年群体。在这样全社会关注的背景下，更应强调线上教学管理的双向兼容性，不仅要长将长线课程与短线课程结合，还应将基础课程与应用课程搭配，既要从教和学两个角度评判线上课程的可行性，更要从知识与能力培养角度看待线上手段的革新性，还应做到高等教育创造知识、创新能力的社会义务。这不仅是我国高等教育临危受命的考验，更是我国高等教育从业者素质、水平的一次集体亮相。

【来源：《光明日报》（2020 年 03 月 19 日 14 版）

https://news.gmw.cn/2020-03/19/content_33662791.htm】

大学直播课，效果怎么样

对于大学生来说，云端课堂的形式比较单一，主要通过直播课来实现。有人说直播课效果有限，效率不高，也有人说直播课可以让学生打破界限、畅所欲言。2 月 27 日，全国大部分高校云端开学，直播课效果到底如何？一节直播课，能不能专心听完？记者日前采访了高校师生和家长。



北京大学教师黄建斌（左）正在为大二学生在线远程教授物理化学课程。新华社记者 沈伯韩摄

学生：效果能达到线下的七八成

中国人民大学外国语学院法语专业大三学生张帆刚刚上完自己的法语课，她感觉直播课的效果还不错，“上课前会收到老师提前发放的资料，上课时先讲解资料，然后扩充相关知识点，接着老师上传习题并点名同学来做”。

张帆告诉记者，云端开学以来，师生磨合日趋融洽，网课的效果越来越好，甚至有的网课会吸引外专业的学生来旁听。“我们的‘比较政治制度概论’课就是如此，授课教师很知名，同学们都想过来围观。”

在采访中记者了解到，不少大学生自主学习能力强，网课的完成程度不错。

西安交通大学电气工程及其自动化专业大三学生汪琳对网课的效果也持肯定态度。她向记者讲解了近期自己最满意的一节课：“‘逻辑与批判性思维’课我很难忘。那是第一周上的课，也是该门课程的第一节课。老师用‘知到’App上课，提前十五分钟就开始签到了，课前老师一直在说话，只要同学们进入直播就能听到老师的声音，感觉很

暖心，很放心（因为能确定成功进去了）。老师特意开启了弹幕窗口，并且承诺会根据同学们发送的弹幕和回答问题的数据来给出平时成绩。上课内容很有逻辑性，老师还会出很多思考题，所以互动效果特别好，平时面对面上课的时候，大家的发言时间很少，而这一节网课让想说话的同学都有话可说，也都积极认真地思考，时间很快就过去了。另外就是，老师的声音真的很好听！”

汪琳认为，和线下课程相比，线上课程囿于技术、环境等原因，也许无法做到尽善尽美。“特别是高等数学和外语一类的课，需要实时交流，效果有待观察。但如果是偏社会科学和文化类的课（如‘中国近代史纲要’），我认为网课效果不错。”

线上课程能否达到既定目标？“像是‘高等数学’课，上课需要板书，需要精讲。网课往往无法保证流畅性，无法及时切换投屏和黑板板书。我认为，如果网课中故障较多的话，只能完成线下效果的 50%，一般情况下能达到线下效果的 70%~85%。”汪琳告诉记者。

教师：能完成既定目标的三成左右

对于清华大学教育研究院副教授罗燕来说，每一次网课都需要精心准备和设计，“需要把上课内容分割成若干知识点，每个知识点讲授尽量维持在 10 分钟之内，5 到 7 分钟最好。还需要针对所讲的知识点，抛出精心准备的题目——要给学生一个点名顺序，这样既让学生紧张起来，又给他们时间准备发言”。

而课后，还要及时发起课程满意度的在线调查，以“查漏补缺”。这样的备课方式可谓十分认真负责，但是她认为，有时只能达到线下效果的 30%左右。

这是为什么？

“对教师来说，我们面临的最大问题不是网络技术的问题。清华大学使用雨课堂来教学，通过技术可以直播教学 PPT 的内容，也有师生互动的方式。但是，好的教学不是简单把老师头脑里的学问搬到学生头脑里去。真正的教学是在师生互动中产生的，知识只是中间的媒介。教学的目的是要学生得到思维的训练，线上课程里，我无法做到追踪每一个学生的眼神，无法剖析他们的学习状态。”罗燕告诉记者。

不同的学生，罗燕会给予不同的问题，她会遵循学生不同的回答，设置与之适应的新问题。然而，这一步在线上教学中无法实现，“我只能按照点名名单让学生回答问题，如果我问了一个开放性的问题，学生用语音回答的话，我无法识别到底是谁，除非每一次都提前报名，这个十分浪费时间。”

线下课堂天然是封闭的学习空间，环境因素导致学生的注意力相对集中，但是在线上，干扰注意力的因素太多，也给课堂效率带来一定挑战。

在给本科生上课的时候，罗燕讲解的内容比较多，还会穿插在线的讨论，让学生分析知识背后的框架体系，以更好地理解现实问题。“我在线下讲一个既定的知识点大概需要 20 分钟，而且层层推进，可以推进三层。第一层讲概念，第二层再分析概念背后的复杂机制，第三层再连接不同的理论脉络。在线上，一个知识点的讲解需要耗费大约 55 分钟，而且推进两层，学生就已经开始吃力了。”

罗燕测试，单纯的讲解，同学们能维持注意力的时间一般是“4 到 7 分钟”，线上教学对学生注意力干扰比较多，效果也只能打一些折扣。

家长：希望遵循直播自身规律

在家长心里，大学生网课效果如何？江苏省南京市大二学生家长李亮认为，效果不错，但是“还有改进空间”。

他的女儿在南京一所高校自动化专业学习，需要上的课程大多是理科，分析演算的内容较多。

“有时候我跟女儿一起听她的课程，感觉孩子难免会走神，最热闹的时候是开始上课时满屏滚动的‘老师好’，以及下课时满屏的‘老师辛苦了’。剩下的时间就是老师孤零零讲解。”李亮告诉记者。

为什么注意力容易分散？李亮认为，课程有些枯燥是主要原因。“在线下，教室是一所封闭空间，大家都在学习，有学习氛围会好一些。线上，只有老师讲解，没有同学带动，原本就艰深枯燥，就更不容易听下去。”

在中学时代，李亮曾和孩子一起上过校外培训机构的网课，两相对比，他认为，老师们在直播中应该转变话语体系。“尽管有些调侃的声音称老师上直播课成了‘十八线网红’，但是我觉得老师们是否也能从调侃的声音中学到一点什么？”李亮说。

“因为，我觉得直播上课和线下上课是两种体系，网络本身就是碎片化的，直播有自己的规律。老师们可以设想一下，如果不是上课点名，如果不是需要考试，还有没有学生愿意上直播课？”李亮连续抛出了几个问题。

“这并不是对老师不满，我只是想，一些网红的直播为什么这么受欢迎？其实他们推销的东西并非人人需要，但是依然有网友愿意关注。一些校外辅导机构的网课同样如此，很能带动气氛，每隔几分钟就有新的内容刺激同学们收听。老师们能不能转换话语体系，找出直播和传递知识之间最好的媒介。”李亮的说法代表了一部分家长的观点。

【来源：《光明日报》（2020 年 03 月 05 日 08 版）

https://news.gmw.cn/2020-03/05/content_33619952.htm】

破“SCI 至上”后 科研评价体系如何立

破除论文“SCI 至上”，是将科技创新活动从追求数量转变为追求质量的重要举措，对打破科技创新中的功利主义和急功近利，去除学术泡沫，塑造踏实创新的优良氛围，将产生深远的影响。近日，教育部、科技部印发《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》（以下简称《若干意见》），在破除论文“SCI 至上”、优化学术生态方面，提出了十条具体意见。

破解“SCI 崇拜”对新时期科技评价机制的建立有哪些重要意义？破除“SCI 至上”之后，如何建立科学的评价体系？高校在这方面做了哪些探索？记者近日进行了采访。

过度追求 SCI 论文扭曲科技创新价值追求

SCI（即科学引文索引）自上世纪 80 年代末引入我国以来，给我国高校及科研机构的科研工作者了解国际学术动态提供了资料和数据来源，也打开了一条对外传播学术成果的通道，对我国科学研究特别是基础研究的快速发展起到了很大的推动作用。

然而，近年来，SCI 论文数量、被引次数、高被引论文、影响因子以及衍生出的 ESI 排名等相关指标，成了学术评价，以及职称评定、绩效考核、人才评价、学科评估、资源配置、学校排名等方面的核心指标，使得高等学校科研工作出现了过度追求 SCI 论文

及相关指标，甚至以发表 SCI 论文数量、高影响因子论文、高被引论文为根本目标的异化现象。科技创新出现了价值追求扭曲、学风浮夸浮躁和急功近利等问题，不利于高等教育高质量、内涵式发展，不能满足新时代对教育发展的要求，不利于教育强国和科技强国建设。

在中科院院士、南京大学校长吕建看来，改革开放以来，我国科技发展大致经历了三个阶段。一是全面转型阶段：彻底改变“文革”中不重视科技的问题，推动了科学春天的到来，科技创新走向国际舞台。二是大规模发展阶段：科技创新体系架构全面建立，若干领域取得重大突破，许多科技指标在世界上名列前茅。三是高质量提升阶段：建设创新型国家，吹响向世界科技强国进军的号角。当下，问题的根本原因在于：新时代的经济与社会发展已经要求科技进入高质量提升阶段，而现行评价体系却仍然处在大规模发展阶段，跟不上新时代科技发展新阶段的新要求。

“在国内高校科研发展早期，鼓励发表 SCI 论文对于提高科研水平有积极作用，应该予以肯定。但随着我国科技创新进入以高质量创新促进高质量发展的阶段，如果还以 SCI 论文作为评价科研水平的唯一指标，是一种没有自信的表现，会造成目标的迷失甚至异化。”中科院院士、复旦大学常务副校长金力认为。

在山东大学科学技术研究院院长易凡看来，近年来国家出台了一系列的政策措施，如《国务院关于全面加强基础科学研究的若干意见》《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》，以及破“五唯”、破除“SCI 至上”等，核心就是要提升科技创新的原创能力，提升科技发展的质量和贡献。

“SCI 论文的贡献是存在的，这是中国在世界上的名片，是中国学术水平国际影响力的表现，但这种竞争应该是高质量的竞争。当下，在保证一定数量的基础上提质，才

能营造更好的科研氛围。”易凡说，破除“SCI至上”不是否定发SCI论文，更不是反对，而是鼓励发表高质量、建设性论文，不是跟风性的，甚至导致学术不端的行为。

在同济大学经济与管理学院教授陈强看来，SCI不过是文献检索的一种工具，有其特定的筛选角度、逻辑和标准，只是被过度 and 扭曲使用了。

陈强分析，首先科技财政投入有绩效审计的要求，需要绩效指标支撑。高校科研组织的行政化色彩较浓，推动相关工作也需要抓手。于是，在一部分高校，SCI论文成为科研水平和学科建设绩效的显性指标，甚至变身为科研活动的“指挥棒”。其次，改革开放后，在大多数领域的国际学术竞争中，我国高校主要处于“跟跑”状态。在学术水平和治理成熟度还不太高的时候，选择SCI论文之类的指标，也有成本控制和效率提升方面的现实考虑。毕竟，在特定发展阶段，将SCI论文作为学术评价指标，简单直观，便于理解和执行。

因“类”制宜建立健全评价体系

在如何破除论文“SCI至上”方面，《若干意见》提出：建立健全分类评价体系，完善学术同行评价，大力减少项目评审、人才评价、机构评估事项，扭转考核奖励功利化倾向等多条具体举措。

易凡认为，《若干意见》的核心一是坚持问题导向，反对“唯论文”，并非否定论文价值、反对发表论文，要立足鼓励发表高质量论文，让论文回归学术本质，要避免论文功利化。二是坚持分类管理、强化同行评议、注重成果质量、突出评价实效，持续改进科技评价活动。三是坚持破立结合，既要针对科技活动评价中“唯论文”不良导向敢于“破”、破得坚决，更要善于“立”、立好新规。

金力也认为，目前“SCI 至上”的问题关键，在于论文数量与资源配置挂钩。因此，规范高等学校 SCI 论文相关指标使用，破除科研评价中唯论文、“SCI 至上”的核心是去功利化。破除“SCI 至上”关键不仅是“破”，更是如何“立”。探索建立能够合理衡量贡献价值的学术评价指标体系，是提升学术治理能力和水平的体现。

“使用单一指标无法衡量科研和学术价值的多元性，分类评价、同行评价、代表作制度是体现定量与定性相结合的三种评价原则，有利于建设破除‘SCI 至上’后的评价体系。”金力说，重点是要正确运用 SCI 论文的评价机制，不能简单使用 SCI 论文数量、高被引论文数量、影响因子高低等指标对院系、学科、教师进行评价，形成一味追求热门、追求高被引、追求影响因子的导向。要根据不同学科、不同领域进行分类科研评价，结合代表作制度，区分论文在基础研究、应用研究、技术开发等不同领域的评价使用标准，同时还要强调解决基础研究重大问题、国家重大需求和产业重大应用问题，并根据可及性、体现区分度的原则分别在职称晋升等长期评价和绩效核算等短期评价中应用。现有的专家同行评价，也应根据可跟踪、可追责的原则进行完善细化。

在陈强看来，要因“类”制宜，建立健全分类评价体系：基础研究、应用研究、技术创新的规律不同，研究方式和成果形式各异。一般情况下，基础研究周期较长，以“慢研究”“深研究”和“冷研究”为主，产出相对不确定。应用研究旨在实现某一特定领域的技术突破，或解决生产和管理实践中的实际问题，有明确的结果导向，需要与时间赛跑。技术创新则更不一样，需要一只眼睛看供给侧，一只眼睛看需求侧，其绩效与市场的相关度更高。

“评价工作必须尊重不同科研领域的规律和特点，拓宽观察维度，除了高水平论文外，还要关注发明专利、工程方案、行业标准、规范、专著、教材、工具书、提案、专报、政策文本、媒体文章、创意设计等成果形式。”陈强说。

“论文被赋予科技评价的功能，是因为论文是专业知识和成果的表达载体。同样，学术专著、经同行评议的科技报告，获得应用或推动技术进步的研究成果，均具有和论文作为评价标准相同的作用。反对唯论文的意义，就在于为不同性质的科技创新成果，找到与之适应的科技评价方法。同时，科技报告、学术专著等成果表现形式，可以在成果的系统性上与具有时效性的论文形成互补。”华北电力大学科学技术研究院院长杜小泽说。

在同行评价方面，杜小泽认为，现代科学的专业性越来越强，专业方向的细分日益明显。对绝大多数研究人员而言，他们的工作和成果很大可能仅对本专业领域有意义。因此，实行同行评议，是科学客观评价机制的前提和基础。

“落实同行评议，应大力营造健康向上的科学文化，在科学共同体杜绝人情社会、关系社会的不良风气的侵蚀，将通行的双盲评议与公开评审有机结合，建立研究者的个人信用制度。”杜小泽说。

此外，杜小泽建议应在科技评价中推行长周期代表作制度。科技创新活动有其固有的周期性和规律，高水平成果的产出，往往与研究者在时间、专注度上的投入成正比。成果的产出是一个螺旋上升的积累过程。最终代表一个研究者水平的，应该是他的长周期代表作。职称评审、人才称号的评选所要求的最近某几年的研究成果，大部分情况下反映的仅是研究者科技创新活跃程度这一方面的情况，而包括科技报告、学术专著、学术论文等形式在内的代表作，更能体现研究者能够达到的高度。

科技评价要回归科学研究和技术创新的本源

习近平总书记在 2018 年全国教育大会和两院院士大会上指出，“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题”。“要改革科技评价制度，建立以科技创新质量、贡献、绩效为导向的分类评价体系，正确评价科技创新成果的科学价值、技术价值、经济价值、社会价值、文化价值”。这为评价体系的改革指明了方向，其深刻内涵就是强调科技评价要回归科学研究和技术创新的本源，要把科技人员从不合理的评价体制中解放出来。

在吕建看来，从宏观视角，现行我国科技发展需关注的问题可归纳为：一对矛盾——我国的论文数、论文引用数、专利数等在世界上名列前茅，但创新能力却处在二十位左右；两个软肋——关键核心技术受制于人，鲜有诺贝尔奖获得者；两个偏差——价值偏差（把帽子和论文等手段当作目标来追求）和行为偏差（浮躁与功利倾向）。要充分认识到评价体系改革的全局性、过程性及复杂性。这需从全局的视角谋划“破”与“立”问题。

南京大学用“一个明确”“四个转变”“三个还原”“三线叠加”的“立”来探索实践更加适应新时代需求的科学的评价体系。

吕建介绍，“一个明确”就是在“世界处于百年未有之大变局”时代背景下，站在人类命运共同体的高度，在继承传统的基础上，努力探究“大学是什么”“培养什么人”等本原问题，重新思考大学的定位、内涵、结构、功能等。“四个转变”就是用“人才培养新体系、科学研究新模式、队伍建设新机制、师生感受新提升等”为表征的大学发展新范式来引领“转变发展模式、转变发展方式、转变管理方式、转变做事方式”。“三

个还原”还原相关指标，如分数、升学、文凭、论文、帽子等所关联事物，如人才培养、科学研究和队伍建设等的本质内涵、重要外延、度量方式，使各种指标回到其在各种事物场景中度量方式的辅助手段的位置。所谓“三线叠加”：就是将度量方式的视角从只强调结果到强调结果与强调过程相结合，对评价要素转变为“卓越引领、转型提升、指标绩效”三线叠加，进而提出评价的新要素，如模式、机制、方法、效率、绩效、层次等，及其科学的组合方式，以此作为传统评价方式的替代路径。

围绕提升学术治理能力的目标，中国工程院院士、北京工业大学副校长聂祚仁介绍，北京工业大学学术委员会主要进行了三个方面的实践探索：一是建立以“质量和分类”为导向的学术评价标准，建立注重标志性成果的质量水平、对本岗位工作提升的贡献度、解决国家关键技术领域“卡脖子”问题的影响力，促进科技进步作用的评价指标体系，突出学科特点，推进分类评价。二是完善运行机制建设，修订、出台了7份校院两级学术委员会工作的规章制度，提升学术共同体在学术评价活动中的地位和作用。三是专门制定了《学术道德行为规范》，对师生学术行为明确提出全流程规范化的管理架构，促进学术自律。

“科技评价和学术评价系统的完善，是导向的确立和价值观的重塑，是提升我国社会治理能力和水平的重要一环，将对我国科研事业和人才培养产生深远的影响。不同的高校处在不同的发展阶段，有不同的需求，应该对照文件精神，根据自身特点和发展阶段，结合学科发展实际，制订本校科技评价的管理办法和实施方案。”金力认为。

【来源：中国教育报 2020-03-18

http://unt.cssn.cn/gx/gxjxky/202003/t20200318_5102661.shtml?COLLCC=1326804632&】

海外视野

斯坦福大学宣布今日起取消所有面授课堂

从斯坦福大学官网了解到，受到加利福尼亚州新冠病毒疫情影响，位于旧金山湾区南部圣克拉拉县的斯坦福大学将于 3 月 9 日取消面授课堂，冬季学期剩余两周的课程将改为在线授课。斯坦福大学学生向新京报记者证实了这一消息，称收到了学校发来的取消面授课堂的邮件通知。

关于期末考试安排，斯坦福大学称学生将在家进行本学期的期末考试。“我们认识到这对许多教师来说是一个重大的调整，我们会向教师提供必要的技术支持。”对于部分不适合远程完成考试的科目，斯坦福大学称可以根据目前已完成的课业内容评定期末成绩。此外，斯坦福大学鼓励教师为学生提供一个展示已学知识的机会，并称技术人员将会帮助教师开发此类平台。

另外，斯坦福大学宣布取消原定于 4 月 23 日至 26 日举行的面向已经被录取或即将被录取的学生的“录取周末”活动。“虽然我们对采取这一措施感到遗憾，但鉴于新冠病毒的传播和旅行条件的变化，我们须格外谨慎。”斯坦福大学表示，校方正致力于开发替代程序，为 2024 届新生提供虚拟逛校园的体验。

斯坦福大学还称，取消面授课堂期间，学校校园将保持开放，学校也会继续为学生提供必要的服务。在此期间，斯坦福大学游客中心也会继续开放，游客可以进行自助游，但不会再举办团体游等活动。

根据北美华人留学生论坛“一亩三分地”的北美肺炎疫情实时动态地图，截至北京时间 3 月 8 日 15 时，美国已确诊 459 例新冠肺炎。其中，加利福尼亚州确诊 108 例，死亡 1 例。

【来源：青塔 2020-03-09】

<https://www.cingta.com/detail/16614>】

意大利将让 1 万名医学生提前毕业工作，从业考试免除

据路透社 17 日报道，为了帮助卫生服务部门应对新型冠状病毒疫情，大学部长加埃塔诺·曼弗雷迪称，政府将让今年的医学院毕业生提前八至九个月开始工作，并免除他们获得从业资格前的强制考试。“这意味着立即向国家卫生系统输送约 1 万名医生，对于缓解我国正在遭受的医生短缺情况至关重要。”

这些医学生将被送往全科医生诊所和老人院工作，以此来释放更多经验丰富的医生，让他们迅速填补抗疫一线医院的人员空缺。

报道称，自从 2 月 21 日新冠疫情在意大利暴发以来，当地已有约 2158 人死于新冠肺炎，确认感染总数达到 27980 人。随着全国确诊人数的增加，疫情蔓延中心的意大利东北部的医院达到其强度极限，而其他地区也争先恐后地加强其卫生系统。

在过去三周内，北部地区疫情最严重的伦巴第区的重症病房内有 1135 名患者，据悉该地区仅有 800 张重症床位。

【来源：中国日报网 2020-03-18】

转载自 <https://www.cingta.com/detail/16717>】