

关注最新动向 接受课题信息咨询 提供决策参考

# 高校改革信息

总第416期

## 本期要目

- \* 凝心聚力 勇毅前行 为谱写中国式现代化四川新篇章  
贡献教育力量
- \* 加速实现教育与产业“双向奔赴”
- \* 江西科技师范大学打造“五位一体”课程思政建设新范式

2024 年11月30日

九江师范学院图书馆

## 目 录

最新动态 .....	1
第 62 届中国高等教育博览会在重庆开幕 四大亮点受关注 .....	1
2025 届高校毕业生预计达 1222 万人 .....	3
国家助学贷款政策有新调整 .....	4
已有至少 10 所高校实现书记、校长“双院士”配置 .....	5
凝心聚力 勇毅前行 为谱写中国式现代化四川新篇章贡献教育力量 .....	8
办学理念 .....	17
加快“双一流”建设 服务国家战略需求——来自全国人大常委会专题询问现场的声音 .....	17
怎样培养高质量科技成果转移转化人才 .....	21
澎湃青春力量，在创新创造中汇聚 .....	25
加速实现教育与产业“双向奔赴” .....	31
高校建设 .....	37
湖南 3 所高校实施学分互认 .....	37
重庆科技大学：让科研成果从“书架”走向“货架” .....	39
陕西师范大学以“三个强化”推动教师队伍建设 .....	43
兰州大学多措并举 提升创新人才培养质量 .....	45
思想政治 .....	48
凝聚强国建设民族复兴的青春力量 .....	48
江西科技师范大学打造“五位一体”课程思政建设新范式 .....	52
华东交通大学课程思政教学研究示范中心：开拓创新，凝心聚力，构建全员、全程、全课程育人格局 .....	55
招生与就业 .....	58
教育部部署开展 2025 届高校毕业生“秋季校园招聘月”系列活动 .....	58
哈尔滨师范大学：208 家用人单位进校双选 校长直播间推介毕业生 .....	61
牡丹江师范学院连续 4 年举办“四率”辅导班 提高学生就业本领 .....	62
今年秋招，你遇到“AI 面试官”了吗？ .....	63
学科与专业 .....	68
中国社会科学院新增“冷门绝学”等三大重点实验室 .....	68
中国人民大学聚焦“一核三链” 加快建构中国自主的哲学社会科学知识体系 .....	69
华中科技大学风力发电机充磁技术取得新突破 .....	73
复旦大学团队在跨能量尺度原子核结构研究中取得重要突破 .....	75
西安交通大学研制出世界首台环保型发电机快速断路器 .....	78

主办单位：内江师范学院图书馆信息咨询部

主    编：秦国杨  胡玲

执行编辑：周运文  刘少曼

咨询电话：0832-2341725

E--mail：zyw@njtc.edu.cn

地    址：四川省内江市东兴区红桥街 1 号

---

## 最新动态

### 第 62 届中国高等教育博览会在重庆开幕 四大亮点受关注

中国教育新闻网讯 11 月 15 日,第 62 届中国高等教育博览会(简称“高博会”)在重庆开幕。本届博览会以“职普融通·产教融合·科教融汇”为主题,吸引近 700 家企业、1000 余所院校参会。中国高等教育学会副会长、教育部原副部长林蕙青,重庆市人民政府副市长马震出席开幕式并致辞。

林蕙青指出,本届高博会呈现出新的亮点与特色。一是服务科技创新,助力高水平科技自立自强。本届高博会展示了一批前沿科技产品、开发系统和操作平台,通过学术分享、观点对话等活动聚焦科技创新的体制机制、策略路径、文化氛围等方面的全方位创新。二是服务科教融汇,深化高等教育综合改革。本届高博会共有参展企业近 700 家,有国内外教育信息化领域的龙头企业,也有一批专精特新的小巨人企业,全面展示人工智能研发成果、智慧教育应用技术和信息化解决方案。三是服务人才培养,提高人才培养质量。本届高博会设置了高校专区和人才专区,展示办学成果,开展人才推介与招聘活动,设立对话论坛,推动高校人才培养工作再上新台阶。四是服务地方发展,促进西部战略腹地建设。本届高博会设置成渝专区,通过“院士名师重庆行”“企业重点成果、技术交流”等特色活动,服务促进成渝地区经济社会高质量发展。

继成功举办第 58、59 届高博会后,重庆再次举办第 62 届高博会。马震代表重庆市人民政府对高博会的举办表示热烈祝贺。他表示,近年

来重庆加快推进成渝双城经济圈建设、西部陆海新通道建设，加快打造六个区，加快构建“416”科技创新布局 and “33618”现代制造业集群体系，推动现代化新重庆建设迈出坚实的步伐；加快推进教育强市建设，大力实施高等教育突破跃升行动，不断优化高校学科类型，不断提高高校办学质量育人水平，不断增强高等教育服务国家战略和经济社会发展的能力，积极构建适应高校高质量发展需求的高等教育发展体系。重庆将以此次高博会为契机，充分汇聚智慧、用好博览成果，大力实施高等教育突破跃升、教育改革集成攻坚等“八项行动”，全力推进教育强市建设，努力为教育强国作出新的更大贡献。

本届高博会展览展示面积近 12 万平米，展览展示部分由专项展区和特色展区两部分组成。专项展区分为实验室及科研仪器设备展区、信息化及智慧教育展区、实训及机电展区、医学教育及健康展区、后勤及平安校园展区、体育设施及用品展区以及国际品牌展区；特色展区包括成渝专区、高校/科创专区、人才专区。此外，有关单位还借助高博会平台，围绕高等教育教学综合改革举办高等工程教育改革创新、城市与高校协同发展、深化“四新”学科建设、大中小学一体化协同育人、思政课程与课程思政、拔尖创新人才培养、深化产教融合、职业教育高质量发展等 50 余场高质量学术交流活动。

本届展会由中国高等教育学会主办，重庆市教育委员会、重庆大学、国药励展展览有限责任公司承办。

【来源：中国教育新闻网 2024-11-16】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241116\\_2111270698.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241116_2111270698.html)

## 2025 届高校毕业生预计达 1222 万人

教育部将举办秋季专场招聘 40 余场

本报北京 11 月 14 日电 记者 14 日从 2025 届全国普通高校毕业生就业创业工作会议获悉：2025 届高校毕业生规模预计达 1222 万人，同比增加 43 万人。为此，教育部印发通知，指导各地各高校实施 2025 届全国普通高校毕业生就业创业促进和服务体系建设行动。

当前，教育部已部署各地各高校抢抓秋招关键期，于 11 月—12 月集中开展 2025 届高校毕业生“秋季校园招聘月”系列活动，大力开源拓岗，举办系列人才专场招聘。活动期间，计划举办各类线上线下专场招聘活动 40 余场，提供就业岗位 300 余万个。

系列活动包括人才专场招聘、校企供需对接、高校访企拓岗、学生生涯规划、就业主题教育等，进一步聚合政府、企业、高校等各类社会资源，大力拓展市场化社会化就业渠道，加强高校就业指导服务。在国家大学生就业服务平台启动“24365 校园招聘服务月”活动，集中面向重点区域、重点行业、重点人群等举办系列专场招聘活动，启动“共建共享岗位精选计划”，结合毕业生求职需求实现岗位精准推送。与此同时，持续开展线上线下“宏志助航计划”毕业生就业能力提升培训，助力困难群体毕业生实现就业。

【来源：《人民日报》 2024-11-15】

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202411/t20241115\\_1163118.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202411/t20241115_1163118.html)

## 国家助学贷款政策有新调整

本报北京 11 月 4 日讯 今天，财政部、教育部等多部门发布关于调整完善国家助学贷款有关政策的通知，调整完善国家助学贷款政策有关事项。

通知指出，自 2024 年秋季学期起，全日制普通本专科学生（含第二学士学位、高职学生、预科生，下同）每人每年申请贷款额度由不超过 1.6 万元提高至不超过 2 万元；全日制研究生每人每年申请贷款额度由不超过 2 万元提高至不超过 2.5 万元。学生申请的国家助学贷款优先用于支付在校期间学费和住宿费，超出部分用于弥补日常生活费用。

国家助学贷款额度调整后，服兵役高等学校学生学费补偿、用于学费的国家助学贷款代偿和学费减免标准以及基层就业学费补偿、用于学费的国家助学贷款代偿标准，相应调整为本专科学生每人每年最高不超过 2 万元、研究生每人每年最高不超过 2.5 万元。国家助学贷款利率由同期同档次贷款市场报价利率（LPR）减 60 个基点，调整为同期同档次 LPR 减 70 个基点。对此前已签订的参考 LPR 的浮动利率国家助学贷款合同，承办银行可与贷款学生协商，将原合同利率调整为同期同档次 LPR 减 70 个基点。

该通知自印发之日起施行。此前规定与该通知不一致的，以该通知为准。该通知未规定事项，按照原政策执行。

【来源：《中国教育报》 2024-11-05】

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202411/t20241105\\_1160776.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202411/t20241105_1160776.html)

## 已有至少 10 所高校实现书记、校长“双院士”配置

11 月 13 日，据哈尔滨工业大学新闻网消息，日前，中央批准：陈杰同志任哈尔滨工业大学党委书记。

陈杰，1965 年 7 月出生，在职研究生，工学博士，中共党员，第二十届中央候补委员，教授、中国工程院院士。曾任北京理工大学党委常委、副校长，同济大学校长、党委副书记，教育部副部长、党组成员、国家语言文字工作委员会主任。

此番中国工程院院士陈杰履新哈工大党委书记之后，将与担任哈工大校长的中国科学院院士韩杰才搭档，形成党委书记、校长“双院士”配置。

目前，国内与哈工大这样书记、校长“双院士”配置的高校还有多所，包括：清华大学、北京理工大学、南京大学、西北工业大学、大连理工大学、华中科技大学、中国科学院大学、深圳大学和江西农业大学。加上哈工大，已有至少 10 所“双院士”领导高校。

2023 年 12 月，李路明任清华大学校长、党委副书记，此前一个月他当选了中国科学院院士。与他搭档担任清华大学党委书记的是中国科学院院士邱勇，清华大学书记、校长目前是“双院士”配置。

2024 年 4 月，姜澜任北京理工大学校长、党委副书记。姜澜，男，1972 年生，中共党员，工学博士，教授，中国科学院院士。姜澜长期从事飞秒激光制造研究，是我国激光制造领域的主要学术带头人之一。

姜澜 2023 年 11 月当选为中国科学院院士。与姜澜搭档，担任北京理工大学党委书记的是中国工程院院士张军。该校书记、校长目前也



是“双院士”配置。

2023 年 4 月，谈哲敏出任南京大学校长。谈哲敏，1965 年 1 月出生，研究生，理学博士，中共党员，教授、中国科学院院士。与谈哲敏搭档，担任南京大学党委书记的谭铁牛也是中国科学院院士，他是我  
国模式识别和人工智能领域的领军人物、曾任香港中联办副主任。目前，  
南京大学也是“双院士”领导配置。

2023 年 4 月，与南京大学同步迎来新校长的还有西北工业大学。  
当月，宋保维任西北工业大学校长、党委副书记。2023 年 11 月，宋保  
维当选为中国工程院院士。与宋保维搭档，担任西工大党委书记的是中  
国工程院院士李言荣。“为国铸剑”的西工大，也是党委书记、校长“双  
院士”领导配置。

目前，担任大连理工大学党委书记的项昌乐和校长贾振元，均是机  
械工程领域的专家，他们都是中国工程院机械与运载工程学部院士。该  
校也是党委书记、校长“双院士”配置的高校之一。

2023 年 11 月，中央批准张广军任华中科技大学党委书记；李元元  
不再担任华中科技大学党委书记职务。张广军长期从事动态视觉测量的  
教学和研究工作，主持完成多项国家重大科研项目，为“神舟”载人飞  
船、系列卫星及国防武器研制与生产作出了重要贡献，2013 年 12 月当  
选为中国工程院院士。

华中科技大学党委原书记、中国工程院院士李元元出生于 1958 年，  
曾任华中科技大学校长等职。2021 年，中国工程院院士尤政出任华中  
科技大学校长，李元元转任校党委书记。在李元元卸任后，华中科技大

学继续维持书记、校长皆院士的配置。

中国科学院大学党委书记、校长两个职务,均由中国科学院副院长、党组成员周琪兼任。周琪还是中国科学院院士、发展中国家科学院院士。因此,国科大也是“双院士”配置高校之一。

另外,深圳大学目前也是“双院士”领导。现任深圳大学党委书记的李清泉是中国工程院院士,国际欧亚科学院院士,973 首席科学家,“十一五”科技部 863 计划现代交通领域专家组成员,第三批“广东特支计划”杰出人才。目前担任深圳大学校长的是中国科学院院士、电磁场与微波技术专家毛军发。

地方院校中,江西农业大学目前也是党委书记、校长“双院士”配置。2023 年 5 月,中国科学院院士魏辅文出任江西农业大学校长。由此,江西农业大学这所省属高校的书记和校长皆由中科院院士担任。

魏辅文是中国科学院院士,发展中国家科学院院士,欧洲科学院院士,保护生物学家,享受国务院政府津贴。他长期从事濒危动物演化与保护生物学研究,是国际上濒危动物保护基因组学和宏基因组学研究的主要开拓者。江西农业大学现任党委书记黄路生也是中国科学院院士,他长期致力于家猪复杂性状形成的遗传解析及优质高产猪种培育的技术研究,2008 年任江西农业大学校长,2017 年转任党委书记。

【来源：澎湃新闻 2024-11-15】

[https://www.edu.cn/ke\\_yan\\_yu\\_fa\\_zhan/gao\\_xiao\\_cheng\\_guo/gao\\_xiao\\_zi\\_xun/202411/t20241115\\_2641711.shtml](https://www.edu.cn/ke_yan_yu_fa_zhan/gao_xiao_cheng_guo/gao_xiao_zi_xun/202411/t20241115_2641711.shtml)

## **凝心聚力 勇毅前行 为谱写中国式现代化四川新篇章贡献教育力量**

11 月 18 日，四川日报“加快建设教育强省，办好人民满意的教育”专栏，刊发了《凝心聚力 勇毅前行 为谱写中国式现代化四川新篇章贡献教育力量》报道，一起来看。

教育是国之大计、党之大计。四川是教育大省，现有各级各类学校 2.22 万所，在校生 1595.18 万人，专任教师 101.20 万人。加快建设高质量教育体系、实现教育大省向教育强省的豪迈跨越，保障每一个孩子公平受教育的机会，让人人都能因教育而“出彩”，是新时代赋予四川教育的重大命题。

2018 年全国教育大会、全省教育大会召开以来，全省教育系统坚决贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府决策部署，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持党对教育工作的全面领导，加快构建高质量教育体系，纵深推进教育改革，在加快建设教育强国教育强省、办好人民满意的教育的新征程上凝心聚力、勇毅前行，为谱写中国式现代化四川新篇章贡献教育力量。

### **落实立德树人根本任务**

#### **培养担当民族复兴大任的时代新人**

围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，四川坚决贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，省委、省政府主要领导带头到高校讲党课和思政课，打造“红润杏林”“格桑花”等 30 余个青年宣讲品牌，着力构建全面系统的育人生态。

#### **党对教育工作的领导全面加强——**

省委教育工作领导小组连续五年印发高校党建年度重点任务。实施民办高校党建质量提升计划，扎实推进高校各级党组织书记抓基层党建工作述职评议考核，实现民办高校党组织书记选派全覆盖并逐步优化，推动公办高校与民办高校党建共建，提前一年完成全省公办中小学校党组织领导下的校长负责制领导体制改革。全省各地各校通过强化政治建设，把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，推动以高质量党建引领高质量发展。

### **大中小学思政课一体化建设扎实推进——**

坚持固本培元铸魂育人，深入实施“时代新人铸魂工程”“课程思政百千万工程”，持续推进大中小学思想政治教育一体化和大中小学思政课一体化建设，123所高校建立马克思主义学院，高校专职思政课教师、专职辅导员配齐率分别达101.07%、103.8%。建好用好“一站式”学生社区、易班社区等，推动高校学生社区由生活场域向文化、教育场域等转型升级。深化爱党、爱国、爱社会主义教育，学生听党话、跟党走的决心更加坚定。

### **“三全育人”机制持续完善——**

持续加强和改善新形势下高校思想政治工作，积极推动全员、全过程、全方位育人改革。四川师范大学将道德教育、师德养成与专业学习教育并重，作为人才培养的主线，贯穿学生在校的“适应期、成长期、发展期”三大阶段；成都航空职业技术学院把航空报国精神融入人才教育观，构建“十大育人”体系，构建起航空特色鲜明的“大思政”育人格局……各高校学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等人才培养

体系改革深入推进，“三全育人”融入立校办学、教书育人全过程。

### **“五育并举”体系不断健全——**

举办“贡嘎杯”青少年校园体育联赛、全省大中小学生艺术展演等活动，成都市、凉山州成为全国首批青少年足球人才培养改革试点地区。牵头成立长江经济带儿童青少年近视防控联盟，学生体质健康优良率持续上升。18 个省级部门共同推进学生心理健康工作，打造“说句心里话”活动品牌，提升学生心理健康素养。建设劳动教育实验区 5 个、实验校 50 所，建成“四川省绿色学校”7703 所。持续推进国家通用语言文字推广普及，实施中华经典诵读、中国语言资源保护“两大工程”，深入推进民族地区“学前学好普通话 2.0”行动计划，铸牢中华民族共同体意识。



内江市东兴区外国语小学校老师指导学生学习皮影戏表演技艺。

## **构建高质量教育体系**

### **满足人民群众对优质教育的期盼**

坚持以人民为中心发展教育，既是党执政为民的内在要求，也是四

川省教育发展的根本遵循。从规模扩张到内涵提升，从“有学上”到“上好学”，从职业发展 to 追求梦想，四川坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，在推进教育机会公平、资源配置公平、制度政策公平等方面持续发力，努力顺应人民群众对教育美好期盼的迫切需要。

### **夯实基点，推动基础教育优质均衡发展——**

实施“十四五”学前教育发展提升行动计划和新时代基础教育扩优提质行动计划，将“支持建设公办幼儿园”列入省级民生实事。大力推进“双减”改革，校内减负提质有效落实，学校作业总量和时长调控基本达到规定要求；举办“课堂教学大比武”“基础教育精品课”“实验教学说课活动”“科学家百人千场进校园”等活动，37个项目获基础教育国家级教学成果奖。严格规范校外培训机构管理，全省义务教育阶段学科类校外培训机构减少93.73%，义务教育阶段参训学生减少89.8%；义务教育阶段学科类培训收费全部实行政府指导价，较“双减”前降低约80%。全面实施基础教育学校优化布局调整，推进义务教育学区制治理和集团化办学，划分义务教育学区732个，整合教育资源，建立共建共治共享制度机制，规划创建优质发展共同体领航学校1000所，全省大班额、大校额及小规模学校大幅减少。启动实施“网链共享计划”，构建基础教育阶段优质数字资源服务体系，“四川云教”直录播课堂惠及偏远、薄弱学校2200余所、师生50万余人。深入实施民族地区教育发展十年行动计划、大小凉山义务教育学校办学条件提升工程、十五年免费教育计划、“校对校”对口帮扶，不断提升教育教学质量。



甘孜州巴塘县学生在课间活动中跳起欢快的弦子舞。

### **健全体系，推动职业教育提质融合发展——**

强化职业教育法治保障，颁布实施《四川省职业教育条例》。优化职业学校布局结构，推进职业学校办学条件达标工程，全省职业学校办学条件得到改善。整合资源成功设置省内首所公办本科层次职业学校——四川工程职业技术大学。省内 8 所高等职业学校入选首批中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）学校，立项建设 22 所省级高水平高职学校、50 个高水平专业群。推进中等职业教育省级“三名工程”建设，立项建设 90 所名校、180 个名专业和 90 个名实训基地。深化产教融合、校企合作，聚焦四川省优势产业、重点领域对技术技能人才的需求，创新校企“双激励”机制，投入省级专项资金 20 亿元立项打造 50 个省级产教融合试点项目。成都、德阳、宜宾培育建设国家市域产教联合体。





在成都航空职业技术学院，通用航空器维修专业学生学习直升机绕机检查知识技能。

### **高扬龙头，推进高等教育内涵式高质量发展——**

高等教育“对标竞进、争创一流”工作持续深入，727 项对标指标中有 661 项取得明显进展。“双一流”建设贡嘎计划分层分类建设 39 所高校 162 个学科，19 所高校超 100 个学科进入全球高水平学科行列。2023 年以来，四川省新增人工智能等急需紧缺和新兴交叉专业 47 个，撤销专业 64 个，引导高校围绕国家重大战略和四川省重点产业发展需求优化专业结构。深化高校教学改革，立项建设 100 个重大教改项目和 21 个重大教改培育项目，完成 1558 项省级教改项目结题验收。截至 2023 年底，省内 3 所高校获批新一轮审核评估全国首批部省协同试点高校并完成试点，7 所高校通过新一轮本科教育教学审核评估，4 所高校通过本科教学工作合格评估。深化高校创新创业教育改革，“十四五”以来累计实施国家级大学生创新创业训练计划项目 7929 项，组织 171 所高校院所 120 万余人次 30 万余个项目参加中国国际大学生创新大赛，获全国金奖 15 项、银奖 32 项、铜奖 103 项。





电子科技大学师生在学校机器人研究中心讨论机器人的工作原理。

### **建强队伍，教育高质量发展的人才基础更加坚实——**

省委常委会专题听取全省教师队伍建设情况，省委、省政府在保障上优先投入、在需求上优先满足，着力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。63 所院校开设师范类专业点 363 个，教师教育实现新跨越；出台教师培训“1+5”管理制度，体系化构建教师培训工作机制；坚持师德师风第一标准，深化教师职称制度改革，减轻中小学教师非教育教学负担；督促落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平的政策要求，实施义务教育教师“安身安心”工程，营造尊师重教浓厚社会氛围。

### **推进教育综合改革**

#### **教育支撑经济社会发展更加有力**

惟改革者进，惟创新者强，惟改革创新者胜。近年来，四川教育改革开启了向纵深推进的进程，从人民群众最关切的问题入手，从最难改

的地方破题，陆续发布了一系列顶层设计方案。

### **用心用情促就业，深入推进“就业—招生—培养”联动机制改革——**

把毕业生就业工作列为高校“一把手工程”，组织高校相关负责人到省外集中访企拓岗，探索构建“二级院系主要领导—学校校长、书记—省级教育部门”三级式访企拓岗工作模式；对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭和有残疾的高校毕业生实施就业创业帮扶行动。实施“红黄牌”制度，对毕业去向落实率连续多年较低的高校实行“黄牌”提示，引导和促进高校把专业设置、招生计划、人才培养和就业工作统筹谋划，促进人才培养与社会需要更加契合。2018年以来，全省历届高校毕业 生毕业去向落实率均在 85%以上。

### **用好教育评价指挥棒，深化考试招生制度改革——**

深入推进高考综合改革、分类考试招生改革、专升本改革等招考改革，持续推进自学考试“1+X”改革和成人高考改革，不断优化非学历考试组织管理，发展动能持续增进。实施国家、地方、高校三个专项计划和 国家优师计划，结合省情开展乡村振兴、公费师范生、地方优师、省属高校帮扶、免费医学定向等专项招生，有效拓宽四川省农村地区、脱贫地区、民族地区和贫困家庭考生升学渠道。

### **夯实人才支撑和智力支持的基础底盘，推动教育科技人才一体发展——**

着力加强拔尖创新人才培养，实施“天府英才计划”“强基计划”“基础学科拔尖学生培养计划”，建立拔尖创新人才早期发现培养机制，

开展“大中小学”“本硕博”纵向贯通培养改革，建设首批省级基础学科拔尖学生培养基地 9 个。

聚焦国家战略需求有组织开展科研攻关，面向战略性新兴产业和未来产业，培育布局一批重点实验室、工程研究中心等创新平台，培育实施一批前沿性的基础研究项目，产出一批重大原始创新成果，形成一批标志性产品和关键配套产品，催生新产业、新模式、新动能，推动高校科研有组织服务区域高质量发展。聚焦产业发展需求推动科研成果转化，持续推进技术转移体系和能力建设，加大高质量科技成果供给，建立以产业需求为导向的专利创造和运用机制，促进专利向现实生产力转化。



四川农业大学着力加强学生创新能力培养，图为动物科技学院学生参加学校本科生专业技能比赛。

5 年来，一组组数据见证着四川教育服务经济社会发展的改革成效：19 所高校超 100 个学科进入世界高水平学科行列，新增急需紧缺和新兴交叉专业 405 个，高校建设了全省 60%以上的省部级及以上创新平台，集聚了近 70%的国家杰出青年科学基金获得者，承担了 80%以上的国家自然科学基金项目，牵头获得近 90%的自然科学技术奖励，技术

转让合同和经费居全国前列；全省新增劳动力受过高等教育比例达 56.75%，每年留川就业高校毕业生人数占当年参加工作人数的比例均超过 70%。教育开放合作进一步扩大，协同推进成都大运会圆满成功举办，与世界知名高校建立校际合作交流关系 1700 余对，获批中外合作办学机构和项目 60 个，持续拓展与共建“一带一路”国家的合作交流，不断壮大四川教育“朋友圈”，全省高校累计招收培养来华留学生 1.5 万余人，“留学中国·学在天府”品牌效应更加凸显。

奋楫扬帆行致远，笃行不怠启新程。全省教育系统将抢抓机遇、乘势而上，持续深化对“强国建设、教育何为”时代课题的认识，写好“教育改革、高质发展”四川篇章，奋力答好“服务社会、助推发展”历史答卷，努力以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实全省发展之基。

【来源：四川省教育厅 2024-11-18】

<http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100494/2024/11/18/fca4284d703c4623939b9fe242d6f5e2.shtml>

## 办学理念

### 加快“双一流”建设 服务国家战略需求——来自全国人大常委会专题询问现场的声音

十四届全国人大常委会第十二次会议 7 日上午举行联组会议，审议

国务院关于建设中国特色、世界一流的大学和优势学科工作情况的报告并开展专题询问。此次专题询问是全国人大常委会贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，依法行使监督职权、加快推进教育强国建设的举措。

从推进教育、科技、人才“三位一体”融合发展，到提升高校服务国家重大战略和经济社会发展能力，再到持续稳定保障“双一流”建设，国务院有关部门负责人充分介绍情况，回应委员关切。

### **推进教育、科技、人才“三位一体”融合发展**

党的二十大报告首次作出教育、科技、人才“三位一体”战略部署。李巍委员提问，国务院有关部门在推进“三位一体”融合发展过程中有哪些工作打算和具体安排，如何更好推动高校在这方面发挥应有的重要作用？

教育部部长怀进鹏回应道：“我们将畅通教育科技人才良性循环，更好地发挥‘双一流’高校拔尖创新人才主阵地、基础研究主力军和国家重大科技突破策源地的作用。”

怀进鹏介绍，教育部将围绕国家战略和科技发展规律，面向关键领域探索拔尖创新人才培养新模式。以科技发展和国家战略需求为牵引，组织若干学科重点实施有组织科研，在明确的任务方向当中进行产学研合作。以“双一流”大学为基础，构建区域技术转移转化中心。

“在加强一流师资引育、完善教师队伍激励机制方面，下一步还有哪些考虑和举措？”李巍委员进一步提问。

人力资源社会保障部部长王晓萍表示，将坚持在国内“育”和海外

“引”上双向发力，持续深化高校教师评价和薪酬激励等改革举措，统筹推进“三位一体”融合发展。

王晓萍从三方面进行了解释：一是完善教师队伍管理激励机制，重点是深化人才评价激励改革，充分调动教师队伍的积极性；二是优化中青年教师成长发展，重点是以博士后制度为抓手，打造中青年教师选拔培养的平台载体；三是加强高校一流师资引育，重点是加大海外人才引进力度，拓宽高校优秀教师队伍来源。

### **提升高校服务国家重大战略和经济社会发展能力**

近年来，我国高校不断提升服务国家重大战略和经济社会发展能力。专题询问现场，向巧委员提出想了解国务院相关部门在进一步提升基础研究水平，强化“双一流”建设高校等国家战略科技力量方面的举措。

科技部部长阴和俊说，在国家战略科技力量建设方面，将完善以任务带学科、以学科育人才的机制，依托重大科技任务、创新平台，助力高校科技人才全链条培养。在服务国家重大战略方面，鼓励高校主动对接国家重大战略需求，承担国家重大科技任务，强化关键核心技术源头供给。在支持地方高质量发展方面，引导高校从地方需求中凝练科技问题。

工业和信息化部部长金壮龙也表示，工业和信息化部将持续支持高校融入产业科技创新体系，深化基础研究和关键核心技术攻关，提升科学研究水平，提高科技成果转移转化效能，在推进新型工业化、发展新质生产力、服务区域经济社会高质量发展中更好发挥基础性、战略性支撑作用。

## 持续稳定保障“双一流”建设

“双一流”建设离不开稳定持续的财政支持。周佑勇委员问道：中央财政在“双一流”建设投入方面有什么样的安排？

财政部副部长郭婷婷表示：“中央财政将坚持把支持加快建设中国特色、世界一流大学和优势学科作为工作的重中之重，统筹安排各类财政性资金，加大高等教育投入力度，持续稳定地保障‘双一流’建设。”

她介绍，中央财政将进一步突出重点，支持一流学科培优行动，加强基础学科、新兴学科和交叉学科建设；支持数理化生国家高层次人才培养中心建设，深化工程硕博士培养改革，加快拔尖人才培养；长周期稳定支持青年教师高水平自由探索，建强专业化教师队伍；支持启动基础学科和交叉学科突破计划，深化科教协同育人。

扩大“双一流”建设规模，也是许多委员、人大代表和人民群众的呼声。

对此，国家发展改革委主任郑栅洁回应道，国家发展改革委将积极配合教育部开展“双一流”建设成效的评估分析，在深入调研、广泛听取各方面意见的基础上，研究提出适当扩大“双一流”建设范围的建议，适时将一批学科优势突出、专业特色鲜明、办学质量过硬的高校纳入“双一流”建设高校的行列。

此外，国家发展改革委将与教育部等有关部门一起，以“双一流”建设高校为重点，统筹“硬投资”和“软建设”，从建设新宿舍、建设新校区、建设新大学、建设新平台、建设新学科五个方面入手，继续加大优质高等教育资源供给。

“支持有条件、有意愿的省份新建若干新型研究型大学、高水平中外合作大学。”郑栅洁说。

【来源：新华社 2024-11-08】

[https://www.edu.cn/ke\\_yan\\_yu\\_fa\\_zhan/gao\\_xiao\\_cheng\\_guo/gao\\_xiao\\_zi\\_xun/202411/t20241108\\_2640833.shtml](https://www.edu.cn/ke_yan_yu_fa_zhan/gao_xiao_cheng_guo/gao_xiao_zi_xun/202411/t20241108_2640833.shtml)

## 怎样培养高质量科技成果转移转化人才

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，“加强技术经理人队伍建设”。当前，新质生产力正引领着全球经济结构和社会生产方式的深刻变革。科技成果转移转化作为连接科技创新与产业发展的桥梁，是推动创新链、产业链、资金链、人才链“四链”融合的关键环节。技术经理人作为这一环节的中坚力量，其培养质量直接关系到科技成果转移转化的效果，从而进一步影响新质生产力的发展。

尽管我国科技成果转移转化人才培养越来越受到重视，各高校也探索出了一些好的做法，但从总体上看，科技成果转移转化人才培养在培养方案、体系构建、政策扶持、工作力度等环节仍然相对薄弱。因此，高校要全面提高我国科技成果转移转化人才自主培养质量，优化人才供给结构，构建完善的人才培养支撑体系，推动我国科技成果转移转化人才队伍建设向高质量发展阶段迈进。

### 直面科技成果转移转化人才培养短板

教育与产业之间存在脱节，课程内容与市场需求不匹配。当前我国



科技成果转移转化人才培养主要集中在研究生层次的非学历教育或继续教育，课程设置主要为经济学和管理学相关专业的理论课程，缺乏与产业紧密结合的课程模块，导致学生难以快速适应产业环境。很多高校没有设立专门的技术转移（成果转化）部门，导致技术转移（成果转化）工作长期处于教育管理或科技创新的边缘领域，对相关领域的人才培养缺乏重视。此外，校企合作不够深入，教育体系对于新兴技术和产业趋势的反应不够灵敏，也使得学生在学习过程中难以把握最新技术动态，对产业需求的理解和应用能力的培养受限。

创业与实践能力存在短板，创新思维与应用技能存在不足。科技成果转移转化人才的重要能力之一是创新创业能力，这不仅包括对现有新质生产力知识的理解和应用，更重要的是能够在此基础上进行成果转化和创业孵化。当前的人才培养体系往往忽视对学生创新创业思维的培养，过分强调社会科学理论知识的灌输而忽视了理工学科创新创业能力的激发，使得部分学生在校期间缺乏足够的实践技能培养机会。

资源与配置失衡，教育资源与分配效率存在问题。我国的高等教育资源在科技成果转移转化人才培养中的师资建设、硬件设备、研究资金等投入普遍缺乏长效支持，影响了教学质量和学生的学习效果。技术转移教育资源往往集中在少数头部高校，而其他高校和地区教育资源的分配存在明显差异。

### **把握科技成果转移转化人才培养规律**

产业对接，强化课程与市场技术需求的同步性。当前，由于科技成果转移转化工作复杂性强，行业管理尚未完全走向规范化，行业回报低、

风险大，难以吸纳和留住高级复合型人才。因此，高校科技成果转化教育需要与产业界建立更加紧密的联系，通过常态化市场调研和行业分析，及时更新课程内容，保持教学与产业发展趋势同步。通过引入产业专家参与课程设计和讲授，增强课程的实用性和前瞻性，为学生提供更丰富的实习和就业机会，使学生更好地理解新质生产力的产业需求和科技成果转化工作流程。

实践融合，深化教学与项目的协同驱动。高校可通过国家大学科技园研究性学习、技术转移中心项目实操、新型研发机构实习等形式，充分构建问题导向的校内实践平台，提高学生的创新创业思维和实际操作能力。同时，鼓励教师通过与企业合作设计项目化课程，让学生在团队协作、项目管理和创新解决问题的过程中实战演练，参与真实的产业研发和成果转化案例，从而深入理解技术转移全过程。

资源重构，优化教育与产业优质资源的利用度。政府应从政策层面进行宏观调控，促进科技成果转化教育资源向重点区域和高校倾斜。高校应通过优化内部资源配置，如共享区域科技成果转化平台资源、教师跨学科合作等实现教育资源最大化利用。同时，利用人工智能技术驱动在线教育平台、虚拟实验室等，有效突破地域限制，为学生提供优质的科技成果转化教育资源。

### **优化科技成果转化人才教育路径**

学科引领，以专业建设塑造科技成果转化人才。高校应依托自身优势学科，结合新质生产力的特点，加快布局培育“+绿色”“+安全”“+健康”“+智能”等交叉学科，在未来的学科、专业和课程建

设中抢占先机，以塑造具有丰富知识背景和专业深度的复合型科技成果转移转化人才。通过引入行业前沿技术和理论，迭代更新技术转移教学内容，确保学生掌握最新的知识和技能。通过校企联合实验室、产学研基地等广泛的产业界合作，促进理论知识与实践技能的有机结合。

平台赋能，借力高能级平台提升人才培养质量。高校技术转移（成果转化）机构要建立科技成果转化平台，为科技创新提供展示、交流与合作的平台，促进科技成果的转化和推广。高校应将全国重点实验室、国家或教育部工程研究中心、国家技术创新中心等学科平台与国家大学科技园、技术转移中心深度共建，鼓励学生积极思考前沿科技与高水平研究的技术转移方向，培养其创新创业能力和解决复杂问题的能力。高校还应与科研院所及企业平台建立紧密合作关系，共同开发技术转移（成果转化）课程、设计概念验证与中试熟化项目等，将最新科研成果转化为教学内容，以增强教学的前沿性和实践性。

产教融合，深化产业链与教育链协同创新机制。深化产教融合是创新科技成果转移转化人才培养机制的关键。高校应与契合学校优势学科及区域支柱产业的重要企业建立长期稳定合作关系，共同制定科技成果转移转化人才培养方案，确保教育内容与企业需求高度一致。面向科技成果转移转化全链条的各环节和各阶段需求，系统提升科技成果转移转化人才的政策水平、技术认知能力、管理能力、投融资能力、法律素养、市场化意识和科技成果转移转化能力。通过设立企业导师制度、企业奖学金、实习基地等措施促进项目驱动学习，提升相关人才的团队协作、项目管理和创新能力，实现科技成果转移转化教育与未来产业无缝对接。

氛围营造，激发创新创业的学术文化。营造有利于科技成果转移转化人才创新创业的浓厚氛围是高校人才培养的重要任务。高校应通过举办面向高水平科技成果转移转化的科技节、创新创业大赛、学术讲座等，激发学生的创新创业热情；建立有利于新概念验证与新成果孵化的开放的学术交流环境，组织学生与行业专家进行深入交流和思想碰撞。为科技成果转移转化人才提供专项创业指导、项目资助、技术支持等，帮助学生将创新想法转化为创业成果。有关部门应鼓励高校、研发组织、医疗卫生机构等探索建立学历教育与社会化培训课程的互认机制。高校则需相应地建立科技成果转移转化与职称评审、绩效考核、岗位晋升、人才评价等相结合的考核体系，赋能科技成果转移转化人才，稳定和提高其工作积极性，畅通人才选拔、教育、培养和使用全链条。

【来源：《中国教育报》 2024-11-11】

[https://www.edu.cn/ke\\_yan\\_yu\\_fa\\_zhan/expert/202411/t20241111\\_2641087.shtml](https://www.edu.cn/ke_yan_yu_fa_zhan/expert/202411/t20241111_2641087.shtml)

## 澎湃青春力量，在创新创造中汇聚

——学习贯彻落实习近平总书记重要回信精神座谈会观察

“我们愿在中国式现代化的浪潮中为科技强国贡献一份青春力量！”

“参与大赛这些年，看着我们在课堂里的知识笔记一步步变成了田野里的实践论文，感慨万分。”

11 月 13 日，教育部在北京召开学习贯彻落实习近平总书记给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表重要回信精神座谈会，6 名学生代表作交流发言。他们的讲述，不断引发全场掌声。

青春，在创新创业中激荡；理想，在笃行实干中坚定。

### **担大任，绽放青春光芒**

习近平总书记在回信中指出：“创新是人类进步的源泉，青年是创新的重要生力军。”

发言学生代表中，有多位大赛冠军、金奖获得者。他们的创新经历，生动展现了当代中国大学生敢闯会创的精神风貌。

听说吕晨昕团队要搞既能飞行也能水下航行的跨域航行器，很多伙伴善意提醒：“这是一项不可能实现且不可能落地的技术。”吕晨昕是上海交通大学博士生。回忆起朋友们善意的劝阻，他和团队坚信，原创性和引领性技术的出现，一定要有大胆吃螃蟹的第一人。

上高原，在零下 20 摄氏度的环境里，大家眼睁睁看着设备电池和电子系统接连失灵；赴大洋，在能见度极差的水下，依靠微弱的电光辨认设备的连接状态……

怀揣梦想，他们给跨域航行器起名“哪吒”。“我们是来挑战极限的，哪怕失败一千次，我们也要撑到最后一次成功。”历经艰辛，“哪吒”终于上天入海，大显神通。吕晨昕团队也一举夺得今年大赛冠军。

参加第五届大赛的清华大学李京阳团队，同样将目光聚焦“世界首架”。

2015 年，李京阳等 5 名博士联合创建清航装备，开启造飞机之旅。

他们要造的交叉双旋翼复合推力尾桨无人直升机，在世界上尚无先例。

没有场地，他们就在废弃的停车场做实验。盛夏的北京，大伙儿光着膀子挥汗如雨，组装原理样机，兴奋点火试车。只听见“嘭”的一声，桨叶直接穿过铁丝网，扎到了墙里面。当时只有李京阳一人在外观察，他赶紧跑去找桨叶，其他人从掩体里出来寻不着他，着急地大喊：“京阳、京阳！”

“大家都以为我‘壮烈’了。”座谈会上，李京阳顿了顿，“这样创新大业肯定失败了。”

面临这样的危险，想到的还是事业！会场上，大家被这突如其来的转折逗乐，响起一片笑声。

挫折，是创新的代名词；奋勇，是青年的交响乐。

对发言的青年们来说，一些研发场景已过去多年。但回忆起当时的情形，很多人都清清楚楚地记得每个细节。西北流转的星河、朔北挟雪的寒风、伙伴冻裂的手指、亲人牵挂的电话……那是青春的印记，那是奋斗的光辉。

新时代新征程，面对建设现代化强国的国家战略目标，迫切需要涌现出一大批富有科学精神、具有创新能力、致力于投身创新创造实践的青年大学生。

6 名学生代表的身后，是千千万万的新时代中国青年。他们正以这一代人的蓬勃朝气，勇担创新大任，勇立时代潮头，绽放青春光芒。

### **树理想，扎根中国大地**

2017 年，习近平总书记曾给大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生

回信。今年的回信，是习近平总书记第二次给大赛学生代表回信。

一项赛事、两封回信，一脉相承的是扎根中国大地、强调中国特色。

座谈会上，西安电子科技大学“小满粮仓”项目负责人张旺，就是 2017 年的写信代表之一。说起这些年的成长，张旺满怀自豪地说：“刚去农村时，我们分不清普通苹果、嘎啦果，老乡们都笑我们是‘二后生’。现在，我们已经成了能修大棚、能建羊圈的‘张师傅’‘李师傅’。刚创业时，我们弄不清工商税务‘五险一金’，现在公司已获得高新认证，拥有上百项知识产权。”

这些年来，张旺和伙伴们始终扎根乡村。曾经 3 名刚毕业的大学生，如今已经成家立业，带着几十名员工、上百个家庭农场，一起发展农业、助力乡村振兴。

历经 10 年，大赛将思想政治教育和专业教育教学紧密结合，打造出一门创新承载家国情怀的思政“金课”。

锚定中华民族伟大复兴历史伟业，更加需要积极引导广大青年学生在干事创业中忠于党和人民，树立远大理想。

“我的家乡在贵州山区，曾经山高路远，老百姓出一趟门，山一弯、水一弯。看场病，好难哦！”

座谈会上，毕业于遵义医科大学的杨作章，谈起当年乡亲们看病的窘迫，谈起自己立下的志向：“走出农村，学好本领，服务家乡。”

他考入大学，成为国家首批农村订单定向免费医学生。毕业后，杨作章来到贵州省毕节市海子街镇卫生院工作。6 年来，杨作章见证和参与着基层医疗公卫服务水平的提升，打造辖区群众的救助站，推动 CT

机成功投入使用，亲眼看到乡亲们初步实现“小病不出村、常见病不出镇”的愿景。

如今的杨作章，已经做满履约期限，但他说，对乡村的热爱已经融入了所有的情感，已经不再舍得离开这里了，“习近平总书记的回信，彰显了党中央对青年一代成长发展的深切关怀和殷殷期许。我希望切实做好居民健康的‘守门人’”。

大赛的育人实践表明，要持续探索立德树人新载体，推动高校思政工作形式、渠道、方法的创新，积极引导广大青年学生走进田间地头、走入城乡社区、深入生产一线，把创新激情、报国之志与人民群众实际需求、经济社会发展需要结合起来，在创新实践中经风雨、见世面、长才干。

### **勇向前，砥砺青春梦想**

习近平总书记在回信中强调，全社会都要关心青年的成长和发展，营造良好创新创业氛围，让广大青年在中国式现代化的广阔天地中更好展现才华。

大赛，承载着青年学子的梦想与追求；大赛，也承载着社会各界如何更好支持青年学子投身科技创新、施展创业拳脚的智慧 and 魄力。

座谈会上，学生代表们的切身经历，给人诸多启迪。

要推动以科研反哺育人，以科技创新和大师引领来驱动人才自主培养能力全面提升，建立科技创新与人才培养相互促进的有效机制——

武汉大学“道行星迹”项目负责人卢润松，是 2024 年大赛金奖获得者。



进入武汉大学后，得益于测绘遥感信息工程国家重点实验室对本科生科研的重视，卢润松在大一时就加入鄢建国教授团队，深入学习定轨知识。后来在工作中，又是得益于学校提供的创新创业支持和资源，卢润松团队及时转变目标，将追求纸面数据精度转向服务实际航天任务，在创新转化实践的过程中少走了不少弯路。

“最艰难的时刻，院士们和教授们总在我们背后，帮助我们目光从小行星逐步扩展到火星、木星，奋力实现技术飞跃。”卢润松说。

当一个个极具科技含量的项目在大赛上绽放光芒，当大赛总决赛赛场上飞舞的彩带落下，如何跑好“下一棒”，积极促进大学生创新成果转移转化，成为一道“必答题”——

浙江大学“光珀智能”项目负责人白云峰，是 2017 年大赛冠军。如今，他依托高校的知识资源已经创办了两家科技独角兽企业，正在走上市程序。

创业过程中，白云峰深感大学生创业缺资金、缺人脉，在与成熟企业竞争中劣势明显，“希望社会各界能够为大学生创新成果转化提供更加有利条件，帮助他们将创新切实转化为生产力”。

面对学生代表们的呼唤，参与座谈会的高校、企业、机构代表纷纷予以回应。

“我们建立职业化科技经纪人团队，密切追踪各院系、各实验室最新科研成果，并第一时间向企业和金融机构推介。”

“我们搭建全链条‘一站式’公共转化平台矩阵，覆盖技术研发、概念验证、小试中试到小批量生产全流程。”

“我们服务大学科技园、国家重点实验室、高校区域技术转移转化中心及创新大赛获奖项目，努力做好科技金融这篇大文章。”

.....

冬日的北京，围绕习近平总书记重要回信展开的座谈，热火朝天。

随着各项工作稳步推进，广大青年在创新创业中迸发的聪明才智，必将为壮美画卷增光添彩。

【来源：《中国教育报》 2024-11-14】

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202411/t20241114\\_1162765.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202411/t20241114_1162765.html)

## 加速实现教育与产业“双向奔赴”

——透视 6 家新建国家市域产教联合体

近日，教育部公布第二批国家市域产教联合体名单，分别是江苏太仓、浙江宁波、浙江义乌、广西南宁、四川宜宾、新疆昌吉等 6 个市(县)。

教育部为何新布局建设这 6 家市域产教联合体？联合体如何走出一条职业教育助推地区产业发展、地区产业发展厚植职业教育根基的双赢之路？记者对此进行了采访。

### 聚焦区域主导产业

记者梳理发现，6 家新布局建设的国家市域产教联合体有着明显的产业优势，深度融入区域主导产业。

比亚迪全球最大、国内建设速度最快的电池生产基地在南宁，新能

源电池所需的铝精深加工又是南宁特色产业。南宁市智能制造产教联合体由南宁职业技术大学和南南铝业股份有限公司共同牵头。

新疆昌吉这些年发展形成了粮油、优质畜产品、棉花和纺织 3 个百亿级产业集群。昌吉国家农高区现代农业产教联合体由新疆昌吉国家农业高新技术产业示范区、国家重点龙头企业新疆泰昆集团有限责任公司、新疆农业职业技术大学等单位共同牵头打造。

除产业优势外，布局广西南宁和新疆昌吉，与服务周边外交大局也密切相关。南宁正在加快建设面向东盟开放发展的区域性国际大都市，新疆正在打造我国向西开放桥头堡，加快“一带一路”核心区建设。

江苏太仓和浙江义乌，是 6 家联合体中唯二的县级行政区，凭借独特产业和发展路径，“以一县之力横扫全球”。

江苏太仓开展对德合作 30 余年，德资企业多达 530 余家，借鉴德国“双元制”教育模式，形成了产教融合、校企合作的“太仓模式”。苏州市太仓中德智能制造产教联合体由太仓高新技术产业开发区、苏州健雄职业技术学院和舍弗勒（中国）有限公司联合牵头组建，服务工业母机、汽车核心零部件和航天航空零部件三大产业集群。

义乌以小商品批发闻名全球。义乌自由贸易发展区市域产教联合体由义乌自由贸易发展区、义乌工商职业技术学院、浙江中国小商品城集团股份有限公司共同牵头成立，聚焦在新型数字贸易、电子商务、现代物流、现代金融、“保税+”新业态等义乌最有优势的特色产业上。

布局浙江宁波和四川宜宾，则是为了服务长三角和长江经济带发展。

宁波经济技术开发区产业基础深厚，拥有规上工业企业 1000 余家、

高新技术企业 670 家。宁波经济技术开发区产教联合体由宁波经济技术开发区（北仑区）、宁波职业技术学院和注塑机行业龙头海天塑机集团有限公司共同牵头成立。

四川宜宾过去以白酒和煤炭两大产业而闻名，近年来加快引进培育动力电池、晶硅光伏、数字经济等新兴产业和绿色低碳产业，强化产业转型升级。宜宾临港经济技术开发区（三江新区）市域产教联合体由宜宾职业技术学院和四川省宜宾五粮液集团有限公司共同牵头。

丰富的产教资源和区位优势为市域产教联合体建设提供了“天时”“地利”，但办好的关键在于地方政府扛起统筹发展职业教育的主体责任，实现多主体协同发展的“人和”。

比如，义乌市政府列出联合体建设政策事项清单，任务分解至义乌市发改局、经信局、科技局等 15 个部门，义乌市每年划拨 500 万元专项用于联合体建设，连续 6 年总计投入 3000 万元。

新疆昌吉成立了多部门组成的市域产教联合体工作领导小组，组建了实体化运作的理事会，制定《昌吉州关于加快推进市域产教联合体建设指导意见》，专门设立职业教育发展专项资金，每年 1000 万元用于支持产教联合体成员单位人才培养改革、公共实训基地建设等，为实体化运行提供了有力保障。

### **企业深度融入人才培养**

“我们在实际招聘中发现，毕业生与我们岗位的技能需求并不匹配，还需要花大量成本培训，我们也在思考，到底怎样才能让学校教育和我们企业的需求结合起来。”宁波海天塑机集团人力资源负责人陈兴说。

海天塑机集团的困惑也是大部分企业面临的共同难题。在市域产教联合体建设中，企业发挥着重要的办学主体作用，将优势产业资源全面融入职业院校的专业、课程、教材、师资、实训基地建设，目的就是要解决人才培养和产业需求脱节的问题。

海天塑机集团投资 1.3 亿元共建“蓝金领高技能人才工厂”，联合宁波职业技术学院、北仑职高、浙大宁波理工学院等院校，采用“2+1”学习模式，自制课程，自研教具，根据前期摸排的产业链内企业整体用工需求，深度打造定制化的专业。学生需要先在学校进行两年的理论和模拟实操学习，再到企业进行为期一年的轮岗实训，顺利结业的学生全都可以选择与企业签约。

太仓实施“双元制”学徒培养模式已有 20 多年，企业通过建立企业培训中心，安排专职培训师全程承担学徒培养。学生具有学生和员工双重身份，校企按照 4：6 的学时比例分别承担理论与实践教学，行会负责考试评价，地方政府出台完备产教融合政策，建立系列化的校企合作育人制度。

宜宾在产业升级转型的过程中，高技能人才不足的问题日益凸显。宜宾职业技术学院和四川省宜宾普什集团有限公司共建清洁能源装备智能制造产学研综合平台，学生到生产一线跟岗实训是常态。在企业，师傅手把手带教，学生回到学校后面面对的仍然是企业生产的真实情景。

“我们课上加工的零件直接来自企业，课程、教材、项目等多个方面都围绕企业真实的生产问题不断进行优化。”宜宾职业技术学院智能制造学院教师代艳霞介绍。

人才培养和企业需求契合后，人才自然就能留下，为地区产业发展注入活力。2019 年至 2022 年间，宜宾职业技术学院 80% 的毕业生前往沿海地区工作；2022 年后，80% 的毕业生留在了四川；2023 年，更是有 38% 的学生毕业后在宜宾就业。

在师资培养上，联合体企业成为职业院校师资培养的“富矿”。义乌聚焦区域现代商贸服务业和先进制造业，强化联合体内学校教师进入企业生产一线实践，加强对企业兼职教师教学技能的培训。

在专业设置上，市域产教联合体内院校结合区域产业发展，及时动态调整专业设置。南宁职业技术大学精准对接南宁电子信息、新能源汽车及零部件、先进装备制造等千亿元产业，新增新能源汽车技术、汽车电子技术、智能网联汽车技术等 3 个专业，组建新能源汽车产业学院，撤销 7 个不适应区域产业发展需求的专业。

专业对接产业、课程对接岗位、学习过程对接生产过程，理想中的职业教育画卷正在市域产教联合体中徐徐展开。

### **职业教育赋能产业发展**

产业发展为职业教育提供了肥沃的发展土壤，职业教育也利用自身优势助推产业发展，市域产教联合体正在加速实现教育与产业的“双向奔赴”。

宜宾以美酒闻名于世，五粮液家喻户晓。一杯白酒，凝聚着酿酒师傅几十年的经验，任何步骤的差错都会影响白酒口感。宜宾职业技术学院近年来联合五粮液开启了数字化酿造的新尝试，双方共建白酒生产数字化中心，正在训练数字化模型辅助酿酒。

“中小微酒企可以采集数据到我们的虚拟仿真软件上，先模拟一遍再进行实际操作，最大程度减少失误和损失，因此十分受益。”宜宾职业技术学院党委常委、副院长王赛说。

2024 年，南南铝加工有限公司投入了 100 多台数控机床和机器人，急需高技能人才，给南宁职业技术大学列出了明确的“产业需求清单”。

针对企业的“出题”，南宁职业技术大学联合哈尔滨工程大学相关团队，迅速组建新能源汽车轻合金材料实验室，解决材料表面防护技术和材料轻量化技术难题。加上南宁职业技术大学的数控机床学生在校即获得了高级技工的资格，具备相当的操作加工能力，第一时间完成了“答题”。

联合体成立以来，宁波职业技术学院为联合体内企业量身定制培训计划，累计开设了“三废”处理、化工总控等 6 批次高级工匠培训班，累计培训企业职工 1200 余人；聚焦“区内培养、中亚就业”，新疆农业职业技术大学试点职教国际化人才培养新模式，为联合体内“走出去”企业开展小订单培养……

“以前政府、学校、企业、行业之间是不通的，现在市域产教联合体建设打通了政校行企的通道，各方找到了共同价值的利益交集点，实现合作发展的目标。”南宁职业技术大学校长周旺说。

【来源：《中国教育报》 2024-11-15】

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202411/t20241115\\_1163116.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202411/t20241115_1163116.html)

# 高校建设

## 湖南 3 所高校实施学分互认

中国教育报-中国教育新闻网讯 近日，湖南省教育厅印发《岳麓山大学城高校学分互认、后勤共保、设施共用实施方案（试行）》，进一步拓宽岳麓山大学城高校（中南大学、湖南大学、湖南师范大学）学生学习和成长渠道，实现区域高等教育优质资源互惠互补、共建共享，打造岳麓山大学城优势特色。

实施线上优质课程学分互认。中南大学、湖南大学、湖南师范大学将 209 门国家级线上一流课程、省级线上一流课程和省级精品在线开放课程纳入 3 所高校学生互选课程，实行学分互认。今后各高校新增国家级线上一流课程、省级精品在线开放课程和国家级省级其他类型线上课程，均及时纳入课程互选、学分互认范围。鼓励各高校将其他优质线上课程纳入互选范围。

共建选修课程库。中南大学、湖南大学、湖南师范大学逐步放开人文艺术、自然科学、经济社会、创新创业等通识教育线上线下选修课程互选。从 2025 年秋季学期起，中南大学、湖南大学、湖南师范大学各遴选 2 个学院进行课程互选试点，新入学学生须选修不少于 2 个学分的其他高校的选修课程（含线上线下课程）。到 2027 年秋季学期，各高校逐步将试点范围扩大到所有学院。

从 2025 年起，中南大学、湖南大学、湖南师范大学每年各增加 10



门左右学分互认的线下专业选修课、学科拓展课；到 2027 年，各高校开放学分互认的线下专业选修课、学科拓展课数量不少于 90 门（每校不少于 30 门）。

打造互选微专业。中南大学依托数学、材料科学与工程、冶金工程、交通运输工程、护理学等优势学科，湖南大学依托化学、电气工程、计算机科学与技术、应用经济学等优势学科，湖南师范大学依托外国语言文学、哲学、生物学、教育学、心理学等优势学科，面向产业发展和市场需求，围绕特定学科专业素养或行业岗位核心能力培养，各自打造 1—3 个微专业，每个微专业开设 4—8 门课程，供各高校学有余力的学生进行校内和跨校选修。鼓励高校联合科研院所、行业企业共建微专业，实施项目制教学，探索人才培养新模式。开设微专业的高校为修满全部课程学分的校内外学生，出具成绩单，并与相关联合单位共同颁发微专业证书。

探索专业必修课程学分互认。中南大学、湖南大学、湖南师范大学探索共建同类专业的人才培养方案，对同类专业必修课程，实施学分互认，支持学生到其他高校修读同类课程。各高校根据专业必修课程授课情况，在保障本校学生上课需求的前提下，创造条件为其他高校学生提供修读名额。

如何开展后勤共保、设施共用？在推动校园“一卡通”互通方面，中南大学、湖南大学、湖南师范大学推动校园“一卡通”系统和设备逐步兼容，推动实现各高校学生持校园“一卡通”可出入其他高校的校园、教学楼、图书馆、体育馆及其他公共场所；中南大学、湖南大学、湖南

师范大学逐步互相开放所有学生食堂，做好各高校学生餐卡转换互通，实现学生刷餐卡可在各高校的学生食堂就餐；湖南大学岳麓书院有条件面向中南大学、湖南师范大学学生开放，学生持校园“一卡通”和学生证每年可免费预约进入岳麓书院参观一次。中南大学、湖南师范大学教师凭校园“一卡通”（教师证）可免费预约进入岳麓书院参观。

推动资源设施应享尽享。中南大学、湖南大学、湖南师范大学将具备条件的教室资源、图书资源、科研设施、体育场馆、训练场地、展厅展馆等纳入共享范围。对暂时不具备共享条件的，各高校要积极改善条件，逐步扩大共享清单的覆盖范围。

三高校将在 2025 年春季学期推出 12 门互选通识教育选修课程、24 门互选线下专业选修课程和学科拓展课程以及 4 个互选微专业，并开放食堂、体育场馆、图书馆、仪器设备等 36 项资源设备。后续将结合实际逐步扩大互选课程及共享共保资源设施的范围。

【来源：中国教育新闻网 2024-11-14】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241114\\_2111269917.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241114_2111269917.html)

## 重庆科技大学：让科研成果从“书架”走向“货架”

一个大型圆柱体，长 4 米、直径 1 米，模型体量居世界首位；工作温度可达 425 摄氏度，压力可达 35 兆帕；最大地层倾角可达 45 度；可模拟任意井网井型的重稠油开采环境……在重庆科技大学实验室内，这个被称为“大三维”的实验装置，由该校历时 4 年自主研发，也是该

校系列优质科技成果走向生产线的一个缩影。

近年来，重庆科技大学认真落实深化科教融汇、产教融合的战略部署，着力探索油气开采重难点问题，让高校科研成果从“书架”走上“货架”。

### **探索一：提高稠油采收率**

“随着我国经济快速增长，对能源的需求也持续增长。”重庆科技大学石油与天然气工程学院院长戚志林介绍，我国油气对外依存度很高，先后在 2017 年和 2018 年，成为全球最大的原油、天然气进口国。

虽然我国海上稠油资源量非常丰富，但常规稠油热采技术存在热量利用率低、蒸汽制备成本高等诸多难题。

“产业需求在哪儿，科研方向就在哪儿！学校很多科研成果，就是在解决一个个具体难题中产生的。”重庆科技大学校长赵明阶说，重庆科技大学围绕国家战略需求，主动走出去，联合石油企业，优化实验室配置。

室内实验测试数据显示，超临界多源多元热流体驱油效率比常规蒸汽高出近 15%，预计可提高稠油采收率近 10 个百分点。但从室内试验走向规模化应用，并不容易。

“超临界多源多元热流体注入后究竟效果怎么样？”在戚志林看来，这是应用过程中首要需要回答的问题。随着超临界多源多元热流体的不断注入，热流体在地层中的加热范围不断扩大，超临界区域不断扩展，可能有其特殊的规律。

能否研发一套设备，在室内尽可能真实地反映地下注入过程和特

征？翻文献、询专家、走访国内外高校和研究院所……戚志林与团队反复修改设计方案，一次次计算、桌演、优化，攻克稠油注超临界多源多元热流体室内物理模拟系统技术难关。

对稠油注超临界多源多元热流体过程的物理模拟，除了高温密封，温度压力监测也是关键，怎么在模型箱内安装“眼睛”？戚志林通过广泛调研，优化设计，实现了在几米长的本体模型上设置几十个到上千个温度和压力测点，在不影响渗流场的前提下实现对温度、压力分布和时变特征的实时监控。

## **探索二：气田水侵规律及防控**

让科研成果从“书架”走向“货架”，戚志林的实践是重庆科技大学科技成果转化工作的一个缩影。

四川盆地碳酸盐岩气田储层性质多变，气水关系复杂导致水侵机理及侵入规律认识不清，防水控水难度很大。

水是从哪里侵入到储层内的？一个下雨天，戚志林独自走在校园里，看着地下的雨水沿着固定的路径流到下水道，“地层水侵入储层也一定有特定路径，这些路径符合一定的规律。”

在随后的日子里，水侵路径、水侵动态储量变化、气井见水时间、水封气再动用等方面的实验、理论与技术渐渐地都有了答案。非均质多重介质有水气田水侵实验评价、千万级网格精细数值模拟、非均质多重介质有水气田水侵动态评价及防控等多项关键技术得以创新。

该项成果《四川盆地碳酸盐岩气田水侵规律及防控关键技术研发与应用》获评为 2021 年重庆市科技进步奖一等奖。该项目支撑普光和安

岳 2 个特大型有水气田累产超 1700 亿方，并在塔里木盆地和土库曼斯坦阿姆河气田等国内外有水气藏开发中推广应用，在保障国家能源战略安全的同时，促进了川渝地区经济社会发展。

### **探索三：连续管安全高效作业**

提高我国油气勘探开发效益、保障国家能源安全，需要奋力攻克“卡脖子”的技术瓶颈。

油气开采对复杂非常规油气井工程提出了重大需求。在非常规油气开发过程中，老井、死井、深井等复杂油气井问题越来越多，采用连续管技术，虽可实现非常规深井老井侧钻、死井复活等安全高效钻井与增产作业，但连续管作业流阻大、携岩难，摩阻大、易疲劳，易引发井漏、井喷、卡钻及疲劳失效等井下复杂事故。

石油与天然气工程学院教授侯学军带领团队每天驻守在钻井现场，不断优化设计方案，历经多次失败后终获突破，目前，该项成果《复杂工况井下连续管安全高效作业关键技术及其应用》已获评为 2023 年重庆市科技进步奖一等奖，并在川庆、江汉等地油气田获推广应用。

“从科研到技术再到产品，是一条漫长的路。但是在重庆科技大学，只要有一项比较成熟的科研成果通过遴选且采取形式多样的转移转化模式，就能实现从‘书架’到‘货架’的转变。”学校党委书记黎德龙说，“我们做好制度设计，破除科技管理体制机制障碍，打消科研人员不愿主动创新的顾虑，提高其成果转化的能力。”

【来源：中国教育新闻网 2024-11-07】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241107\\_2111266714.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241107_2111266714.html)

## 陕西师范大学以“三个强化”推动教师队伍建设

陕西师范大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，将教师队伍建设作为立校之根本，深入实施人才强校战略和人才优先发展战略，以师德师风为引领，以培养培训为抓手，以评价改革为驱动，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

**强化思想引领，涵养高尚师德。**一是健全机制，坚守党管人才原则。成立党委人事人才工作领导小组，由书记、校长担任组长，统筹推动人才和队伍建设各项工作。成立党委教师工作委员会，建强党委教师工作部，制定《关于进一步加强和改进党管人才工作实施办法》，进一步强化党委在教师队伍建设工作中的领导作用。二是选树典型，强化榜样引领作用。推进教师荣誉体系建设，设立“西部红烛两代师表奖”，开展各级各类师德评选表彰、优秀教师成长事迹分享会等，引导广大教师潜心教书育人，争当“四有”好老师。2021年以来，学校新增1个全国高校黄大年式教师团队、4个陕西省高校黄大年式教师团队，1名教师被评为“全省教育系统先进典型”、入围“全国教书育人楷模候选人”，3名教师分别获评“陕西省教书育人楷模”“陕西省师德标兵”。三是严格考核，筑牢师德师风防线。充分发挥党支部在教师成长和管理各环节中的政治和师德把关作用，完善党委教师工作部、纪委（监察处）、教务处、研究生院、校学术委员会等多部门联动审查考核与惩处机制，从严落实师德失范一票否决制。建设教师思想政治和师德师风数字化平台，持续开展师德警示教育。实施数字档案工程，强化师德考核结果在

教师职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报和研究生招生等工作中的运用，将师德考核评价融入教师职业发展全过程。

**强化发展支持，服务教师成长。**一是强化岗前培训。构建涵盖师德师风、校风校情、职业素养和发展规划等多内容板块的岗前培训，由校长为新入职教师讲授入职“第一课”，组织新入职教师参观教育博物馆、红烛校史馆、红色教育基地等，为新入职教师系好职业生涯“第一颗扣子”。二是完善培训体系。构建涵盖教师职业生涯全过程的培训体系，以教育部寒暑假教师研修为基础，根据教师成长规律和职业特点，结合教师发展需要，设置教师数字素养与教学创新能力提升、一流课程建设、研究生导师培训等专题培训，不断提升教师专业素养。三是鼓励交流研修。出台《教师出国（境）访学研修管理办法》《教职工国内研修培养管理办法》，加大经费支持，对访学研修的教师全额发放校内薪酬待遇并提供专项资助，特别是对教师教育学科教师出国研修予以倾斜支持，并将学科课程与教学论教师赴中小学幼儿园开展实践研修纳入支持范围。

**强化评价改革，激发教师活力。**一是优化职称评价机制。实行代表性成果认定机制，将论文、著作、项目、获奖、咨政报告等成果均纳入评价体系，弱化单类型成果数量要求，参评人员可根据自身特长和发展方向选择业绩成果类型进行积累，整体满足 3 类 5 项即可参评。制定不同类型教师评价标准和晋升条件，对于学科课程与教学论教师，将深入基础教育一线开展基础教育改革研究等作为必备条件；对于教学为主型

教师，着重考察在教学改革、课程建设、平台建设及人才培养等方面取得的突出成绩，科研仅要求取得 1 项代表性成果。二是优化岗位聘用机制。根据学科建设情况、教学科研平台、队伍建设现状等综合设置岗位比例上限，并预留一定空间，根据一流学科建设情况和发展需要适当调整。建立常态化岗位聘用机制，每年开展一次空岗补聘工作，形成能上能下的岗位聘用体系，2024 年共有 1715 位教师参与聘用，其中 557 人晋升高一级岗位。三是优化绩效考核机制。构建由学校考核学院、学院考核教职工的校院两级考核体系，既保障学院二次分配自主权，又确保学校办学目标实现。在年度综合管理与发展津贴核算时，综合考虑学科建设、队伍建设、人才培养、科学研究、社会服务等内容，探索建立“当期+长期”结合的支付方式，促进教职工薪酬待遇与其履职年限、聘期表现、业绩成果、长期贡献相匹配。设置青年教师津贴、实行差异化奖励等，加大对青年教师的扶持力度，鼓励引导青年教师潜心教学。

【来源：陕西师范大学 2024-11-15】

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6192/s133/s217/202411/t20241115\\_1163054.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s217/202411/t20241115_1163054.html)

## 兰州大学多措并举 提升创新人才培养质量

兰州大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，牢记为党育人、为国育才初心使命，完善组织管理机制，优化人才培养模式，搭建创新实践体系，涵育创新文化生态，着力构建多学段衔接、贯通式培养的创新人才培养体系，努力提升创新人才培养质量。



**完善组织管理机制。**加强组织领导，成立由校长任组长、分管校领导任副组长，相关部门负责人为成员的创新创业教育工作领导小组，成立创新创业教育中心，统筹全校创新创业教育工作。完善制度体系，制定完善导师制管理办法、教师聘任办法、学生选拔与管理细则、专项资金管理办法、学生成长档案建立及管理办法、荣誉学生评选办法和学生退转规定等系列制度，夯实创新人才培养制度保障。健全运行模式，通过省部共建、局校合作、校企联合培养等形式，打造涵盖地理、力学、农学、信息、核学、史学、经济、管理等多学科的创新人才培养基地，整体带动本科教育创新人才培养改革。近年来，先后获批全国首批“深化创新创业教育改革示范高校”、全国第二批“实践育人创新创业基地”和全国“深化创新创业教育改革特色典型经验高校”。

**优化人才培养模式。**完善人才选拔机制，按照“因材施教、分类培养”原则，建立高考直招、入学后考试选拔和培养过程中动态分流机制，推动创新人才脱颖而出。优化人才培养方案，修订实施 2023 版本科专业人才培养方案，设置创新创业必修学分。实施“一生一策一计划”本研贯通式创新人才培养模式，有机衔接本科生与研究生阶段的知识学习、科研训练和能力培养。推动课堂教学改革，实行小班化个性化教学，进一步增加创新创业实践教学比重，鼓励学生跨学院跨年级跨专业选课听课，自由结成学术小组，自主开展研讨课、读书班、学术研究，不断提升跨学科学习与创新能力。完善专业课程体系，按照“厚基础、强交叉、重个性”的原则，在构建“专博并重、文理兼蓄”的课程体系和跨学科“微专业”基础上，面向本科生开设创新创业类线下必修课、网络共享

课，重点培育建设“专创融合”特色示范课程，形成《创新创业教育》《创新创业管理》《创造性思维与创新方法》《漫话创业》等一批创新创业精品课程。

**搭建创新实践体系。**打造全覆盖阶梯式创新实践训练项目，鼓励低年级学生参加院级、校级“创新创业行动计划”、高年级学生参加“国家级大学生创新创业训练计划”，优秀项目参加“箬政基金”阶梯式科研素养培育链，支持每一位学生在学期间至少参与完成一项科研创新项目。吸纳社会资源设立萃英创新基金、大学生创新创业基金等专项基金，重点支持创新能力提升培训和优秀项目培育。搭建创新项目培育孵化展示平台，建立萃英众创空间、会宁路双创示范街，依托校友组建校友创新创业联盟，支持学生团队自主运营就业创业主题邮局、“职慧空间”咖啡厅等，为创新团队提供办公空间和创办公司、申报补助资金、投融资及市场拓展等指导服务。组建创新创业优秀导师团队，实施校友导师计划、行业导师制，打造校内外创新创业教育专家共同参与的创新创业导师库，为每名学生选配校内科研导师的同时，按照学生需求选聘校外行业导师，加强学生职业生涯规划、科研训练、学科竞赛等方面的指导和支持。以赛促练推动创新成果转化应用，支持学生参加“互联网+”“挑战杯”等国家级和国际性学科专业竞赛，强化项目遴选、指导服务、宣传推广、转化应用全过程指导服务。设立 5000 万元科技成果转化风险投资基金，全力支持科技成果转化应用。

**涵育创新文化生态。**加强创新创业“第二课堂”建设，实施本科生“第二课堂成绩单”制度，对学生论文发表、专利发明、专著写作、科

创竞赛、专业竞赛和文体竞赛等创新创业获奖情况进行积分记录和学分换算，建立“客观记录+学分认定+综合评价”素质评价新模式，引导学生积极投身创新创业实践。推动国际交流合作，与国外一流高校接轨，聘请国（境）外专家来校授课、开展讲座，通过“萃英海外交流奖学金”资助学生参加学期制项目、国际学术会议、海外科研实习、联合培养及名校暑期学校等，不断拓宽学生国际视野。打造创新引领文化环境，建立科学家精神传承基地，在图书馆、教学楼等公共区域布置科学家简介、师生科创荣誉墙、科创作品，以文化人浸润学生。每年评选创新创业单项奖学金，举办创新创业训练营、分享会和学术科技月等活动，努力营造良好创新文化氛围。

【来源：兰州大学 2024-11-12】

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6192/s133/s220/202411/t20241112\\_1162406.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s220/202411/t20241112_1162406.html)

## 思想政治

### 凝聚强国建设民族复兴的青春力量

——全国高校“传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系”宣讲

活动引发热烈反响

这是一场深入人心的宣讲，遍及祖国大江南北。

在这支宣讲队伍里，有功勋英雄、时代楷模、两院院士、最美教师……

100 余名专家组建宣讲团，奔赴全国各地为高校学生讲述革命战争故事、建设发展故事、改革开放故事、奋斗强国故事、教书育人故事，教育引导广大青年学生在感悟中国共产党人精神谱系、体悟中华人民共和国成立 75 周年光辉历程中传承红色基因、赓续红色血脉，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

通过宣讲会，大学生在学习和践行中坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，凝聚起强国建设和民族复兴的青春力量。

### **红色基因 代代相传**

习近平总书记强调，红色江山来之不易，守好江山责任重大。要讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，把红色基因传承下去，确保红色江山后继有人、代代相传。

“哪怕我还剩最后一滴血，我依旧要战斗到最后！”北京宣讲会上，抗美援朝退役老兵李代相以抗美援朝精神为主题，再现了志愿军“为有牺牲多壮志”的伟大精神。他 8 次面临绝境，冒着枪林弹雨在阵地掩体弹坑中跳跃换位，把一批又一批沿陡坡往上冲的敌人挡在阵地前，创造歼敌 150 多人的纪录，成为百万赴朝参战志愿军中第一个杀敌过百的前线战士。

当他一字一句地讲述，历史不再是冰冷的文字、模糊的照片，而是化作有血有肉、有情有义的故事，时刻警醒青年铭记历史、缅怀先烈、珍惜眼前幸福。

“中国共产党人精神谱系是由一个个鲜明且具体的历史和实践‘坐

标’所组成的，是一脉相承、系统全面的精神宝库。”在新疆维吾尔自治区和新疆生产建设兵团，复旦大学原党委书记焦扬以独到的见解、宏阔的视野、丰富的内容，深入浅出地诠释了伟大建党精神。

“参加完这次活动，我最大的感受就是伟大成就与党的正确领导是分不开的。中国共产党能够在汹涌的时代浪潮中始终把稳我国这艘巨轮的前进方向，这和我们党自始至终为人民的底色以及在每个时代都勇于自我革命的特色息息相关。作为一名青年党员，这次活动让我受益匪浅。”清华大学经济学 2021 级本科生周恒说。

### **心有大我 至诚报国**

“百余年来，一代代中国科学家践行科学救国、科学报国、科教兴国、科技强国理念，树立起一座座科学家精神丰碑。”中国科学院院士、南京大学教授郭子建以科研实践为证，在江苏向学子们诠释了科学家精神，激励青年学生勇于探索、勤奋学习，将个人梦想与国家未来紧密相连。

在北京，最美教师、贵州省黔西南州望谟县实验高中副校长刘秀祥带领大家走近家乡，从“千里背母上大学”到毅然回乡教书育人，听完他的经历，现场多名师生感动落泪。

课堂上的执着、科研上的躬耕、生活中的拼搏……宣讲台上，一个个鲜活的小故事娓娓道来，荡气回肠，诉说着至诚报国的故事，催人奋进。

“再次重温我们共产党人的历史和百年来的精神谱系，使我回忆起了 20 年前写入党申请书时的初心。作为一名思政教师，找准教育实施

方向和情感交融的出发点，是我们新时代更好地继承和发扬红色血脉的驱动力，更是我们以林业高等教育为主要特色的高校‘红绿相映，生态强国’的继往开来、持续奋斗的加速器。”听完宣讲，北京林业大学教师郎洁深有感触。

“请党放心，强国有我。作为新一代青年，我们定能肩负起时代赋予的使命与责任，我们要将红色精神落到实际行动，以奋斗的姿态投身时代洪流，为强国建设和民族复兴贡献青年力量。”北京化工大学数据科学与大数据技术专业 2022 级本科生董胜玉说。

### **实践育人 践行使命**

这场遍及大江南北的宣讲，不仅让红色基因在广大师生心中牢牢扎根，更引领他们立下报国之志，助力强国建设。

据统计，这一活动已成功举办各省（区、市）示范宣讲 33 场，累计覆盖师生近 13 万人次，实现各省（区、市）全覆盖。

听完宣讲，中国农业大学食品科学与工程专业 2024 级研究生陶宣喜感慨颇多：“作为农大学子，我们更有责任将这份精神财富传承下去，继往开来。我将把这份历史的责任感转化为学习的动力，用实际行动来践行‘解民生，治学问’，不负韶华，不断探索、不断前行。”

行胜于言，各地各校贯彻落实习近平总书记关于实践育人的重要指示精神，不断拓宽实践育人的空间阵地，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力构建“大思政课”工作体系，坚持把“思政小课堂”和“社会大课堂”、“读万卷书”和“行万里路”结合起来，打造“行走的思政课”。

今年暑假，以“小我融入大我 青春献给祖国”为主题，广大高校开展社会实践活动，逐步形成师生同学、同研、同讲、同行的生动局面。全国高校 1100 余万名大学生在 37 万余名教师的带领指导下，组成近 35 万支团队，深入祖国大地践行青春使命，在亲身参与中认识国情、了解社会。

广大学生纷纷表示，要在实践中更好地运用好中国理论，理解中国问题和实际情况，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

【来源：《中国教育报》 2024-11-04】

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202411/t20241104\\_1160624.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202411/t20241104_1160624.html)

## 江西科技师范大学打造“五位一体”课程思政建设新范式

江西科技师范大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，积极做好顶层设计，将课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务，促进学生“专业成才、精神成人”的重要抓手，着力在师资队伍、育人平台、资源开发、教研活动、政策保障等方面下功夫，打造了“强师资、筑平台、聚资源、重教研、夯基础”的五位一体课程思政建设新范式，努力营造“校园处处是红色、课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围，积极构建全员全过程全方位育人新格局。

**强师资，着力提升育人水平。**强教必先强师。教师队伍是课程思政建设的核心保障。江西科技师范大学把加强课程思政教师队伍建设作为课程思政建设最重要的基础工作来抓，统筹做好“引进来”和“走出去”

两篇大文章，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质课程思政教师队伍。一是引进来，赋能课程思政建设上台阶。学校聘请一批红色文化研究与实践学者，赋能江西科技师范大学课程思政建设上台阶。二是走出去，拓宽课程思政教师新视野。一方面，积极组织教师参加省级课程思政建设研修班、省级高校教师教学创新大赛（课程思政赛道）专题培训等 100 余次。另一方面，开展“重走八一南昌起义部队南征之路”学术调研活动，深入江西省安远县、信丰县、大余县等地开展专题调查研究。

**筑平台，着力实现纵横协同。**一是一体建设平台集群，实现纵向横向联动。以省级课程思政教学研究示范中心为龙头，构建了校院两级纵向衔接、职能部门与二级学院横向协同的课程思政平台集群一体化建设模式。课程思政建设获得源源不断的活水，夯实了学校课程思政高质量发展的根基，形成了纵横协同、部门联动的育人新局面。二是对接新华思政，实现线上线下互通。推动课程思政教学资源数字化，对接“新华思政”，在“新华思政”平台上线“江西科技师范大学课程思政教学资源库云平台”，深化课程思政建设，提升育人实效与人才培养质量，促进实践成果落地，推进高质量发展。三是对接相关平台，实现省内省外联动。学校作为全国红色文化育人共同体和全国红色文化课程思政教学示范中心高校牵头单位，建立健全共同体育人合作机制，打造服务全国、面向全国的红色文化育人高地；以红色文化赋能立德树人，推动红色文化有机融入课程建设、学科专业、社会实践、校园文化，培养社会主义建设者和接班人。



**聚资源，着力探索跨界共享。**以红色基地共建为抓手聚资源。学校与江西省档案馆、南昌八一起义纪念馆、南昌新四军军部旧址陈列馆、南昌市小平小道陈列馆、中华苏维埃纪念园、甘祖昌干部学院、红旗渠干部学院等签署战略合作协议，双方充分发挥人才和学术优势，共建红色文化教育基地，开发红色文化教育资源，共同为红色文化资源的保护和开发利用添砖加瓦，为赓续红色血脉贡献力量。以“三联三融”活动为载体聚资源。学校发挥职教师资培养办学特色和优势，在省委教育工委省教育厅等相关省直厅局支持和指导下，充分发挥政府、院校、企业、科研院所积极作用，联合全省 15 个厅局所属的 22 所院校开展“联学联建联动融通融合融汇”活动，牢牢把握主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，邀请专家学者进行思想教育、理想信念教育。

**重教研，着力厚植理论底蕴。**教研工作是保障课程思政教育教学质量的重要支撑。江西科技师范大学因地制宜采用主题教研、网络教研、综合教研、跨界教研等多种方式，提升教研工作的针对性、有效性、创造力，并积极探索教育数字化转型背景下的教研模式改革，形成了“四个一批”的教研成果：一批教研课题：获批以国家社科基金《南昌起义与中国共产党建军精神研究》和教育部人文社科课题《信息化赋能红色文化资源传播的研究》为代表的 180 余项课程思政教研课题。一批教研书籍：出版了《闽浙赣革命根据地历史资料文库》《八一精神研究》《八一精神》《八一精神论丛》系列高质量课程思政类研究书籍。一批优质示范课：协同江西干部学院，紧扣“井冈山精神代代传”主题，建成以《机械设计基础》《IP 时代文创产品设计》为代表的 130 余门省、校

级课程思政示范课，实现所有专业全覆盖。一批优秀育人案例：大力推进红色基因传承，形成了独具特色 32 个优秀教学案例。红色文化育人案例连续纳入教育部高校红色文化资源育人发展报告。

**夯基础，着力健全保障体系。**组织保障：成立课程思政建设工作领导小组，校党委书记、校长任组长，定期专题研究推进课程思政建设，各学院成立课程思政教学改革领导小组，强化落实主体责任，构筑了党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门紧密配合、二级学院具体实施的课程思政建设高效联动工作机制，用心用情用力办好课程思政，推进课程思政建设高质量内涵式发展。制度保障：学校相继制定出台了《关于开展课程思政教学改革试点工作的实施方案》《关于深化课程思政建设的工作方案》等系列文件，明确了学校课程思政工作的对象、目标、内容和方法，规范了课程思政的教研活动，完善了课程思政建设的组织保障体系。经费保障：学校高度重视课程思政建设，在本科教学经费中，每年拨付 50 万元课程思政专项建设经费，用于教师培训、课程开发、课题研究、案例库建设等，确保课程思政建设有序开展。

【来源：江西科技师范大学 2024-11-06】

<http://education.news.cn/20241106/15f53ac423fe4688811ab4c425d04b29/c.html>

## 华东交通大学课程思政教学研究示范中心：开拓创新，凝心聚力，构建全员、全程、全课程育人格局

为了贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重

要讲话精神，实现专业课程与思想政治理论课同向同行，全面提高人才培养质量，华东交通大学课程思政教学研究示范中心（下称“中心”）不断开拓创新，凝心聚力，构建了全员、全程、全课程的协同育人格局。

### **一、明确主体责任，做好顶层设计**

为全面推进课程思政建设，落实立德树人根本任务，华东交通大学 2023 年成立了课程思政建设领导小组，校党委书记、校长担任主任，校党委副书记、分管教学工作校领导、分管研究生工作校领导为常务副主任，各学院则成立了课程思政教学研究分中心，由学院党委书记或分管教学的副院长担任分中心主任，形成了由学校主要领导牵头、分管校领导统筹、相关职能部门、学院负责人和相关专家组成的课程思政建设工作领导小组，确保课程思政建设的顺利进行。

2023 年和 2024 年，学校大力推进课程思政相关工作，涵盖课程思政教学资源库平台建设及其维护、课程（专业）思政项目建设、培训与交流等内容，实现了课程思政优质资源共享，全面提升了全体教师的课程思政能力和水平。

### **二、强化理论学习，做好榜样示范**

中心成立以来，核心成员根据华东交通大学“以交通为特色、轨道为核心、多学科协调发展”的办学定位，围绕项目建设、教学经验、心得体会等主题进行定期交流、探讨或学习调研，充分了解掌握课程思政建设最前沿问题，不断加强理论学习。

2023 年 4 月 13 日，校党委书记柳和生主持了一场主题为《交通特色课程思政建设路径——书记与高层次人才共话课程思政建设》的

次人才学术午餐会。在场教师分享了自己对课程思政的理解及特色做法。柳和生书记表示，全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，也是提高人才培养质量的重要任务。育新人首先得育人心，“三全育人”没有局外人也没有分外事，思政课程是“主渠道”，课程思政是有机拓展、有效延伸，每门课程都是“主阵地”，每位教师都是“主力军”，要努力实现课程思政、专业思政、学科思政有机统一的育人格局。

中心还通过邀请校外不同专业的课程思政专家开展系列讲座、校内省级课程思政课程主持人公开示范课、优秀教师课程思政经验分享、课程思政项目结题答辩等系列活动，提升教师挖掘思政元素的能力与水平，创新教育教学方法。

### **三、实现同向同行，做好协同育人**

为了充分发挥思政课的引领辐射作用，实现思政课和课程思政建设同向同行，2023 年 9 月，中心推动制定了《华东交通大学推进“思政课”“课程思政”协同育人工作方案》，由马克思主义学院牵头，各学院配合，选拔优秀思政课教师与各学院对接，参与指导各专业的课程思政建设，进一步推进全校课程思政建设走深走实。

中心还分别于 2023 年 10 月、2024 年 4 月与马克思主义学院共同承办组织了两场“火车头”青年教师课程思政和思政课教学竞赛，在马克思主义学院的支持下开展课程思政优秀案例征集、校级课程思政示范课程建设、优秀案例库专著出版、课程思政培训等，构建“课程思政”与“思政课程”协同育人体系，使思政课与课程思政形成协同效应，促

进学生全面发展。

总之，中心成立以来，通过加强党委领导、完善顶层设计；加强教师队伍建设、提升教师课程思政教学能力；打造课程思政品牌示范课与优秀教学团队等一系列工作，增强了教师课程思政育人责任感，提升了教师课程思政育人理念，提高了教师课程思政育人能力，构建了全员、全程、全课程的协同育人新格局。

【来源：华东交通大学 2024-11-06】

<http://education.news.cn/20241106/cddd30ce958b4b52aa48fe7eaf7b9c1d/c.html>

## 招生与就业

### 教育部部署开展 2025 届高校毕业生“秋季校园招聘月”系列活动

日前，教育部印发通知，部署各地各高校抢抓秋招关键期，于 11 月至 12 月集中开展 2025 届高校毕业生“秋季校园招聘月”系列活动。

本次活动以“协同联动拓岗位 凝心聚力促就业”为主题，将在全国范围内深入开展人才专场招聘、校企供需对接、高校访企拓岗、学生生涯规划、就业主题教育等五大系列活动，进一步聚合政府、企业、高校等各类社会资源，大力拓展市场化社会化就业渠道，加强高校就业指导服务，全力促进 2025 届高校毕业生尽早就业。

一是大力开源拓岗，开展系列人才专场招聘活动。教育部将会同有关部门举办“国聘行动”第六季、“全国中小企业网上百日招聘”等活动，指导各地各高校深入实施“万企进校园”计划，提升校园招聘活动实效。充分发挥全国普通高校就业创业指导委员会 19 个分行业就指委作用，积极举办区域性、行业性、联盟性线上线下专场招聘活动。在国家大学生就业服务平台启动“24365 校园招聘服务月”活动，集中面向重点区域、重点行业、重点人群等举办系列专场招聘活动，启动“共建共享岗位精选计划”，结合毕业生求职需求实现岗位精准推送。活动期间，教育部计划举办各类线上线下专场招聘活动 40 余场，提供就业岗位 300 余万个。

二是推进供需适配，开展系列校企供需对接活动。教育部将推进实施第四期供需对接就业育人项目，鼓励高校积极动员相关部门和人员参与项目对接，在就业实习基地、定向人才培养等方面加大合作力度。鼓励和支持各地积极搭建政、校、企、园供需对接平台，加力落实面向毕业生和用人单位的各项激励政策，大力开展“招才引智”供需对接活动。

三是聚合多方资源，开展系列高校访企拓岗活动。教育部指导各地各高校结合毕业去向落实情况，有针对性地开展“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”，认真落实“两个 100”和“不少于 10 家”要求，创新性开展访市、访县、访园拓岗，主动对接地方政府、产业园区“两重”（重大战略实施和重点领域安全能力建设）、“两新”（推动大规模设备更新和消费品以旧换新）政策落地，挖掘更多就业机会。指导各地加强统筹协调，指导本地高校开展集中走访，建立常态化校地、校企

合作机制。

四是提升就业能力，开展系列学生生涯规划活动。教育部将指导各地各高校认真组织开展第二届全国大学生职业规划大赛，广泛动员高校毕业生和用人单位参与，将大赛与各类就业指导、生涯规划、校园招聘等活动同期统筹推进，形成工作合力，推动实现以赛促学、以赛促教、以赛促就。

五是强化就业指导，开展系列就业育人主题教育活动。教育部将指导各地各高校充分用好“互联网+就业指导”公益直播课资源，为毕业生提供个性化的就业指导。组织开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育活动，加大“基层就业卓越奖学金”获奖学生典型事迹宣传力度，引导毕业生以择业新观念打开就业新天地。持续开展线上线下“宏志助航计划”毕业生就业能力提升培训，助力困难群体毕业生实现就业。

下一步，教育部将指导各地各高校持续推进 2025 届高校毕业生“秋季校园招聘月”系列活动开展，通过线上线下等多种形式，积极为高校毕业生提供优质就业信息和指导服务，全力助力 2025 届高校毕业生尽早就业。

【来源：教育部网站 2024-11-06】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241106\\_2111266481.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241106_2111266481.html)

## 哈尔滨师范大学：208 家用人单位进校双选 校长直播间推介毕业生

中国教育报-中国教育新闻网讯 11 月 16 日，“服务促就业筑梦赢未来”校园巡回专场招聘系列活动走进哈尔滨师范大学校园大型双选会。活动以“现场大型招聘+云端直播带岗+公共就业服务”形式同步进行，招聘活动为哈尔滨师范大学及周边院校高校 2025 届毕业生送去众多优质的就业岗位。

招聘活动现场气氛热烈，展位前人头攒动，毕业生们手中拿着各类材料积极踊跃自荐，与意向用人单位沟通洽谈，深入了解岗位信息和薪资待遇、职业发展等内容，并根据自己的条件和特长寻找合适的工作岗位；各用人单位招聘专员为广大毕业生们详细介绍企业，积极解答相关问题。

据了解，来自全国各地的用人单位 208 家现场参会，提供优质就业岗位 2499 个，招聘人数 8198 人；岗位需求涵盖教育培训、数字经济、智能制造、生物医药等十多个行业，满足了全省不同专业毕业生的个性化求职需求。共有来自全省各地的 1.69 万名应往届高校毕业生通过现场活动、直播带岗、线上招聘等渠道积极参会求职，累计投递简历 5.1 万余份，初步达成就业意向 3200 余人。

在直播带岗活动中，哈尔滨师范大学校长蒋鲲走进直播间，介绍了学校落实就业工作“一把手”工程的做法和举措，为毕业生“代言”，当起了毕业生“推介员”。各分院书记、院长纷纷通过直播向各地的用人单位和社会公众开展 2025 届毕业生线上推介。参会的教育局、学校、



知名企业的用人代表在直播间内与毕业生互动交流，发出诚挚邀请。

本场招聘活动现场，为现场应往届求职者设立公共就业服务专区，包括留省政策、就业指导、征兵宣传、综合服务、医疗保障等指导咨询服务。留省政策解答区，解读《新时代龙江人才振兴 60 条》哈尔滨《人才新政 30 条》等政策，吸引高校毕业生留省留哈就业，扶持高校毕业生自主创业。征兵宣传咨询区，宣传征兵政策，强化学生国防观念，激发他们投身国防、报效祖国的参军热情。就业指导服务区，就业指导专家现场为求职者进行简历诊断、就业岗位筛选、面试指导等“一对一”现场“导航”服务，为毕业生成功求职加油助力。

【来源：中国教育新闻网 2024-11-19】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241119\\_2111271917.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241119_2111271917.html)

## 牡丹江师范学院连续 4 年举办“四率”辅导班 提高学生就业本领

中国教育报-中国教育新闻网讯 近日，牡丹江师范学院持续为学生免费举办“教师资格证通过率、外语四级过级率、研究生升学率、公务员上岸率”冲刺辅导班，增强学生就业核心竞争力，截至目前，共有 4000 余名学生参加辅导班并最终获益。

一是暖心辅导，用心助考。有效帮助考生深入了解教师资格证、大学英语四级、外语专业四级、考研政治、考研英语、公务员公共科目考试体系等，邀请以省级教学名师为引领的具有丰富辅导经验的教学团队

开展有针对性的讲解。

二是精心服务，悉心保障。学校各部门、各学院通力协作，共同为考生保驾护航。学生工作部会同相关单位制定辅导班培训方案并广泛宣传，各二级学院积极动员符合条件的学生报名参加，并严格审核学生条件和课业冲突情况。学生工作部根据学生自主报名情况和学情实际实行分班教学并安排学工人员担任班主任，做好考勤管理、学生联络和服务保障。教务处根据分班情况和授课时间安排多媒体教室专供辅导班教学使用，保障教学环境和资源。

三是细心总结，诚心提升。近年来，免费“四率”辅导班已经成为学校的学风建设品牌，通过扎实辅导，细致答疑，学生学习效果显著、

“四率”通过率明显提高，在人才培养目标达成度、社会需求适应度等方面不断提升。培训结束后，学校对培训效果进行总结和评估，收集学员的反馈意见和建议，根据总结和评估结果，对教学内容和方式不断改进、优化和完善。同时，授课教师在线上为学员持续提供学习资源和支持，助力学生打通“最后一公里”。

【来源：中国教育新闻网 2024-11-22】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241122\\_2111273471.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241122_2111273471.html)

## 今年秋招，你遇到“AI 面试官”了吗？

当前，各地正密集举办秋季招聘会。今年秋招季，不少求职者遇到了“AI 面试官”。

“AI 面试官”是虚拟面试官形象。借助自然语言处理、情感分析与表情识别等先进技术，“AI 面试官”能全面分析求职者的回答及行为表现，评判其与应聘岗位的契合程度。“AI 面试官”正大量“上岗”，成为招聘新潮流。

### **给求职者带来面试新体验**

“没想到，秋招季遇到的第一个面试官是‘AI’。”应届毕业生杨杨已经历 3 场 AI 面试。在最近结束的中国邮储银行面试中，“AI 面试官”对她的学习和实习经历进行了提问。

“面试一共 6 个问题，每个问题作答 3 分钟，面试很快就结束了。”杨杨表示，相较于传统面试，AI 面试在手机上就能完成，节省时间、紧凑高效。

像杨杨一样遇到过“AI 面试官”的求职者不在少数。艾瑞咨询发布的《2023 年中国网络招聘市场发展研究报告》显示，AI 视频面试的应用场景占比已达 31.8%。招聘平台“牛客”针对上千家企业和数千名大学生进行的 2024 年春季校园招聘调研显示，超过一半的受访学生收到过 AI 面试邀请。

“只需要录视频回答问题就可以完成面试，没有线下面对考官时那么紧张。几场下来，体验感还不错。”求职者尹海表示，自己第一次接到 AI 面试邀请时还有些担心，提前搜索了不少关于 AI 面试的攻略。经过几场面试之后，他已经能够从容地面对“AI 面试官”了。“知道对面的考官是‘AI’，会减少心理上的压力，让自己发挥得更好。”尹海说。

不少求职者认为，相比于传统面试，AI 面试更客观。“在真人面试

中，面试官的偏好和状态可能影响面试结果。”一位受访者表示，AI 的评判标准量化、受人为因素干扰小，使求职者能专注于展现自己的“硬实力”。

然而，对另一些求职者而言，与“AI 面试官”互动并非那么顺利。机器发出的冰冷声音、缺乏眼神交流的环境，加上严格的答题时限，使得部分求职者有些不知所措。为此，许多高校上线 AI 模拟面试指导，帮助毕业生更熟练地与“AI 面试官”对话。

“学生可以根据自身需求选择不同的面试场景，与虚拟数字人面试官进行一对一面试训练，每次模拟面试结束后，AI 还能生成多维度面试报告，剖析求职者的面试状态。”中国人民大学招生就业处处长丁莉婷介绍，中国人民大学自主开发设计的智慧职业发展中心平台包含“AI 面试模拟”模块，面试场景涵盖各类求职热门岗位，每月大约有超过 400 人次使用“AI 面试模拟”功能。

“智慧职业发展中心平台不仅能够帮助学生提升求职竞争力，还能为学生智能匹配和推荐适合的岗位。AI 技术正赋能学生的职业生涯，帮助学生形成更清晰和个性化的职业发展规划。”丁莉婷说。

### **AI 面试受到用人企业青睐**

依托“AI 面试官”，企业可同时进行跨地域、大批量的线上面试，因此 AI 面试日益受到用人企业青睐。

中国移动通信集团江苏有限公司人力资源专家庞瑶介绍：“例如，10 位真人面试官需要花 5 天时间才能完成的校园招聘，AI 面试只要不到 2 天。”“AI 面试官”有效降低了企业人力资源部门的工作量，实

现招聘环节降本增效。

为招募到理想的人才，企业可以预先将人才选拔标准“告知”AI。北京鳄梨智面科技有限公司相关负责人表示，作为AI面试的技术提供方，他们可以根据企业的需要制定精细化的考核维度和规则，对候选人进行全面的能力素质考评，帮助企业招到合适的人才。

“AI面试官”能够较为精准地评估求职者与岗位的适配程度。“牛客”创始人叶向宇介绍，AI对需求岗位人才画像和以往真实面试数据进行深度学习后，通过设定的评估维度和权重，对求职者的作答内容、语言表达、动作表情等进行量化打分，综合评估其与招聘岗位的匹配程度。比如销售类岗位可能重点评估沟通表达能力，技术类岗位则会加入相关技能测试等。

随着AI技术在企业招聘中的应用越发深入，“AI面试官”的技能日益增多。例如，“猎聘·Doris”AI面试产品可以实现“因岗设题”，还能有针对性地对求职者进行提问和追问。“牛客”AI面试产品可以实现“邀约—面试—反馈”全程AI托管。有受访者表示，“有些企业的‘AI面试官’仿佛是真人。”

“AI面试官”的面试效果如何？多个AI面试产品负责人表示，根据前期测验和实际案例反馈，AI评分与真人面试官评分的一致性超过90%。

### **努力做“千人千面”的“面试官”**

作为新兴事物，AI面试正在不断完善。

多次参加过AI面试的求职者小飞表示，AI面试应该进一步提升岗

位针对性。在多场面试中，她都被问到“难忘的一次团体合作经历”“最喜欢的一本书”等问题。还有部分面试者反映，“AI 面试官”在捕捉求职者的情绪状态方面存在局限。

中国科学院自动化研究所研究员王金桥认为，目前 AI 面试主要应用在一些基础性岗位招聘中，对于工作复杂度高、人际互动要求高或者难以量化的岗位还不适合。

此外，业内人士指出，AI 面试在评估心智成熟度、人格魅力等“软实力”方面尚有不足，对于艺术、人文等需要情感理解与创意表达的领域而言，其适用性目前并不强。

北京鳄梨智面科技有限公司相关负责人表示，公司将在算法技术上持续深耕，通过不断积累的数据来强化语义挖掘能力，从而更深入地理解面试候选人。公司还将致力于优化人岗匹配系统，确保候选人能够找到更加适合自己的岗位。

猎聘 AI 面试产品负责人刘颖表示，AI 面试系统正在努力向应聘者提出个性化和针对性的问题，努力向“千人千面”的真人面试官靠近，“AI 面试系统实时解析应聘者作答情况，选择合适方向追问。”

相关调查显示，AI 面试主要用于初次面试，且企业在采用 AI 进行面试的同时，通常还会进行人工复审或抽检。

值得注意的是，AI 面试不可避免地会收集求职者个人信息，隐私数据安全也是求职者关心的焦点。业内人士介绍，按照《生成式人工智能服务管理暂行办法》，AI 面试产品需要进行相关备案，产生的数据一般存储在公共云平台、企业私有云平台上，或由企业本地储存，数据会加

密储存、传输，并设置访问限制，操作可全流程追溯。

【来源：人民日报海外版 2024-11-08】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241108\\_2111267181.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241108_2111267181.html)

## 学科与专业

### 中国社会科学院新增“冷门绝学”等三大重点实验室

中国教育报-中国教育新闻网讯 中国社会科学院重点实验室（中国社会科学院大学重点实验室）揭牌仪式日前在京举行。中国社会科学院院长、党组书记高翔，副院长、党组副书记彭金辉为中国社会科学院科技考古与文化遗产保护重点实验室、语言学重点实验室、中国社会科学院大学冷门绝学协同创新研究院揭牌。

近年来，中国社会科学院积极推动哲学社会科学实验室制度创新、理论创新、方法创新，努力打造“院内有实效、行业有亮点、全国有影响”的哲学社会科学实验室集群。2024年，中国社会科学院科技考古与文化遗产保护重点实验室、语言学重点实验室搬迁至中国社会科学院大学，并进行全面升级改造。同时，中国社会科学院大学还成立冷门绝学协同创新研究院，以加强“绝学”、冷门学科建设。

中国社会科学院大学冷门绝学协同创新研究院致力于培养满学、简帛学、突厥学、古典学等学科专业后备人才，目前已开设满语、简帛学概论、西夏学概论、古希腊文、古拉丁文、古文字学等核心课程，并联

合国内相关高校与科研单位创立全国冷门绝学科教联盟。

科技考古与文化遗产保护重点实验室下设 13 个科技考古子实验室、5 个文化遗产保护子实验室和 5 个科技考古联合实验室，综合运用生物学、分子生物学、化学、地学、物理学等学科的先进技术，组织开展跨学科、跨单位科技考古与文化遗产保护研究工作。

语言学重点实验室下设语音与言语科学、认知心理语言学、语言资源与智能技术 3 个子实验室，综合运用语音学、辞书学、认知语言学、计算机科学、人工智能、认知神经科学等领域的前沿技术与研究方法，聚焦民生建设中的语言能力服务、基础语言数据资源建设与服务等进行重点研究。

【来源：中国教育新闻网 2024-11-18】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241118\\_2111271214.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241118_2111271214.html)

## 中国人民大学聚焦“一核三链” 加快建构中国自主的哲学社会科学知识体系

中国人民大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是在中国人民大学考察调研时的重要讲话精神，以党的创新理论为核心，打通哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系三条发展链，打造聚合多方力量服务国家重大战略需求的创新高地，构筑中国声音、中国理论、中国思想传播矩阵，通过“聚核、通链”形成自主知识体系从建构到实践的良性循环，不断增强中国特色哲学社会科学的国际影响力。



聚焦思想“核”，深化党的创新理论研究阐释。一是加快建设习近平新时代中国特色社会主义思想研究院，将“新时代党的创新理论建设工程：习近平新时代中国特色社会主义思想研究工程”作为学校“十大工程”的“第一工程”，汇集全校优势全力推进。二是以教育部重大专项为牵引，搭建“1+6+N”习近平新时代中国特色社会主义思想研究项目体系，即：聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想的整体性研究，围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想、习近平文化思想等六大思想领域开展重点研究，强化习近平总书记若干重要论述专项研究。三是推进《习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论概论》和“中国式现代化的鲜明特色研究系列”等著作编撰，出版“习近平新时代中国特色社会主义思想系列丛书（30卷本）”“中国式现代化研究丛书（24卷本）”等，全面深入解读中国之路、中国之治、中国之理。

聚焦学科“链”，构建协同创新发展优良生态。以“独树一帜的人文社会科学”为学科建设目标，持续完善“引领的马克思主义理论学科、卓越的基础学科、顶尖的社科学科、创新的交叉学科”学科布局。一是以马克思主义学科为牵引，链接马克思主义理论等核心学科以及社会科学等领域相关学科，构建“大马学科”协同发展体制机制，打造“世界马克思主义研究中心”“当代政党研究平台”“当代马克思主义国际研究平台”等学术平台，出版《马克思主义发展史》（十卷本），持续扩大当代中国马克思主义、21世纪马克思主义传播力影响力。二是以文学、历史、哲学、国学等学科为起点，聚焦中华文明传承发展研究创新，

链接法学、社会学、经济学、工商管理学、公共管理学等领域相关学科，推进撰写“两史两论”（即《中国文明史》《世界文明史》《文明和谐论》《“文明冲突论”的终结》），从理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑出发，学理化阐释中国式现代化与人类文明新形态的科学内涵。三是以数学、计算机科学与技术等学科为起点，聚焦数字文明新时代学科交叉融合特征，创新链接人工智能、统计、大数据等领域相关学科，搭建以中国哲学社会科学自主知识体系数字创新平台、国家治理大数据和人工智能创新平台等为代表的系列实体性平台，实现人文社会科学与人工智能深度融合，不断拓展哲学社会科学学科体系的时代内涵。

聚焦学术“链”，提升基础研究和原创生产力。一是定期召开中国自主的知识体系成果发布会，联合清华大学等高校和科研院所发布《中国民法典释评（十卷本）》《国际科技创新中心指数报告》等学术创新成果，打造思想荟萃、融通中外的一流学术殿堂与高端交流平台。二是构筑新型科研矩阵体系，研究制定《科研机构改革提升总体方案》，建设国家发展与战略研究院、中国式现代化与文明新形态研究院等 7 个智库平台，中华文明研究院、全国中国特色社会主义政治经济学研究中心等 19 个创新高地，清史研究所、社会学理论与方法研究中心等 21 个创新基地，以立体化科研平台推进知识创新、服务战略创新、贡献治理创新、实现组织创新。三是建设新时代智慧治理国家级学科交叉中心，聚焦“数字+哲学社会科学”主线，强化数字经济、数字法治、数字人文、数字管理、智慧医养与健康科学、国际传播与全球治理等领域研究，打造适应数字时代哲学社会科学发展的云端共享基础设施技术支撑与

新型科研机构平台。四是推进名刊名栏“旗帜”计划，形成“四大刊+14个‘双一流’学科期刊+N个自主知识体系专栏”齐头并进的期刊集群，制定《期刊建设总体改革方案》，动态调整综合评价指标体系，修订核心期刊目录，打造中国特色、世界一流期刊方阵。五是研制“世界人文社会科学发 展指数”“高等教育强国指数”，构建人文社会科学和教育强国评价中国标准，增强自主知识体系的社会认同和价值引领。

聚焦话语“链”，打造融通中外理论传播矩阵。一是发起成立“建构中国自主的知识体系大学联盟”，发布《建构中国自主的知识体系倡议书》，支持七个一流学科牵头成立自主知识体系学科联盟，形成覆盖论坛举办、学术研究、智库建设、期刊发展、成果产出等全方位多领域深层次的高校协同合作新格局。二是加快自主性、原创性、高水平哲学社会科学教材建设，推出“中国系列教材”“文明新形态教材”等教材，阐明自主知识体系的基本逻辑和组成要素，推动构建自主知识体系的研究体系和成果体系，推动最新研究成果进教材、进课堂，与立德树人各环节深度融合。三是面向当前国际传播多元应用场景，与中央广播电视总台共建“新时代国际传播研究院”，打造全球舆论生态与区域国别传播战略研究体系、全球民意与舆情追踪调研体系、国际传播人才培养体系、国际交流对话体系等，加强国际传播能力建设、提升国际传播效能、重塑全球舆论生态。四是搭建国际高端对话平台，推出高质量国际学术论坛，打造“中国式现代化”系列国际高端论坛、“构建人类命运共同体 10 周年与人类文明新形态的创造”国际研讨会等，承办“全球安全倡议：破解安全困境的中国方案”蓝厅论坛，推动构建全球文明对话合

作网络，为解读中国政策、宣介中国主张贡献力量。

【来源：中国人民大学 2024-11-04】

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6192/s133/s135/202411/t20241106\\_1161004.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s135/202411/t20241106_1161004.html)

## 华中科技大学风力发电机充磁技术取得新突破

中国教育报-中国教育新闻网 11 月 12 日，华中科技大学发布消息，华中科技大学国家脉冲强磁场科学中心教授李亮团队日前与东方电气集团东方电机有限公司合作，成功实现了 26 兆瓦全球最大单机功率风力发电机的原位退磁与退磁后的再饱和充磁。据悉，这是该团队在该领域的再一次新突破。

近年来，作为重要清洁能源之一的风能，正迈入前所未有的高速发展新时代。相关数据显示，中国风电累计吊装容量占全球装机近一半。目前，我国风力发电的主力机型是永磁风力发电机。

国家脉冲强磁场科学中心主任李亮带领团队历经 10 余年研究，在国际上首次提出大型永磁电机“无磁装配—整体充磁”技术。该技术将常规电机制造的第一道给单个永磁体逐块充磁工序，变成电机制造的最后一道后充磁工序，突破大尺寸磁极整体充磁、复杂磁路约束下精准原位退磁及充退磁装备一体化等关键技术瓶颈。2021 年 6 月，团队成功研制国内首套大型永磁电机整体充磁设备。

“这项技术突破，对于大型永磁电机退役回收后的绿色再制造具有重要意义。”李亮说，相比于传统技术方案，采用我们团队提出的原位

充退磁技术，只需通过一百多毫秒的放电即可完成整个磁极的充退磁，能耗不到加热退磁技术的 1/100。用这种方法退磁后的永磁体，可以根据新的需求加工组合后，再充磁成为新的磁极，重复使用。

“预计在 2025 年，我国将会出现风机退役高峰。”东方电气集团东方电机有限公司风电电机分公司党总支书记、副总经理邹应冬介绍，中国风能协会的数据显示，到 2030 年，累计有 4473 万千瓦风机进入退役期。而 2010 年至今，风机装机容量大幅攀升，仅 2023 年一年的新增装机就接近 8000 万千瓦。因此，未来将会有巨量的退役风电机组。而其中，大量机组为永磁发电机。

面对如此巨大的退役潮，2023 年国家发改委等部门出台政策，鼓励开展退役风电设备精细化拆解和高水平再生利用，重点聚焦发电机等部件。政府高度重视稀土材料回收，出台了一系列政策鼓励高效、节能、低污染、规模化的再生回收与综合利用。

邹应冬表示，应用整体充退磁一体化技术，磁钢退磁、完整拆解、精准加工、重新充磁赋能或者梯次再利用过程将变得非常高效、安全、环保和经济，这是其他技术方法完全无法企及的，是解决永磁风力发电机大规模退役绿色再制造困难的绝佳方案。

【来源：中国教育新闻网 2024-11-13】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241113\\_2111269364.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241113_2111269364.html)

## 复旦大学团队在跨能量尺度原子核结构研究中取得重要突破

中国教育报-中国教育新闻网讯 近日，复旦大学马余刚院士团队和纽约州立大学石溪分校贾江涌教授团队合作在 RHIC-STAR 国际合作组首次基于高能重离子碰撞方法成像原子核结构并取得重要突破。这项突破不仅对研究极端物态夸克胶子等离子体的性质至关重要，还为跨能量尺度研究原子核结构信息提供了新颖、独立的实验测量手段。相关研究成果于北京时间 11 月 7 日发表于《自然》（Nature）主刊。

该成果基于美国布鲁克海文国家实验室相对论重离子对撞机上的螺旋径迹探测器（RHIC-STAR）。研究人员将两束重离子加速至接近光速并使其发生对撞，从而产生退禁闭的夸克胶子等离子体（QGP）。普遍认为，该物质是对应于宇宙大爆炸之后几个微秒的存在形态，而夸克、胶子是物质的最微观层次，都是基本粒子。QGP 流体经过膨胀冷凝和强子化后，产生大量末态强子。末态强子的动量空间多粒子关联与碰撞初始原子核的形状及核子的多体关联整体相关。这一过程类似高速摄像机的快门拍照，能够实现逆向瞬时成像原子核形状。

论文中，马余刚院士团队与合作者在 STAR 实验组以接近球形的金核-金核碰撞为基准，精准成像原子核结构特征，定量提取了铀核-铀核碰撞中铀-238 原子核的四极轴对称形变（ $\beta_2$ ）和三轴形变（ $\gamma$ ）结构信息。

自 1911 年卢瑟福根据  $\alpha$  粒子对原子散射实验建立原子核式结构以来，原子核的几何学形状、核内蕴含的基本相互作用力与动力学对称性一直是原子核有限多体量子系统及强作用统计物理研究的重要前沿课

题之一。原子核结构参数在低能核物理领域通过电子散射实验、库仑激发或激光光谱学等测量技术，与不同的核理论模型假设相结合共同获取，并在较长的时间尺度上测量原子核的整体形状。

相比之下，相对论重离子碰撞在成像原子核结构研究方面具有独特性。相对论能量下，原子核会发生洛伦兹收缩，相互作用持续时间为幺秒尺度（约  $10^{-24}$  秒），远低于实验室系下原子核量子涨落的时间尺度（约  $10^{-21}$  秒），甚至比 2023 年诺贝尔物理学奖研究物质电子动力学的阿秒激光脉冲小六个量级。具有奇特结构的原子核在极端中心对撞区间会呈现不同的碰撞构型，这将影响初态能量沉积以及能量密度分布在 QGP 几何空间中的各向异性分布。

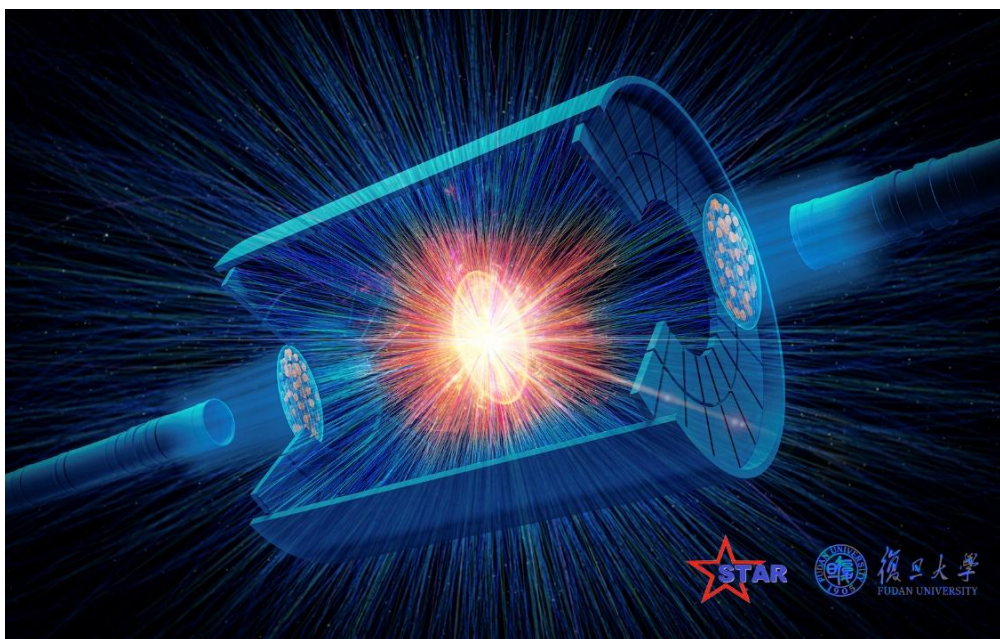
该实验同时研究了末态强子的集体流等三种不同的软探针观测量，并通过大规模超算中心的计算，比较了两种不同的流体动力学模型，精确约束并定量提取了铀-238 原子核的四极轴对称形变和轴对称破缺三轴形变的大小。

研究结果揭示了铀-238 原子核基态具有较大的椭球形轴对称四极形变，这一研究发现与传统的低能实验测量和理论研究基本一致，为成像原子核结构提供了一种全新方法。

此外，该研究证实铀-238 具有微小的轴对称破缺三轴形变自由度。这项跨能量尺度的原子核结构研究，有助于探讨核合成、核裂变及无中微子双贝塔衰变等重大基础科学问题，推动高能重离子碰撞、低能核物理和核天体物理交叉领域的发展，并深化人们对夸克胶子等离子体初态几何、原子核基本性质和宇宙元素起源等基本科学问题的理解，还为约束和改进核理论模型及其计算精度提供重要参考。

将来,该论文中使用的研究方法可应用于欧洲核子中心 LHC、下一代核物理大科学装置-美国电子离子对撞机 EIC、我国强流重离子加速器装置 HIAF 等大科学装置的相关研究,有助于继续拓宽跨能量尺度原子核物理的前沿交叉。

复旦大学张春健青年研究员和纽约州立大学石溪分校贾江涌教授等研究人员主导了此《自然》实验研究。研究方法基于作者近年来在输运模型方面的理论工作,此前相关成果已陆续发表于 3 篇《物理评论快报》(PRL)。如今,后续的实验研究仍在持续进行,团队正在创新发展新的实验观测量,结合低能核物理理论模型,高能相对论流体动力学和输运模型,继续在实验和理论层面深入研究原子核高阶形变、中子皮、集团结构等原子核结构特征。



相对论重离子对撞机上铀-238 原子核碰撞示意图。

【来源：中国教育新闻网 2024-11-08】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241108\\_2111267281.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241108_2111267281.html)



## 西安交通大学研制出世界首台环保型发电机快速断路器

中国教育报-中国教育新闻网 近日，由西安交通大学（以下简称“西安交大”）、西安高压电器研究院股份有限公司与西安西电开关电气有限公司产学研深度融合的团队联合研发的“环保型发电机快速断路器关键技术研究”科技成果、“ZHN□-31.5 210kA 环保型发电机快速断路器成套装置”，通过了中国机械工业联合会组织的国家级科技成果鉴定，专家组认为，该项目“处于国际领先水平”。

据介绍，百万千瓦大型发电机组在发电效率和经济效益方面优势显著，近年来新增的核电、水电、火电等主力机组的单机容量均已达到百万千瓦以上。发电机断路器是保障发电机组安全可靠运行的核心装备，在系统中负责切除故障，保障发电机组安全运行，同时可以大幅降低发电厂系统的投资和运行成本。但是一直以来，百万千瓦级大容量 GCB 的关键技术都是我国攻克的“卡脖子”难题。

西安交大教授荣命哲领衔的电力开关技术及装备研究团队，面向百万千瓦级发电机组的短路故障电流开断需求，团队创新提出了基于电弧能量主动控制与真空多断口并联相结合的发电机断路器新型开断原理和拓扑结构，解决了真空多断口并联均流和同步开断、超大额定电流温升控制等难题，突破多个瓶颈，成功研制出世界首台环保型发电机快速断路器。项目团队所开发的 ZHN□-31.5 环保型发电机快速断路器，满足了大型核电、水电主力机组对快速、可靠开断的应用需求，具有通流能力强、开断电流大、故障切除速度快、环境友好等特点。

据悉，这一成果成功解决了我国百万千瓦大容量发电机断路器的

“卡脖子”问题，在该领域打破国外垄断，标志着我国在大容量发电机主力机组用断路器技术领域实现跨越式发展，拥有了自主知识产权。还标志着我国占领了环保型大容量发电机断路器关键理论与技术的制高点，同时将形成系列化产品，丰富整个发电机断路器市场的产品类型，并将为促进我国大型核电、水电等领域的技术整体出口国外市场提供重要支撑。

【来源：中国教育新闻网 2024-11-13】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241113\\_2111269273.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202411/t20241113_2111269273.html)