

关注最新动向 接受课题信息咨询 提供决策参考

# 高校改革信息

总第415期

## 本期要目

- \* 高校学科调整，如何越调越优？
- \* 高校获批硕博士点大幅度增加——增数量和保质量如何平衡
- \* 想用、好用、活用——有效使用数据，助推高教管理提质增效

2024年10月30日

浙江师范大学图书馆

最新动态.....1

2024 软科中国最好学科排名，四川 18 所高校 171 个学科上榜 ..... 1

教育部启动第二届全国大学生职业规划大赛 ..... 3

2024 高等教育国际论坛年会在北京召开 ..... 4

成都 推动更多创新之果“落地生金” ..... 11

广东八部门联合发文保障大学生住宿 鼓励高校购买租赁社会用房作宿舍 ..... 15

在渝本科高校专业调整，凸显人才培养新动向 把应用学科专业建在产业链上 ..... 18

“国优计划”这道题 山大开答 ..... 22

海闻：高等教育需要更多探索与改变 ..... 27

办学理念.....38

高校获批硕博点大幅度增加——增数量和保质量如何平衡 ..... 38

以特色发展扭转研究生教育“本科化”倾向 ..... 43

想用、好用、活用——有效使用数据，助推高教管理提质增效 ..... 47

高校学科调整，如何越调越优？ ..... 51

思想政治.....57

福建师范大学协和学院：“场馆思政课”助力学生成长 ..... 57

七所师范院校同上一堂沉浸式“大思政课” ..... 59

长江大学《信·荆楚》让红色记忆“活”起来 ..... 61

招生与就业..... 62

2025 年四川高考不再分文理科 ..... 62

中青报调查：超七成受访大学生更倾向于参加校园招聘会 ..... 64

从一场万人双选会，看吉林促进高质量就业新动能 ..... 71

四川省人力资源社会保障厅召开 2024 年下半年省属事业单位公开招聘工作培训会 ... 74

学科与专业..... 75

跨越 7 公里分布式光量子计算实现 ..... 75

多模态 AI 重新定义人机交互方式 ..... 77

当 AI “包揽”诺贝尔奖，身处大变局中的我们又在做什？ ..... 80

主办单位：内江师范学院图书馆信息咨询部

主    编：秦国杨  胡玲

执行编辑：周运文  刘少曼

咨询电话：0832-2341725

E--mail：zyw@njtc.edu.cn

地    址：四川省内江市东兴区红桥街 1 号

---

## 最新动态

### 2024 软科中国最好学科排名, 四川 18 所高校 171 个学科上榜

10 月 15 日高等教育专业评价机构软科正式发布“2024 软科中国最好学科排名”。

四川共有 18 所高校的 171 个学科上榜。

排名榜单包括 94 个一级学科,各个学科排名的对象是在该一级学科设有学术型研究生学位授权点的所有高校(截至 2023 年底),发布的是在该学科排名前 50%的高校,共有 486 所高校的 4924 个学科点上榜。今年的排名首次采用国务院学位委员会、教育部颁布的《研究生教育学科专业目录(2022 年)》中的一级学科口径。

为和当前中国高校在学科建设中高水平学科的认知口径保持一致,软科将全国前 3%(或前 2 名)作为“中国顶尖学科”的标准,将位列全国前 7%(或前 3 名)和前 12%(或前 4 名)作为“中国一流学科”的标准。根据统计,共 100 所大学 308 个学科点入选中国顶尖学科。

四川上榜 18 所高校 171 个学科中

前 3%(或前 2 名)学科

(软科中国顶尖学科)

数量有 8 个

前 7% ( 或前 3 名 ) 学科 29 个

前 12% ( 或前 4 名 ) 学科 50 个

四川大学

有 55 个学科上榜

位列全国高校第五

电子科技大学和西南交通大学

均有 24 个学科上榜

上榜学科数在 10 个及以上的还有

四川农业大学 ( 11 个 )

西南财经大学 ( 10 个 )

从顶尖学科上看，四川高校特色明显，学科优势凸显。四川大学拥有 4 个顶尖学科，其中口腔医学、护理学位居全国第一，考古学排名全国第二，药学位列全国第三。电子科技大学拥有电子科学与技术、信息与通信工程 2 个顶尖学科（均排名全国第二），西南交通大学拥有交通运输工程 1 个顶尖学科（排名全国第二），西南财经大学拥有应用经济学 1 个顶尖学科（排名全国前 3%）。

值得一提的是，相较于 2023 年，西华大学今年也有 2 个学科入选软科中国最好学科，入选学科分别是排名在前 40% 的动力工程及工

程热物理和排名在前 50%的土木工程。

学科大 battle 这里面有你的专业吗？

【来源：四川观察 2024-10-15】

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1812969459669621867&wfr=spider&for=pc>

## 教育部启动第二届全国大学生职业规划大赛

日前，教育部印发通知，启动第二届全国大学生职业规划大赛。

第二届全国大学生职业规划大赛由教育部和湖南省人民政府共同主办，以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题，紧紧围绕“以赛促学、以赛促教、以赛促就”目标，努力打造强化生涯教育的大课堂、促进人才供需对接的大平台、服务毕业生就业的大市场。通过举办大赛，加强高校生涯教育和就业指导，增强大学生职业规划意识，指导其及早做好就业准备，以择业新观念打开就业新天地，促进高质量充分就业。

第二届大赛面向全国普通高校学生设置成长赛道、就业赛道。其中，成长赛道主要面向本、专科中低年级学生，考察其树立生涯发展理念并合理设定职业目标、围绕实现目标持续行动并不断调整的成长过程，通过学习实践提升综合素质和专业能力，体现正确的择业就业观念。就业赛道面向本、专科高年级计划求职学生和研究生，考察其求职实战能力，对照目标职业及岗位要求，个人综合素质和专业能力

等方面的契合度，个人发展路径与就业市场需求的适应度。赛事突出供需适配和促就业导向，结合参赛选手专业背景、目标职业及所属行业等划分赛场，邀请企业现场发放实习或就业意向，促进人才供需有效对接。

大赛于 2024 年 10 月至 2025 年 4 月举办，采用校赛、省赛、全国总决赛三级赛制。校赛由各高校负责组织，省赛由各地负责组织。全国总决赛由湖南省教育厅、中南大学、湖南大学、湖南师范大学承办，设金奖、银奖、铜奖，另设单项奖、地方和高校优秀组织奖、优秀指导教师奖等奖项。

大赛将于 2024 年 10 月 22 日起开始报名，届时参赛学生可通过全国大学生职业规划大赛平台（网址：zgs.chsi.com.cn）报名，报名截止时间由各地根据省赛安排决定。大赛期间，各地各高校将举办校企供需对接、职业体验、课程教学研讨交流等系列同期活动。总决赛期间，还将在湖南举办“以创促就”专项活动。

【来源：教育部 2024-10-24】

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202410/t20241024\\_1158997.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202410/t20241024_1158997.html)

## 2024 高等教育国际论坛年会在北京召开

10 月 12-13 日，2024 高等教育国际论坛年会在北京友谊宾馆召开。本届论坛的主题为“科技创新与可持续发展”，来自全球 30 多个

国家和地区的近 500 位嘉宾代表现场参会。



10月12日晚，教育部党组成员、副部长，中国工程院院士陈杰出席第三届大学联合全球论坛、2024 高等教育国际论坛年会欢迎晚宴并致辞，与参会嘉宾亲切交流。陈杰在致辞中向参加本次论坛的海内外嘉宾表示欢迎。他指出，中国教育部一贯秉持对外开放的理念，高度重视教育国际合作与交流，已经同世界各国广泛开展了教育合作与交流，教育事业的国际“朋友圈”持续扩大。期待着各国同仁围绕论坛主题，切磋学术、深化合作、增进理解、缔结友谊，开启全球共享交流、多边互惠共赢的学术新局面，助力世界高等教育可持续发展。中国愿同世界各国共同面对高等教育的新机遇、新挑战，深入交流、互学互鉴，共同为实现全球教育高质量发展、构建人类命运共同体贡献力量。

10 月 13 日，教育部党组成员、副部长吴岩，中国高等教育学会副会长、北京理工大学党委书记、中国工程院院士张军出席论坛开幕式并致辞，联合国教科文组织东亚多部门地区办事处主任、驻华代表夏泽翰作视频致辞。学会副会长林蕙青出席论坛并作主旨报告。学会副会长管培俊主持论坛开幕式。

吴岩在讲话中代表教育部对论坛的召开表示热烈祝贺。他指出，此次论坛聚焦科技创新与可持续发展，对推动全球高等教育发展具有重要意义。中国高等教育主动适应科技发展、国家战略需求，把深化改革创新作为突破口，采取一系列重大改革措施，取得了重要突破和实质性进展。高水平科技的发展和合作，高等教育大有可为、也必须大有作为。中国积极推动高校加强顶尖人才培养、科技创新突破、学科专业优化布局的“三位一体”改革；推动高校提升青年教师科研创新能力；推动央地合作建设全国高校区域技术转移转化中心。他强调，应对共同挑战，中国高校愿与各国大学携手努力，加强高校间互学互鉴、共建共享，深化务实合作，并提出三点倡议：主动敞开胸怀，共同携手育人；积极应对挑战，共同加强攻关；完善治理能力，共同营造良好生态。

张军代表北京理工大学向与会嘉宾表示欢迎。他表示，北理工倡导发展以“以人为本、开放共享、高质高效、可持续发展”为特征的绿色教育，全面实施“科学组织的治校理教”，探索打造中国特色世界一流大学建设新范式，实现了办学综合实力的跨越式提升。在四大世界大学排名中平均位居全球第 220 名；建设国际组织创新学院，培

养具有国际竞争力的领军领导人才；在多个领域取得高水平原创性成果和一系列重大科技突破；与全球 400 余所高校签订校级合作协议，与联合国国际贸易法委员会、国际民用航空组织等建立合作关系；来华留学质量认证获评全国唯一 A+ 等级。他表示，北理工愿与兄弟高校一道，共同致力于建设面向未来的现代化高等教育，融入全球科技创新与可持续发展大潮，在教育领域汇聚引领人类文明进步的更强大动力。

夏泽翰对论坛的成功召开表示祝贺。他表示，当今世界高等教育对于培养创造人才、推动创新研究、促进社会福祉十分重要，是可持续和前瞻性发展的基础。中国为实现教育体系现代化作出的努力值得肯定与赞扬，为可持续发展做出了贡献。要重视技术在塑造教育未来方面的关键作用，促进以人为本的合作，提供可触及且包容性强的教育。他希望与合作伙伴一起，打造一个积极参与、相互关联、富有弹性的高等教育体系。

同济大学校长、中国工程院院士郑庆华，山东大学党委书记任友群，学会副会长、中国科学院院士严纯华，学会学术发展咨询委员会副主任、武汉理工大学校长杨宗凯等出席论坛并作主旨报告。学会副会长李家俊、王希勤分别主持主旨报告环节。

在上午的主旨报告环节，林蕙青，欧洲大学协会主席乔瑟普·加雷尔，卡塔尔哈马德·本·哈利法大学校长艾哈迈德·哈斯纳，郑庆华分别以《充分发挥科技创新的引领驱动作用 实现高等教育高质量可持续

发展》《绿色与可持续发展——高校的任务与使命》《人工智能时代的教育》《人工智能赋能 STEM 教育创新发展》为题展开论述。

英国伦敦大学学院管理学院教授、英国国际教育协会 STEM 大使雷克·钱德勒，美国加利福尼亚大学河滨分校校长金·威尔考斯克，任友群，新加坡国立大学副校长郑志强分别以《全球电信与可持续发展》《加利福尼亚大学河滨分校的可持续发展》《锚定教育强国战略目标培养拔尖创新人才》《建立可持续发展的科技创新生态系统》为题交流经验。

德国柏林工业大学校长特别代表弗兰克·贝伦特，严纯华，西班牙巴塞罗那大学终身教授阿苏姆普塔·阿内亚斯，巴基斯坦驻华大使馆副馆长比拉尔·乔杜里，杨宗凯分别以《关于科技创新与可持续发展的看法》《科教融汇赋能拔尖创新人才培养》《参与作为发展创新的关键策略:以巴塞罗那大学教育学院中国学生的融入为例》《科技创新与可持续发展》《实施数字化战略行动 服务行业高质量发展》为题作了分享。

在下午的四个专题研讨上，学会副会长：中国科学院院士罗俊，邬大光，葛道凯，学咨委委员郭广生分别主持专题研讨环节。与会嘉宾围绕“科技人文国际交流与合作经验分享”“科教融汇与拔尖创新人才培养”“学科交叉融合推动科技创新”“高水平科技创新赋能新质生产力发展”作专题报告和圆桌对话。

论坛上，北京理工大学校长、中国科学院院士姜澜宣读《人才培

养与科技创新北京倡议》。倡议提出，要顺应可持续发展大趋势，推动教育科技人才一体发展，发挥高等教育龙头作用，重塑创新人才培养模式，坚持人的自由全面发展，扩大高水平国际交流合作，共绘人类命运共同体新图景。

学会副会长：西湖大学校长、中国科学院院士施一公，澳门大学校长宋永华，张大良，姜恩来，秘书长李楠；学会监事长孙维杰；学会学术发展咨询委员会副主任张炜、秘书长马陆亭；学会科技服务专家指导委员会执行副主任雷朝滋、北京外国语大学校长贾文键、北京语言大学校长段鹏，以及学会学术发展咨询委员会部分委员出席论坛。教育部国际合作与交流司司长杨丹、二级巡视员席茹、副司长（挂职）周莉，教育部科学技术与信息化司副司长邹晖等出席论坛系列活动。

萨尔瓦多教育部高等教育司司长克里斯蒂安·奥斯卡·奥兰多·阿巴西奥·艾斯卡蓝特，古巴高等教育部培训司司长德西·弗拉加·塞德雷，东盟大学网络执行主任乔蒂斯·迪拉蒂蒂，阿拉伯大学协会秘书长阿姆尔·埃扎特·萨拉马，非洲大学协会秘书长奥卢索拉·奥耶沃勒，印度大学协会主席维奈·帕塔克，日本国立大学交流协会国际交流委员会委员、冈山大学校长那须保友，拉丁美洲及加勒比高等教育中心秘书长费尔南多·加斯頓·索萨·泰斯，巴基斯坦卡尔什知识城首席执行官，国立科技大学原校长，高等教育委员会原委员穆罕默德·阿斯加尔，南非大学协会首席执行官佩提韦·马图图，古巴计算机科学大学校长雷德尔·蒙特西诺·佩鲁雷纳等来自 30 多个国家和地区的国际组织、驻华使领馆、教育组织、大学校长和专家学者等近百位境外

嘉宾现场参会。

论坛期间，林蕙青副会长等会见了萨尔瓦多高等教育代表团。双方就中萨高等教育合作和人文交流交换了意见。北京理工大学等学校与美国、古巴、萨尔瓦多、卡塔尔、韩国等国高校签署合作备忘录和交换生协议。多所中外高校在会上达成合作意向。

“高等教育国际论坛年会”是中国高等教育学会的重要品牌活动，已成功举办 23 届。本次论坛由中国高等教育学会、北京理工大学共同主办，联合国教科文组织东亚多部门地区办事处、北京外国语大学、北京语言大学、联合国教科文组织亚太地区高等教育教席等协办，举办中美高等教育对话会、中欧高等教育对话会、中外青年科技人员对话会等配套活动。报告嘉宾在论坛上的报告和发言将在学会网站和微信公众号等媒体平台陆续发布，敬请关注。

【来源：中国高等教育学会     2024-10-14】

<https://www.cahe.edu.cn/site/content/17651.html>

## 成都 推动更多创新之果“落地生金”



成都科创生态岛

西部中试综合服务平台“上新”，“校企双进·找矿挖宝”推动成果转化合作超 1300 项，牵手西北工业大学、电子科技大学……今年以来，成都科技成果转化工作进入快车道。

日前，成都日报锦观新闻记者走进科技成果转化一线，深入在蓉高校院所、科技创新企业、实验室，打开一扇观察成都当下科技成果转化工作的“窗口”。

### 看一线

#### 多方齐力 “转”动发展引擎

走进天府兴隆湖实验室，各类创新成果以及丰富的应用场景格外吸睛。不久前，实验室被动降温的“黑科技”——辐射制冷面料项目

再获新进展。该项目研发技术人员介绍，“穿上这件衣服，最高可将体表温度降低 15℃。”

无独有偶，天府永兴实验室的成果转化工作同样也初见成效。“预计 3-5 年内，有望累计设立内培外引成果转化项目 30-50 项，引育科技企业 30 家，促进区域经济高质量发展。”天府永兴实验室副主任刘婉华介绍道。

科技赋能，加快成果转化，成都正加快推动更多创新之果“落地生金”。“近 3 年，在蓉落地成果转化平台（含注册企业）约 60 家，组织 100 余项技术转移项目，为成都企业实现新增销售收入约 350 亿元。”中国科学院成都分院正高级工程师董微向记者透露了一组数据。一直与成都共“成长”的中国科学院成都分院，通过建制化打造科教融合新格局、集群化建设高能级创新平台、产业化引导高质量成果转化。

科技企业也是推动成果转化的重要力量。作为西工大先进动力研究院落地成都后成功孵化的首个公司，飞秒创芯（成都）光电技术有限公司副总经理冯乙芮告诉记者，“得益于前期西工大科研、人才团队对飞秒技术的积累，公司目前已与中核集团西南物理研究院在内的多家在蓉研究院、企业达成合作协议，为其提供基于飞秒技术的传感器产品及技术支撑。未来，我们将在成都布局建设中试产线，拓展更多飞秒技术产品的应用场景。”

## 看亮点

## **校地合作 引进落地项目 600 余个**

高校院所是成果转化重要的“源头活水”，近年来，成都在校地合作方面硕果累累。

9月2日，成都市与西北工业大学再度“牵手”，聚焦4大领域开展16个重点合作事项，正式签署市校合作协议。这正是成都不断加快校地协同创新的缩影。

事实上，成都一直高度重视校地合作，积极推动校院地共建成果转化新型机构、开展“校企双进·找矿挖宝”成果对接活动、推动高校院所科技成果落地转化，与高校共享机遇、共创未来，并交出了亮眼的“成绩单”——

与上海交大、香港城市大学等21家知名高校院所开展合作，共建清华（四川）能源互联网研究院、北京大学前沿交叉生物技术研究院等成果转化平台18家，引进落地科技成果项目600余个，孵化科技型企业248家。

梳理发现，2024年以来，成都已举办196场“校企双进·找矿挖宝”活动，累计挖掘548项科技需求，发布1520项科技创新成果，组织637个团队与2059家企业开展对接交流。

## **看成效**

### **改革先行 已完成确权 2084 项**

在推进科技创新和科技成果转化上同时发力，成都连续两年把科

科技成果转化作为全市科技创新“一号工程”，大力推进科技体制改革，促进科技成果就近就地转化，加快培育发展新质生产力。具体来看，已在多方面取得显著成效——

“深化成果转化体制机制改革，成都积极深化职务科技成果管理改革、完善成果转化激励机制、制定成果转化专项政策措施、构建成果转化协同机制。”市科技局相关负责人表示。

数据显示，成都累计完成职务科技成果确权 2084 项，孵化企业 558 家，带动社会投资近 210 亿元；推出首批产业教授（导师）131 人，市区联动组建 15 个科技成果转化工作专班，建立 10 支驻校（院）技术经纪人队伍，对接科技成果 2000 余项。

在建设成果转化中试平台方面，全市备案建成中试平台和概念验证中心 69 家，服务科技成果转化项目 2000 余个，助力中试项目获得融资超 25 亿元，筹建 50 亿元中试成果转化资金，专注投资概念验证、小试中试成果转化项目。

（成都日报锦观新闻记者 黄雪松 文/图）

【来源：成都日报 2024-10-24】

<https://www.cdrb.com.cn/epaper/cdrbpc/202410/24/c140056.html>

## 广东八部门联合发文保障大学生住宿 鼓励高校购买租赁社会用房作宿舍

10月21日，广东省教育厅、省发展改革委、省财政厅等八部门联合印发《广东省加强高校学生宿舍建设实施方案(2024—2028年)》(下称《方案》)。

《方案》指出，广东各地应多渠道补齐高校学生宿舍短板，根据学校情况新建、重建一批宿舍，鼓励高校通过购买、租赁学校周边的人才公寓、商住楼等社会用房，补充宿舍资源；优化高校学生宿舍功能设置，提升住宿质量，努力把高校学生宿舍打造成为开展“三全育人”的重要阵地。

此外，《方案》鼓励银行业金融机构按照市场化、法治化原则，发放贷款支持高校学生宿舍建设，以更大力度保障高校学生宿舍建设及翻新。

### 多渠道缓解宿舍资源紧张

《方案》明确，支持学生宿舍面积缺口大、具备新建条件和能力的高校，严格按照有关规定新建一批宿舍。

宿舍应建成什么样？

《方案》同步给出了“标准答案”——原则上，生均宿舍的建筑面积应达到8—10平方米。

其中，本科生四人间，生均宿舍建筑面积为10平方米；硕士研

究生两人间，生均宿舍建筑面积为 15 平方米；博士研究生单人间，生均宿舍建筑面积应为 20 平方米。

此外《方案》指出，按照稳慎拆除重建一批、着力改造提升一批的思路，多渠道统筹扩大优化学生宿舍资源。

具体来看，对于使用时间长、建设标准低、存在安全隐患、设施陈旧、土地利用率低的存在学生宿舍，在符合规范的情况下，支持高校学生宿舍拆除后原址新建。

《方案》提及，高校应全面核查学生宿舍现状，核实学生宿舍建设年份，重点关注超过 30 年楼龄、为砖木结构或砖混结构的宿舍楼，尤其是超过 15 年未整体更新修缮的宿舍，以及学生反映问题较多的宿舍。

针对上述宿舍，要通过对现有宿舍实施改扩建、修缮、装配化改造提升等多种方式，提高改造翻新和二次提升效率，提升消防安全水平。

值得注意的是，为更大程度缓解宿舍资源紧张，《方案》明确表示，鼓励高校通过购买、租赁学校周边的人才公寓、商住楼等社会用房，补充宿舍资源，并按照校内同等标准，加强配套服务管理。

### **支持高校多元筹措建设资金**

根据《方案》，在宿舍新建及改扩建工作中，高校应履行建设主体责任，多元筹措建设资金，严格控制债务风险。

《方案》建议，高校可依据自身发展实际，优化学校经费支出结构，统筹生均拨款、学费、住宿费等财力情况，量力而行、尽力而为，区分轻重缓急，优先保障学生宿舍项目建设投资，制定切实可行的分步实施方案和资金筹措方案，合理安排建设节奏，确保落实到位。

与此同时，《方案》对高校宿舍建设给予大力度保障——

鼓励各高校积极争取国家政策和资金支持，同时在省级举债空间允许的条件下，可对符合条件的省属高校学生宿舍建设项目给予地方政府专项债券适度支持；

各地级以上市政府可根据本地区实际情况，在不新增地方政府隐性债务的前提下，研究制定市属高校阶段性利用商业贷款支持学生宿舍建设政策；

鼓励银行业金融机构按照市场化、法治化原则，发放贷款支持高校学生宿舍建设。

《方案》还明确，符合条件的宿舍项目，争取纳入省重点项目和省科技教育重大项目建设专项指挥部项目，加大建设协调和调度力度，并开辟“绿色通道”，提高审批效率，压缩办理时间；住房城乡建设部门加快办理施工许可、加强质量监督，牵头组织开展联合验收等工作，提高宿舍“落地效率”。

为保障学生“住得好”，《方案》还提倡学生宿舍采用建筑信息模型（BIM）、装配式建筑、绿色建筑、分布式光伏发电系统等新技术、新工艺，争创国家、省级优质工程。

此外，应强化学生宿舍管理服务。《方案》表示，要优化学生宿舍功能设置，将党建、学习、休闲、娱乐、健身、社团活动等空间与学生宿舍同步规划、同步建设；推广实施“一站式”学生社区综合服务模式；加强学生宿舍日常管理，大力营造环境育人氛围，全面提升“三全育人”质量。（南方日报记者 陈伊纯）

【来源：南方日报      2024-10-22】

[https://epaper.nfnews.com/nfdaily/html/202410/22/content\\_10115410.html](https://epaper.nfnews.com/nfdaily/html/202410/22/content_10115410.html)

## 在渝本科高校专业调整，凸显人才培养新动向 把应用学科专业建在产业链上

“我们学校公共事业管理专业停招了” “我们学校广播电视专业调整了，现在叫网络与新媒体” ……

今秋开学以来，在渝高校一批“上新”专业迎来首批新生，同时，不少学生发现，学校部分专业做了调整。专业调整将带来怎样的影响？连日来，记者围绕相关问题进行了调查采访。

### 近两年新增专业点 95 个

“2023 年以来，学校深化专业交叉融合，将 108 个专业优化调整为 88 个。”重庆大学副校长卢义玉介绍，该校停招、撤销和整合了 20 个专业，包括人力资源管理等“老牌”专业，增设专业则包括碳储科学与工程等。

西南大学近 5 年来停招了电子商务等 10 个专业 ,撤销了劳动与社会保障等 13 个专业 ,增设了人工智能、智能制造工程等 13 个专业。

从去年至今 ,重庆交通大学调整了 11 个专业 ,其中 ,停招道路桥梁与渡河工程专业 ,撤销人文地理与城乡规划等 3 个专业 ; 7 个专业预计被改造和代换。

市教委高教处相关负责人介绍 ,近两年 ,全市 26 所普通本科高校共新增智能制造工程等专业点 95 个 ,撤销淘汰专业点 40 个 ,改造升级传统工科、文科、医科、农科专业点 300 余个。

### **深化专业供给侧结构性改革**

“高校专业调整不是 ‘一时兴起’ 。” 市教委高教处相关负责人介绍 , 2023 年 2 月 ,教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》 ,提出新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业 ,淘汰不适应经济社会发展的学科专业。去年 12 月 ,《重庆市普通高等教育专业设置调整优化改革实施方案》出台 ,以 “一校一案” “一校一表” 制定 26 所本科高校时间表、路线图 ,着力深化学科专业供给侧结构性改革。

“在渝本科高校专业调整呈现三大特点。” 该负责人介绍 ,一是加大急需紧缺专业设置力度 ,引导高校围绕国家重大战略和我市 “33618” 现代制造业集群体系做好专业增设。新增的 95 个专业点中 ,工科专业点 48 个 ,占比 50.5%。二是促进传统专业迭代升级 ,推动校企共建专业点 200 余个。三是突出交叉性 ,探索跨院系、跨学科、跨

专业交叉培养新机制。

“专业调整是一个动态性、持续性的过程。”该负责人表示，要确保专业的“推陈出新”既符合当前社会需求，又契合国家中长期发展战略。

### **多方面因素作为参考**

“专业调整是学校综合考虑发展定位、国家战略、市场需求等多方面因素作出的。”卢义玉解释，以采矿工程专业为例，该专业曾是该校办学历史最悠久的几个特色专业之一，也是国家第二类优势特色专业。2021 年，这一专业升级为智能采矿工程，“因为现在采矿都是人工智能化的，四五名工人一年就可以产出 3000 万吨矿石。”

“随着社会的发展，解决复杂的科技问题及社会发展问题越来越依托多学科、跨学科合作。”西南大学教务处处长付志锋说，在专业调整过程中，聚焦重大问题、重点领域，突破传统学科界限，创新发展学科交叉型专业成为趋势。

专业评估也是专业动态调整的另一个重要依据。

“我们设置学生意愿等五个维度对专业进行动态评价，如果得分出现连续 2 年红色预警、3 年黄色预警，就意味着这个专业需要调整。”重庆交通大学教务处处长郑丹说。

重庆理工大学教务处处长胡远志介绍，该校结合区域经济产业发展的支撑度等 5 要素，形成专业综合实力名单，由学校教学指导委员

会等决定学校每一年度调整优化专业名单。

市教委相关负责人介绍，市教委与发改、经信等部门构建协同联动机制，综合研判行业人才需求等信息，形成年度紧缺急需、控制增设专业名单，为专业调整提供参考。此外，我市已实现专业“申报—评估—监测—整改”链条式管理，目前已完成对 1044 个“老专业”质量监测、91 个“新专业”评估。

### **建产教融合特色优势专业群**

专业调整后，学生和学校该如何应对？

“专业本身没有好坏之分。”卢义玉建议，新生选择专业时，除了考虑热度，更要关注自身兴趣和长远目标；而对已调整专业的学生来说，要树立终身学习意识，持续更新知识结构，选择那些能够培养自主学习能力的课程。

付志锋表示，专业调整后，须有专业评估单位和人员，研究和创建科学的专业评估制度和专业监测系统。新增专业后，要有持续建设计划；撤销专业后，要有合理的教师转型计划。

市教委相关负责人表示，下一步，我市将通过实施学科专业优化调整改革等四大行动，到 2025 年，优化调整全市 20% 学科专业布点，有组织布局集成电路等急需紧缺专业，有的放矢培养急需紧缺人才。

同时，我市将建设一批契合重庆产业实际的产教融合特色优势专业群，促进专业建设由“单兵作战”向“集群发展”转变，大力推动

人才培养“进区县、进园区、进企业”，引导教师和学生真实场景中提高创新实践能力，切实把应用学科专业建在产业链上。

数读>>>

近两年——

全市 26 所普通本科高校

■共新增专业点 95 个

■撤销淘汰专业点 40 个

■改造升级专业点 300 余个

到 2025 年——

■优化调整全市 20%学科专业布点

【来源：重庆日报 2024-10-21】

[https://epaper.cqrb.cn/cqrb/2024-10/21/003/content\\_rb\\_338226.htm](https://epaper.cqrb.cn/cqrb/2024-10/21/003/content_rb_338226.htm)

## “国优计划”这道题 山大开答

夯实拔尖创新人才培养基础，需要建设新时代高质量“大国良师”。

近日，山东大学举行教育强国论坛暨教育高等研究院成立大会，标志着学校入选全国第二批“国优计划”试点高校名单后，正式启动人才培养。目前，我国已有 200 多所师范院校，超过 700 所院校举办师范类专业，为什么还要专门实施“国优计划”？师范生公费教育、“优

师计划”、“国优计划”……国家为何持续大力推动高水平大学开展教师教育，又将会对中小学的教育质量产生哪些影响？一起来了解！

◎山东商报·速豹新闻网记者 张舒

### **山大成立教育高等研究院**

记者了解到，山东大学教育高等研究院承担“国优计划”人才培养任务，强化学科交叉和有组织科研，设立高等教育研究与管理、学校课程与教学、学生发展与教育、语言教育与文化传播 4 个研究方向，下设高等教育强国研究中心、学习科学与技术实验室、社会与情感能力实验室、国际中文教育研究中心等研究机构。研究院聘任于漪、顾明远、林崇德三位先生担任研究院顾问。

山东大学党委书记任友群在大会上表示，学校将把教育高等研究院建成高水平教学研究平台，聚焦推动建构中国教育学自主知识体系，扎实推进教育强国理论研究；发挥学科门类齐全和实践机会丰富的综合优势，着力打造大中小衔接的拔尖创新人才贯通培养模式；有机融入新时代立德树人工程，大力传承和弘扬人文精神；强化国际教育交流合作，深度参与全球教育治理，强化国际交流，提供汉语和中华文化走向世界的“山大方案”。

“教育部在去年启动‘国优计划’，旨在推动高水平高校为中小学培养研究生层次的高素质优秀教师。作为试点高校之一，山东大学在高质量人才培养中发挥重要支撑作用。”中国教育学会副会长、秘书长杨银付致辞表示，相信教育高等研究院将发挥教育家精神的引领

作用，打造高素质专业化教师工作队伍，激发学科内生动力与建设活力，形成平台建设与人才培养的良性互动。

山东省副省长邓云锋出席活动并指出，近年来，山东省牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，持续深化教育综合改革。山东高等教育正在加快筑峰起势，为教育强省建设注入强劲动能。“希望山东大学教育高等研究院高质量设计课程体系，高标准组建教师队伍，着力培养造就一批教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师，进而带动中国教师队伍素质的整体提升。”

大会采取“主旨报告+分论坛”的方式进行。在主旨报告中，与会专家围绕“一流大学治理：从制度到文化”“世界重要教育中心建设：国际方位与政策建议”等主题发言。大会同时设置“学习科学与智能教育学术论坛”“拔尖创新人才早期培养学术论坛”“社会情感与学生心理健康学术论坛”和“国际中文教育院长论坛”等分论坛，并发布相关研究成果。

### **13 所高校入选第二批“国优计划”**

“国优计划”即教育部去年启动的国家优秀中小学教师培养计划，该计划支持“双一流”建设高校为中小学培养研究生层次优秀教师。首批“国优计划”入选的试点高校，包括了北京大学、清华大学、北京师范大学等 30 所“双一流”建设高校。今年 8 月份启动的第二批“国优计划”，试点高校新增了包括山东大学、湖南大学、哈尔滨工业大学等 11 所“双一流”建设高校和香港大学、香港中文大学 2 所香港地

区高校。

从 2023 年起，国家支持“双一流”建设高校选拔专业成绩优秀且乐教适教的学生作为“国优计划”研究生，培养吸引优秀人才从教，为中小学输送一批教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师。其采用推免与在读研究生二次遴选结合的选拔方式，通过推免等接收优秀理工科应届本科毕业生攻读理学、工学门类有关学科硕士、博士学位，或攻读教育硕士专业学位，面向在读理学、工学门类的研究生进行二次遴选。据统计，首批共有 6292 名优秀学生报名，录取 1636 人，其中 94.01% 的学生来自“双一流”建设高校，94.13% 的学生攻读理学、工学门类研究生，同时学习教师教育课程。

第二批“国优计划”试点要求每个省份推荐不少于 5 所省域内优质中小学作为教育实践学校，与试点高校共同实施培养工作。鼓励试点高校跨校整合优质资源，推动理工科高校与高水平师范大学联合培养科学类课程教师，构建特色课程体系，重视人工智能、交叉学科、STEM（科学、技术、工程、数学）教育相关课程建设，是第二批“国优计划”的重点要求。特别提出本次“国优计划”鼓励内地与香港“国优计划”研究生跨校学习、交流，重点支持内地“国优计划”研究生赴香港学习教师教育课程，在香港进行教育实践。同时明确了跨校联合培养和双研究生学位授予的具体要求。

第二批“国优计划”强调要畅通学生从教通道，各地要根据“国优计划”研究生取得的中小学教师资格学段与学科，开辟从教服务“绿

色通道”，积极推动“国优计划”研究生到中小学任教。鼓励各地探索试点高校与优质中小学建立“订单”培养合作关系。支持各地通过到岗退费等方式吸引“国优计划”研究生从教，纳入公费师范生管理。

### **多举措吸引优秀人才投身教育**

目前，我国已有 200 多所师范院校，超过 700 所院校举办师范类专业，为什么还要专门实施“国优计划”？

其实，为进一步拓宽优秀教师培养渠道，推动高水平大学开展教师教育，加大优秀教师培养力度，近年来，教育部会同相关部门出台多项政策，大力支持和吸引优秀人才投身教育强国建设。

2007 年起，国家依托 6 所部属师范大学，实施师范生免费教育，学生免缴学费、住宿费，享受生活费补助，毕业后履约任教“有编有岗”。2018 年，免费教育改称为公费教育，履约服务期由 10 年调整为 6 年。17 年来，通过公费师范生政策共招收 16.7 万名优秀学生。在国家师范生公费教育引领带动下，全国 28 个省份也实施了地方师范生公费教育政策，吸引了一大批优秀青年学子从教。2024 年，教育部出台“本研衔接”政策，将公费师范生的培养层次由本科提升至研究生。

2021 年，国家启动“优师计划”，依托部属师范大学与高水平地方师范院校，加强中西部地区和乡村教师定向培养。为 832 个脱贫县和中西部陆地边境县每年定向培养 1 万名左右本科层次师范生，从源头上提升欠发达地区教师水平。项目实施 4 年来，已累计招生 4.5 万

人，全面提升了欠发达地区教师的整体素质。另外，还有许多高校也设立了专门培养计划，为欠发达地区培养优秀教师。

在教育强国建设的大背景下，不少高校也在聚焦新时代高素质专业化教师培养。今年 7 月，山东大学“国优计划”工作方案获批，正式入选第二批试点高校；9 月，学校面向全校具有或有望获得研究生推免资格的 2025 届理工科专业本科毕业生进行了首轮“国优计划”研究生推免选拔，共 30 个名额。

10 月 12 日，首都师范大学未来教师学院正式揭牌成立。据了解，首都师范大学未来教师学院是集全校之力打造、多学科共建的新学院，以人工智能赋能新时代教师教育范式转型，推动科学教育和人文教育贯通融合，把新的理念、技术和资源植入其中，重构职前职后一体化、本一硕一博贯通的人才培养机制，培养更多具有教育家精神和潜质的未来教师。根据规划，预计明年开始招生，正式成立后全面实施“卓越教师计划”“国优计划”“未来教师实验班”“教师教育微专业计划”等项目。

【来源：山东商报 2024-10-17】

[http://dzb.subaoxw.com/html/2024-10/17/node\\_11.htm](http://dzb.subaoxw.com/html/2024-10/17/node_11.htm)

## 海闻：高等教育需要更多探索与改变

在深圳大学城，北京大学汇丰商学院是“最不像学校的学校”。

教学大楼是一幢不规则几何形的七层蓝色玻璃幕墙建筑，如果不

仔细观察，大概会误以为这是深圳南山区一家互联网公司。站在大厅，抬头能看到每一层都有几个向外凸出的透明玻璃房——商学院的专业主要集中在经济、金融、管理等领域，这些空间专门设计用来供师生交流讨论或深度思考。

实际上，学院自成立之初，创院院长海闻就希望对传统教育进行革新，甚至颠覆。在商学院内部，去行政化做得很彻底，这里只有不同岗位，不存在“科级、处级、局级”领导，全员实行聘任制。

汇丰商学院也被称为“中国最国际化的商学院”。2009 年起，学校在全日制研究生中采用全英文教学，为留学生开设商务汉语、中国经济等课程；2018 年，汇丰商学院在英国牛津郡创办了首个自有校园、自主管理、自授学位的中国大学海外校区。

2004 年，时任北京大学校长助理的海闻被派往深圳，在改革前沿阵地进行一场“教育创业”。他的背景和经历，决定了他是这场创业的理想人选：1977 年恢复高考后第一批考入北大并在毕业后自费留学美国，在美国高校获得终身教职后回国，和林毅夫、易纲等人创办了北大中国经济研究中心。他说，正是因为他曾在国内外高校都任过教，在创办汇丰商学院时，才能从国际比较的视角考虑中国的教育发展。

在北大汇丰商学院建院 20 周年之际，中国传统的商学办学模式和环境已经发生巨大变化。目前，中国商学院的建设面临哪些挑战，未来的发展方向又是什么？《中国新闻周刊》对北京大学校务委员会副主任、汇丰商学院创院院长海闻进行了专访。

## **“更多是在高等教育改革上的创新尝试”**

**《中国新闻周刊》：北京大学深圳研究生院刚成立时，“本部老师不愿意来教，学生不愿意来读”，为什么选择到深圳办学？**

海闻：创办北京大学深圳研究生院是北大和深圳市政府在 2001 年的共同决定，但深研院发展初期遇到了很多困难，我作为校级领导，被派到深圳推动相关工作。

当时深圳高等教育规模与城市经济、人口发展规模严重不匹配。深圳的城市发展与产业升级需要大批高素质人才，但当时深圳能培养高端人才的大学只有一所。由于大多数高校毕业生选择的就业地是母校所在城市，所以深圳要想培养更多高素质人才就必须发展自身的高等教育。深圳当时提出要实现“教育跨越式发展”，通过办“大学城”的方式，引进了北大、清华、哈工大的研究生院。

我们当初到深圳办学的目标也非常明确，一方面是为了促进深圳高等教育的发展，为深圳的产业升级和社会发展培养更多的高端人才。为此，我们创办了商学院、国际法学院、城市规划与设计学院等培养未来发展所需人才的学院，并加强了信息工程、生物技术、环境与能源、新材料等一系列前沿学科的建设，这些对深圳继续引领改革开放和创新创业都非常重要。

另一方面，我们希望在深圳进行高等教育改革。深圳的高等教育不应简单复制中国已有的模式，应该在改革中发展。很多教育改革在历史悠久的大学不易进行，但在一座开放的城市、新建的校园中，没

有历史包袱，可以尝试新的措施和制度。创办北大深研院和北大汇丰商学院过程中，更多是在高等教育改革上的创新尝试。

### **《中国新闻周刊》：主要进行了哪些方面的改革与创新？**

海闻：作为北大副校长和深研院院长，我在深研院实际主持了 8 年工作。为发挥在深圳新校区的比较优势，我提出了深研院“前沿领域、交叉学科、应用学术、国际标准”的办学方针和“专业知识、综合素质、国际视野、社会责任”的育人目标。

首先，要推动前沿领域的研究。作为新的校区，我们更需要也更有条件发展一些新的前沿的学科，如信息工程、生物技术、新材料等。其次，要强调交叉学科的建设。现代科技发展中，交叉学科越来越重要。在北大深研院的生物技术学院，就包括生物、化学、医学等各个学科的交叉综合研究。在汇丰商学院，我们发展经济、金融、管理、传媒之间的交叉研究和教学。再次，要跟本部有差异化，专注“应用学术”的研究。北大本部有很强的基础科学研究，深研院就可以发挥深圳产业的地域优势，发展应用性的学术研究，如生物制药等。最后，我们一定要以国际标准来要求自己，以国际一流作为奋斗目标。只有这样，才能真正成为世界一流大学。

为此，我们引进了一系列更与国际接轨的管理制度。汇丰商学院创建之初就引入了终身聘任制，在“非升即走”严格晋升的同时，也会在科研、教学、生活等方面给予一定支持。同时对商学院内部彻底去行政化，在学院建制方面不设系、尽量减少行政单位和决策层次。

在行政管理上，最早取消了行政人员的寒暑假，采用带薪年假制度，以保证学院和学校的正常运营。此外，在财务上实行学年而不是日历年的预算决算制度，确保学院运行正常和资金安全等。

改革与创新中，我们特别强调和坚持国际化办学。在主持深研院工作期间，我邀请了美国康奈尔大学原校长、著名法学家杰弗里·雷蒙到深圳创办了中国唯一既有中国法的法律硕士学位，又有美国等法律的法律专业博士学位（J.D.）的北大国际法学院。目前，汇丰商学院和国际法学院都实行全英文教学，学生入学面试、上课、作业、论文、答辩等都使用英文，相当于在国内创造了一个国际化环境。

2017 年，我邀请诺贝尔经济学奖获得者托马斯·萨金特加盟北京大学汇丰商学院，并担任“萨金特数量经济与金融研究所”所长。以萨金特为核心，商学院每年举办多场宏观经济领域的国际研讨会。萨金特在北大汇丰教学期间，也会应国内其他高校邀请做讲座分享，提升了学术研究的国际化水平。

作为多年坚持国际化办学和教育改革创新的一个重要成果，汇丰商学院在英国牛津郡成功设立了英国校区，并在北大建校 120 周年时正式启用。我们的国际化不仅是“请进来”，也是“走出去”。改革开放以来，国内高校教育国际化经历了三个阶段，从最初“派人到国外学”，到引进外国学校到国内合作办学，如今北大汇丰商学院能走出国门，到高等教育非常发达的英国牛津郡建立校区，也是将中国教育的国际化推向新的阶段。

## **《中国新闻周刊》：北大汇丰商学院的创新经验对高等教育改革有哪些借鉴意义？**

海闻：首先是以国际化促进教育改革与创新。北大汇丰商学院引进了很多国际教师与留学生，多元文化背景的人员构成带来更多创新的可能。例如，外籍师生的很多想法和行为与中国师生不同，他们不认同权威、注重自我意见表达，促使我们做了更多改革，帮助我们创建新的机制，形成一种新风气。招收大量的国际化师资和留学生，不仅有利于我们为国家培养国际化人才，也有利于提高我们自身的创新性。

其次是对“宽口径、厚基础”培养模式的实践与探索。北大汇丰商学院自创办以来就十分重视对人才综合素质的培养。学院每年从全国一流高校中招收近 300 名硕士研究生，一方面强调文理结合，另一方面强调理论与实践结合。我们特别喜欢跨学科的学生，不在乎学生本科是否是经管类专业。在汇丰商学院，几乎每个学科的学生都有。在金融科技方面，我们招收有很强计算机和数学基础的学生；在金融投资方面，我们招收很多本科是理工科的学生；在金融管理方面，理工科和人文社科各个学科的学生都有。不仅如此，学生进来后还要修“双学位”或“主修+辅修”，学经济或金融的学生，还可以选修管理学甚至传播学。

在“厚基础”方面，我们特别强调理论学习。北京大学的学生，无论是学术学位还是专业学位，都必须具有深厚的理论功底。尤其是

金融，不仅技术性非常强，且在不断变化，不是仅靠经验就能熟练掌握的。无论从中国金融业的改革创新角度，还是从学生的长期发展考虑，都不能急功近利，都必须重视理论基础。为此，汇丰商学院的金融和财经传媒等专业学位的学制也是三年，并规定第一年不准实习，专心打好理论基础，这在全国都是绝无仅有的。同时，我们对毕业论文的要求也是最严格的。论文答辩导师不参加，评委也不知道导师是谁，排除了人情的因素，也在机制上促使了导师要好好指导论文和学生要认真撰写论文，其结果，学生毕业后的理论知识和研究能力都比较强，深得用人单位的欣赏。

### **“培养学生本身就是最具挑战性的工作”**

《中国新闻周刊》：对比 1994 年回国创办的北京大学中国经济研究中心的经历，筹建商学院有哪些新的挑战？培养商学人才和培养经济学人才的区别是什么？

海闻：作为社会科学的一部分，经济学以理论创新为主，而商学更多是应用为主。经济学的研究生不用很多，主要招收对理论研究特别感兴趣又很有研究潜质的学生。商学院则需要培养很多人，各行各业都需要。一流商学院，应该吸引最优秀的学生来学习，把他们培养成创新创业人才和精神文明楷模，以推动经济发展和社会进步。

我认为，商学院培养学生需要在“能、智、体、德”四个方面下功夫，而不仅仅是经商或管理能力。所谓“能”，是解决问题和发展事业的知识和能力，包括如何管理、如何营销、如何投资等。所谓“智”，

是这些职业能力背后的理论和智慧。为此，学生需要学习经济理论、政府政策、国际关系、社会学、心理学等看上去跟商学没有直接关系的学问。这些课程有时候看起来不那么实用，但会在很大程度上决定学生的眼界和心胸。所谓“体”，是学生的身体素质和精神状态。现在很多商学院都会积极组织参加沙漠挑战赛、戈壁挑战赛等活动，都是为了培养学生的团队精神和拼搏精神。所谓“德”，是道德修养、素质情操、社会责任，这是商学院培养人才的最高层次。诚信、守则、荣誉、责任、理想、境界等，都是未来领袖和商界精英最重要的素质，也是人生成功的最高境界。现在国际上也越来越强调企业家在发展企业时，不仅要有个人行为底线，还要将社会责任、对人类的贡献放在非常重要的位置。

### **《中国新闻周刊》：创办商学院过程中，最大的挑战是什么？**

海闻：实际上，我经常感到头疼的不是如何开拓新的项目，而是如何教育好学生。创办一所一流学院可能会比创办一家一流企业更难。企业的口碑来自产品，而学校的声誉取决于学生的素质，而教育培养学生本身就是最具挑战性的工作。

二十年来，学院一边实践一边探索着对商学院学生的高标准严要求培养模式。对于能考进北大汇丰商学院的学生，我认为他们的“智商”都没有问题，可能缺的是交流合作和处理问题的“情商”，以及面对困难和遭遇挫折时仍能坚持奋斗的“逆商”。借鉴国外一些商学院的经验和业界对人才的要求，2009 年，我们提出了要把北大汇丰商

学院打造成中国“商界军校”的目标。创新创业，不仅需要智慧，更重要的是，需要军人般的拼搏精神、牺牲精神、团队精神和组织资源战胜困难的领导能力。

然而，“商界军校”真正实施起来还是很难的。在目前的社会环境下，很多学生到商学院读研究生就是为了拿学位、找工作，刚进学院就想实习，希望尽快找到一份好工作。尤其到了研究生阶段，学生的学习生活习惯基本定型，改变难度比本科阶段更大。一些学生对于学院的严格要求不以为然，对于强调理论基础这些“费力的事儿”认为没有意义，甚至认为我们的教育理念是“过时”的。虽然只是少数人，但他们的言行常常会影响很多人。

与此同时，相比花很多精力去教育学生，很多学校更重视老师的论文发表，老师们也更关心如何顺利评上更高职称。即使在北大汇丰，当我们的严格要求遭到个别学生的不满甚至网络上的匿名攻击时，老师们有时也会出现犹豫，思考这些努力值不值得。面对内外部压力和浮躁的社会环境，汇丰商学院能否继续坚持这样严格的教育要求？年轻一代教师是否也能认可“商界军校”严格的教育模式？这些都是能否继续办好汇丰商学院要面临的挑战。

### **“大学教育应以激发学生兴趣为核心”**

《中国新闻周刊》：在深圳办学创业的过程中，还希望在哪些方面继续突破？

海闻：当年学校主要领导派我到深圳工作时，是希望我按加州大

学的模式将深研院办成一个校区。这个模式的特点是，在学校的统一领导下，各个校区保持相对独立，不仅异地校区的院系要独立于本部院系，异地校区的一些决策权也要相对独立，发展初期的政策也要相对宽松。目前，香港中文大学（深圳）就是类似的模式。

经过几年实践，学校也一度将深研院定位为北京大学“扎根深圳的国际化校区”“创建世界一流大学的重要组成部分”“教育改革的重要试验田”。由此，北大深研院在一段时间里得到快速发展。许智宏教授任校长期间曾说：“北大深研院如果办得比本部好，也是北京大学的骄傲。”可见，只有坚持把异地办学作为大学整体发展的重要组成部分，甚至作为创新增量来推动整体改革，才有成功的可能。

总的来说，深圳的高等教育仍有很大的发展空间，包括跟大湾区产业发展紧密相关的新工科、加强深圳企业研发能力的基础学科、活跃深圳文化生活的人文学科、提升深圳综合管理水平促进社会发展的社会学科、推动粤港澳地区进一步融合的本科教育等。在这些方面，我们都可以进行更多的尝试，做出更大的贡献。

### **《中国新闻周刊》：你理想中的高等教育是怎样的，要如何实现？**

海闻：我认为大学教育，尤其是本科教育，必须以激发学生的兴趣为核心，而不是一开始就进行非常具体的专业培训。到了本科高年级，或者到了研究生阶段，学生基本知道自己的兴趣所在后，再选择某个领域进行深入研究。如果从找工作的角度来看，学生本科毕业后可以再读专门的商学院、法学院、医学院、工学院等专业，但对初入

大学的本科生的教育，尤其是对一流大学的本科来说，应该是一种以激发学生兴趣为核心的教育。我们目前的教育体制，还无法达到这一点。

以激发学生兴趣为核心的本科教育有两个前提。一是通识教育，即给学生一个全面了解各个学科的机会和空间，不在一开始就实行硬性的专业限制。大学教育跟中学教育不一样，大学的学科多、细分专业更为广泛，要想激发学生兴趣，就必须给学生一个了解学科、了解自己兴趣所在的机会，让学生到各个领域学习浏览，寻找自己真正感兴趣的方向。国外很多大学，在本科阶段并不细分专业，也不强求学生一入学就决定专业，学生可以去学文科、理科、工科的课程，有时学校甚至要求学生在各个领域里都选一些课程。这一方面给了学生许多机会去了解和寻找自己的兴趣，另一方面也培养了学生创新所需的综合素质。

另一前提是允许学生自由选择。学生找到了自己的兴趣，还要允许学生做出改变。比如学生对物理感兴趣，就要允许他学物理，对化学感兴趣，就要允许他学化学。如果他既想学艺术，又想学计算机，就要允许他修双学位或辅修，这需要不断创新和改革的教育体制来保证。

社会经济发展到一定阶段，对具有国际视野、创新能力的人才提出了更高需求，而培养创新人才的核心就是激发学生的想象力和创造力。为此，需要我们在教育体制上进行更多探索与改变。

【来源：《中国新闻周刊》总第 1160 期】

<http://www.inewsweek.cn/finance/2024-10-22/23418.shtml>

## 办学理念

### 高校获批硕博士点大幅度增加——增数量和保质量如何平衡

【关注研究生教育高质量发展③】

光明日报记者 周世祥

近年来，高校硕博士点获批数量逐年增多。

今年 8 月，国务院学位委员会发布了《新增博士硕士学位授权审核专家核查及评议结果公示》，拟新增 6 个学位授权自主审核单位，新增 831 个博士学位授权点、1924 个硕士学位授权点。其中，新增一级学科博士点 480 个，专业学位博士点 351 个；一级学科硕士点 358 个，专业学位硕士点 1566 个。

2024 年全国教育大会上，习近平总书记发表重要讲话指出，要优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式。这轮硕博士点的新增，对未来研究生教育的总体规模、学科专业结构、人才培养成效会产生何种影响？如何在“增数量”的同时“保质量”，让不断涌现的高端专业人才助推改革持续深化，赋能中国式现代化建设？

## **“量的扩充” “结构的变化” 反映培养目标的转变**

“学校博士学位点从过去的‘独苗’跳跃到 5 个，硕士点更达到 15 个，只要你足够优秀，你们期待的免试直升研究生，能够在毕业时实现！”近日，海南医科大学 2024 级新生入学典礼上，该校校长、中国科学院院士陈国强这样向“新面孔”们介绍。据公示显示，海南医科大学拟新增生物学、基础医学、药学 3 个一级学科博士点和临床医学博士专业学位授权点，拟新增公共卫生与预防医学、智能科学与技术 2 个一级学科硕士学位授权点和电子信息、中医、公共管理 3 个专业硕士学位授权点。多位高等教育专家向记者表示，此次硕博点新增，“量的扩充”“结构的变化”趋势都较为明显。

常州大学高等教育研究院教授徐高明观察到，此轮江苏高校新增 79 个博士学位授权点，约占全国的 9.5%，其中，南京信息工程大学新增博士点最多，达到 8 个，其次是河海大学、中国矿业大学，分别新增 6 个。“从全国来看，专业学位点的增长超过学术学位点，反映了当前社会对应用型人才的需求显著增加，江苏省新增的硕博点也体现了这一趋势。例如，淮阴师范学院新增 15 个硕士点，其中 12 个为专硕点，以满足地方经济对实用型人才的需求。”

徐高明表示，江苏省内的高校层次丰富，既有“双一流”建设高校如南京大学、东南大学等，也有常州大学等地方高校、行业特色高校。“此轮新增硕博点覆盖各层次高校，地方高校更倾向于新增与区域经济发展紧密相关的专硕点；从具体学科领域看，新增的硕博士

点更加侧重与国家重大战略需求、地方经济社会发展紧密结合的学科领域，如新能源、新材料等。”

北京理工大学研究生教育研究中心主任王战军分析，“从国家层面讲，高质量发展对人才需求的重心不断‘上移’，加之目前国际竞争格局态势，迫切需要拔尖创新的高层次科技人才；从个人层面讲，人们生活的科技含量也在提升，在全面小康背景下，原有受教育时长、内容已不能满足要求，很多人有进一步深造的需求。在结构方面，之前研究生教育主要培养学术型后备人才，如今的生产一线也需要具有深厚知识储备和实践素养的人才，专业学位比例的增加，恰恰反映了为各行各业培养高端人才的清晰目标。”

### **加强高校内涵建设与推动国家、区域科技创新成趋势**

“前段时间，姜铁红老师因一段英姿飒爽的蒙古舞‘出圈’，现在，大家如果想读舞蹈学博士，指日可待了！”记者从中央民族大学研究生院院长赵丽芳处了解到，中央民大此轮一共申报了 15 个博士点和 4 个硕士点，预计新增理论经济学、马克思主义理论、新闻传播学、国家安全学等 4 个学术博士点，教育、音乐、舞蹈、美术与书法等 4 个专业博士点，数字经济、中药 2 个专硕点和交叉学科区域国别学硕士点。

赵丽芳分析，此轮博士点申报，中央民大在人文社会科学领域和交叉学科领域有较大突破，加上已有的民族学、社会学、中国语言文学、中国史、哲学、教育学等一级学科博士点，已覆盖 8 个人文社科

学科门类，进一步凸显了学校人文社科类学科的优势。“其中，作为交叉学科的国家安全学获批意义重大。2021 年学校成立国家安全研究院，聚焦民族、宗教、边疆领域组建高水平多学科交叉师资团队，为国家安全工作述学立论、建言献策，开展综合性、交叉性和战略性研究，产出了一批高水平智库成果和研究成果。”

“此次新增学位点，对高校而言既提升了办学层次，也是同市场进一步衔接的需要，”中国教育科学研究院研究员储朝晖表示，“对于原来没有硕士点、博士点的学校而言，增加硕博士点是一种寻求未来发展、提升办学成绩的方式。而以往以学术型培养方式培养的学生擅长研究，却往往与市场需求不匹配，专业学位的增加强化了和市场‘需求端’的衔接。”

### **建强导师队伍、强化外部监督，推进“质量同升”**

硕博点获批只是第一步，如何用好科研资源，充实导师力量，制定完善培养方案，提升人才“出口”质量？这是摆在新增硕博士点高校面前的共同课题。

赵丽芳表示，提升研究生培养质量面临的挑战表现在：一是新增学位点在经费投入、师资引育、平台建设等方面均亟待加强；二是研究生特别是博士研究生服务国家战略特别是重大战略的水平有待进一步提高；三是研究生培养的质量保障和把关机制有待进一步健全，论文关、出口关、就业关面临的挑战依然严峻。

“从高校自身讲，首先，导师培养应‘严起来’。导师是研究生

培养的‘第一责任人’，培养单位应明确立德树人的根本任务，加强导师队伍建设。对于新任导师而言，国家、省、大学三级培训的制度要落实，如果新设学位点学校师资条件尚显不足，可通过临时从原有硕博点学校外聘导师的形式培养新任导师。其次，硬件环境要‘提上去’。有项全国性研究生在学满意度调查显示，吃住行和后勤等硬件条件在各项目中满意度最低。培养单位对学生的服务水平要跟上，要营造良好的育人大环境，让学生在浓厚科研学术氛围、舒心校园软硬环境中成长。”王战军表示。

王战军分析，从外部监督角度看，还要坚持实施学位点质量保障制度，通过对培养软硬件条件、毕业生水平的调研分析追踪客观评估培养水平，对不合格者采取“亮黄牌”、暂停招生等措施。“对于既有学术学位点又建设同名称专业学位点的学校，要根据学位法规定，在培养和考核评价各环节突出专业学位特色，突出人才在解决关键技术问题、实践工作能力方面的培养，让‘学术的更学术，专业的更专业’。”

中央民族大学新闻与传播学院院长毛湛文表示，将从以下方面做好博士学位点建设：着力探索本硕博贯通人才培养机制，在录取中贯彻“厚基础、宽口径、重创新”的人才选拔标准，探索多元考核评价机制；遴选优质博导，让“以高质量科研引领”的博士人才培养理念落地，在师资配备方面，注重多元学科交叉师资、学界业界联合师资、青年副导师队伍的建设，细化优化导师组共同培养等机制。

“人们常说‘学历高消费’‘人才竞争内卷’，为什么会有‘人才内卷’？根源就在于长期以来的硕博士培养个性化不足。”储朝晖分析，“从出发点上看，不能把学位教育简单理解成专业教育和知识教育，而是要与学生实现人生价值和承担使命结合起来，通过培养环节的设计、导师的一对一指导，将知识学习、研究和实践创新能力培养同学生的优势潜能、个性特长结合起来，和学生的人生规划融合起来，帮助他们发挥优长，更好地完善自己、发展自己。”

【来源：《光明日报》（2024 年 10 月 08 日 14 版）】

[https://news.gmw.cn/2024-10/08/content\\_37599577.htm](https://news.gmw.cn/2024-10/08/content_37599577.htm)

## 以特色发展扭转研究生教育“本科化”倾向

在我国高等教育大众化和普及化的发展进程中，相比于本专科教育规模增长，研究生教育规模增长较慢，到 2022 年，我国研究生在校生数为 360 多万人。如果从绝对规模来看，我国研究生教育体量在世界上位居前列，但若从相对规模来看，我国研究生在校生数占高等教育在校生总数的比例不到 10%，在世界上处于较低水平。纵观世界高等教育发达国家的情况，研究生教育层次占比一般在 30%-40%之间。这就是说，虽然我国高等教育规模已经得到了较大发展，但研究生教育规模与高等教育规模整体水平是不匹配的。提高研究生教育占比是必然之举，是达到更为合理的高等教育层次结构的必然要求。

高等教育本质上是一种专业教育，它与初等和中等教育最大的不同是以培养高级专门人才为目标。在高等教育的“精英阶段”甚至大

众化阶段，本科教育的专业性仍然较强，但是在普及化阶段，这一点开始发生变化，高等教育越来越成为一种更为普遍的教育，因此，在本科阶段，高等教育变得更加宽口径、通识化、跨学科，而更为精深的专业教育已经逐渐被上移到研究生教育阶段。同时，近年来高科技的发展也对从业者提出了更高要求，不仅要求从业者有更强的专业知识，也要求他们具有更强的创新能力和学习能力，而这些都不是仅仅通过本科教育就能达到的目标。因此，接受研究生教育已经成为未来学生就业竞争力的重要砝码，只有大力发展研究生教育，才能满足个体和社会对研究生教育的迫切需求。

长期以来，我国研究生教育被看成是一种“精英教育”，其规模较小，且大多在高水平研究型大学中进行。随着研究生规模的扩大，地方高校甚至应用型高校加入研究生培养队伍中来是必然趋势。这一趋势有其积极因素：第一，研究生培养需要资金、设施、教师等各种资源的投入，高水平研究型大学的研究生培养规模不能无限扩大，因此，要大力发展研究生教育，势必要吸纳更多类型的高校加入其中；第二，发展研究生教育是地方高校以及应用型高校提升办学水平和教育质量的重要途径，这些类型的高校可以通过研究生教育促进教师教学科研水平、学校管理水平以及本科教育水平的提升，并带动学校办学整体水平不断向前发展；第三，在地方高校以及应用型高校发展研究生教育，有可能探索出不同于高水平研究型大学的研究生培养模式，由于这些高校与研究型大学办学定位、人才培养目标以及资源条件等都不同，因此研究生教育的目标及模式也应有所不同。近年来我国研

究生教育中一直存在专业学位研究生教育与学术学位研究生教育同质化问题，这一问题在很大程度上是培养单位的同质化造成的，因此，如果更多地方高校以及应用型高校加入研究生培养当中来并探索不同的研究生教育模式，这一问题有望得到解决。

当然，也应该看到，与那些具有多年研究生培养经验的高水平研究型大学相比，近年来获得硕士点和博士点的单位，在研究生培养方面还比较缺乏经验。一些操作层面的问题，或将随着经验的不断积累得到解决，但是，一些观念和认识上的深层次问题，却需要防微杜渐、认真对待。第一，要警惕研究生教育本科化的倾向，不应把研究生教育尤其是硕士研究生教育办成“本科加强版”。一些新获批硕博点的培养单位，由于对研究生教育缺乏深入理解，认为在本科培养方案的基础上增加几门课程和学位论文，就达到了研究生教育的要求。这种认识是错误的，研究生教育应以培养学生专业能力和创新能力为核心，需要重新设计培养方案，并应与本科培养方案在层次和水平上有明显差别。第二，要防止研究生教育单纯追求学术化的倾向，研究生教育的水平不应只通过学术性来体现。在传统观念中，人们很容易把学术性作为研究生教育的代名词，这是因为长期以来研究生教育都是精英教育，主要是为了培养学术型人才。但是随着高等教育的发展，尤其是当今社会对研究生教育的多样化需求，研究生教育的培养目标早已超出学术型人才的范畴，扩展到职业、行业专门人才领域，近年来国家大力发展的专业学位研究生，就是以培养工程、法律、教育、医学等领域的职业类专门人才为目标的。第三，要避免研究生教育模式单

一化倾向，探索研究生教育模式多样化发展路径。研究型大学虽然在研究生教育和培养方面拥有较丰富的经验，但研究型大学的模式并不是唯一样板。近年来，教育主管部门在一些地方高校和应用型高校布局研究生硕士点和博士点，就是期望这些高校能够探索不同于研究型大学的研究生培养模式，紧密结合区域经济社会发展，使研究生培养能够更好地融入产业和社会发展之中。第四，要杜绝研究生教育功利化倾向，培养单位应切实承担起培养责任，保证培养质量。不能否认，一些高校还存在着重申报、轻培养的问题，过分看重学位点的功利价值，却忽视了所应当担负的培养责任。拿下学位点固然能够使学校办学提升层次和水平，但若不能保证培养质量，最终只会对学校产生更加负面影响。

要预防和杜绝以上问题，首先，新增学位点单位要澄清认识，树立正确发展观念，以立德树人为引领，切实肩负起保障和提升研究生教育培养质量的责任；其次，在加强对兄弟院校办学经验的调研和学习基础上，勇于改革创新，努力探索适合学校自身特点的研究生培养新模式，走出自己的研究生培养特色发展之路；再次，新增学位点单位要加强政策、制度、资源等各方面的保障，为学位点建设、研究生培养提供有力支持；最后，应建立起研究生教育质量监控和保障机制，主管部门应加强对新增学位点高校培养质量的评估和检查，高校也应发挥主动性，构建起完善有效的研究生教育内部质量保障体系，以确保我国研究生整体教育质量稳步提升。

【来源：《光明日报》（2024 年 10 月 08 日 14 版）】

[https://news.gmw.cn/2024-10/08/content\\_37599576.htm](https://news.gmw.cn/2024-10/08/content_37599576.htm)

## 想用、好用、活用——有效使用数据，助推高教管理提质增效

高等教育管理数字化在推动高等教育数字化转型中发挥着重要作用。大数据、人工智能、云计算等数字技术的广泛应用，成为优化教育过程、重建教育场景与改善教育评价的重要推力。然而在高等教育管理数字化推进过程中，也暴露出一些问题，诸如数据使用意识淡薄、数据采集处理质量不高、数据分析能力不足等，直接影响到高等教育数字化转型的成效。因此，有效提升数据使用效能，提升高等教育管理数字化水平，解决高等教育数字化领域中的应用问题，关键要从数据的“想用、好用、活用”三个层面着手。

### “想用”：强化数据使用意识

在当前的高等教育管理实践中，如教学资源、学习过程、考试成绩、教学管理、教学评价等各类数据，往往被分别存放在各个平台和系统中，未能充分发挥其潜在价值，而管理和决策过程仍依赖传统的经验主义和惯性思维。出现这一状况的首要原因是数据使用意识不强。从教育管理角度看，必须充分重视数据在高等教育数字化转型中的基础地位，不再把数据视为静态记录，而是作为洞察、评估和决策的有价值资源，强化“想用”数据的意识，挖掘各种数据的教育应用空间，为高等教育数字化转型提供坚实支撑。

一是充分认识数据的重要价值。加强对数据重要价值的宣传教育，

强调数据在提升教育质量中的重要功能，让教师、学生以及教学管理和服者都意识到数据在教育和学习中的关键作用，推广数据的教育应用自觉。可以通过具体案例研究和实践展示数据如何在现实中发挥作用，例如，通过数据分析来识别学生的学习差异、定制个性化学习计划，通过跟踪数据来评估教学方法的有效性等。

二是构建数据赋能的教育思维。制定和推行数据使用政策，明确数据在教育中的角色和价值，鼓励在教学和管理中主动利用数据，逐渐养成“让数据说话”的工作理念，以数据思维全面赋能学生学习、教师教学、教学管理以及教学创新等各个方面。

三是促进教育数据的效能转化。在教育教学管理决策过程中，积极推动教育数据向教育成效的实践转化机制。建立数据分析团队，专门负责搜集、分析和解读数据，为教育决策提供依据，并将结果反馈到数据分析中，形成闭环改进机制。

### **“好用”：提高数据处理质量**

数据具有准确性、全面性、适用性等特征，能够为分析、解决相关问题提供支撑。随着高等教育数字化转型向纵深发展，数据逐渐呈现出来源多元化、格式多样化、属性多维化趋势。但在数据使用中，经常出现“数据不能用”“低价值数据”和“不易清洗数据”等难题，制约了数据运用效果。数据采集处理的质量不高，数据采集的规范体系尚未建立，影响了教育管理数字化向教育数字化的转化。必须建立科学完善的数据采集体系，把好数据准入端口，提高数据采集处理质

量，为全流程高等教育数字化管理提供支撑。

首先，建立完善的数据治理体系。该体系可有效提高数据采集和处理的质量，确保数据的准确性和可靠性，使数据更加好用。教育部建设了高等教育质量监测国家数据平台，通过收集各高校在 7 个维度 75 个监测点上的标准化高质量数据，对全国高校实现常规监测，并以此作为评估各高校教学水平、人才培养质量以及专业建设成效的重要依据。高等院校也可根据自身学科和专业的具体情况，设置数据采集的完备体系，保证数据入口端的质量。

其次，建立完善的数据管理制度。这对于提高数据采集处理的质量发挥着直接、显著的作用。重点是明确相关部门、岗位在数据采集中的职责和权限，规范多元数据采集中需求确定、数据收集、数据处理、数据提交等环节的程序与标准，确保数据的合规性和准确性。

最后，建立数据共享平台及关联机制。通过该平台及机制，将不同来源、不同类型的数据进行关联和整合，形成完整的数据链条，实现数据互通和共享。这样一方面可以促进不同部门间的联系合作，提高数据利用效率和价值，另一方面也有助于提高数据准确性和全面性，保证教育数据在整个教育流程中的运转质量。

### **“活用”：提升数据分析能力**

充分、灵活地运用数据是提升数据运用效能的“最后一公里”。随着高等教育数字化转型进入“后半程”与“深水区”，强大的数据分析能力愈发重要。对此，必须确保相关数据能被有效解读并应用于

实际决策，扩展其在高等教育数字化管理中的应用场景、应用功能与应用价值。

一是提升数据处理能力。通过培训和实践，提高广大高等教育工作者在数据采集、整理、分析等方面的技能，使他们能熟练掌握数据分析工具和方法，对数据进行有效挖掘和应用。例如，中国人民公安大学通过对 50 余万条学生评教文本数据的深度挖掘，构建了包含 5 个维度 23 个层级的教学质量评价模型，有效实现了对教师教学质量的精准评估和诊断。

二是创新数据分析方法。运用大数据分析、云计算、人工智能等技术对数据分析方法进行创新，可以深入挖掘教育数据，建立教育管理大模型，更好地发挥数据的潜在应用价值。例如，重庆大学通过建立教学数据模型，实现了教学质量的动态监测和评估，推动了教学质量的精准判断和科学决策。

三是加强数据可视化展示。复杂的数据通过可视化转化为易于理解的图形、图像、图谱等形式，可以提高数据的可读性和知识化，便于教育工作者和使用者理解、应用。例如，北京理工大学着力推动“三谱合一”（知识图谱、素质图谱、能力图谱）下的人才培养，通过将知识图谱与学生的素质图谱进行匹配，构建出学生的能力图谱。

综上，高等教育管理数字化是高等教育数字化的重要推力。在我国高等教育数字化转型向纵深推进的关键阶段，数据的运用效能是决定转型质量的关键因素。通过强化数据使用意识、提高数据采集和处

理质量，提升数据分析能力等举措，可以有效提升数据运用效能，提升高等教育管理数字化水平，赋能高等教育数字化转型，推动高等教育向高质量、智能化、个性化方向发展，为建成教育强国提供有力支撑。（作者：李建龙、牛振东（分别系中国人民公安大学教务处助理研究员、北京理工大学教育学博士生，北京理工大学教授、博士生导师）

【来源：《光明日报》（2024 年 10 月 08 日 15 版）】

[https://news.gmw.cn/2024-10/08/content\\_37599590.htm](https://news.gmw.cn/2024-10/08/content_37599590.htm)

## 高校学科调整，如何越调越优？

材料智能技术专业、咖啡科学与工程专业……近年来，我国高等教育学科专业结构调整深入推进，陆续新设了一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业。

习近平总书记在全国教育大会上强调，“优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式”。教育部等 5 部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》提出，到 2025 年，优化调整高校 20% 左右学科专业布点。如何进一步优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制？本期报道特邀高校相关负责人、新增专业相关负责人等教育领域专家学者共同探讨。

——编者

主持人：

本报记者 曹雪盟 丁雅诵

嘉宾：

浙江大学副校长 王立忠

中国教育科学研究院高等教育研究所所长 张男星

北京科技大学副校长 王鲁宁

云南农业大学热带作物学院院长 杨学虎

## **面向关键领域**

## **服务国家发展**

记者：目前我国推进学科专业优化调整的步伐正在加快，调整的主要依据是什么？

王立忠：新一轮科技革命和产业变革深入发展，科学研究不断向综合交叉领域发力。这样的发展态势，要求我们必须深化学科专业改革，适应大科学时代的知识生产和传播需要，培养更多拔尖创新人才。学科专业调整是对教育、科技、人才一体化推进的再部署，对加快高质量发展、推进中国式现代化具有重要意义。

张男星：随着我国高等教育普及化程度不断提升，如何从规模增长转向质量和效益增长，如何优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，成为摆在眼前的问题。因此，高校学科专业调整也是新时代高等教育内涵式发展的必然要求。

学科专业是开展有组织人才培养、构建高质量人才培养体系的“四梁八柱”。只有推动高校所设学科专业与产业发展相适应，推进高校学科知识体系及教学与当前的技术变革相适应，才能全面提高人才自主培养质量。

记者：当前学科专业设置调整优化的着力点和方向是什么？

张男星：学科专业调整的主要方向，一是服务国家发展，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设；二是面向科技发展关键领域，支持高校面向集成电路、人工智能、量子科技、生命健康、能源等关键领域布局学科专业；三是面向区域社会经济发展需求，差异化、侧重化布局学科专业，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进；四是突出高校自身特色优势，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强做优特色学科专业。

王鲁宁：作为今年首设的 24 个新专业之一，北京科技大学材料智能技术专业，是响应国家对新材料技术发展的需求、主动适应新材料研发模式变革而设立的。具体而言，就是构建以材料科学和先进制造为基础、人工智能全面融合、数据科学前沿引领的学科体系，培养交叉学科复合型人才。

杨学虎：云南农业大学于今年获批首设咖啡科学与工程专业。云南是全国最大的咖啡种植和生产区，种植面积和咖啡产量均占全国 98% 以上。这一专业的设立，主要为了服务地方特色产业发展、培养

咖啡领域的高素质专业技术人才，同时通过培养专业人才，推进产业发展及国际合作。

## **突出优势资源**

### **培育特色学科**

记者：在调整过程中，如何突出特色、提升优势？

张男星：突出学科设置特色，首先应当冷静对待社会关于学科专业“冷热”的偏向。近年来，新增专业中，工科专业占比较高，且较多集中在人工智能、物联网工程等领域，个别高校在办学竞争形势等压力下，紧跟新产业、新技术的发展，但对适合自身办学实力与特点的专业设置需求缺少理解，跟风增设了一些“时髦”专业。学科专业的增减应当从高校自身的分类及办学定位来审视。

另一方面，突出学科专业特色、优化优势学科生长环境，需要依托学科治理。良好的学科运行机制有助于将不同学科的生长要素集结起来，增强学科要素之间的互动，在促进学科整体发展的同时，为优势学科提供更好的生态环境。

王立忠：浙江大学不断推动学科调整与融合、促进前沿与交叉学科发展、引领学科范式创新。主要举措有 3 个方面：一是优化学科群结构，动态调整增设集成电路等一级学科博士学位授权点，布局体育工程学、工程教育学等新兴二级学科；二是增强学科内生活力，以“破零散、破壁垒、破同质化”的理念建立管理架构和协调机制，围绕工程类专业学位开展整建制调整；三是培育形成新的学科增长极，结合

国家新设置交叉学科门类和学科专业目录修订工作契机，自主审核增列人工智能、海洋技术与工程 2 个博士授权交叉学科。

记者：今年获批的新专业，目前招生和培养情况如何，在资源优势、课程设置等方面有哪些特点？

王鲁宁：北京科技大学材料智能技术专业今年招收 45 人，目前已全部招满。该专业的主要课程包括数据与数据库技术、智能材料设计、计算材料学等，既涵盖了人工智能领域的关键技术，又涉及材料科学的应用，体现了多学科交融和创新。

在人才培养模式方面，依托北京材料基因工程高精尖创新中心，我们汇聚起跨国界、跨单位、跨学科的优势教育资源，实行“学生+校内本科导师+国际本科导师/企业本科导师”的培养模式，拓宽学生的国际化视野、提升学生的工程实践能力。此外，学生还可以参加“材料智能软件基础与创新大赛”等素质拓展活动，将理论知识应用于解决实际问题。

杨学虎：云南农业大学咖啡科学与工程专业是食品科学与工程学科的特色专业，培养能够在咖啡行业及相关领域从事生产管理、工程设计、品质控制、经营贸易、新技术研究、新产品开发等方面工作的复合型人才。

在课程设置上，咖啡相关特色课程是一大亮点，学生可以根据自身兴趣及未来发展方向进行个性化选择。此外，学校与国内外近 40 家高校、科研机构和咖啡龙头企业开展深度合作，建有多多个国家级和省

级教学科研平台，并在校外设立了一批咖啡种植加工实训基地，为人才培养提供支撑。

### **注重问题导向**

### **完善保障体系**

记者：新专业设立之后，还有哪些配套措施需要跟上？

杨学虎：为保证咖啡科学与工程专业师资力量，我们组建了由云南省咖啡现代产业技术体系首席科学家、岗位专家牵头的专业教师团队，同时聘请行业领域内具有丰富生产和科研经验的高校、科研院所、行业协会、企业专业人士兼职授课。后续还将引进省内外优秀银龄教授、行业技能人才等，进一步优化师资，并开展国际教学师资合作。

王鲁宁：教学支撑条件是亟待解决的问题。我们将依托智能科学与技术学院、材料科学与工程学院前期科研及教学设施基础，结合学校相关建设经费、贴息贷款设备更新项目、中央高校改善基本办学条件专项基金、学院自筹等多种渠道，不断改善材料智能技术专业的教学设施条件，为相关课程实验和上机提供软硬件环境支持。

记者：进一步做好学科专业优化调整，还需关注哪些方面？

张男星：一方面，应加强学科专业发展规划，有关行业部门要适时发布区域重点产业和行业人才需求，人力资源社会保障及行业部门要建立人才需求和预警数据库，将学科专业设置、调整与人才需求联动起来。另一方面，应继续施行专业设置预申报制度，加强专业设置

的前瞻性和准确性，推动高校从专业增减的零散状况走向建立健全专业设置的有序机制。

王立忠：在学科专业设置上，应注重问题导向、关键任务引领，进一步集聚资源向学科重点领域倾斜，促进学科建设与教育教学、科学研究、资源环境融合发展。同时，进一步扩大学科交叉和交叉学科拔尖创新研究生规模，提升学科交叉研究及育人成效。

【来源：《人民日报》（2024 年 10 月 22 日 14 版）】

<http://edu.people.com.cn/n1/2024/1022/c1006-40344404.html>

## 思想政治

### 福建师范大学协和学院：“场馆思政课”助力学生成长

中国教育报-中国教育新闻网讯（通讯员 陈晓凤 林奇清 记者 龙超凡）近日，福建师范大学协和学院举办“馆长进校园，赋能‘场馆思政课’”主题周活动，邀请 7 位实践基地场馆馆长进校园，把场馆“搬”进校园，指引学生在教室就能走入场馆，以校馆间的双向奔赴，让思政课堂“活”起来、“动”起来。

“感觉自己刚刚经历了一场穿越时空的文化之旅！”福建师范大学协和学院经济与法学系 2024 级新生上完与众不同的“开学第一课”纷纷发出感叹，这是一堂由福建博物院院长傅柒生带来的“让文物说话的

思政课”。课上，傅柒生用一张张珍贵的文物图片，将历史与现实紧密相连，让历史说话、让文物说话。

从 2020 年开始，“场馆里的思政课”是福建师范大学协和学院马克思主义学院、杨林香思政课名师工作室积极推进教学改革、创新实践教学教学的有益探索，依托包括福建博物院、福州“3820”战略工程纪念馆、古田会议纪念馆等各类场馆开展思政课实践教学，探索多维式校馆合作，构建大思政育人新格局。学校重点构建了“场馆思政课”的“1-3-6”实践教学体系，聚焦“中国式现代化的福建探索”1 条教学主线，围绕福建省“红色文化”“绿色发展”“蓝色开放”3 大实践主题，开设 6 个实践教学模块。目前，“场馆思政课”已覆盖全院 10000 余名学生。

福建师范大学协和学院院长杨林香发挥福建省重点马克思主义学院、思政课名师工作室的平台优势，组建了跨学校、跨场馆、跨专业、跨学段的“大师资”队伍。学院与全省民办高校思政课教师多次开展联合集体备课，与 10 多所中小学校携手开展“同课异构”思政课一体化建设交流活动，创新探索了“知名学者讲堂—校外导师指导—优秀教师示范—小组成员磨课”的四维教师能力提升模式。

此外，福建师范大学协和学院思政课教师林奇清重点建设“场馆育人”的智慧课程。她通过运用 AI 技术，绘制知识数字地图和场馆数字地图，开发了“场馆思政课”知识图谱。她依托知识图谱和大数据，对学生学习过程进行“画像”，并建立数智化“师生双向动态互评”机制，在本课程 42 名任课教师和 10000 多名学生中使用，获得了良好的反馈。

(作者：陈晓凤 林奇清 龙超凡)

【来源：中国教育新闻网 2024-10-15】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202410/t20241015\\_2111256550.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202410/t20241015_2111256550.html)

## 七所师范院校同上一堂沉浸式“大思政课”

中国教育报-中国教育新闻网讯(记者 程墨 通讯员 毛军刚)“从千湖之省，到万瀑之乡，攀援高山，跋涉深涧；从荆楚大地，到八桂田园，踏步荆棘，蒙犯霜露……”10月10日，“山海有界，青绿无垠——弘扬教育家精神暨庆祝新中国成立75周年”大思政课在华中师范大学露天电影场举行。来自教育部师范教育协同提质计划华中师范大学组团高校的3000余名师生现场同上一堂沉浸式大思政课，共立“教育强国，师范有为”的铮铮誓言。

此次大思政课由华中师范大学、湖北师范大学、贵州师范大学、南宁师范大学、汉江师范学院、遵义师范学院、黔南民族师范学院共同主办，同时也是第八届“华师故事”文艺展演，分为“山海情”“教育魂”“强国梦”三个篇章。

展演会上，七所组团高校党委书记、校长共同讲述的《教育强国，师范有为》，彰显了“强国建设、教育有为”的责任担当。七校领导还共同启动了师范教育协同提质计划华中师范大学组团高校“红色文化育人共同体”，打造立足组团、辐射全国、特色鲜明、影响广泛的红色文

化育人高地，着力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

“五星红旗迎风飘扬，胜利歌声多么响亮……”最后篇章全场齐唱《歌唱祖国》，共同抒发着对祖国的炽热情感。不少观众表示，这堂“大思政课”是一场协同提质、共赴山海的时代剧，是一堂弘扬教育家精神的“大思政课”。

本堂大思政课汇聚七所师范院校师生的“大合力”，立足湖北、贵州、广西三地的“大实践”，搭建音诗画交融、新奇美交映的“大舞台”，写好师范教育协同提质的“大文章”。展演会还推出师范教育协同提质计划华中师范大学组团高校形象宣介片《山海有界，青绿无垠》、弘扬教育家精神主题歌曲《大先生之歌》、情景讲述《教育强国，师范有为》《青春“守井人”》等原创作品（节目）。

此次大思政课由七所高校官微联动直播，十多万师生校友和社会人士线上“上课”。据悉，教育部 2022 年 2 月组织实施师范教育协同提质计划，华中师范大学成为全国十个组团牵头高校之一。两年多来，组团高校聚焦人才队伍建设、学科专业建设、基础教育服务能力建设、学校管理和发展建设，坚持“中西”合作、共建共享、双向赋能，探索出师范院校协同发展的新范式。（作者：程墨 毛军刚）

【来源：中国教育新闻网 2024-10-11】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202410/t20241011\\_2111255064.ht](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202410/t20241011_2111255064.html)

[ml](#)

## 长江大学《信·荆楚》让红色记忆“活”起来

中国教育报-中国教育新闻网讯( 记者 程墨 通讯员 杨云锋 黎娟 )  
写好的书信手稿为何深藏在墙缝中？书信的背后隐藏着怎样不为人知的故事？毛主席的家风是怎样的？近日，长江大学开讲的校本特色思政公选课《信·荆楚》，受到广大学子热捧。

《信·荆楚》首堂课“红色书信里的忠魂”由该校马克思主义学院党委书记、《信·荆楚》课程负责人刘小燕，校友、央视主持人李光凯和马克思主义学院研究生黎娟联袂讲授。课程将红色书信与思政教育深度融合，生动诠释了革命先烈将崇高理想信念融入革命事业，为国为民不懈奋斗的大无畏精神。

“即使你死了，我的眼泪也要缠住你的尸体”“足疾已否痊？寒衣是否备？孤眠谁爱护？”……课堂上，刘小燕深情地解读着革命烈士杨开慧留给毛泽东的书信和遗言，将杨开慧为妻、为母等不同人生角色的深情和对革命事业的坚定信仰展现得淋漓尽致，在场师生止不住潸然泪下。

情景演绎环节，刘小燕与杨开慧的扮演者黎娟开展了一场“跨越百年”的隔空对话，揭示了杨开慧与毛泽东从共同革命到生离死别的心路历程，还原了杨开慧英勇就义的情景。

在课程点评环节，李光凯从红色书信是学习党史最好的素材、毛泽东家风的精神内核、毛泽东家风的力量代代相传、红色书信融入高校思政课堂具有重要意义等 4 个方面进行了点评。

课后，学生们纷纷写下回信，与革命先辈开展跨越时空的对话。

刘小燕表示，《信·荆楚》课程是“传信”的重要载体，本堂课以多封红色书信为线，串起革命者“忠于爱情、忠于事业、忠于亲情、忠于组织”的为国为民情怀，并落脚到优良家风家教建设。做鲜做活思政课，需要不断突破传统课堂的空间。从前期深入实地寻访调研，到夜以继日备课，再到互动策划、一遍遍的打磨练习，才有本次课程的一气呵成、入情入理。

物理 12202 班学生常奕飞说：“今天的课堂形式非常新颖，我完全沉浸在革命先烈的故事中。这堂课既有理论高度，又有实践温度、示范广度，让我深受启发，受益匪浅。”

据了解，《信·荆楚》第一季共 8 次课程，将围绕信、忠、爱、仁、诚、义、孝、廉 8 个主题，向学生们解读共产党员英雄模范的红色书信。

【来源：中国教育新闻网 2024-10-11】

[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202410/t20241011\\_2111255063.ht](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202410/t20241011_2111255063.html)  
[ml](#)

## 招生与就业

### 2025 年四川高考不再分文理科

日前，四川省高等教育招生考试委员会发布《关于做好我省 2025 年普通高校招生报名工作的通知》（以下简称《通知》），明确了 2025

年高考报名的具体内容和相关安排。

《通知》明确，2025 年我省普通高考实行“3+1+2”模式，不再分文理科。其中，“3”为语文、数学、外语 3 门全国统一高考科目；“1”为首选科目，考生须在物理、历史 2 门科目中选择 1 门作为首选考试科目；“2”为再选科目，考生可在化学、生物学、思想政治、地理 4 门科目中选择 2 门作为再选考试科目。

《通知》明确，从 2025 年起，享受民族地区加分的考生资格条件须符合高中阶段在实施区域内具有连续 3 年完整户籍、学籍和实际就读。不符合上述条件的，均不能享受民族地区加分。“三州七县一区”具备民族地区加分资格的考生方可报考区域教育均衡发展专项计划。具有连续三年以上当地正式户籍（即其户籍在 2022 年 8 月 31 日前已在当地）的“三州十七县两区”的少数民族考生才能报考省属高校少数民族预科。

此外，所有拟享受普通高校招生录取照顾政策和拟报考国家专项计划、地方专项计划、高校专项计划、省级公费师范生、地方优师计划、乡村振兴计划、区域教育均衡发展专项计划、省属高校少数民族预科的考生，均须考生本人在高考网上报名时主动申报。在规定时间内未按要求申报的考生视为自愿放弃，责任由考生自负。拟报考农村订单定向医学生的考生，高考报名时不用申报，志愿填报结束后，由报名所在地县（市、区）招考委对考生报考资格进行审核。

【来源：教育导报 2024-10-18】

<http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100494/2024/10/18/96e64dbe83de409d808d69b111c49318.shtml>

## 中青报调查：超七成受访大学生更倾向于参加校园招聘会

从香港中文大学毕业后，在今年“金三银四”的春招季，黄冰冰先后参加了在中山大学、华南理工大学、广州大学、深圳大学、香港中文大学（深圳）等高校举办的 7 次校园招聘会。

张乐芊是武汉大学新闻学系 2021 级的一名学生，秋招来临，即将在 2025 年夏天毕业的她也加入了“求职大军”。在向师兄学姐请教后，她开始在各个求职软件上投递简历。如今，已有两份“实习转正 offer”的她仍奔走在各种招聘活动中：“企业没有给我确定的答复，不能浪费时间。”

随着“金九银十”秋招季的到来，高校学子们再次“拧上发条”，为已到来的“招聘旺季”做准备。校园招聘是用人单位走进校园，与毕业生当面交流的重要载体与形式，是推进高质量充分就业的重要环节。为了更好地了解大学生对校园招聘会的态度与期待，近日，中国青年报·中青校媒面向全国高校发起问卷调查，共回收来自 318 所高校的有效问卷 6329 份。调查结果显示，72.74% 的受访大学生更倾向于参加校园招聘会，61.70% 的受访大学生认可校园招聘会是大学生最常获得工作机会的渠道。

### 求职首选：受访大学生更青睐通过校园招聘会求职

这个国庆假期，来自湖南的苏倩并没有闲下来。即将前往深圳参与招聘会和企业面试的她正忙着反复“打磨”自己的简历和自我介绍。此前，她已经参加了在浙江大学、上海外国语大学等高校举办的 3 场招聘会。苏倩调侃自己：“不在招聘会，就是在去招聘会的路上。”在这个秋招季，她给自己定下的目标是找到在江浙沪或广州的工作，“这些城市举办的校园招聘会，也都是我求职的重要机会”。

中青校媒调查结果显示，受访大学生获取就业信息的渠道较为多元，其中校园招聘会（63.41%）排在第一位。此外，还包括线上招聘 App、网站（59.17%），校内就业服务平台（52.31%），学校老师、高年级同学的推荐（49.57%），国家级就业服务网站、政府人才信息网（38.24%）等。

李萌是九江学院 2024 届应届毕业生。大学最后一年，她先后经历了考研和考公失败。将赛道转换为求职以后，她第一时间参加了自己学校举办的校园招聘会，但所招岗位大多不符合她的职业规划。为了找到更多就业机会，李萌特意跨市去南昌大学参加了一场校招会：“这场招聘会的规模很大，主办方还派了接驳车接送学生到场参加。”当天，李萌在这场招聘会上投出了 10 份简历，后来有 8 家公司给她发出面试邀约。

贺州学院的李莲也参加了学校在 3 月份举办的 2024 届毕业生春季双向选择洽谈会。据她回忆，校园内那条写着“180 余家企事业单位，岗位 5000+ ‘职’ 等你来”的横幅曾让她倍感振奋。为了抓住这

次机会，她很早便准备好了简历和就业推荐表。

在李莲看来，参与校园招聘会的企业都是经过学校审核筛选的，“相比自己在网上求职，心里会更加有底。也许薪资待遇不是最好的，但一定是靠谱正规的企业”。此外，李莲觉得面对面沟通可以更好地了解用人单位的企业氛围，更加全面深入地了解公司。

“在校园招聘会，可能 80% 的企业（招聘流程）都是跟线上差不多的，但会有部分企业的流程更快一点。”苏倩表示，校园招聘会投递简历的效率更高，“有两场双选会我投了 35 份简历”，其中，一半的企业表示简历通过后会两天内安排面试。

北京科技大学学生就业指导中心副主任贾皓介绍，该校在 2023-2024 学年共举办了 8 场大型双选会、49 场中型双选会以及 482 场专场宣讲会。“8 场大型双选会共吸引了近 2000 家企业入校；中型双选会包含部分央企、大型国企组团双选会，学科专业主题双选会，区域性人才引进双选会等类型，招聘范围涵盖该校本硕博所有专业。经学校测算，在已就业的毕业生里，60%到 70% 的学生最终签约的单位是曾经参加过学校双选会的企业。”贾皓说。

中青校媒调查发现，25.41% 的受访大学生参加过 1 到 3 次校园招聘会；3.52% 的受访大学生参与过 3 次以上；13.13% 的受访大学生计划参加校园招聘会；33.80% 的受访大学生了解学校举办过校园招聘会，但未曾参加。

### **瑕瑜互见：校园招聘会如何更好发挥求职主渠道作用**

在苏倩看来，在招聘会现场，收获不仅在于投出简历、进入面试，“和企业面对面交流，本身就是宝贵的机会”。她发现，很多求职者会在招聘会现场咨询人力经理，自己的简历为何没有通过筛选。“对方一般都会解释是哪个条件没有达标，并给他们推荐其他的岗位。”苏倩认为，现场的直接交流，能让她更了解就业市场情况和自身存在的硬性问题，也帮助自己调整心态。

“很多企业我没有听过，在招聘软件上也不会点开简介了解。”苏倩表示，在招聘会现场，自己会更多地关注一些“小而美”的公司，“它们知名度不够高，招的人数其实是不够的，毕业生在招聘会上大概率能拿到面试机会”。

除了在线上投递简历，张乐芊也时刻关注着老师发布在班级群内的宣讲会信息。然而体验过线下宣讲会之后，她略感失望。“有几次宣讲会，企业全程都是在宣传他们的企业文化和福利待遇，却没有现场投递简历和面试的环节。”带着简历去宣讲会现场的她没有机会递出，只能苦笑道：“连现场抽奖的奖品我都没有抽到。”

一年前，楚备也是校园招聘会“赛场”上的一员。经过一番简历投递和面试，楚备拿到了两家企业的 offer，但最终没有选择入职。现在的她是三峡大学的一名在读研究生。在楚备看来，入职城市的限制和专业匹配度低是她和本专业同学在参与校招会时遇到的最大难题。

“我们学校的王牌专业是水利水电和机械电气，参与校招会的企业多与这两个专业的就业方向吻合，适合文科生的岗位相对较少。”

在受访大学生看来，作为高校应届毕业生求职的重要渠道，校园招聘会的优缺点都较为明显。16.27%的受访大学生认为校园招聘会满足了大学生寻找工作的诉求，49.15%的受访大学生表示一般，13.15%的受访大学生认为不能满足，另有 21.43%的受访大学生表示不了解校园招聘会是否能满足大学生的需求。

参与了 7 场校园招聘会，黄冰冰也发现一些问题。“文科专业的学生可以应聘的岗位太少了。岗位数量少，但应聘者很多，供求不匹配。”不仅如此，黄冰冰坦言，在名校举办的校招会上，参与企业的规模资质和薪资待遇会更好，但竞争也会加大，“我投出的简历基本上都没有回应”。

福建中医药大学 2024 届毕业生梁静玲也有类似的看法。6 月初，她曾在社交平台记录自己的求职经历。她发现除了专业不对口，部分校招会考核环节复杂冗长，入职率却并不高。梁静玲的日常记录引发了不少毕业生的共鸣，获得了超过 400 条评论和 2000 多次点赞收藏，大家纷纷在评论区表示“深有同感”。

李莲也认为，参与校招有可能“竹篮打水”，“我们投的简历需要拿回去给主管部门筛选，简历很多，可能会看不过来。有的同学招聘会上觉得自己很有希望，但是之后等了很久都没有得到消息反馈”。

中青校媒调查发现，受访大学生认为校园招聘会目前存在以下方面的问题：灵活性低，举办时间、地点有限，错过了很难遇到（63.50%）；线下求职信息不对等，容易“竹篮打水”（39.64%）；效率低，没有

线上平台便捷（31.79%）；投递简历后没有反馈（30.08%）。

### **更垂直、更多元：受访大学生期待校园招聘会创新升级**

在张乐芊看来，岗位需求和福利待遇等信息都可以在互联网上了解，大学生对于校招会的需求，更多在于一个与企业面对面交流的机会。

“如果可以的话，还是希望能在校招会上找到一份好工作。”张乐芊认为，与网络招聘和社会招聘相比，校招会给了广大学生一个门槛更低的就业机会，这也给了大学生们一个渐进的成长发展过程，“企业为应届生开放名额，他们会有更高的包容度，对学生有更多的培养耐心”。

楚备也认同校招会的价值。在她看来，这种择业形式具备不可替代性。“首先，这些企业都通过了学校的筛选审核，资质可靠；其次，参与校招可以面对面和用人单位的工作人员沟通，对我而言是一种反馈性更好的求职方式。”

参加秋招时，楚备并没有发现合适的岗位，于是抱着“随缘”的心态和在场的一位工作人员聊天。在了解了楚备的基本情况后，对方认为她能力优秀，便向她提供了一个此次校园招聘计划外的岗位。“这样的意外之喜，是线上招聘无法做到的。”楚备说。

今年妇女节前夕，北京市妇联、北京高校大学生就业创业指导中心与中国人民大学联合举办了一场女生专场双选会，这一活动已经延续多年。在今年毕业的杜函聪看来，这样的专场招聘会非常有必要：

“一方面，我们学校男女比例大概为 3:7，女生偏多，这样的招聘会可以提升就业的效率；另一方面，一个专门面向女生开展的双选会，参与的企业往往会有对女性而言更友好的工作环境。”

在梁静玲看来，通过校招签订的三方协议需要进一步规范化，更好地保障学生的合法权益。去年在深圳实习的她目睹了一起企业单方面取消三方协议的案例。一家大型医院即将落成，在全国范围内进行了持续 3 个月的大型招聘活动，但到了筹建的后期，医院出于对发展水平的考虑，对即将签下合同甚至已经录用的部分员工进行了清退。

“从秋招到学生正式入职有大概半年以上的时间，这段时间里企业的发展规划和人员需求都会有或大或小的变化，其中变数带来的风险就得由大学生们来承担。”梁静玲认为，对于学生而言这并不是一件公平的事，“我们需要更多保障”。

作为大学生择业的重要形式，受访大学生对校园招聘会的发展有一定期待：注意企业和岗位的筛选，提高岗位整体质量（65.40%）；针对不同专业举办专场招聘会，使就业信息更垂直（61.78%）；增加线上环节，在校内平台同步招聘信息及开通简历投递渠道（61.10%）；与用人单位协商，在校招会上安排初试环节（53.91%）；突出或增加就业指导功能，如提供就业能力检测、开设简历门诊、AI 模拟面试等（42.63%）；创新校园招聘会形式，如举办校招夜市等（34.48%）。

针对毕业生诉求，高校也在不断探索新方式方法，力求从更多维度保障学生权益，为毕业生提供更加全面、更有针对性的就业指导。

据贾皓介绍，北京科技大学会在每年春招、秋招的第一场双选会设置“简历门诊”“政策咨询”“求职答疑”等展位，请专业的就业指导老师、第三方企业人力资源工作人员帮助学生修改简历。贾皓提醒毕业生：“秋招、春招早期拿到录用通知后尽快签约，不要觉得后面还有更多机会，用人单位的签约时间往往有一定限制，错过了可能并不会遇到更心仪的单位。”

虽然没有通过校招会找到心仪的岗位，但黄冰冰依旧认可校园招聘的价值，经常在自己的社交媒体分享校招信息的她不断地鼓励学弟学妹们积极参与招聘会：“千万别过度担忧，勇敢为自己争取！”

（应受访者要求，文中苏倩、李萌、黄冰冰为化名）

（原标题：72.74%受访大学生更倾向于参加校园招聘会 受访大学生期待通过校园招聘会勇往“职”前 现标题来自澎湃新闻网）

【来源：中国青年报 2024-10-14】

[http://zqb.cyol.com/html/2024-10/14/nw.D110000zgqnb\\_20241014\\_1-03.htm](http://zqb.cyol.com/html/2024-10/14/nw.D110000zgqnb_20241014_1-03.htm)

## 从一场万人双选会，看吉林促进高质量就业新动能

810 家用人单位、66 家高校、2 万多名高校毕业生……10 月 21 日，东北五校就业协作体（吉林大学专场）暨吉林省高校 2025 届毕业生秋季双选会在吉林大学举行。一场万人双选会背后，高校、企业、政府的多方合力，正成为吉林促进高质量就业的新动能。

## **高校：精准辅导助力学生就业**

“名单上这么多企业，却不知道哪家适合我？”面对同学们的困惑，吉林大学材料科学与工程学院本科生毕业年级辅导员严冬在双选会的现场，和学生们挑选着符合求职意向的用人单位和岗位。严冬说：“同学们缺少求职经历和工作经验，难以从简单的岗位名称认知到将来的工作内容。”

为此，他提前梳理了 57 名希望就业的本科生资料，同时也对相关企业进行前期了解、走访对接。本次双选会上，不少学生拿着严冬量身定做的企业名单进行简历投递，大大提高了求职效率。

吉林大学学生就业创业指导与服务中心指导科科长孙卓介绍，本次双选会是哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、吉林大学、东北大学、大连理工大学等五所东北院校发起的秋季系列双选会中的第三场。本次双选会增设的“供需对接 荐岗洽谈”专区，为各学院、研究生培养单位提供同企业直接交流的机会，让供需匹配更精准。

## **企业：多元拓岗渴求新质动力**

中国一汽人力资源部招聘经理左方一说：“伴随着汽车行业的转型发展，我们面向新能源、智能网联、数字化等方向招聘量显著提升。”

据统计，本次双选会共邀请到全国 29 个省份的 810 家企业前来参会，提供用人需求近 5 万个。从参会企业的结构来看，制造业用人单位比例最高，科学研究和技术服务业、信息传输、软件和信息技术服务业用人单位提供岗位较多，信息、工程、理学等学科需求量大。

记者在活动现场观察到，高端装备制造、光电、新能源、生物医药等从事新兴产业的企业成为求职热门。吉林农业大学计算机专业的王同学，已经拿到一家企业的录取通知。但对人工智能领域感兴趣的他表示：“还想再多去其他企业看看。”

海外岗位也是不少企业的招聘重点。来自浙江温州的民营企业青山控股集团今年计划招聘 1200 多人，其中不少岗位的工作地点在海外。该公司负责人力资源工作的陈经理表示：“现在国内外的交通很方便，公司今年也提供了有竞争力的薪资待遇。”

### **政府：留才引才推动东北振兴**

“生活补贴，博士是 2500 元起每个月，最长申领 24 个月。”双选会上，长春市人才服务局的展位成为不少毕业生光顾的重要点位。十几分钟内，200 多份介绍长春人才政策的小册子，就被取光了。

负责宣讲的工作人员史洋说：“大家普遍关注人才公寓等住房支持政策。”他介绍，今年 6 月长春市围绕促进高校毕业生等青年群体来长留长出台了一系列优惠政策，对高校毕业生租房、购房都提供了很大的支持。

据了解，本次双选会邀请到黑龙江省、长春市、沈阳市浑南区等 10 个地区的人社部门参会，有效帮助区域内企业做好留才引才工作，持续助力高质量就业。

统计数据显示，2023 年吉林省持续优化营商环境留人才，大力发展经济引人才，全年跨省净流入 4.34 万人，扭转了连续 13 年人口净

流出的现象，“山海关不住，孔雀向北飞”的良好态势正在形成。（记者孙逸轩 新华社长春 10 月 22 日电）

【来源：新华每日电讯 2024-10-23】

<http://mrdx.cn/content/20241023/Page01DK.htm>

## 四川省人力资源社会保障厅召开 2024 年下半年省属事业单位公开招聘工作培训会

10 月 23 日上午，人力资源社会保障厅组织召开 2024 年下半年省属事业单位公开招聘工作培训会。拟参加本次公招的 35 个省级部门（单位）共 80 余名同志参加了培训。厅事业单位人事管理处及省人事考试中心有关同志就做好下半年省属事业单位公开招聘工作进行了业务培训和进一步安排部署，对公招流程、招聘条件、专业设置等内容进行了详细讲解，对做好组织实施中的考务、资格审查、面试等相关工作提出了具体要求。参会人员围绕重点环节进行了深入交流讨论。

根据工作安排，2024 年下半年全省事业单位和中小学教师公招工作于 9 月部署启动。根据考务日程安排，省属事业单位下半年公开招聘工作人员公告将于 10 月 29 日在人力资源社会保障厅网站人事考试专栏发布，11 月 4 日至 8 日进行网络报名。全省事业单位公共科目笔试考试定于 11 月 24 日上午举行，公共科目分为《公共基础知识》和《综合能力测试》两科，考试内容以 2024 年 2 月 8 日发布的《四川省事业单位公开招聘工作人员〈综合知识〉笔试考试大纲》为主。全

省中小学教师《教育公共基础》笔试考试定于 11 月 23 日上午举行。

【来源：四川省人力资源和社会保障厅 2024-10-24】

<https://rst.sc.gov.cn/rst/zwyw/2024/10/24/d73b60acfa6247>

<ffaad265324580b29f.shtml>

## 学科与专业

### 跨越 7 公里分布式光量子计算实现

科技日报合肥 10 月 7 日电（记者吴长锋）7 日，记者从中国科学技术大学获悉，该校郭光灿院士团队基于多模式固态量子存储和量子门隐形传送协议，在合肥实现跨越 7 公里的非局域量子门，并演示了分布式的多伊奇—乔萨算法及量子相位估计算法。研究成果日前发表在国际期刊《自然·通讯》上。

量子计算是当前国际科研的重要领域。目前，传统的做法是在一台量子计算机上实现越来越多的量子比特。但随着量子比特的增加，信号串扰以及布线、制冷等方面的技术限制可能出现。因此，研制多台量子计算机，让它们远程互联合力实现分布式量子计算从而在远程形成“超级量子算力”，成为量子计算研究的新思路。

作为解决量子计算可扩展性难题的一条可行路径，分布式量子计算通过非局域量子门连接独立的量子计算节点，从而整合量子网络中的算力资源来实现量子计算规模的提升。然而，非局域量子门目前仅在数十

米的尺度下实现实验演示，无法满足在大尺度量子网络中整合算力资源的需求。

研究团队基于量子门隐形传送协议，来建立两个量子节点之间的非局域量子门。两个量子节点之间的直线距离为 7 公里，分别位于中国科学技术大学东校区和合肥市大蜀山东侧。研究团队首先在两节点间使用通信波段光子和专线光缆进行了量子纠缠态的远程分发。随后，中国科学技术大学节点和大蜀山节点分别执行本地的两比特量子门操作。中国科学技术大学节点采用掺铈硅酸钇晶体实现纠缠光子的存储，直到接收到大蜀山节点的测量结果，并根据这一结果执行相应的单比特门操作。

实验结果表明，中国科学技术大学节点的光子与大蜀山节点的光子之间完成了两比特非局域量子门操作，其中受控非门的保真度达 88.7%。固态量子存储器的纠缠存储时间达到 80.3 微秒，并且纠缠存储的时间模式数达 1097 个，使得非局域量子门的生成速率获得了线性提升。基于非局域量子门，研究团队进一步在这两个远程节点间演示了两比特的多伊奇—乔萨算法以及量子相位估计算法，成功实现了量子算法的远程分布式执行。

研究人员表示，这项研究首次在城市距离上实现分布式光量子计算的演示，展示了基于量子存储和通信光缆构建分布式量子计算网络的可行性，为规模化量子计算的实现提供了新思路。

审稿人高度评价该成果，认为这是一项杰出的工作，它结合了几项非常具有挑战性的技术要素，包括纠缠光子对、光量子存储器、城域量

子通信，实现了首创性演示；它开辟了一个实现分布式量子信息处理的新实验方向。

【来源：科技日报数字报 2024-10-08】

[https://digitalpaper.stdaily.com/http\\_www.kjrb.com/kjrb/html/2024-10/08/content\\_578548.htm?div=-1](https://digitalpaper.stdaily.com/http_www.kjrb.com/kjrb/html/2024-10/08/content_578548.htm?div=-1)

## 多模态 AI 重新定义人机交互方式

未来的人工智能（AI）什么样？想象一下，只需简单一个指令，它们便能领悟并执行复杂的任务；它们还能通过视觉捕捉用户的表情和动作，判断其情绪状态。这不再是好莱坞科幻电影中的场景，而是正逐步走进现实的“多模态 AI”。

据美国《福布斯》网站近日报道，元宇宙平台公司、OpenAI 以及谷歌公司等巨头，都推出了各自的多模态 AI 系统，正不遗余力地加大对此类系统的研发投入，力求提高各种模态内容输出的精确度，从而改善 AI 与用户的交互体验。

多模态 AI 标志着一种范式变革。它将深刻改变很多行业的面貌，并重塑数字世界的格局。

### 赋予 AI “多重感官” 功能

人类是如何了解世界的？我们依赖视觉、听觉和触觉等多种感官，从无数来源接收信息。人脑将这些纷繁复杂的数据模式融合，绘制出一幅生动的现实“画卷”。

IBM 公司官网这样定义多模态 AI :能集成和处理来自多种模态(数据类型)的机器学习模型,这些模态包括文本、图像、音频、视频等形式的输入。就像赋予 AI 一整套感官,使它能从多个角度感知并理解输入的信息。

这种跨越不同模态理解和创建信息的能力,超越此前侧重于集成和处理特定数据源的单模态 AI,赢得了各大科技巨头的青睐。

在今年的移动通信大会上,高通公司将其开发的多模态大模型首次部署在安卓手机上。用户无论是输入照片,还是语音等信息,都能与 AI 助手顺畅交流。例如,用户可以拍一张美食照片向 AI 助手提问:这些食材都是什么?能做出什么菜?每道菜的热量是多少?AI 助手能基于照片信息,给出详细的答案。

今年 5 月,OpenAI 发布了多模态模型 GPT-4o,其支持文本、音频和图像的任意组合输入和输出。随后,谷歌也于第二天推出了自己的最新多模态 AI 产品 Gemini 1.5 Pro。

9 月 25 日,元宇宙平台公司发布了其最新的开源大语言模型 Llama 3.2。公司首席执行官马克·扎克伯格在主题演讲中表示,这是该公司首个开源多模态模型,可同时处理文本和视觉数据,标志着 AI 在理解更复杂应用场景方面取得了重大进展。

### **悄然推动各领域变革**

**多模态 AI 正悄然改变着多个领域的面貌。**

在医疗保健领域，IBM 旗下“沃森健康”正对病人的影像学数据、病历文本和基因数据进行综合分析，帮助医生更准确地诊断疾病，有力支持医生为病人制订个性化治疗方案。

创意产业也正在经历一场变革。数字营销专家和电影制片人正借助这一技术打造定制内容。试想，只需一个简单的提示或概念，AI 系统就能编撰出引人入胜的剧本，生成故事板（即一系列插图排列在一起组成的可视化故事）、创作配乐，甚至制作出初步场景剪辑。

教育和培训领域也在多模态 AI 助力下向个性化学习迈进。美国纽顿公司开发的自适应学习平台能利用多模态 AI 深入分析学生的学习行为、表情和语音，实时调整教学内容和难度。实验数据显示，这种方法能将学生的学习效率提高 40%。

客户服务也是多模态 AI 系统令人兴奋的应用之一。聊天机器人不仅能回应文本查询，还能理解客户的语调，分析客户的面部表情，并用适当的语言和可视化线索作出回应。这种更接近人类的交流有望彻底改变企业与客户的互动方式。

### **仍需克服技术伦理挑战**

### **但多模态 AI 发展也面临诸多挑战。**

AI 咨询公司“隐空间”创始人亨瑞·艾德尔表示，多模态 AI 的强大之处在于能够整合多种数据类型。然而，如何有效整合这些数据仍是一个技术难题。

此外，多模态 AI 模型在运行过程中往往需要消耗大量算力资源，这无疑增加了其应用成本。

更值得注意的是，多模态数据包含更多个人信息。当多模态 AI 系统能轻松识别人脸、声音乃至情绪状态时，如何确保个人隐私得到尊重与保护？又该如何采取有效措施，防止其被用于创建“深度伪造”或其他误导性内容？这些都是值得深思的问题。

【来源：科技日报数字报 2024-10-23】

[https://digitalpaper.stdaily.com/http\\_www.kjrb.com/kjrb/html/2024-10/23/content\\_579277.htm?div=-1](https://digitalpaper.stdaily.com/http_www.kjrb.com/kjrb/html/2024-10/23/content_579277.htm?div=-1)

## 当 AI “包揽” 诺贝尔奖，身处大变局中的我们又在做些什么？

今年的诺贝尔奖被 AI 拿了个大满贯。

10 月 8 日，瑞典皇家科学院宣布，将 2024 年诺贝尔物理学奖授予美国科学家约翰·霍普菲尔德（John J.Hopfield）和英裔加拿大科学家杰弗里·辛顿（Geoffrey E.Hinton），以表彰他们“通过人工神经网络实现机器学习的基础性发现和发明”。

霍普菲尔德是地道的美国科学家，父母都是物理学家，自己在普林斯顿大学教分子生物学。更为公众所熟知的辛顿，被称为“AI 教父”，在 2018 年荣获有“计算机领域的诺贝尔奖”之称的图灵奖。现在，大半个 AI 圈的顶尖研究者都是辛顿的“徒子徒孙”，其中就包括 Open AI 的前首席科学家伊利亚，Meta 的首席 AI 科学家杨立昆，百度的前首席

科学家吴恩达，以及散落在各个高校和各大公司的精英们。

然而，物理学界的“震惊”还未平息，诺贝尔化学奖又在一天之后再次将荣誉授予了 AI 领域。

10 月 9 日，瑞典皇家科学院宣布，将 2024 年诺贝尔化学奖授予戴维·贝克 ( David Baker)，以表彰其在计算蛋白质设计方面的贡献；另一半则共同授予英国伦敦谷歌旗下人工智能公司“深层思维”( DeepMind ) 的德米斯·哈萨比斯 ( Demis Hassabis ) 和约翰·江珀 ( John M. Jumper)，以表彰他们在计算蛋白质设计和蛋白质结构预测方面的突破性贡献。

至此，人们发现，2024 年诺贝尔奖中，AI 领域无疑成为了“最大赢家”。

为何 AI 主导了今年的诺贝尔奖？我们又能从中获得哪些启示和收获？

### **当 AI 成为“基建”**

“物理学奖花落 AI”，出乎了许多人的意料。在奖项揭晓前的各种预测中，几乎从未出现过这两位获奖者的名字。然而，回顾两位科学家的研究成果，人们不难理解其获奖原因。正如诺贝尔奖委员会所评价的：“尽管计算机无法思考，但现在，机器已经可以模仿人的记忆并具备学习等功能。今年的物理学奖得主为实现这一目标作出了贡献。”

霍普菲尔德于 1982 年提出了一种能够存储和重建模式的联想记忆

网络。可以将其理解为，该网络模拟了人脑记忆的功能，只要它学习过的内容，就能够根据残缺的信息恢复出完整的信息。例如，当使用者唱出一首歌中的一句歌词时，它能够继续唱出整首歌曲。

在稍后的 1985 年，辛顿在霍普菲尔德提出的联想记忆网络的基础上引入了随机性，创造了“波尔兹曼机”。比起联想记忆网络只能想起它学过的东西，“波尔兹曼机”可以做到，在输入的数据中，自己找到规律，甚至生成出新的数据。

尽管当时这两个神经网络的性能表现尚显不足，实用性有限，但正是这两个源自 1980 年代的研究成果，奠定了现代人工智能的理论基础和核心理念。它们开创性地将神经网络应用于信息处理系统。正是在这些研究的基础之上，通过多次迭代和大量节点的扩展，才形成了我们现在所见的神经网络结构。可以说，没有这些基础研究，就不会有今天的人工智能发展。

诺贝尔化学奖的三位得主，其成就可以统称为发明出了让人类能够快速预测出蛋白质结构，以及能设计新蛋白质的工具和方法。

戴维贝克，在 2003 年成功设计出了一种全新折叠结构的人工蛋白质 Top7，开创了人工蛋白质设计的新纪元。之后，深度学习的人工神经网络逐渐崭露头角。

DeepMind 团队的研究成果，实际上就是通过 AI 在几分钟内就能预测出蛋白质结构，并且已经预测出了 98% 以上的人类蛋白质。但在之前，要了解一种蛋白质结构，可能需要花费很多年，并且花费几百万

甚至上千万的费用。

初中的生物课就讲过，蛋白质是生命细胞的主要组成部分，可以说是一切生命活动的主要承担者。诺贝尔奖获得者的发明就厉害在，现在的 AI 能协助科学家非常高效，而且低成本地了解各种蛋白质的结构。进而知道这些蛋白质有什么样的功能，能做什么样的药，治什么样的病，对健康有什么作用。可以说，因为有了他们的发明，我们有了探究生命本质的清晰路径。

其实，诺贝尔奖这一次对 AI 的认可和承认，是将 AI 作为了基础的技术。可以预见，随着 AI 技术的不断演进，AI 在不同领域都将发挥重要的“基建”功能。未来 AI 和其他关键技术更深度结合，共同推进科技革命，也是必然出现的趋势。

### **跨界高人的顿悟**

今年的诺奖也引发了科学界对于交叉研究的深入讨论。

近年来，诺贝尔物理学奖越来越垂青于那些跨越多个学科领域的交叉研究。从 2020 年颁给数学家彭罗斯，到 2021 年颁给研究复杂系统的气象学家真锅淑郎和克劳斯·哈塞尔曼，再到今年的霍普菲尔德和辛顿，这些获奖者无一不是“跨界高人”。

今年所有的获奖者，今年所有获奖者，均难以界定为某一特定学科领域的专家。他们的研究领域涵盖文学、哲学、物理、化学以及生物学，甚至辛顿还曾跨行做过木匠。以辛顿为例，他运用统计物理学的方法来解释智能，并采用数学工具进行计算，结合“木匠”的坚持精神，成功

复现了生理学的神经网络模型。

这或许反映了一个现实，在当前的研究中，单一领域的思考和解决问题的方式已经显得不足。今年的诺贝尔物理学奖和化学奖授予了 AI 领域的科学家，这不仅是对他们的卓越贡献的肯定，更是对科学界的一次深刻启示：在未来的科学探索中，技术与学科的交叉融合将成为常态，而 AI 作为这一融合过程中的核心驱动力之一，将推动科学研究不断突破传统框架，实现更加深远、更加广泛的创新。

实际上，不只是进行研究的学者要跨学科研究，我们普通人在 AI 时代下都需要尽可能广泛地调用知识和利用范式。

就以近期日益不活跃的制造业为例，是企业的需求不旺盛吗？并非如此，有多少制造型企业巴不得今天下单，明天设备就能到位、系统就能上线，产出产品并迅速结算。但这完全不现实，因为采购有流程、基建有过程、设备要设计、组装、调试……哪一样都急不来。

尽管人类已经开发了各种平台工具去赋能制造业，但是驱动这些工具的核心引擎还是人。智能时代中的我们，其实可以选择调用更多的知识与技术，就如借力 AI。

从更长的历史视角来看，AI 会淘汰一些工作，但也会催生其他工作，这种持续不断的趋势实际上提供了一种替代方案——更多地利用技术，专注于从更高抽象层次制定“知识战略”，将具体实现细节委托给 AI。

### **长期主义者的胜利**

辛顿从 1980 年代就开始研究神经网络，但当时神经网络是人工智能界最不看重的方向。甚至，在辛顿读博以后，连他的导师都倒戈了，一直在劝他不要“做异想天开的事儿”。因此，尽管辛顿在 1980 年代就已经发表了研究成果，并在后续的研究过程中持续创新，但这些成果始终未能引起足够的关注。

终于，辛顿等来了 GPU 的兴起。强大的算力如同久旱后的甘霖，为人工神经网络的发展注入了蓬勃活力，也为辛顿的研究带来了重大转机。此后，他带领学生一路披荆斩棘，在人工智能领域斩获多个具有里程碑意义的成果。

其实，现在包括 ChatGPT 在内的众多大模型能面世，并不是因为这几年有了突破性研究，而是因为辛顿孤独地坚守在这个长期冷门的角落里，一坐就是近 30 年。春天的到来，是因为有人挺过了寒冬，所以如今的辛顿，才会被尊称为“AI 教父”。辛顿能够获得诺贝尔奖，是长久的坚持，是长期主义者的胜利。

为何辛顿能在无人喝彩的孤独岁月里坚守 30 年？或许，是源于一份朴实的好奇心。

如今成就卓越的辛顿，其最初的研究动机其实相当单纯——他只是想探究大脑的运作机制。为了寻求答案，辛顿先后涉足了物理学、建筑学、生理学、哲学以及心理学，直至 30 岁才确定了自己的终身事业方向——人工智能。正是这份纯粹的好奇心，使他始终坚守在这一领域。

回到最初的问题，为何今年多个诺贝尔奖的桂冠被 AI 摘得？实际

上，答案就隐藏在问题之中。在 100 多年前设立诺贝尔奖时，诺贝尔在他的遗嘱里说过一句话只有当一项发明或发现能够真正改变世界并产生深远影响时，才能荣获诺贝尔奖。

而当今的 AI 技术，正是这样一项具有划时代意义的发明。

【来源：中外管理传媒 2024-10-24】

[https://mbd.baidu.com/newspage/data/landingsuper?context=%7B%22nid%22%3A%22news\\_8709203467048571068%22%7D&n\\_type=1&p\\_from=4](https://mbd.baidu.com/newspage/data/landingsuper?context=%7B%22nid%22%3A%22news_8709203467048571068%22%7D&n_type=1&p_from=4)