

关注最新动向 接受课题信息咨询 提供决策参考

高校改革信息

总第414期

本期要目

- * 为奋力谱写教育强国建设崭新篇章贡献四川力量
- * 坚持把教育作为国之大计、党之大计
- * 习近平总书记关切事 | 创新打造思政“金课”

2024 年09月30日

四川师范大学图书馆

目 录

最新动态 1

 为奋力谱写教育强国建设崭新篇章贡献四川力量——习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话引起四川教育系统热烈反响 1

 全国高校科技成果转化 50 强名单发布，5 所地方高校跻身其中 6

 拟新增 535 个本科专业！教育部公示名单 8

办学理念 10

 坚持把教育作为国之大计、党之大计 10

 奋进在教育强国大路上——新中国成立 75 周年教育事业发展成就综述 15

 培育好高校科技成果转移转化“试验田” 21

高校建设 24

 北京大学：走出建设中国特色世界一流大学新路 24

 不等不靠 勇于改革——解码办好高等教育的“兰大方案” 30

 西安外国语大学：学子诉求可“闪送”给学校 42

 在南大，人人都能学 AI 45

思想政治 47

 习近平总书记关切事 | 创新打造思政“金课” 47

 立德树人培养堪当大任的时代新人 54

 “时代新人强国行”首都大学生主题社会实践活动硕果累累 63

招生与就业 67

 湖北“荆楚优师计划”引来大批优质生源 67

 江苏大学：“三夯四融五问”新模式推动毕业生充分就业 69

 河南：精准施策书写毕业生高质量充分就业答卷 73

学科与专业 77

 复旦大学团队开发高亮度近红外探针 77

 “看穿”大脑！清华大学团队又研发一台超级显微镜 80

 山东师范大学心理学科高质量发展结硕果 82

 中国人民大学发布档案学研究重要成果 83

主办单位：内江师范学院图书馆信息咨询部

主 编：秦国杨 胡玲

执行编辑：周运文 刘少曼

咨询电话：0832-2341725

E--mail：zyw@njtc.edu.cn

地 址：四川省内江市东兴区红桥街 1 号

最新动态

为奋力谱写教育强国建设崭新篇章贡献四川力量——习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话引起四川教育系统热烈反响

9月9日至10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在大会上发表的重要讲话引发四川教育系统热烈反响。广大干部师生表示，习近平总书记的重要讲话高屋建瓴、视野宏阔、内容丰富、思想深邃，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。大家表示，要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为奋力谱写教育强国建设崭新篇章贡献四川教育力量。

掀起学习热潮

深刻领会全国教育大会精神实质

习近平总书记强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。教育是强国建设、民族复兴之基。近年来我省纵深推进教育改革，加快推进教育现代化，建设教育强省，将建成教育强国的美好愿望书写在巴蜀大地上。

“现场聆听了习近平总书记的重要讲话，深感责任重大、使命光荣。

总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代我国教育事业发展取得的历史性成就、发生的格局性变化，深入分析了教育工作面临的新形势新任务，科学回答了关系教育强国建设的重大问题，对如期建成教育强国作出系统部署。总书记的重要讲话站位高远、思想深邃、内涵丰富，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，是建设教育强国的行动指南。”中共四川省委教育工委书记，四川省教育厅党组书记、厅长余孝其表示，四川将把学习宣传贯彻总书记重要讲话精神作为全省教育系统的一项重大政治任务抓紧抓实，坚持和加强党对教育工作的全面领导，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，落实立德树人根本任务，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，持续提升教育公共服务质量和水平，不断加强新时代高素质专业化教师队伍建设，打造“留学四川”品牌，为奋力谱写教育强国建设崭新篇章贡献四川力量。

电子科技大学党委书记曹萍表示，学校党委将深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，深入推动用教育家精神铸魂强师，加快建设中国特色世界一流大学，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，为实现建成教育强国的战略目标做出新的贡献。

“在第四十个教师节来临之际，习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视”，西南交通大学党委书记余敏明表示，西南交通大学将努力

培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

“成都市教育系统将始终牢记教育为党育人、为国育才的初心使命，始终坚定教育培根铸魂、启智润心的信仰，落实完成好立德树人的根本任务，以教育现代化更好支撑保障超大城市高质量发展。”成都市委教育工委书记、市教育局局长熊宗辉说。

“习近平总书记的重要讲话思想深邃、内涵丰富，战略性、方向性、指导性强，倍感振奋、备受期待。”中共达州市委教育工委书记、市教育局党委书记、局长邓剑说，达州将全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快建设教育强市，重振达州教育辉煌、重塑大市教育荣光。

挺膺担当使命

持续书写奋进篇章

习近平总书记在全国教育大会上强调，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。

科教兴国，人才兴邦。“西华大学将以习近平总书记重要讲话精神为指引，以学习宣传贯彻全国教育大会精神为契机，强教兴校，勇担使命。”西华大学党委书记刘树根表示，学校将全面加强高质量教师队伍建设，深化教育评价改革，强化人才培养主责，引导教师潜心教书育人。主动适应国家和四川发展需求，融入成渝地区双城经济圈建设，大力开展有组织科研，坚持创新赋能、学以致用，服务地方产业转型升级。

绵阳市委教育工委书记，市教体局党组书记、局长王永昭表示，绵阳作为党中央、国务院批准的中国唯一科技城和中国特色社会主义科技创新先行示范区。将深入领会、准确把握习近平总书记重要讲话精神，进一步统筹推进教育、科技、人才一体化发展，围绕科技创新、国防军事、产业结构加快推进高等教育、职业教育布局调整、结构调整、专业调整，强化现代化建设人才支撑。

西南财经大学经济与管理研究院教授陈晓光说：“作为一名高校教师和科研工作者，我将积极推动学科交叉融合，面向国家经济社会发展重大战略需求，开展有组织科研，力争产出更多具有影响力的科研成果；积极参与国际学术交流与合作，搭建平台，引入先进教育资源，为学生创造更多交流机会，培养既有深厚专业知识，又具备国际视野和创新精神的复合型人才。”

“作为一名教师，我坚定做为党育人、为国育才的‘追光人’，传承和发扬‘为祖国加油 为民族争气’的西南石大精神。”西南石油大学教务处处长、教授廖柯熹表示，学习了习近平总书记的重要讲话，深受鼓舞，热血澎湃！西南石油大学作为行业特色高校、“双一流”建设高校，始终坚持“四个面向”，五育融合培养德智体美劳全面发展的时代新人，“到基层去，到边疆去，到祖国最需要的地方去”一直是该校毕业生择业传统，他们已成为我国油气工业一支杰出的技术和管理中坚力量。

扎根中国大地

立报国强国大志向

习近平总书记指出，要让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊

重的职业之一。“总书记的重要讲话让我们教育工作者倍感振奋，深受感动。”四川师范大学党委书记郭勇表示，学校将认真学习贯彻重要讲话精神，立足师范大学责任和使命，突出“胸怀国之大者、强化一流标准、培育一流人才、服务国家战略”的鲜明导向，紧紧围绕立德树人根本任务，全面提升学生的家国情怀、历史担当、专业素养和创新实践能力，培养德智体美劳全面发展的合格建设者和可靠接班人，扎实开展教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设。

习近平总书记强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。德阳市教育局局长周建平表示，贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，德阳市将推动义务教育优质均衡发展，优化基础教育学校布局，深入推进集团（学区）化办学，持续优化农村初中布局；加快推进头雁名校建设，扩大优质普通高中学校规模，增加普通高中学位供给；推动学前教育普惠发展、特殊教育两头延伸融合发展，引导规范民办教育发展。深化教育数字化改革，扩大优质教育资源普惠共享。

“全国教育大会的召开，为凉山教育发展进一步指明了前进的方向。”中共凉山州委教育工委书记，凉山州教育和体育局党组书记、局长党晓刚说，凉山教育系统将全面落实立德树人根本任务，筑牢民族共同体建设，加大拔尖创新人才培养力度，大力加强教师队伍建设，大力弘扬教育家精神，营造全社会尊师重教浓厚氛围，培育一批“教育家”校长，大力培养有教育情怀、热爱凉山教育的“四有”好老师。大力推进教育综合改革，探索符合凉山州学区制治理、集团化办学新路子，努

力办好群众满意的“家门口学校”，保障凉山孩子“有学上”“上好学”。

作为一名刚刚结束支教志愿服务的研究生，西南民族大学经济学院 2022 级硕士研究生、第六届“格桑花”研究生支教团团长陈莹感触颇深。“以习近平同志为核心的党中央在全社会大力营造尊师重教的氛围下，大力弘扬教育家精神，为教育强国建设注入强大动力。我将牢记习近平总书记的嘱托，坚持理想信念，厚植尊师重教情怀，增强综合素质，在‘青年强，则国家强’的号召下，勇担使命、奋发图强，为推进中国式现代化贡献青春力量！”陈莹说。

“在这个属于老师的特别日子里，习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话，让我备受鼓舞、倍感振奋。”西华师范大学文学院汉语言文学 2021 级本科生唐谦说，将认真学习领悟习近平总书记重要讲话精神，把这份深切期盼与殷殷嘱托转化为学习成长的动力，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，扎实磨砺专业技能，不断提升自己的专业素养，努力成长成为一名优秀的人民教师。

【来源：四川省教育厅 2024-09-12】

<http://edu.sc.gov.cn/scedu/c100494/2024/9/12/478ba6ff22be49fd8cabcb6c3e64af98.shtml>

全国高校科技成果转化 50 强名单发布，5 所地方高校跻身其中

高水平科技自立自强是事关国家全局和长远发展的系统工程，高质量的科技成果转化是实现高水平科技自立自强的源头活水，更是以高质

量发展推进中国式现代化的关键一环。日前，教育部、江苏省共建首个全国高校区域技术转移转化中心，新时期推进高校科技成果转化的序幕已拉开，将有更多高校科技成果尽快转化为现实生产力。

高校作为基础研究主力军、重大科技突破策源地和科技成果的重要供给侧，在科技成果转化方面的表现如何，我们通过科技部科技评估中心此前发布的《中国科技成果转化年度报告 2023（高等院校与科研院所篇）》（以下简称《报告》）一起来看看。

根据《报告》，2022 年，被纳入统计的全国 1524 家高等院校（中央部属高校 107 家；地方高校 1417 家），以转让、许可、作价投资和技术开发、咨询、服务方式转化科技成果的总合同金额为 1175.7 亿元，比上一年增长 7.4%；总合同项数为 282468 项，比上一年增长 7.7%。

5 所地方高校跻身 2022 年科技成果转化 Top50

2022 年，高等院校以转让、许可、作价投资和技术开发、咨询、服务方式转化科技成果合同金额排行中，Top50 高校包括浙江大学、上海交通大学、清华大学、重庆大学、北京理工大学、华中科技大学、四川大学、北京大学、天津大学、西安交通大学、中南大学、北京航空航天大学、哈尔滨工业大学、华南理工大学、西北工业大学等，这些高校均有不凡实力，表现极为突出。其中青岛科技大学、齐鲁工业大学、江苏大学、西安建筑科技大学和浙江工业大学 5 所地方高校也毫不逊色，纷纷跻身 2022 年科技成果转化前 50 名。

15 所高校 20 项合同，单项合同金额超 1 亿元（以转让、许可、作价投资方式）

科技成果转化活动日益活跃，以转让、许可、作价投资 3 种方式转

化科技成果的合同金额略有增长，合同项数明显增长。

2022 年，高等院校以转让、许可、作价投资 3 种方式转化科技成果单项合同金额 1 亿元及以上的合同有 20 项，其中，中国药科大学和上海交通大学均有 3 项，中南大学 2 项，北京大学、东北大学、复旦大学、广州中医药大学、湖南科技大学、厦门大学、山东理工大学、上海科技大学、天津中医药大学、浙江大学、中国科学技术大学、中山大学分别有 1 项。

8 所高校 15 项合同，单项合同金额超 1 亿元（以技术开发、咨询、服务方式）

技术开发、咨询、服务合同金额、合同项及当年到账金额均略有增长。

2022 年，高等院校以技术开发、咨询、服务方式转化科技成果单项合同金额 1 亿元及以上的合同有 15 项，其中青岛科技大学 4 项，北京大学和浙江大学均有 3 项，华东理工大学、华中科技大学、清华大学、中国地质大学（北京）、中南大学各 1 项。

【来源：高校科技进展 2024-09-19】

https://www.edu.cn/rd/gao_xiao_cheng_guo/ssgx/202409/t20240919_2633856.shtml

拟新增 535 个本科专业！教育部公示名单

9 月 13 日，教育部网站发布《2024 年度普通高等学校本科专业申报材料公示》，公示期为 9 月 13 日-10 月 12 日。



教育部网站截图

据统计，2024 年度拟新增 535 个本科专业，涉及 353 所高校。

从申报的专业类型来看，本年度共申报 176 种专业，包括氢能科学与工程、信息安全、网络空间安全、密码科学与技术、碳储科学与工程、生物质能源与材料、未来机器人、生物育种技术、生态修复学、基础医学、临床医学、中医学、集成电路科学与工程、生物质技术与工程、绿色低碳化工、核医学、基因科学与技术、全科医学、人工智能教育、碳减排科学与工程等。

【来源：高校科技进展 2024-09-13】

https://www.edu.cn/rd/gao_xiao_cheng_guo/ssgx/202409/t20240913_2633199.shtml

办学理念

坚持把教育作为国之大计、党之大计

——习近平总书记在全国教育大会上重要讲话指明方向、催人奋进

9月9日至10日，全国教育大会在北京召开。习近平总书记出席大会并发表重要讲话强调：“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。”

习近平总书记的重要讲话在社会各界特别是教育界引发热烈反响。大家表示，总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要认真学习领会、深入贯彻落实，紧紧围绕立德树人根本任务，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。

推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化

习近平总书记指出，党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

现场聆听了习近平总书记的重要讲话，北京大学党委书记郝平感触很深：“近年来，学校牢牢抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本，紧紧围绕坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍、形成高水平人才培养体系三项基础性工作，正确处理扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系，努力办好世界一流大学和一流学科。”

中国科学技术大学党委书记舒歌群表示，要继续探索基础学科、新兴学科、交叉学科本硕博一体培养模式，在科教融合中探索高精尖缺人才的自主培养，不断提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，培养一流人才，产出一流成果。

教育是强国建设、民族复兴之基。当前，我国已建成世界最大规模且有质量的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。

“教育公平是社会公平的重要基础，也是建设教育强国的内在要求。”湖北省教育厅党组书记、厅长周静表示，“全省已建成 1558 个城乡学校教育联合体，覆盖 75% 的义务教育学校。下一步，将大力推进教育数字化战略行动，持续扩大优质资源覆盖面。”

“党的十八大以来，教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。”陕西省委副书记、省委教育工作领导小组组长邢善萍表示。

我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国

习近平总书记强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民

生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运，是高校的根本任务。

清华大学党委书记邱勇介绍，“学校紧紧围绕立德树人根本任务，拓展‘大思政课’建设工作格局，不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。”

科技创新靠人才，人才培养靠教育。

“建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。”科学技术部党组书记、部长阴和俊表示，“科技部将会同有关部门统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，推动建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。”

山东农业大学农学院党委书记王群说，“我们将加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。”

就业是民生之本。教育部高校学生司（高校毕业生就业服务司）司长孙海波表示，“我们要坚持把高校毕业生等青年群体作为重中之重，拓宽就业空间，畅通成长路径，强化品质服务，完善学生实习实践制度、加强学生职业规划和生涯教育，推动就业与培养有机联动、人才供需有效对接。”

建设教育强国是全党全社会的共同任务。“我们要以习近平总书记重要讲话精神为指引，构建具有福建特色的现代职业教育体系，优化区域教育资源配置，努力办好人民满意的教育。”福建省教育厅党组书记、厅长叶燊说。

习近平总书记强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

重庆市委教育工委书记、市教委主任刘宴兵表示，将建好建强陆海新通道职业教育国际合作联盟，搭建国际交流合作、资源共建共享、国际科研合作等多元平台。

正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系

习近平总书记指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

浙江大学党委书记任少波表示，“高校应着眼国家战略需求培养高素质人才，做强优势学科，不断推出高水平科研成果，全面提升服务区域发展和国家战略能力。”

“德智体美劳全面发展，饱含着习近平总书记对广大学生的殷切期

望和浓浓关爱。”贵州省委教育工委书记、省教育厅厅长邹联克表示，每个学生的禀赋、才能、爱好和特长不尽相同，不能只关注学生的学习，基层教育部门要建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。

宁波市委教育工委书记、市教育局局长毛才盛认为，教育必须培养社会发展所需要的人，应顺应时代发展，动态调整优化专业设置。以职业教育为例，既要从学校端发力，开设更多符合市场需求的紧缺专业，也要从企业端入手，通过开展校企合作办学等方式，培养造就更多高技能人才。

上海市教卫工作党委副书记、市教委主任周亚明表示，上海市推进实施教育、科技、人才综合改革。要加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，要针对对学校激励不够、保障不够等，鼓励各校继续大胆探索、勇于创新，持续释放和激发办学活力。

“建设中国特色、世界一流大学不能简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”中国人民大学党委书记张东刚表示，与此同时，高校应不断深化与海外知名大学和科研机构的联合科研攻关，在国际学术共同体中发挥突出作用。

【来源：《人民日报》 2024-09-11】

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202409/t20240911_1150302.html

奋进在教育强国大路上——新中国成立 75 周年教育事业发展成就综述

新中国成立以来，我国教育事业步履铿锵，开辟了中国特色社会主义教育发展道路。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，引领教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育大国阔步迈向教育强国。

立框架：建成世界最大规模且有质量的教育体系

青海果洛藏族自治州，地处青藏高原腹地，地广人稀，交通不便。曾几何时，得到优质的教育、照亮学生成才的梦想，是这里最深切的期盼。

2019 年，在上海市援助下，专为解决农牧区孩子“上好学”的果洛西宁民族中学正式开学。绿意葱茏的校园环境、设施完善的学生宿舍、数字化的智能教室……这里，是果洛藏族自治州孩子们在西宁的家，也是他们实现梦想的地方。

2024 年 6 月，习近平总书记来到青海考察，第一站走进果洛西宁民族中学，看望这里的老师和同学们。习近平总书记亲切地对同学们说：“从牧区来到这里，生活习惯会有一些改变，但你们的人生会有更多的机会。”



果洛西宁民族中学学生在打篮球

教育是国之大计、党之大计，事关国家发展、事关民族未来。

在新中国成立之初，全国人口中 80% 为文盲，高等教育毛入学率仅有 0.26%。文化水平过低，成为民族发展进步的重要阻碍。

经过 75 年的不懈努力，我国已建成世界最大规模且有质量的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。数据显示，2023 年，全国有各级各类学校 49.83 万所，有 2.91 亿学历教育在校生，专任教师 1891.8 万人。

既有量的提升，也有质的飞跃。我国学前教育、义务教育普及程度已达到高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段，一批大学和一大批学科已经跻身世界先进水平。

为党育人，为国育才。聚焦立德树人根本任务，德智体美劳全面发展的育人体系全面构建。

2024 年秋季开学起，全国小学和初中启用新修订的道德与法治、语文、历史三科统编教材。新教材选材更加丰富，编排更加科学，育人导向更加鲜明。

从大中小学思想政治教育一体化建设不断推进，党的创新理论不仅进教材、进课堂，而且进头脑；到将劳动教育有机融入青少年成长的全过程，爱劳动、会劳动逐步成为校园新风尚；再到持续深化体育教学改革，实施美育浸润计划、青少年读书行动等……如今，教育不再是一“智”独秀，德智体美劳全面协同发展的局面正在形成。

伴随教育事业的蓬勃发展，学生成长成才的通道变得更加广阔。

2022 年 12 月，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，意见提出提升职业学校关键办学能力等五方面重点工作，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

三百六十行，行行出状元。我国坚持职业教育与普通教育同等重要、协调发展，加快构建现代职业教育体系，让不同禀赋、不同发展兴趣的学生能够有效地学习、多样化成才。

走过 75 年峥嵘岁月，全民族科学文化素质全面提升，为国家发展提供了强有力的人才支撑，为教育强国建设打下了坚实基础。

补短板：人民群众教育获得感显著增强

今年 7 月 1 日，教育部开通高校学生资助热线电话，各省区市和中央部门所属高校也同步开通了热线电话，为大学新生特别是家庭经济困难的大学新生提供资助政策咨询与帮助。

自 2005 年首次开通以来，高校学生资助热线电话已连续开通 20

年。

今天，我国学生资助政策体系年资助人次达到 1.6 亿，全面实现应助尽助。

从学生资助政策体系实现全覆盖并日益健全，到“特岗计划”为中西部乡村学校补充优质师资；从国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例连续 10 多年不低于 4%，到全国 2895 个县级行政单位全部实现义务教育基本均衡……随着高质量教育体系加快建设，人民群众教育获得感显著增强。

全力保障教育优先发展——

国家财政性教育经费投入保持财政一般公共预算第一大支出，巩固了教育优先发展的战略地位。“优师计划”每年为全国 832 个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养 1 万名左右本科层次师范生。义务教育教师实现平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，教师待遇持续改善，全社会尊师重教的氛围更加浓厚。

满足人民“上好学”需求——

实施基础教育扩优提质行动，积极推进学前教育普及普惠安全优质发展，加快义务教育优质均衡发展，扩大普通高中优质资源、推进多样化发展；实施义务教育学校标准化建设工程、加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设……更加公平、更有质量的基础教育新格局正在构建。

全力破解急难愁盼问题——

直面教育发展过程中的短板，我国积极推进免试就近入学、划片规范入学、阳光监督入学；推进“双减”工作、规范民办义务教育取得明

显进展。进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过 95%，义务教育进入优质均衡和城乡一体化发展新阶段。

助发展：教育服务经济社会发展能力不断增强

强国建设、民族复兴的征途，需要无数高素质的劳动者、专门人才和一大批拔尖创新人才。

今年春天，教育部公布 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果、2024 年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作结果，调整幅度为历年来最大，高校专业设置与经济社会发展更加契合。

75 年来，锚定国家战略需求和社会经济发展需要，我国不断推动教育改革发展，教育服务社会主义现代化建设的使命任务更加充分彰显。



哈尔滨工程大学水声工程学院学生在进行技术实验

神舟飞天、蛟龙入海、北斗组网……一项项大国工程都与高校提供的关键技术密不可分。

高校充分发挥基础研究主力军、重大科技突破策源地作用。在 2023 年度国家科学技术奖励中，高校牵头获得的国家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖分别占总数的 75.5%、75.6%、56.5%。

坚定走好人才自主培养之路，我国启动实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划，持续推进卓越工程师教育培养改革。现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员 70%以上来自职业院校，能工巧匠、大国工匠不断涌现。

更好服务地方经济社会发展，我国深入推进“双一流”建设，建立职普融通、产教融合、科教融汇体制机制，促进形成与国家战略相匹配的学校、学科、专业布局。

赋能学习型社会建设，我国实施教育数字化战略行动，国家智慧教育平台成为世界第一大教育资源数字化中心和服务平台，人人皆学、处处能学、时时可学正加速实现。

中国教育“朋友圈”也在不断扩大。经过 75 年的努力，更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的教育国际交流与合作新格局正加快形成，教育国际影响力持续提升。

从新中国成立之初的 10 人中有 8 人是文盲，到 2023 年新增劳动力平均受教育年限超过 14 年；从 1980 年高校毕业生人数 14.7 万人，到 2022 年突破千万人；从 1949 年各类职业学校在校生仅 30 万人，到如今中高职学校每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才……

75 载耕耘，教育结出硕果。站在加快建设教育强国的新起点，教育正在不断厚植人民幸福之本、夯实国家富强之基，为以中国式现代化

全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

【来源：新华社 2024-09-09】

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202409/t20240910_1150080.html

培育好高校科技成果转移转化“试验田”

在 9 月 9 日至 10 日召开的全国教育大会上，习近平总书记强调，强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。9 月 14 日，首个全国高校区域技术转移转化中心（以下简称“区域中心”）在江苏落地。这是教育部和江苏省携手贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神的重大举措、关键“落子”，也是教育彰显战略属性、主动服务国家战略的重要实践。

党中央、国务院一系列重大部署，充分体现对高校科技成果转移转化工作的高度重视。高校要扛起时代责任，加快把人才和创新优势转化为产业发展和国家竞争优势，在中国式现代化建设中发挥教育、科技、人才的基础性、战略性支撑作用。区域中心的建设则是构建高校科技成果转化体系的枢纽和关键一环。部省共建区域中心的落地，正当其时、恰逢其势，意义非凡。

区域中心是部省协同培育新质生产力的“孵化器”。发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。区域中心是推动全国优势高校与区域优势产业强强联手的优质“孵化器”，通过激发校地融合倍增效应，推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合，培育新质

生产力，为国家战略和区域发展注入新动能。高校作为基础研究主力军和重大科技突破策源地，是科技成果的“富矿”；高校会聚的一大批具有影响力的科技工作者，则是这些“富矿”的重要开采者。区域中心搭建起全国高校共建、共管、共享的“一站式”公共转化平台，补齐并强化了高校科技成果转移转化过程中的关键一环。

区域中心是教育科技人才体制机制一体改革的“新专区”。产业发展靠科技，科技创新靠人才，人才培养靠教育。区域中心作为教育科技人才体制机制一体改革的专区，可以重点从破解人才培养和产业发展“两张皮”切入，建立科技发展、国家战略需求牵引的人才培养模式，需求牵引、目标导向的科研选题机制，成效贡献导向的科研团队评价机制，全面提升科技成果转化效率。要坚持教育科技人才一体推进，以产业需求为牵引，以科技成果转化纽带，带动人才培养、科技创新和产业创新融合发展。相关高校应以“破五唯”为抓手，全面推进科研评价体系改革，制定更为科学合理的转化考核指标和激励机制，为科研人员做好成果转化解除后顾之忧，为其奋勇向前、勇攀高峰加满油、充足电。

区域中心是探索高校科技成果转移转化“中国模式”的“大舞台”。针对科技成果转化这一世界性难题，我们要坚持“洋为中用、古为今用”，既积极借鉴国际先进经验，也要立足中国实际，找到真正符合中国国情、社情的高校科技成果转移转化新模式。要发挥新型举国体制优势，有组织推动高校优势学科与区域优势产业高效对接，打破学校、地域边界，汇聚全国高校的科技创新资源支撑产业核心竞争力的提升，以区域产业禀赋反向牵引高校应用型创新人才培养和科研模式的变革，实现高校与

区域的良性互动、供给与需求的精准匹配，支撑人才中心和创新高地建设。相关高校要强化与区域中心合作，积极探索科技成果转化新机制、产学研合作新模式。

区域中心谋划建设以来的实践证明，部省合作是解决产教深度融合、高校科技成果有效转化为现实生产力的一条新路子，未来完全有可能探索出高校科技成果转移转化新范式。作为主要合作方和重要受益者，地方政府应把区域中心建设纳入相关规划，重点保障实施。各级地方政府应在强化优质科技成果供给、加速科技成果产业化、提升科技成果转化服务能力、增强科技金融精准供给、营造良好科技成果转化环境等方面持续发力，提供全方位一揽子保障措施，为区域中心试点任务保驾护航。相关高校要与区域中心建立常态化合作机制，加速推进科技成果落地转化，更好地服务国家战略产业、支撑区域高质量发展。

前路漫漫，任重道远。全国首个区域中心的启动，拉开了新时期推进高校科技成果转移转化的序幕。我们要撸起袖子加油干，以“敢为天下先”的志气、勇气，以钉钉子精神，共同把区域中心建设好，推动科技创新“关键变量”转化为新质生产力“最大增量”，为全面推进中国式现代化贡献教育力量。

【来源：《中国教育报》 2024-09-18】

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202409/t20240918_1151646.html

高校建设

北京大学：走出建设中国特色世界一流大学新路



北京大学青年教师刘颖（中）在和学生讨论实验结果。

又是一年开学季。经历百年风霜的燕园，迎来了她最年轻的“主人”。带着青春的活力与憧憬，来自五湖四海的北大 2024 级新生与燕园初见，在这里掀开人生崭新的一页。

时光回溯到 2018 年 5 月 2 日，习近平总书记来到北京大学考察时强调：“今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。”

牢记嘱托，勇毅前行。6 年来，北京大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面深化综合改革，陆续出台实施《北京大学“十四五”改革和发展规划》等一系列方案措施。2022 年 11 月，北大编制完成《北京大学“双一流”建设高校整体建设

方案》并正式向教育部提交。

扎根中国大地办大学，北大与时俱进、挺膺担当，为构建中国特色世界一流大学高质量发展的路径进行了有效探索、作出了应有贡献。

把握正确方向，落实立德树人根本任务

“长达两年的调研，我最大的收获不是成果出版，而是更加真切地感受到了社会主义制度的优越性，更加坚定了‘四个自信’！”作为由 300 余名北大师生组成的“习近平经济思想在新时代的实践”课题组一员，北大历史学系博士后郭文杰走出校园，在北大荒感受麦浪滚滚，在中国船舶集团见证首艘国产大型邮轮的雄伟壮观……

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人——循着习近平总书记的关切，北大以立德树人为根本任务，推进思政课改革创新、建强思政课教师队伍，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。

从刚开始走上讲台学生“抬头率”不高，到被学生评价“没想到上了大学后会有一门节节不落的思政课”，北京大学马克思主义学院副院长陈培永经历了教学中从冷到热的变迁。“思政课决不能冷冰冰地说教和照本宣科，要把鲜活的历史与身边的案例充盈到理论中，让学生真正感受到思想的魅力。”陈培永表示。

外交、经济、生态文明……一堂堂主题多元、内容扎实、形式丰富的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课引起学生满堂喝彩。围绕一个个耳熟能详的关键词，北大党委宣传部与马克思主义学院共同制作的师生对话类节目“思政热点面对面”，一经上线便引起校内外的广泛关注。

深化思政育人，北大凝聚育人合力实现思政课与课程思政的有机结合。2019 年开始，学校在全国率先实施实践育人综合改革，目前已在全国 30 多个省份建立了 420 多个思政实践课教育基地。每年暑期，学校都会组建 200 多个由各院系的书记、院长和专任教师带队的实践团队，提供专项资金，让同学们能够更好行万里路、读“国情”书。

锻造思想武器，服务理论创新。推进《马藏》编纂与研究工程，成立习近平新时代中国特色社会主义思想研究院、李大钊研究中心，成功主办三届世界马克思主义大会，推出《20 世纪马克思主义发展史》（6 卷本）、《百年辉煌：中国共产党思想历程》（5 卷本）等重量级著作……肩负时代使命，北大马克思主义中国化结出厚重之“果”。

涵育成长沃土，形成高水平人才培养体系

“《科学》杂志曾经把水的结构列为本世纪最具挑战性的科学之一。有谁能告诉我冬天未名湖上是水还是冰？”这是物理学院教授江颖在“博雅理学讲堂”课堂上出的一道问题。“博雅理学讲堂”与“博雅人文讲堂”一道成为北大“强基计划”的特色课程。北大各个院系的顶尖学者直面本科新生，深入浅出地揭示着科学与人文的魅力。

基础学科是北大学科建设的“四梁八柱”，也是高水平人才培养体系的重要领域。目前，北大共有 19 个基础学科拔尖学生培养基地，数量位居全国第一。各基地设计多元化、贯通性培养方案，聘请院士、讲席教授等顶尖学者担任班主任和导师。

“希望学生能够通过 4 年的本科培养，从被动接受知识的人成为一个能够参与发现、创造甚至形成新思想的人。”北大物理学院副院长曹

庆宏教授说。近年来，物理学院形成了以灵活的课程体系、严谨的科研训练、诺贝尔奖获得者等顶尖学者加盟的“全球课堂”为核心的三位一体培养模式，因材施教，为创新型优秀人才的成长筑牢根基。

在推动优势学科向更优、最优发展的基础上，近年来，北京大学与时俱进，注重基础学科与前沿交叉的双轮驱动，以学科优势为高水平人才培养赋能——

全面推进“强基计划”“拔尖计划”实施，扎实办好数学英才班、物理学科卓越人才培养计划等项目，深入中学寻找热爱基础学科的好苗子；

探索研究生评价体系新路径，以多样学术成果破除“唯论文至上”，以全过程评价提升研究生育人质量，培养适合时代发展的更高水平创新人才；

开设高质量、有特色的跨学科项目，如聚焦社会科学基础学术训练的“严复班”、旨在培养汇通中外文明拔尖人才的“古典语文学”、服务国家外交需求的“国际组织与国际公共政策”项目……

“导师鼓励我将对书法的兴趣学术化，这也成为了我撰写论文的灵感来源。”罗宇轩是元培学院通用人工智能实验班（简称“通班”）2020级本科生，不久前，他以第一作者身份撰写的论文被第41届IEEE国际机器人与自动化会议选录并入选最佳论文提名奖。

“通班”是北大拔尖人才培养体系的重要举措，旨在聚合北大优势学科、面向人工智能这一关键前沿领域培育未来的引领者。

育树成林，园丁是关键。近年来，北大将加强高素质教师队伍建设

作为综合改革的三项基础任务之一，紧紧抓实——加强教师思想政治教育，健全师德建设长效机制，完善教师培训体系，深化教师考核评价改革，重奖在教学一线精心钻研的教师，“大国良师”持续涌现。

2021 年，北大出台“人才二十条”，为新时代学校做好人才工作作出部署。通过下大力气引才育才，近年来，1000 余名学者加盟北大，其中不乏放弃国外优厚待遇的顶尖人才。

“还是想回到最熟悉的母校工作。”曾获得斯隆研究奖、戴维逊奖、洛伊夫概率奖并在美国宾夕法尼亚大学获得讲席教授职位的丁剑回到北大数院，“希望能让更多北大学子感受到数学之美，为中国数学的发展贡献一份力量”。

聚焦“国之大者”，激发关键领域创新动能

在生命科学领域，如何逆转“生命时钟”，使高度分化的成体细胞重新获得类似胚胎发育早期的多能性状态，一直是研究的热点。

今年 8 月，未来科学大奖公布 2024 年获奖名单。因开创了利用化学方法将体细胞重编程为多能干细胞，改变细胞命运和状态方面的杰出工作，北京大学生命科学学院教授邓宏魁获得“生命科学奖”。像“魔术师”一般，邓宏魁的研究可以修复损伤、病变、衰老的细胞，有望使未来人类健康、生命边界得到拓展。

在北大，像邓宏魁一样锚定世界科技前沿和国家经济社会发展重大需求的学者还有很多，他们自觉肩负时代重任，取得了一项项令世人瞩目的突破性成果——

潜心研究 20 年，彭练矛院士团队自主研发了完整的碳管 CMOS 集

成电路和光电器件的无掺杂制备新技术，实现世界上首个 5 纳米栅长的高性能碳管晶体管和首个千兆赫兹碳纳米管集成电路；

能够定格转瞬即逝的物体并应用于高铁运行、电力设备预警等多个重要场景，黄铁军教授团队研发的“超高速脉冲相机”实现超高速摄像“追光逐电”；

.....

一流大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地。在北京大学校长龚旗煌看来，高校既要营造有利于自由探索的基础研究氛围和创新文化，持续激发科研新范式，力争实现更多“从 0 到 1”的源头创新；还要面向国家重大急需，组织应用牵引、问题导向的基础研究，弄通“卡脖子”技术的基础理论和技术原理，加快提升自主创新能力。

近年来，北京大学为促进学科交叉融合，创新体制机制，突破学科藩篱，以新工科、新医科、新文科建设为抓手，推进多层次有组织科研，一系列具有前瞻性的学科布局渐次展开。

在北大新燕园校区，计算机学院、集成电路学院、电子学院等实体机构为北大新工科建设聚智引才；北大主导建设的“多模态跨尺度生物医学成像”设施、轻元素量子材料交叉平台、北京激光加速创新中心在怀柔科学城相继落地；“临床医学+”“碳中和核心技术”“数智化+”等交叉平台创新体制机制，有组织承担国家重大科研任务.....

“改革有千条万条，解放思想是基础，狠抓落实是关键。我们要发扬北大‘常为新’的精神，打开思路、放开眼界，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，在全面深化改革中当好推动中国式现代化的

排头兵、先锋队。”北京大学党委书记郝平说。

【来源：《中国教育报》 2024-09-05】

https://www.edu.cn/rd/gao_xiao_cheng_guo/gao_xiao_zi_xun/202409/t20240905_2631341.shtml

不等不靠 勇于改革——解码办好高等教育的“兰大方案”

扎根西北，独树一帜；薪火相传，育英无数。

坐落在黄河之滨的兰州大学，拥有 115 年办学历史，虽地处西北，但始终与时代相连、与家国共进，初心不改、矢志不渝、不等不靠、勇于改革，秉持“自强不息、独树一帜”的校训，聚焦“国之大者”，彰显西部特色，努力蹚出在欠发达地区建设中国特色世界一流大学之路，形成了独特的“兰大方案”，谱写了中国大学与民族同命运、与时代同进步的壮丽篇章。

薪火相传 改革中集聚发展能量

1909 年，甘肃法政学堂建立，即兰大前身。文献记载，兰大及其前身曾是“甘肃省之最高学府，亦开封以西、塔城以东之最高学府”。

1946 年，知名教育家辛树帜以“不可为之日而为之”的精神，“再造”了拥有文学院、法学院、理学院、医学院和兽医学院的国立兰州大学，使兰大从一所地方性院校转变为扎根西部、面向全国的综合性和大学，在动荡不安的年代里承担起建设西北、振兴祖国的历史使命。

兰大偏居西部，信息相对闭塞，经济相对落后，却云集了一批来自

海内外的名师贤才。他们坚贞不渝地怀抱国家发展、民族振兴、人类进步之追求，决心以实际行动改写西部乃至祖国的贫瘠面貌。

植物细胞生物学家郑国锷就是兰大生物学科的开拓者。1951 年完成美国学业后，他抱定“科学救国”的信念，在众多高校中选择了当时条件十分艰苦的兰大，从此在这里教书育人 61 年。他曾说：“如果要求条件好，留在美国就好了，回来就是想为新中国做点什么事，兰州应该是需要人的地方。”

郑国锷和师生们白手起家、艰苦创业，为我国植物细胞生物学的建立和发展奠定了坚实基础。他打下的基础助力兰大生物学直至今日仍在我国生物学科中占有重要一席。

彼时，像郑国锷一样，大批教育工作者从全国各地赶来，扎根兰大，立足现实而又不满足于现状，正视困难而又攻坚克难，促成了诸多“兰大现象”的产生，也使兰大逐步发展为全国高等教育布局中的一所关键性、战略性高校。

1955 年，出于培养“两弹一星”工程人才的需要，兰大率先在全国建成了核学专业，此后几十年，为国家输送了大量核专业技术人才，在我国最艰苦的地方撑起了一片天。

地理与地貌学家李吉均将梳理中国地理地貌的“前世今生”作为毕生事业，他培养的百余名弟子中，有不少已成长为国内重点科研院校学科带头人和知名学者。他和秦大河院士、效存德教授师生三代先后勇闯地球“三极”的故事，至今是科教界广为流传的学术佳话。

从立志“营养救国”到推动中国草业科学发展，我国草业科学创始

人任继周院士创建了全国第一个高山草原定位试验站、第一个草原系、第一个草原本科专业统一教学计划，使西北草学研究走在世界前列。人生路上，他本可以有不同的选择，但他把一辈子留在了兰大，献给了中国草业科学事业。

我国集水农业创始人赵松岭教授面对半干旱黄土高原地区长期的生态系统退化和群众生活困难，和团队一道研发了全膜双垄沟播种技术，提出了集水农业理论体系，惠及百姓，造福百姓。

百余年的历程，似大河奔流；百余年的人物，如星光闪耀。

“逢山开路，遇水搭桥，老一辈教育工作者以时不我待的紧迫感，扎根西部、奉献西部，在西部做出了一番事业。”兰州大学党委书记马小洁说，他们的辛勤付出奠定了兰大在中国高等教育史上的重要地位，他们的家国情怀和坚守精神感染着一代又一代兰大“接班人”。

2004 年，还在国外工作的黄建平受邀回到母校兰大任职。他创建了大气科学学院，使曾经不起眼的学科跻身国家世界一流学科建设名单，他带领的团队也成为“首批全国高校黄大年式教师团队”。

“在美国工作和生活虽然安逸，但长期下去，人就没了动力，而回国有更大平台。”黄建平说，事得其人，人得其事。2021 年，他当选中国科学院院士，和学校实现了“双向奔赴”。

2016 年，在黄建平的努力下，兰大发起“一带一路”气候与环境观测网建设，旨在提高全球气候与环境变化监测和预警能力，为全球气候变化研究贡献“兰大智慧”。目前中国段 7 个站点已全部建成，国外部分站点也已建成。

学府有高楼，名师续弦歌。今年 60 岁的化学化工学院教授许鹏飞学习在兰大，成长于兰大，执教于兰大，将美好的青春奉献给兰大。

许鹏飞说：“原化学系名师荟萃，学术交流非常活跃。一场学术报告不经意间的启发，一位名师的精心点拨，就能改变某位学生的人生，我就是受益人。那时，朱子清先生、刘有成先生、黄文魁先生、陈耀祖先生等前辈搭建的‘应用有机化学国家重点实验室’更是为兰大化学科学研究与人才培养插上了翅膀。”

回顾历史，放眼当下，高质量人才集聚是兰大仍然活跃在中国高等教育舞台的“秘笈”。

2020 年，物理科学与技术学院教授靳志文成为兰大首批“萃英学者”，从事基于金属卤化物的射线探测及成像技术研究。“萃英学者”身份的加持不仅使他获得了校内科研经费，还帮助他组建了学术团队，让他在办公实验空间、研究生招生指标等方面得到优先保障。

“我在兰大备受尊重，深刻体会到爱才是兰大的优良传统。”靳志文说，学校为他的工作和生活都提供了贴心服务，让他可以全身心投入科研工作。2023 年 12 月，他带领的新型半导体辐射探测技术团队在金属卤化物 X 射线探测领域取得重要进展。

济济多士，乃成大业；创新之道，唯在得人。

2020 年，兰大实施了“萃英学者”发展计划，取消学历、职称、奖项等前置条件，重点评价人才立德树人成效、学术创新贡献以及在服务国家重大需求、国民经济建设等方面实际贡献，推行代表作评价和同行专家评价制度，从硬待遇和软保障上齐头并进，通过开通医疗保健“绿

色通道”、提供“拎包入住”人才公寓、解决子女入学等措施，支持“萃英学者”。目前，全校 45 岁以下的青年人才在“萃英学者”中占比 53%。

念念不忘，必有回响。由“萃英学者”领衔承担的重大研究项目，鼓励学科交叉与合作，吸引了更多青年人才的加入，其示范引领作用成效明显。

“获得支持的青年教师收入稳定，有团队、有实验室。”兰大萃英学者、土木工程与力学学院教授张强强说，他在入选“萃英学者”后的第二年入选国家人才计划的青年人才项目。

兰大曾因人才流失严重而被外界称之为“最委屈的大学”，深知人才集聚的重要性。近年来，兰大勇于改革，用事业集聚人才、用项目吸引人才、用平台留住人才，构筑个人价值实现与事业发展双向驱动力。

2018 年，学校成立生态学创新研究院。这一平台的打造使生态学创新研究院教学科研队伍由几年前的刚刚起步，迅速发展到了 2022 年的 23 人。2022 年，学校正式组建生态学院。目前，该学院集聚了国家级人才 14 人，教学科研人员 81 人。

有平台，就有展翅高飞的机会。兰大泛第三极生态环境与气候变化前沿科学中心、草地微生物研究中心、国家核产业研究院等实体性科研机构 and 学科交叉平台的成立为众多青年才俊施展才华提供了无限可能。

随着项目和平台的构建，高层次人才集聚效应凸显。兰大党委人才办主任李鹏飞介绍，2020 年以来，学校已引进海内外人才 520 多人，新增院士 9 人（含双聘），新增国家重大人才工程人选 100 人，在站博士后规模由 2020 年初的 190 人发展到现在的 376 人。

薪火相传接力奋斗、科学研究后继有人。拥有家国情怀和科学精神的有志青年，正与兰大一道，同题共答，共创未来。

为国育才 教育教学上聚力发力

人才集聚是高校发展的第一资源，人才培养更是高校生存发展的生命线。兰大始终有着较强的危机感和使命感，对人才培养高度重视。20 世纪 50 年代院系调整后，学校结合综合性大学以基础学科和研究见长的办学格局，侧重于培养“在广泛而全面的理论知识的基础上进行专门课程训练”的优秀专业人才。

兰州大学校长严纯华介绍，建校 115 年来，重视本科教育的优良传统在一代代兰大师生的血脉中传承赓续。1959 年，知名教育家江隆基担任校长后，采取了各种措施，如加强基本理论、基本技能训练的教学要求。改革开放以来，这一优良传统深受历任校长重视，成为贯穿本科教学的指导原则。近年来，紧盯国家战略和区域发展需求，学校始终践行立德树人、为国育才的初心抱负，创新人才培养模式，在教育教学上聚力发力。

多学科碰撞，跨学科教学。这种新颖的培养模式近年来在兰大校园兴起。

2021 年秋季学期，跨学科贯通课程项目在筹备了近半年后滚动开课。兰大打破院系壁垒，由两个及以上非相近学科教师组成教学团队，每年面向全体学生开设 100 门次左右的跨学科新课程，旨在让不同学科在同一课堂上碰撞，提前培养本科生跨学科思维。

地质科学与矿产资源学院任桂平副教授团队在“古、今、未来”尺

度下，将医学、地质、人体等看起来并不相关的内容结合起来，试图向学生讲述人类对人与自然的理解。

不限制年级、不限制专业，只要学生感兴趣，就可以选学！别出心裁的课程“吸粉”无数。好奇心的驱使让口腔医学院学生王世琪参与了任桂平的课程。王世琪说：“眼界打开了！老师讲的生物矿化机制，纠正了我们以往对肾结石形成过程的错误认识。而且，不同专业的同学在一起上课，会迸发出更多新点子。”

像这样脑洞大开的课程还有很多。哲学社会学院邱德钧教授团队结合哲学、理论物理、数学和计算机科学，带领新时代青年一起探索“人工智能世界”的未知；公共卫生学院胡晓斌教授团队结合大数据与人工智能视角研究重大公共卫生和健康问题，解决健康医疗领域复杂问题。

“学校用这种方式提前拓展本科生的视野，培养他们的思辨能力。”兰大教务处处长郭明宙说。

大学生的思辨能力是科研创新能力的基本功，而信仰信念上的筑基铸魂更是高校立德树人的初心，这不仅关乎学生个人品德与价值观的塑造，也是高等教育培养全面发展、具有责任感和使命感人才的关键所在。

撕掉刻板的标签，深化思政课内涵，向改革创新要活力。近年来，兰大创新方法手段，释放课堂活力，从供给侧探索推动思政教育教学改革，将“非刚需”变成了“真需要”，将“要我学”变成了“我要学”，增强了思政课的思想性和亲和力，提升了大学生思政学习的主动性。

书记校长带头走上讲台，校领导与思政课教师共同备课、研讨；发挥名师大家传帮带作用，培养一批年富力强、成长性好、代表性强的中

青年教师，提升思政课教学水平；举办“课程思政”教学比赛，从中脱颖而出、“走新”又走心的《走近核科学技术》《宇航概论与航天精神》等富含思政元素的课程让学生们拒绝“摸鱼”。

兰大马克思主义学院教授宫长瑞在授课时有独特的风格。“一般由问题引入新内容，再根据回答问题的情况补充提问和延伸讲解，中间穿插数据、案例和故事，层层递进把理论讲通、讲透，让学生主动参与课堂活动。”

宫长瑞认为，思政课老师在教学过程中不能高高在上，要跟学生建立一种朋友式的、平等式的关系。他会把课堂氛围调试到学生们很轻松的状态，让他们能够把耳朵竖起来听课。

课堂教学之外，别开生面、接地气的思政“大课堂”也在学校组织下轮番上演。

兰州解放战役沈家岭战场遗址上，学生们传唱革命歌曲《沈家岭战斗》，了解兰州解放这段悲壮而荣光的历史。激昂的曲调久久回荡在学生们心头。

南泥湾革命旧址上，学生们实地感悟“自力更生、艰苦创业、同心同德、团结奋斗”的南泥湾精神。

甘肃省平凉市崆峒区峡门乡汪陈湾村的冬小麦测产活动现场，学生们与村民畅谈生产生活，在亲历亲闻中感受乡村振兴赋予的新活力。

在城镇乡村、工厂企业等“社会大课堂”，思政课教师开展基于真实情境的现场教学。

政策方针、国情时政、社会实践等课本上的内容被创新性地带到了

“社会大课堂”，吸引着大学生，为他们种下一生的理想与志愿。

“原来思政课这么有魅力。现场的感受完全不一样，课本上的内容被具象化，很真实，我们爱听，听得懂。”马克思主义学院 2023 级硕士研究生李由说。

兰大马克思主义学院院长蔡文成表示，翻转课堂、情景模拟、现场体验等沉浸式、体验式的学习形式，在思政课中日渐普遍。“除了这些，学生还上台讲授思政课，从‘我来学’转为‘我来讲’，学生‘动’起来，思政课‘活’起来。”

同时，借助新媒体，青年教师推出了自创符合大学生“口味”的优质视频思政课，深受学生欢迎。

“同学们可以通过数字仿真教学平台，运用 VR 等技术，体验青年马克思择业、三湾改编、红军长征等历史复原场景。”宫长瑞说。

改革有动力，改革为学生，改革见成效。

严纯华表示，一系列思政育人举措形成了更为广泛、强大的育人合力。新中国成立以来，兰大成为矗立在祖国西部的一所有理想、有抱负和有特质的社会主义大学，培育出大批自觉听从国家需要、“留得住、用得上、干得好”的优秀人才，这与长期以来学校重视思政教育密不可分。

高质量的人才培养为经济社会发展提供源源不断的动力。改革开放以来，兰大毕业生荣膺两院院士、成为“杰青”的数量名列全国高校前茅；115 年来，42 万余名各类人才以浓郁的家国情怀、独特的坚守奋斗，书写着对国家、民族、社会的忠诚与奉献。

不等不靠 资源挖掘中发展特色学科

甘肃有以黄土、沙漠、戈壁、高原、冰川等为代表的多样的地貌特征，有干旱、高寒、风沙等生态环境，有以敦煌、古丝绸之路、多民族和谐共生发展等为特征的历史文化积淀，还有光照充足、矿产资源丰富等大自然的馈赠。

兰大人始终相信：在西北办一流大学，一定是富有西北特色、独树一帜的。兰大努力将西北地域特色转化为自然禀赋比较优势，紧密结合区域发展、国家目标、全球视野，逐步形成了一批富有特色的研究成果，在服务国家重大需求、支撑区域发展、促进人类文明进步中体现价值、塑造品格。

甘肃省临夏回族自治州永靖县黑方台被称为“中国黄土滑坡博物馆”。在连续 11 年对黑方台滑坡研究中，土木工程与力学学院教授张帆宇提出了基底饱和液化致灾的新观点，发现人工灌溉使黑方台地下水位抬升产生的盐渍化与地面沉降的地质环境问题，严重影响着黄土滑坡的活动状态。这一成果为西北灌溉地区流动型黄土滑坡临灾预警提供了新的理论认识。

张帆宇介绍，中国近三分之一的地质灾害发生在黄土高原，有效遏制这类灾害十分迫切。他在黄土高原建成了全自动黄土滑坡野外科学观测台网，使其成为北京大学、甘肃省地震局等科研团队的重要研究基地，并研发了具有自主知识产权的高密度电法仪，推动地球物理探测向地球物理观测转变，为多个科研机构提供了设备支撑。

胸怀天下，扎根兰大，扎根西部，一批兰大人将学科建设、基础研

究与西部、国家的发展融合在一起，成为服务国家战略和西部发展的领军力量。

生命科学学院教授熊友才团队长期从事旱作农业技术研发和推广。在他们的推动下，田间微集雨技术走向非洲，为那里的粮食安全寻求新出路。这项技术操作简单、投入低廉、劳动力投入低，深受非洲小农户青睐。目前，熊友才团队在肯尼亚已成立 8 个技术示范点，直接培训超过 1500 户农户、220 名农业技术员。

西部的区域特色倒逼了高效节水农业的研发，而兰大人的努力则帮助更多地区实现了“仓廩实”“衣食足”的梦想。

做出特色，才更有竞争力。核科学在兰大历史悠久。近年来，研究人员的拓展使这门“老学科”焕发新生。

核科学与技术学院刘志毅教授团队攻克缪子应用的关键技术，研发出国内首台套可产业化的缪子成像系统，成功实现了对西安城墙的“CT”体检和甘肃一山体的金矿探测实验。

刘志毅介绍，这项技术不仅能精确地对规模较大的文物古迹进行安全的内部探测，助力文物古迹的考古与保护，未来还在冰川科考、滑坡监测等领域有着广泛的应用前景。

紧贴区域和国家需求，紧盯国际学术前沿，兰大不断通过学科的整合、交叉和融合，合并老学科，创建新学科，形成独具特色的学科体系。

黄河流域生态保护和高质量发展是国家战略。基于兰大地理学、生态学、草学以及相关人文社会学科的优势特色，2019 年，兰大成立了黄河流域绿色发展研究院，致力于黄河流域生态环境保护，深度参与黄

河中游水土保持和污染治理。

“黄土高原生态环境脆弱，土质疏松，暴雨冲刷强烈，水土流失严重。科学认识黄土高原大规模植被建设的水文气候效应是当前的热点科学问题。”兰大黄河流域绿色发展研究院青年研究员田磊介绍，团队开展了黄土高原区域水文气候数值模拟研究，定量评估大规模植被建设对区域气温、降水、水汽传输等影响。

田磊说：“植被固碳效果良好，但大密度的造林及植被建设会造成水资源过度消耗，基于此，我们将从布局、草种树种的选择等方面设计可行的退耕还林（草）方案，为保障黄土高原植被建设可持续发展提供科学合理的建议。”

体现中国特色、国际水平，兰大学科建设特色明显。在聚焦国家战略的同时，兰大服务社会经济发展的功能也日益增加，形成了更多新质生产力，以实实在在的成果惠及民生。

兰大生命科学学院教授李祥锴以西北美食浆水为研究对象，分离并提取了益生菌，做出了一系列“浆水+”成果，包括浆水酸奶、浆水啤酒，使其成为高尿酸血症的辅助治疗方法。就在前不久，李祥锴团队又发表了新的研究成果，表明从浆水中分离出的乳酸杆菌能够抑制小鼠体内结直肠肿瘤的生长，未来有望为结直肠癌的治疗提供新思路。

“我们不能让好的研究成果只停留在实验室，要打造全球领先的针对疾病预防的功能性食品，让研究成果走向市场，进而推动人民健康。”李祥锴说。

和李祥锴一样，草地农业科技学院教授李发弟、药学院教授胡芳弟

对于科技成果转化，也满腔热忱，希望通过接地气的成果，实实在在地改善民生。

李发弟团队率先完成兰大“华羊芯”全面测试及量产工作，历时 10 余年累计扩繁 50 余万只，推广生产杂种羊 1000 多万只，实现我国在绵羊基因组育种领域比肩国际同行的重大突破；胡芳弟团队通过“政府+高校+企业+合作社+农户”模式助力建设党参标准化种植基地 14.56 万亩，促进了甘肃党参主产区中药材产业发展。

如今，打造不可替代的学科和科研优势已成为兰大探索中西部高等教育高质量发展的必由之路。

历经 115 载春秋，无论是风雨飘摇的动荡岁月，还是宁静致远的和平时光，兰大始终深深植根于这片厚重的黄土地之上，在历史长河的洗礼与磨砺中，逐渐探索出服务百姓、服务社会、服务国家的科学途径。

“我们深刻认识到，中西部高校不能‘等靠要’、而是要‘向前冲’，从改革中寻求发展，在奋进中谋求进步。”马小洁说。

【来源：新华每日电讯 2024-09-17】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202409/t20240917_2111246247.html

西安外国语大学：学子诉求可“闪送”给学校

近日，西安市高校“快速响应学生需求消暑”的话题被迅速推上热搜，西安外国语大学此举赢得了各方一致点赞，而该举措只是学校“一键式”接诉即办机制解决师生需求的一个缩影。

9月6日,记者打开西安外国语大学官网,首页最醒目位置有一个“咨询投诉平台”板块。在这里,师生可以自由表达自己的真实诉求;也可以点开手机微信中的学校企业号,提问题、写建议、@相关部门,还可以拨打24小时接诉即办服务热线。简单的操作即可将心中的疑问“闪送”给学校相关部门负责人……

西安外国语大学相关负责人介绍,新版的“一键式”师生咨询投诉建议平台,自8月底升级上线以来,全校师生留言超500条,咨询投诉“接得更快、分得更准、办得更实”,做到了“事事有回应,件件有着落”,该平台已成为西外师生最信赖的问题解决渠道。

该负责人表示,为解决此前信息来源渠道分散、归口管理权责不明、办理实效性不强等突出问题,学校下发《关于建立“一键式”师生诉求回应机制的三项措施》《关于“一键式”咨询投诉平台规范使用的五点要求》等通知,全力打造“一网、一线、一站”师生“一键式”综合服务机制,通过线上推送、线下宣讲等方式最大化方便师生知晓和使用。师生通过一键提交咨询投诉即可送达相关部门,接诉部门严格落实24小时内回复或处理的时限要求,完成给留言人的工作反馈,并接受满意度评价打分。党委办公室·校长办公室也会全过程跟进督办。

图书馆占座一直是长期困扰很多高校的一大难题,“一键式”咨询投诉建议平台上关于长时间堆放个人物品、私拉乱接插线板、占着座位打游戏等话题的数量也直线上升。学校相关部门通过汇总平台信息,及时回应学生所思所需所感,图书馆联合相关涉及学生管理、后勤保障、消防安全等部门进行会商研判,对学生的普遍疑问和诉求,先后发布“图

书馆座位、研讨间、自习书架的预约说明”，推送“小小插头，大大安全”等文章，并通过组织面对面说明会、主题班会，向学生普及消防安全教育、操作预约演示，同时持续优化座位预约系统、完善个人书籍存放制度。平稳有序地推进这项工作的同时，加深了与同学们的沟通理解。

咨询“只问一次”，办事“只进一门”。在“首问负责、一次告知、限时办结”的工作模式下，西安外国语大学实现了回应诉求从“自上而下”到“自发自觉”的转变。记者了解到，对一些职责不清晰、解决不顺畅的需要多部门协同的棘手问题，由办公室召集相关部门共同研究解决；对于长期未能解决的普遍性难题，实行清单式管理，明确时间表和路线图；对回应师生不及时、解决问题不彻底的二级单位，办公室加强督查督办，力求实现诉求“日清日结”。

“同时，学校同步提升线下服务水平，推进办事‘只进一门’。”该负责人介绍，在现有学生事务大厅的基础上，学校在校务楼建立二级学院服务中心和教师服务中心，方便教职员工办理业务、咨询交流，针对周期性、阶段性的业务，相关职能处室工作人员集中在该中心提供“一站式”服务，打通办理业务的堵点、难点，实现沟通“零距离”，真正让教职工“少跑路”。

“一键式”师生诉求回应机制的高效运转，背后凝聚着全体“西外人”共谋学校发展的热心和学校党委推动各项事业高质量发展的决心。

“可以说，每一条意见建议都承载师生爱校荣校的深情厚谊，每一次诉求办理都是提升学校治理效能的双向奔赴。”负责人表示。

【来源：西安发布 2024-09-09】

https://edu.gmw.cn/2024-09/09/content_37552416.htm

在南大，人人都能学 AI

中国教育报-中国教育新闻网讯 “人工智能不是万能的，但在人工智能广泛渗透、智能化时代扑面而来的今天，不学习、不了解、不拥抱人工智能，是万万不能的。”近日，南京大学人工智能通识核心课正式开课。作为人工智能领域的著名学者，南京大学党委书记、中国科学院院士谭铁牛以“人工智能的基本概念与发展态势”为题，为近 4000 名本科新生开授该课程第一讲。

“计算思维、数字意识、智能理念，是新时代拔尖创新人才的基本素养和必备素质。”关于人工智能如何赋能科研范式变革，谭铁牛说。人工智能、高性能计算和机器人自动化在科学发现周期中通过提高数据处理、访问和推理的能力来加速和丰富科学发现各个阶段。面对激烈的国际竞争和奔涌的时代潮流，从人才培养、科学研究、产业发展等各角度来看，加强人工智能通识教育正当其时。

近年来，人工智能成为“全民热词”。近两个小时的课程中，人工智能的概念变得具体可感，人工智能的未来图景也清晰可见。“人工智能领域的炒作时有发生，比如人工智能系统的智能水平即将全面超越人类水平，两年内将实现通用人工智能，‘机器换人’会让所有人下岗失业……”谭铁牛为大家列出满屏谣言，并幽默地表示：“上这门课，你们不会那么容易被忽悠。”他希望新生既看到人工智能引领新一代技术变革的趋势，也要冷静客观看待种种挑战。

据介绍，今年 2 月，南京大学决定全面开展人工智能通识教育，启动建设“1+X+Y”三层次“人工智能通识核心课程体系”，以 1 门必

修的人工智能通识核心课、X 门人工智能素养课和 Y 门各学科与人工智能深度融合的前沿拓展课为基础，与科研机构、产业企业联合打造合作育人平台，创设各类实践应用场景，构建大学阶段递进式、全周期人工智能素养教育教学体系，实现在南大“人人可学 AI”“处处可学 AI”“时时可学 AI”。

2024 年秋季学期，南京大学集结多位人工智能领域以及交叉研究领域的专家学者，他们将围绕机器学习、神经网络、机器视觉、自然语言、大模型、人机博弈、智能语音等内容逐步深入推进，为学生展开一幅完整而精细的人工智能研究图景，此外，还有“人文远观：人工智能与人类社会”等人文探讨。课程将通过小班实践等方式，与人工智能领域头部企业深化校企合作，结合学科和学生特点，开展多层次的实践和体验，帮助学生掌握人工智能技术的基本概念，掌握运用智能思维看待问题的理念，形成对人工智能技术全面而准确的认知。

“站在第四次科技革命的时代潮头，于拥抱和完善人工智能的领域中，理工学子奋勇争先，文科学子也大有可为。”南京大学 2024 级行知书院新生戴俊豪说，希望通过学习和拥抱人工智能弥补自身局限，洞见社会动向，并在医治人工智能所带来的“病症”中完善自身能力，遇见更好的自己。

【来源：中国教育新闻网 2024-09-19】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202409/t20240919_2111247368.html

思想政治

习近平总书记关切事 | 创新打造思政“金课”

“办好思政课，是我非常关心的一件事。” “人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。” 习近平总书记多次强调，青年学子“人生的扣子从一开始就要扣好”。

2024 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上指出，“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程”“不断加强和改进新时代学校思想政治教育”。

处于“拔节孕穗期”的青少年，需要思政课补钙壮骨、固本培元。当前，各地积极探索抓好思政教育，不断推进思政课教学改革创新，增强思政“金课”针对性、吸引力、感染力。

打造“行走的思政课”

“爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。高校党组织要把抓好学校党建工作和思想政治工作作为办学治校的基本功。”——2019 年 1 月，习近平总书记在南开大学考察时的讲话。

【实践故事】刚过去的假期，南开大学马克思主义学院大三学生蒋代蕊和多名同学一道，乘坐开通刚满一年的贵南高铁，来到我国西南部乡村开展暑期思政课社会实践。

广西壮族自治区河池市环江毛南族自治县陈双村，是 11 个民族杂居的移民大村。从脱贫攻坚到乡村振兴，这里发生了巨大改变。

“两点之间，直线最短。可打开贵南高铁设计图，却发现环江一带拐了个‘弯’。正是这个‘弯’，让我国唯一的毛南族自治县有了高铁站，30 多万名群众可以在家门口坐上高铁。”抵达乡村考察的第五天，蒋代蕊在笔记本上写道。

她亲眼目睹了村里的变化：村里的甘蔗、桑蚕等农产品销往更远处；毛南族非物质文化遗产走出深山；当地美丽的自然风光和民俗风情成为热门“景点”，吸引一批年轻人回乡创业。

“‘行走的思政课’让我们对祖国广袤的大地有了更生动的感知、更真切的认识。”蒋代蕊说，同学们一路都在思考、探讨那些书本没有讲出的“答案”。

作为蒋代蕊的指导教师，南开大学马克思主义学院副教授蓝海对这堂思政课感触颇深：“思政课的资源不仅是书本教材，更是我们的‘大课堂’和‘大教材’，讲述着国家发生的历史巨变。”



7月26日，南开大学实践队在环江革命陈列馆了解毛南族人民在党的领导下进行革命斗争的历程。

“你是中国人吗？”“你爱中国吗？”“你愿意中国好吗？”——80多年前，内忧外患间，时任南开大学校长张伯苓在开学典礼上提出“爱国三问”，燃起了师生的爱国热情。

如今，南开大学创新思政课堂，先后在全国25个省区市建立中国式现代化乡村工作站90余个。学校还围绕中国特色社会主义建设伟大成就，组织师生调研解答学生关心的100个问题。

“我们希望青年学子走进田间地头、工厂车间，真切感知祖国的深刻变革。”蓝海说。

仅今年暑假，南开大学就有536支队伍近4500名师生奔赴全国各地，受教育、长才干。



南开大学师生在贵州省雷山县南猛村了解乡村振兴成就。

这些年，一批批南开学生深受感召，奔赴新疆、西藏、甘肃等地进行支教；近 5 年，近 2000 名学生毕业后选择到祖国的西部地区就业；自 2017 年以来已有 110 名南开学子参军入伍……

南开大学党委书记杨庆山说：“我们将牢记习近平总书记的嘱托，积极践行南开‘知中国，服务中国’的办学宗旨，创新举措，努力培养更多堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之才。”

培养新时代的“大先生”

“学校要立德树人，教师要当好大先生，不仅要注重提高学生知识文化素养，更要上好思政课，教育引导學生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。”——2024 年 3 月，习近平总书记在湖南第一师范学院（城南书院校区）考察时的讲话。

【实践故事】在武陵山脉腹地的湖南省湘西土家族苗族自治州花垣县双龙镇十八洞村，33 岁的蒲力涛已在村小当了十余年老师。

2013 年，从湖南第一师范学院毕业后，蒲力涛考取特岗教师，回到湘西投身教育扶贫。得知十八洞小学缺少教师，他主动请缨，来到了湘西最偏远的小学扎根任教。“一师的光荣传统，让我坚定地选择到祖国和人民最需要的地方去。”蒲力涛说。

百余年前，革命先辈和烈士用鲜血和生命铸就了一师的红色基因。如今，在湖南第一师范学院，不少学生都有一个梦想——为乡村发展铺就教育之路。

“一师校史作为生动教材，是培育新时代教师的宝贵资源。”湖南第一师范学院校长胡穗说，一师正探索一条以大思政育大先生、以红色校史铸红色师魂的师范生师德养成教育路径。

一师的校园里，散落着大礼堂、八班教室、冷水浴古井等十余处红色纪念地。“参观毛泽东与第一师范纪念馆是入学的第一课，课余时间喜欢和同学追剧《恰同学少年》。”湖南第一师范学院汉语言文学专业公费定向师范生周凤婷说。

“成为教书育人的‘大先生’，必须有坚守三尺讲台的奉献精神。”湖南第一师范学院党委书记罗成翼说，学校鼓励学生扎根社会一线，深入调查研究，了解社情民意，引导学生把个人理想与祖国前途、民族命运联系起来。

近年来，一批又一批一师学生回到乡村，接续托起山里少年的梦，成为小乡村里的“大先生”。

在湖南省常德市鼎城区蔡家岗中学，一师毕业生麻小娟每晚为住校学生在就寝前讲暖心故事，用陪伴带去温暖，已坚守一千多个日夜；

在湖南省炎陵县下村乡学校，毕业生肖钰回到家乡学校开设心理课程帮助学生守护心理健康、排解消极情绪，让孩子们在关注与被爱中健康成长……

胡穗说，自 2006 年在全国率先启动实施农村小学教师定向培养专项计划以来，18 年间，湖南第一师范学院共培养了两万余名乡村公费定向师范生，毕业生在农村的从教率稳居全国前列。

画好大中小学“同心圆”

“要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。”——2024 年 5 月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示。

【实践故事】走近农业物联网综合管理平台，了解三代北大荒人的奋斗故事，探寻黑土地高质量发展之路……在北大荒农垦集团建三江分公司一处农场，哈尔滨工业大学组织思政教师、辅导员、本硕博学生、当地中小学生等 40 余人，共上一堂“田间地头”的实景大思政课。

“和大学的哥哥姐姐们一起上课，我被深深地激励。我要努力学习，争取像他们一样考入理想的大学，建设家乡。”黑龙江省富锦市三江联合学校八年级学生苗宸硕说。

打破“大学”与“中小学”间的边界，打造贯通大中小学段的思政

“好课”，这是哈工大推动大中小学思政课一体化建设的探索。

几天前，哈尔滨工业大学马克思主义学院教师闫金红迎接了两位特殊客人——哈尔滨工业大学附属中学、哈尔滨市复华小学的思政教师，他们与闫金红一同研讨，如何将中华优秀传统文化等内容有机融入到思政课堂中。

“以往大中小学段各讲一部分，如今集体备课可以从整体上规划各阶段思政课的教学目标、内容和方法，既遵循学生成长规律和教育规律，避免教学内容重复或缺失，又确保相互衔接，做到循序渐进。”闫金红说。



哈尔滨工业大学交通学院教师李顺龙在中国桥梁博物馆进行课程思政与桥梁科普。

“人工智能会超越人类吗？”“我们需要哪些人工智能方面的知识？”……今年5月，中国科学院院士、哈尔滨工业大学土木工程学院教授李惠以“机器智能与人类智能”为题，为近500名大中小学生上了一堂难忘的思政课，学生们提问不断，精彩连连。

“奏响思政育人协奏曲，要在小学阶段启蒙道德情感、初中阶段打牢思想基础、高中阶段提升政治素养、大学阶段增强使命担当。”哈尔滨工业大学党委书记熊四皓介绍，学校将充分发挥高校牵引作用，不断拓宽能够辐射的“同心圆”，吸引更多的高校和中小学参与其中。

【来源：新华社 2024-09-16】

https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6974897.htm

立德树人培养堪当大任的时代新人

——六年来我国教育事业发展成就述评之一

国无德不兴，人无德不立。

2018年9月，全国教育大会召开，习近平总书记强调“坚持把立德树人作为根本任务”，提出要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。

这是新时代以来的首次全国教育大会，意义不言而喻，大国领袖举旗定向，亲自谋划教育事业发展，更意味深远。以习近平同志为核心的党中央高度重视培养社会主义建设者和接班人，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，指引我国教育事业取得新成就。

培根铸魂筑牢信仰之基

“每一讲的开头都有一个故事，很吸引人。” “‘绿水青山就是金山银山’ ‘国家安全是头等大事’ 这些话好熟悉，我在电视和广播里经常听到！”

2021 年秋季学期，全国中小学生拿到了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，他们很快就被读本中图文并茂、生动活泼的内容吸引。

立德树人，关乎党的事业后继有人，关乎国家前途命运。习近平总书记在全国教育大会上强调，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。

何以铸魂？推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，尤为关键。

这些年，课本记录着育人之变。2019 年普通高中三科统编教材投入使用；2020 年《习近平总书记教育重要论述讲义》出版；2021 年，《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》印发，同期，中华优秀传统文化、革命传统等一系列重大主题进课程教材指南或指导纲要出台，《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》投入使用；2022 年，部署各地和学校加强习近平总书记在地方工作期间的重大实践、视察地方和学校重要论述进课程教材工作；2023 年，第一部全面系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的统编教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》出版发行，中等职业学校三科统编教材投入使用；今年秋季学期，修订后的义务教育三科统编教材在小学和初

中起始年级投入使用……党的理论创新成果由理论体系向教材体系转化，成为铸魂育人的生动载体。

何以强国？唯有高举旗帜、凝心聚力，才能走好新时代的万里征程。

在中国式现代化的宏伟征途上，习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜。

2023 年，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育在教育系统掀起精神洗礼的热潮。

以上率下——教育部党组把开展主题教育作为重大政治任务，持续认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动教育系统在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上取得实实在在的成效。

激浪层层——北京大学举办读书班活动，读原著、学原文、悟原理，以领读领学、交流研讨和参观调研等方式系统全面学习习近平新时代中国特色社会主义思想；复旦大学举办理论研讨会、红色经典诵读会等，激励广大师生不忘初心、传承革命精神；中国石油大学（北京）党员教师带领支部学生党员登上“深海一号”等作业平台，投身生产一线……

学之愈深，知之愈明，行之愈笃。学习习近平新时代中国特色社会主义思想以常态化制度化不断深化、推进，夯实信仰之基。广大教育系统干部、师生在主题教育中深刻体会中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

思想领航，不断引导着学生们把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，把个人发展融入民族复兴的伟业之中。

近年来，教育部开展一系列实践活动的深意便在于此。“重温总书

记重要考察足迹” “强国有我、青春有为” “小我融入大我 青春献给祖国” 等主题社会实践相继启动，全国高校 1100 余万名师生组建 30 余万支团队开展社会实践，将爱国情、报国志写在祖国大地上；2800 余所高校举办“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动；2023 年时代新人铸魂工程实施以来，带动部省校三级投入经费 23 亿元、建立育人基地 1000 余个；2024 年，启动全国高校“传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系”宣传教育，组建“全国高校中国共产党人精神谱系”宣讲团开展示范宣讲；建设全国高校红色文化资源图谱；打造“奋斗的青春”高校系列大思政课专题节目……

“我更加深刻地认识到核心技术是买不来的。未来，我也将在科技报国这条路上埋头苦干、勇毅前行。”读了《习近平与大学生朋友们》一书后，北京科技大学研究生卢旭博说。

教育部党组书记、部长怀进鹏指出，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，深入实施时代新人铸魂工程，着力加强社会主义核心价值观宣传教育，引导学生坚定不移听党话、跟党走。

在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下，我们看到，教育战线 3 亿名师生高举信仰之炬，昂扬斗志，融入强国建设的磅礴洪流。

启智润心上好思政大课

4 月的湖南韶山，满目青葱。韶山毛泽东广场，来自怀化市沅陵县职业中专的 2000 名学子面向毛泽东同志铜像，发出铿锵的青春誓言：

“青年怀壮志，立功正当时。请党放心，强国有我！”

湖南省“我的韶山行”中小學生紅色研學啟動以來，全省已有 152 批次近 200 所學校的 17.12 萬名師生先後走進韶山，接受紅色熏陶、啟智潤心。

青少年階段是人生的“拔節孕穗期”，最需要精心引導和栽培。

2019 年 3 月 18 日，人民大會堂見證了一堂特殊而難忘的思政課——習近平總書記主持召開學校思想政治理論課教師座談會，習近平總書記作出重要指示：“思政課是落實立德樹人根本任務的關鍵課程，思政課作用不可替代，思政課教師隊伍責任重大。”

2023 年 5 月 29 日，習近平總書記在中共中央政治局第五次集體學習時進一步對思政課提出要求：“堅持改革創新，推進大中小學思想政治教育一體化建設，提高思政課的針對性和吸引力。”

一系列高屋建瓴的部署謀劃，為思政課改革創新提供了根本遵循。

政策構建起“骨架”——《關於深化新時代學校思想政治理論課改革創新的若干意見》《全面推進“大思政課”建設的工作方案》《關於進一步加強新時代中小學思政課建設的意見》《新時代高等學校思想政治理論課教師隊伍建設規定》《關於加強新時代中小學思想政治理論課教師隊伍建設的意見》等文件密集出臺，深化思政課改革創新的“四梁八柱”基本定型。

大思政課“活”起來——在北京航空航天大學，“航空航天概論”課與學校同齡，厚植著一代代學子的空天報國情懷；在雲南師範大學西南聯大博物館，“張桂梅思政大講堂”將西南聯大在國家危難之時堅持辦學、培養大批卓越人才的故事講給遊客聽；營口實驗學校小學部剛剛

上过主题为“生活离不开他们”的思政课，学生在电力主题场馆体验电力工人的不易。

思政课教师迎来“春天”——越来越多的高校设立马克思主义理论、思想政治教育本科专业，马克思主义理论研究生纳入“国家关键领域战略人才储备专项计划”；各高校根据思政课教师岗位特点单独设置评聘标准；思政课教师培训实现常态化、分众式、全覆盖……如今，全国高校思政课教师增至 14.5 万人，专职教师超过 11 万人，全国高校专兼职辅导员增至 26.6 万人，专职辅导员达 20.3 万人。

“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”习近平总书记在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》一文中写道。

洞察人才成长规律的思考，为思政课改革创新指明了方向。

在厦门，不同年龄段的学生这样理解英雄：幼儿园教师播放影视片段，让小朋友们直观感知什么是英雄；小学教师从展示解放初期居民生活用品入手，引导学生认识社会主义建设中的英雄；中学教师以一节团课带学生追忆抗美援朝英雄；在大学阶段，教师讲述当地人耳熟能详的福建东山老县委书记谷文昌的故事。

在上海，不同学段的学生这样理解中国式现代化：小学段，探秘人民城市；初中段，探寻红色印记，感受城市文化；高中段，以青春之我建人民城市；大学段，掌握人民城市的中国式现代化城市发展之路；中职段，弘扬工匠精神，共铸美丽城市；高职专科段，涵养人民情怀，建设智慧城市。

如今，一条贯通成长各阶段的思政阶梯越铺越长，越铺越广。教育部成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，带动各省级教育部门成立相应的组织机构和专家团队；打造一批思政课一体化建设研究型、创新性平台；召开全国大中小学思政教育一体化战略研讨会；印发《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》和《普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）》，一体化设计中小学思想政治课程……

“提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。”“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。”习近平总书记再次为新时代学校思政课建设明确思路。

如今，“云上大思政课”全网互动引导流量累计超过 100 亿次；国家中小学智慧教育平台设立爱国主义、品德教育、思政课程等 9 个方面的德育专题，累计上线 1100 多条优质教育资源……思政课焕发更加强大的活力。

年轻的心中，深厚而澎湃的情感奔涌着，汇入中华民族伟大复兴的梦里。

“五育”并举培育时代新人

从 2022 年秋季学期起，“劳动课”正式成为中小学一门独立的课程。

课表上的一处小变化，却反映着教育事业发展的重大变革。

在全国教育大会上，习近平总书记明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系，为我国教育发展指明了方向。

新时代党的教育方针是对马克思主义关于人的全面发展思想的继承和发展，在我国教育史上具有里程碑意义，对于我国教育事业发展具有重要的历史意义和时代意义。

2020 年，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，系统提出大中小学劳动教育制度体系，明确学生劳动素养培育重点。教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，为学校落实劳动教育要求提供具体指导。

2021 年 4 月 29 日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议通过关于修改《中华人民共和国教育法》的决定，第五条修改为“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”。

近年来，习近平总书记多次走进校园、给师生回信，深入阐述立德树人的丰富内涵，朴素的言语寄托着党中央对时代新人的殷切期望——

“希望同学们树立远大志向，珍惜美好时光，坚持德智体美劳全面发展，争做爱党爱国、自立自强、奋发向上的新时代好少年，努力成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。”

“体育锻炼要从小抓起，体育锻炼多一些，‘小胖墩’‘小眼镜’就少一些。”

“要在教育‘双减’中做好科学教育加法，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。”

“美术教育是美育的重要组成部分，对塑造美好心灵具有重要作用。”

.....

近年来，教育改革围绕构建德智体美劳全面发展，在关键处落子，教育事业徐徐展开更加美丽的新蓝图——

学生过重的学习负担被“双减”击破，孩子们在校内“学好”“吃饱”，拥抱七彩的童年；

题海战术的疲惫被教育评价改革纾解，新高考、新课标不断传递着“素养导向”成长成才观，“破五唯”已成为高校广泛共识；

孩子们的好奇心被科学教育“加法”满足，科学家、院士们走进校园，带领孩子们感受科技的魅力；

基础教育综合改革、义务教育教学改革、人工智能教育等一大批实验区、实验校和教育基地，探索着优质均衡的道路；

各级各类学校聚焦“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”，推进一校一品、一校多品建设，“健康第一”的理念深入人心；

中办、国办专门印发文件，全面加强和改进新时代学校体育和美育工作，持续引领全面发展的育人导向；新时代学生心理健康工作专项行动实施，为青少年织密守护心灵的大网；书香在校园各处萦绕；校家社协同育人的合力越发强大.....

“五育”并举，彰显着新时代中国教育的鲜明底色。德智体美劳全面发展，在每一所校园里成为具体的风景。

今天的中国正大踏步向前。

今年 7 月 15 日至 18 日，党的二十届三中全会召开，紧紧围绕推进中国式现代化、落实党的二十大战略部署来谋划进一步全面深化改革。全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，明确“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并强调“完善立德树人机制”“健全德智体美劳全面培养体系”，这彰显着教育事业“为党育人、为国育才”一以贯之的初心，更传达了明确信号——深化教育综合改革培养时代新人的动力将伴随教育强国建设愈发强劲。

育才造士，为国之本。伟大的时代与杰出的英才总是相伴而生。

沐浴着党的阳光，感受着时代的召唤，我们看到，新一代大国少年正在茁壮成长，在不远的将来，他们将成为大国之栋梁，中华之脊梁。

【来源：《中国教育报》 2024-09-02】

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202409/t20240902_1148499.html

“时代新人强国行”首都大学生主题社会实践活动硕果累累

今年暑假，北京市委教育工委、市教委部署“时代新人强国行”首都大学生主题社会实践活动，首都高校聚焦科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务、卫国戍边等主题，奔赴首都一线和祖国各地，开展“看发展、讲成就、作贡献”系列活动。

科技创新 筑梦前行

以红色为基调，以科技为载体，深入企业、高校、科技馆、社区等

地，通过实习实践、调研交流、知识科普、行走的思政课等多种灵活方式，传播科学知识，弘扬科学精神。

北京化工大学“企化未来”实践团前往安徽省合肥市开展系列实践活动，师生共上思政课、建立创新实践基地、开展专题采访。通过与企业技术人员深入交流，在实践中扎实专业知识、了解专业前景、拓宽就业视野、强化投身行业建设、服务国家发展的使命感。

北京工业大学学生党支部与中交公路长大桥建设国家工程研究中心党支部开展红色 1+1 支部共建活动，交流支部特色工作和服务人民切实举措，开展农村公路管养情况、建设情况、使用情况、使用需求等调查，全面了解长大桥中心在大型桥梁工程建设领域的最新技术进展与前沿研究方向。

中国矿业大学（北京）“慧矿聚源”实践团到中国矿业大学（北京）内蒙古研究院实地调研，观看智慧矿山建设的前沿科技展示，体验一流科研成果。

深入乡村 助力振兴

今年 7 月，北京市平谷区的 200 余个村成了 1193 名大学生的创意实践地。30 天的时间里，来自 62 所高校的大学生在平谷区体悟乡村巨变、练就过硬本领，解决了不少真问题。

北京电影学院学子奔赴北京市平谷区大兴庄镇，自编自导了一部轻喜剧短片《大闹桃谷》，以风趣的语言和诙谐的剪辑方式，讲述一名博主在直播中穿越到天庭蟠桃大会推荐平谷大桃的故事。北京印刷学院实践团队深挖当地的“桃文化”，帮助平谷区王辛庄镇太平庄村、许家务

村设计“桃子”主题文创作品、LOGO、IP 形象等，开展村播助农活动，打造抖音短视频官方账号，进行助农直播与短视频宣传。

中国政法大学团队将新媒体技术与普法宣传相融合，运用新媒体短视频与直播技术拓宽传播渠道，使得普法与反诈活动广泛覆盖各类人群，推进平谷区大华山法治文化建设。北京财贸职业学院商运通达实践小队深入马坊镇普洛斯物流园等重点物流基地，进行多次访谈调研，切实了解当地物流产业发展，实地参与当地园区建设。

寻访调研 感受巨变

首都高校师生走遍全国各地，寻访重温习近平总书记重要考察足迹，开展实地调研、科普宣讲、公益服务等实践活动，深刻感受新时代生态文明建设的巨大成就。

北京大学光华管理学院“沃土计划”云南腾冲团前往司莫拉佤族村、银杏村等开展调研，感受腾冲市人民绘就幸福画卷的动人图景；来到叠水河瀑布，体会“绿水青山就是金山银山”的理念；走入和顺古镇等传统村落，树立起对农业农村现代化的坚定信念。

中国地质大学（北京）“大地之子·望而远行”暑期社会实践团前往山东华夏文旅集团生态修复项目现场进行参观。实践团成员表示：“起步于威海市的一片采石场废墟，十几年的时间，开展一场愚公移山”式艰苦卓绝的修山造林，将矿坑废墟变成了绿水青山，让我将爱护自然、保护环境的理念深刻地内化于心。”

中国石油大学（北京）实践团深入京西山林，以数字化的形式对沿途生态资源系统进行摸排评估。北方工业大学绿沙实践团奔赴辽宁省彰

武县，以科学治沙和生态建设为主题，对当地成熟的治沙体系和丰富的治沙手段进行深入调研分析，并将治沙理念和技术向西部库布齐沙漠、巴丹吉林沙漠推广，助力更多地区因地制宜打赢防沙治沙战役。

社会服务 文化赋能

首都高校持续推进“‘京’彩文化 青春绽放”行动计划，参与首都文化赋能经济社会发展进程。同时，还在全国各地以及海外开展理论宣讲、文化交流等实践活动。

北京建筑大学测绘学院连续三年开展北京中轴线古建文化遗产保护社会实践，野外测量超 80 小时，获取 300 余个高精度测点，以青春之力守护历史文脉。学院联合北京市考古研究院共同召开“‘京’彩文化 青春绽放”活动启动仪式，进一步为历史文化名城和文化遗产保护贡献测绘方案。

首都经济贸易大学实践团前往贵州省黔东南州麻江县河坝小学开展“传承爱国情怀 汲取奋进力量”爱国主义宣讲会，借助互联网、智慧大屏与直播设备，搭建多向共学交互平台，推动思政小课堂和社会大课堂有机融合，将首都丰富多样的思政学习资源链接到大山里的课堂。

中国戏曲学院组建京剧《二丑》团队，并赴福建泉州参加展演，开展戏曲走进名人故居活动，深入社区进行戏曲宣讲，寻找艺术创作新方向。

北京语言大学实践团前往英国剑桥，开展了一系列富有特色的中华文化海外传播活动，增进国际社会对中华文化的理解和认同，推动中华文化的国际传播。

远赴边疆 青春报国

高校实践团聚焦专业特色，远赴祖国边陲，开展榜样寻访、理论宣讲、社会调查、义务支教、科技服务等实践活动，感受边境地区创新求变、开放发展的活力。

中国社会科学院大学“民族寻根·同心筑梦”云南支教团前往云南省文山壮族苗族自治州富宁县开展支教与调研活动，给民族地区的孩子带来更多的爱和希望。

中央财经大学“普语润滇，声韵飞扬”实践团队深入云南省文山州广南县。团队为每一位村民发放财经知识科普宣传手册，内容涵盖劳动保障、防范金融诈骗等实用知识，希望在推广普通话的同时，这些知识能够深入村民们的具体工作和生活，发挥实实在在的作用。

北京市委教育工委、市教委将持续打造新时代社会实践育人新范式，引导首都高校师生在社会实践中扎根中国大地、了解国情民情、增长知识才干、挺膺担当。

【来源：新华网 2024-09-13】

<http://education.news.cn/20240913/8648654a0dd94b48b7938cb017563c7c/c.html>

招生与就业

湖北“荆楚优师计划”引来大批优质生源

中国教育报-中国教育新闻网讯 “我今年高考成绩是 588 分，比本

科投档线高出 151 分，报考汉江师范学院是心之所向。” 9 月 14 日，汉江师范学院今年录取的最高分考生万春晖对记者说。据了解，今年该校“荆楚优师计划”招生火爆，吸引了省内 120 名优质生源。

“荆楚优师计划”项目属于本科提前批次录取，早在 7 月 7 日，120 名被录取的优秀学子就已与定向市（州）教育局、汉江师范学院签订三方协议。除了享受补助和优惠政策外，这些学子将按照协议安排到省内相关市（州）所辖定向县域中小学入编入岗，履约任教 6 年。

“在校学习期间免除学费、免缴住宿费，每个月还补助 600 元生活费，毕业后回到恩施老家学校任教，这很吸引我们。”来自恩施利川一中的万春晖和许文茜是同班同学，今年他们都被这一招生计划吸引，不约而同选择填报了汉江师范学院。

许文茜今年高考分数 586 分，“我来自偏远的山区，深知读书的重要性，虽然是女孩子，但家里一直倾尽全力供我上学。正是这样的经历，让我坚定信念，萌生了扎根乡村陪伴孩子的想法。”许文茜告诉记者，填报志愿时她毫不犹豫报考了汉江师范学院，除了能减轻家庭负担，更重要的是实现了心中的梦想。

“从小学起，我就对教师这个职业有一种油然而生的崇敬感，我已经做好了去学校任教 6 年的准备。”来自郧阳中学的王睿今年高考成绩 581 分，是汉江师范学院录取的历史方向第一名，超出省投档线 149 分。对未来的学习和生活，他十分憧憬。

“录取 120 人，有效报名总人数 3255 人，报录比 27.125 : 1。”据汉江师范学院招就处工作人员介绍，作为湖北省 6 所“荆楚优师计划”

招生培养高校之一，汉江师范学院今年这项招生报考人数约为计划人数的 27 倍。物理方向和历史方向的投档线也比往年分别提高 28 分、15 分，整体生源质量提升。

“荆楚优师计划”是湖北优化中小学教师队伍源头供给，也是促进县域教育高质量发展的一项重要举措。该计划具体为，从 2024 年起，湖北委托一批综合性大学、师范院校，每年面向纳入强县工程的 66 个县市区，定向培养 1000 名师范生，在校学习期间免除学费、免缴住宿费，并补助生活费毕业后有编有岗。

据悉，该计划其他培养院校包括湖北大学、长江大学、湖北师范大学、黄冈师范学院、湖北第二师范学院等，今年招生火爆，生源质量均有显著提升。

【来源：中国教育新闻网 2024-09-14】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202409/t20240914_2111245930.html

江苏大学：“三夯四融五问”新模式推动毕业生充分就业

江苏大学始终高度重视学生就业工作，围绕大学生就业观念、人才培养、岗位开拓、就业技能，近年来积极探索学校就业工作新模式，通过“三夯”强基、“四融”壮身、“五问”增效，全方位推动毕业生高质量充分就业。

以“三夯”强基，从源头上促就业

夯实民生之基，落实校领导就业一把手责任。学校高度重视就业工

作，形成书记、校长亲自部署，分管校领导靠前指挥，联系校领导带头落实，校院两级共同推进的全员促就业的工作格局；学校党委常委会、校长办公会 7 次专题研究部署就业工作，校党务工作例会每月通报就业情况，召开年度全校就业工作促进大会，深入学院现场把脉、协调解决就业工作，实施“访企拓岗”专项行动，为毕业生保障岗位供给，为高质量充分就业提供强有力的组织保障。

夯实就业指导，引导大学生树立正确求职观。学校结合“国家所需、行业所用、个人所长”，打造全链条全覆盖个性化职业发展与就业指导体系，将“职业发展与就业指导”纳入必修课程，出版《学业规划与心理健康教育》《大学生职业生涯规划实用教程》《大学生创业实用教程》等校本教材并作为选修课，从入学第一课到毕业最后一课，分阶段、分年级、分学历纳入教育教学全过程，实现 100%全覆盖。每年学校开展公考类、银行类、基层就业项目等个性化指导课程，引导和帮助大学生树立正确求职观。

夯实专业结构，建立招生就业培养联动机制。学校坚持以出口为导向统筹人才培养改革，构建以出口为导向的招生培养联动机制和学科专业点“红黄牌”专业预警机制，动态调整专业设置和招生数量，把就业工作浸润到学校人才培养的全过程，以“招生—培养—就业”闭环反馈提升学校就业工作质效。每年度对各专业人才培养、就业状况进行评估分析，近年来动态调整专业 26 个。

以“四融”壮身，从培养上促就业

产业链与教育链深度融合，助力新质生产力人才培养。学校深化产

教融合教育教学改革，实施“123”计划，即每个学院至少确立 1 个战略重点合作地区、2 个战略重点服务行业、3 个战略规模合作企业，通过校地共建产业研究院、校企共同开发课程等双向反馈和服务机制，分层分类推进专业与产业深度融合、课程与行业深度融合、教学与企业深度融合，助力新质生产力人才培养。

赛事链与人才链深度融合，提升就业创业和综合能力。学校推行“赛教一体”人才培养模式，建立以中国国际大学生创新大赛和职业规划大赛为龙头的赛事体系，通过师导生创、学科融合组建团队，把技能比拼、学科竞赛、综合素质等作为检验人才培养质量的重要手段，做到竞赛与就业创业技能相结合、竞赛与综合素质相结合、竞赛与就业观相结合。

创新链与人才链深度融合，培养打造复合型特长人才。学校推行“基于创新的就业”人才培养理念，根据新行业、新领域的发展趋势，动态调整专业课程设置，构建以出口为导向的人才培养机制，打造通识教育、专业教育、素质能力拓展、实践教学四大课程平台，开设创新创业必修课 45 门、面向产业需求融入相关专业的创新创业课程 100 余门，开设 6 门学生成长类素质教育课程，全面提升大学生专业知识和综合素质水平。

科研链与教育链深度融合，培养科研创新积极能动性。学校坚持以培养学生创新创业能力为导向，强化学生创新“能动性”。通过将专业最新科学前沿、教师最新研究成果和科研创新经验等汇编入库，纳入必修课和选修课，嵌入专业课程体系，把优质科研资源和科研成果转化为育人资源融入课堂，实现科研与教学深度融合。以本科生学业导师和研

究生导师为牵引，引导学生进课题、实验室、科研团队参与各种科研活动，在言传身教中培养学生的科研创新能力，实现科教融合、以研促教。

以“五问”增效，从服务上促就业

问需于生，从学生需求侧精细服务。学校聚焦毕业生实际需求，每年实施“两阶段”就业相关调查，从择业意向、就业创业指导等 30 项指标分析学生实际需求，并据此落实助力毕业生顺利就业。根据毕业生就业意愿开展访企拓岗和招聘活动，实现就业岗位与就业意愿高度匹配；在教学区、学生社区分别建成 24 小时自助服务区，实现一键打印就业证明材料；学生就业指导与服务中心和学生成长指导中心全部入驻学生社区，实施就业力量“三下沉”，即下沉社区、下沉招聘现场、下沉用人单位，实现就业指导就在宿舍楼下、就业市场就在社区、就业帮扶就在身边，毕业生对母校满意度高达 97% 以上。

问计于企，从岗位供给侧精准匹配。学校聚焦就业市场资源，定期分线路、分团队、分行业，走访毕业生就业流向集中的用人单位和区域人社人才部门，全面了解行业需求、企业招聘难点及需求标准等，并将其纳入人才培养方案，实现供需有效对接，用心用情守住原有用人单位；每年暑期，校领导带队 8 条专线，开展访企拓岗专项行动，校院访拓企业 370 余家。75% 以上的毕业生通过校园市场主渠道获得优质就业机会与合适岗位，实现人岗适配效益最大化，用人单位对学校就业工作满意度超 90% 的好成绩。

问教于研，从组织科研上探究方案。学校聚焦就业工作中的难点痛点，实施有组织性的就业课题研究，成立就业创业研究室，分模块、分

特长成立就业创业科研小组,形成一周一研讨、一月一总结的科研氛围,打造校级—省级—国家级课题申报梯队,以研究引领支撑就业实际工作。学校作为主要单位参与省级就业工作量化考核制定,为科学施策提供决策意见。

问效于实,从考核实绩上促进就业。学校根据就业形势,结合学科特点和往年就业去向落实情况,按照“四新”学科科学制定全年就业工作目标任务,将学生工作考核权重的 30%赋权就业工作、将就业状况以最大权重挂钩专业预警和招生指标,确保全校就业工作符合实际,就业工作全员参与、全过程发力、全方位保障。

问责于岗,从责任落实上护航就业。学校健全就业监测制度,横向形成“日报一周通报一月对比一年评比”的节点目标管控机制;纵向形成“学生自查—辅导员核查—学院核准—学校督导”的数据监测保障制度。对于就业进展缓慢、就业工作不力的学院,校领导直接约谈院党委书记、院长,对于就业数据核查工作不彻底的学院和相关负责人,学校纪委给予问责,以制度管人、用责任成事,全力护航就业工作稳中提效。

【来源：《中国高等教育》 2024-09-18】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202409/t20240918_2111246639.html

河南：精准施策书写毕业生高质量充分就业答卷

全省高校毕业生就业工作专班召开会议,研究政策性岗位招录等情

况；河南理工大学校长带队赴新疆开展访企拓岗活动；郑州旅游职业学院开展未就业毕业生结对帮扶，“精准滴灌”促就业……刚刚过去的暑期，在促就业各方力量的聚势助推下，河南省 2024 届高校毕业生就业工作圆满收官，全省就业形势总体稳中向好。

访企拓岗增岗位

促就业，开拓就业渠道和就业岗位是关键。2024 届毕业生就业工作启动以来，河南省高校深入落实毕业生就业工作“一把手”工程，书记、校（院）长以及校领导班子成员带头开展访企拓岗专项行动，主动走进园区、走进行业、走进企业，努力为毕业生挖掘更多岗位资源。

华北水利水电大学以“百日冲刺”行动为契机，由校就业指导中心牵头，积极对接江浙沪等经济发达地区的人社部门和行业重点企业，分区域、分行业开拓了一批专业相关性强、人岗匹配度高的就业新岗位。

河南牧业经济学院充分利用校友资源，由书记、校长带队走访多家校友企业，以特色专业优势助力行业企业发展，推动双方在技术创新、教学改革、实习就业等方面深度合作。

河南省大中专学生就业服务中心抢抓暑期有利时机，充分发挥职能优势，先后组织省内两批共 29 所高校赴浙江开展组团式访企拓岗活动。组团高校的就业部门、院系负责人实地走访当地重点用人单位，了解企业人才需求。双方围绕校企共建、产学研协同、人才供需适配等开展深度交流。两场对接活动下来，精准拓展市场化社会化就业岗位 6000 余个。

“我们坚持‘走出去、引进来’，向经济发达地区输送人才的同时，

也为当地产业发展注入了新鲜血液。”河南省大中专学生就业服务中心主任魏鑫表示。

重点帮扶显温度

脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭及残疾等重点群体高校毕业生，在求职择业时需要兜底帮扶。作为全国教育人口大省，河南坚持健全机制、规范管理，对重点群体毕业生实行精准帮扶，多措并举护航就业之路。

郑州升达经贸管理学院结合重点帮扶对象的求职意愿，围绕技能、岗位、心理等方面开展“一人一策”精准帮扶。学校依托就业创业指导教研室和“冯老师就业工作坊”，由 45 位具有 3 年以上就业指导经验的导师组成团队，通过悉心指导帮助学生了解自我、认识职场，提升就业能力。

作为河南省内唯一招收视障生的高校，河南推拿职业学院通过精准职业规划、加强能力培养、优化帮扶举措，为残疾人毕业生顺利就业提供坚实保障。学院招生就业处副处长李伟丽介绍，学院坚持“残健融合”教育，同时推进“岗课赛证”融通，着重培养视障生的专业自信和职业技能。临近毕业季，一大批学生在校内专场双选会上收获了满意岗位。

省级层面，河南省教育厅在摸清 5.26 万名重点群体底数的基础上，进一步规范电子台账，力促帮扶精准；依托河南大学等 6 所高校基地，深入实施“宏志助航计划”培训，为来自全省 93 所高校的近 6200 名学生提供就业专项强化训练；举办 2024 届“宏志助航”专场双选会，为重点群体毕业生提供岗位 15000 余个。

“做好重点群体的就业帮扶，最能体现就业工作的温度，更能体现党和政府对高校毕业生等青年的关心关爱。”河南省教育厅学生工作处（大中专学生就业创业服务处）处长李班表示。

就业育人提能力

就业是人才培养的“出口”，对于高校发挥育人主阵地作用、满足社会用人需求至关重要，就业育人成效也直接体现高校人才培养质量。

近年来，在河南省教育厅指导下，全省高校持续完善职业生涯发展与就业指导体系，加强就业创业指导课程建设，注重思想观念引领，就业育人水平不断提升。

调整就业心态、识别就业陷阱、学习简历制作和面试技巧……如此丰富的内容，只是河南省“互联网+就业指导”公益直播课主题的一部分。为引导毕业生树立积极求职心态、增强就业信心，河南省教育厅组织高校师生共同录制公益直播课并定期在互联网平台直播。去年秋季以来，该系列公益直播课共播出 6 期，累计观看人次超 200 万。

除了线上，线下课堂也是开展就业育人主题教育的重要阵地。洛阳师范学院今年在落实“一把手”工程的基础上，又组织全校 20 个二级学院开展“院长讲就业”活动。各学院院长纷纷结合专业内容和个人经历，详细讲解专业就业形势和行业发展趋势，引导毕业生尽早确立职业目标，通过参加实习实训、社会实践和学科竞赛等方式增强就业核心竞争力，到祖国需要的地方建功立业。

许昌学院用好“开学第一课”的宝贵时机，面向毕业年级学生开展就业教育。课程立足学生的阶段状况和心理特点，由二级学院领导或辅

导员主讲，帮助学生进一步明确去向选择、端正就业态度，提前做好求职择业的充分准备。

“就业是最大的民生工程、民心工程。我们将继续以社会需求为导向，推进高质量就业工作体系建设，为毕业生搭建更多优质就业平台，助力他们好就业、就好业，奋力书写全省高校毕业生就业工作新答卷。”河南省教育厅党组成员、副厅长吕冰表示。

【来源：中国教育新闻网 2024-09-10】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202409/t20240910_2111243297.html

学科与专业

复旦大学团队开发高亮度近红外探针

中国教育报-中国教育新闻网讯 近红外光是一种人眼不可见的光，相对于可见光（400—700nm）而言，生物组织在近红外窗口（700-1700nm）对光的吸收与散射较小，所以发射近红外光的探针在加密通讯和生物活体成像等领域具有天然优势。然而，传统的近红外探针通常需要在能量较高的激光照射下才能发光，过高的照射功率不可避免地会造成背景的干扰，从而影响成像的信噪比和分辨率。此外，外部激光的辐照往往会造成潜在的过热现象，容易对生物组织造成伤害。如何降低辐照光的能量，甚至在功率较低的环境光照射下实现高信噪比的近红外成像，一直是科研人员面临的难题。

近日，复旦大学化学系张凡教授团队开发的高亮度近红外探针实现了弱光照射下的高信噪比生物成像，为以上难题的攻克提供全新思路。2024 年 9 月 13 日，相关研究成果以《高亮度过渡金属敏化的镧系近红外发光纳米颗粒》为题，在《自然·光子学》期刊在线发表，这也是复旦大学在交叉学科领域取得的又一重大成果。

近年来，纳米尺寸的发光材料在微纳加工、信息加密以及生物医学领域发挥了重要作用。镧系发光纳米颗粒的结构具有原子级别的可调性和界面能量传递的特性，因此在发光波长调节和斯托克斯位移调控等方面更加丰富了发光材料的性能。镧系发光纳米颗粒的发光效率在很大程度上取决于镧系敏化剂对外部激发光能量的吸收和转换效率。由于传统镧系敏化剂吸收截面较低，通常需要较高功率的激光才可以点亮。因此，如何在低功率条件下特别是低照度的环境光激发下高效发出近红外光以扩大近红外发光材料的应用范围，一直是科研人员面临的难题。

针对以上难题，张凡团队开发了一系列尺寸均一、结构和发射波长可调的新型过渡金属元素铬敏化的镧系纳米发光颗粒。

团队首次在纳米尺度实现了过渡金属铬离子对于六种镧系激活剂的敏化，发光范围覆盖 900—1700 nm。此外，与需要激光激发的传统镧系敏化纳米粒子相比，新型的 CLNPs 在较弱的环境光照射下即可实现高效近红外发光，CLNPs 的亮度比相同尺寸的传统镧系敏化纳米粒子最多高出 370 倍。而其他过渡金属（例如 Mn^{2+} ， Ni^{2+} ）也有类似的敏化能力，这证明了过渡金属对镧系离子敏化在纳米结构中具有一定普适性这一重要科学发现。

不仅如此，CLNPs 还可以外延生长至传统镧系敏化纳米粒子表面，形成长程有序的核壳纳米界面结构，三价铬离子同样可以通过界面能量

传递的方式对传统镧系纳米颗粒进行敏化,实现最高 20 倍的发光增强。这一发现不仅拓宽了现有镧系纳米颗粒的工具库,还开启了依靠过渡金属敏化来实现镧系纳米颗粒高效发光的新领域。

基于 CLNPs 良好的化学稳定性,团队将其作为新型防伪墨水实现了近红外窗口的四色加密:喷洒了防伪墨水的树叶在肉眼下仍然保持绿色,但在近红外相机视野中,不再需要高功率的激光,仅需环境光的照射便可以清晰地观察到不同通道的加密信息。

不仅如此,在小鼠皮下瘤的手术切除实验中,团队利用 CLNPs 的强消光特性,仅在手术室无影灯的照射下就可实现近红外手术导航。相比之下,为达到相同效果,使用传统激光激发的功率需要高出 11 倍。

此外,团队还使用了口服商品化长余辉材料作为“内照射”光源,通过选用掺杂不同镧系激活剂的 CLNPs 可以实现小鼠不同脏器和不同病灶部位的高对比度多重成像。这一技术的应用极大地简化了近红外成像的使用条件,同时也拓宽了近红外纳米探针的使用范围。

由于铬的全球年产量约为所有镧系元素总产量之和的 150 倍,基于 CLNPs 的发光平台还极具高效和经济性。即使在极低光照条件下,CLNPs 仍然具有高效发光的性质。这一科研进展将为材料科学、分析化学、信息工程、生物光子学、生物医学工程和医疗诊断等领域拓宽研究视野。本研究第一作者为复旦大学化学系博士生明江,通讯作者为复旦大学化学系教授张凡。

【来源：中国教育新闻网 2024-09-14】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202409/t20240914_2111245841.html

“看穿”大脑！清华大学团队又研发一台超级显微镜

中国教育报-中国教育新闻网讯 9 月 13 日，清华大学戴琼海团队在国际顶尖期刊《细胞》（Cell）发表最新工作，宣布新一代介观活体显微仪器 RUSH3D 问世。它具有跨空间和时间的多尺度成像能力，填补了当前国际范围内对哺乳动物介观尺度活体三维观测的空白，为揭示神经、肿瘤、免疫新现象和新机理提供了新的“杀手锏”，使我国生命科学家、医学家能够率先使用我国自主高端仪器设备来解决重大基础研究问题。

“做基础研究就是要有敢于做颠覆性科研的勇气。”自 2013 年起，戴琼海团队率先开展介观活体显微成像领域研究，并在 2018 年成功研制出当时全球视场最大、数据通量最高的显微仪器——高分辨光场智能成像显微仪器 RUSH。

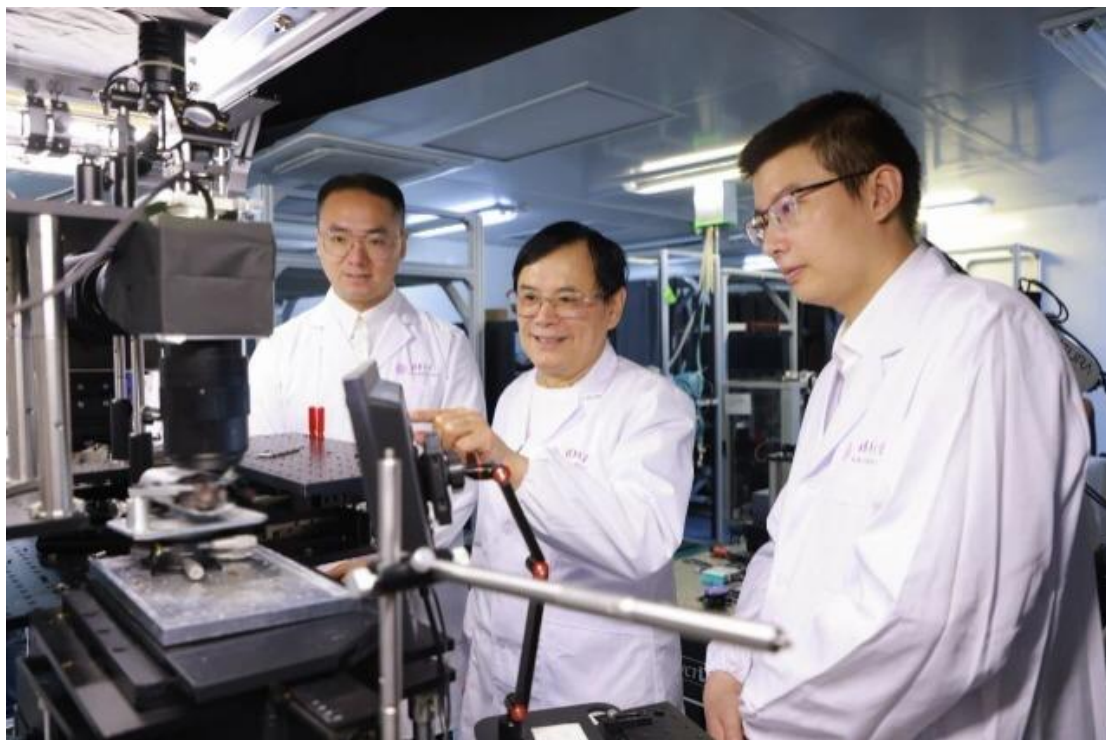
强烈的创新意识与使命担当驱动着戴琼海团队敢想更敢为——要用前人没有用过的方法来解决难题。为继续突破生物医学成像领域的国际难题，戴琼海团队迎难而上。RUSH3D 系统的问世，意味着他们再次做到了“别人想都想不到的事”。

RUSH3D 在兼具厘米级三维视场与亚细胞分辨率的同时，能以 20Hz 的高速三维成像速度实现长达数十个小时的连续低光毒性观测。可以说，它不仅“分得清”，还“看得更全”“拍得更快”“看得更久”。有了 RUSH3D，研究人员终于能够在哺乳动物的活体环境器官尺度下，同时观测大量细胞在不同生理与病理状态下的时空异质性。

“改变科学研究的路径与产业发展的方向，推动科学进步、人民幸

福，是我们始终坚持的奋斗目标。”目前已有多个交叉研究团队利用 RUSH3D 在脑科学、免疫学、医学与药学等多学科展示出一批“国际首次”的观测成果。

与此同时，一系列科技成果转化正在进行。基于该系列成果的核心专利，服务于国产自主可控的具备国际领先性能的高端光学显微镜，以及其在生命科学等领域的前沿应用，并已支撑多家国内高水平科研机构，在不同领域开展 20 余项创新性生命科学研究，解读生命密码，守护人民健康。



戴琼海与部分团队部分成员

【来源：中国教育新闻网 2024-09-14】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202409/t20240914_2111245933.html

山东师范大学心理学科高质量发展结硕果

中国教育报-中国教育新闻网 近日，教育部印发《关于第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）奖励的决定》，山东师范大学心理学科张文新教授第一作者的论文《童年晚期至青少年中期学业成绩与心理病理问题间纵向关联的发展性变化》获著作论文类一等奖，这是学校继 1995 年获得首届全国高等学校人文社会科学研究优秀成果奖一等奖之后，时隔近 30 年再次实现一等奖突破。

据论文共同第一作者、山东师大心理学院副教授张良介绍，论文专注于考察学生学业成绩与心理病理问题之间的纵向关系模式，针对五年级到九年级学生的大样本追踪研究。研究发现，就整体而言学业成绩不良与两种心理健康问题（外化问题和抑郁）之间有双向影响，即学业成绩不佳会导致两种心理健康问题，心理健康问题也会使学业成绩下降。在此基础上，本研究进一步发现了这种双向影响存在动态性和阶段特殊性，即从五年级到九年级，学业成绩对心理病理问题影响增强，而心理病理问题对学业成绩影响减弱。

“我们的研究采用大样本长期追踪设计，覆盖了小升初过渡阶段，这是国际上为数不多的长期追踪研究之一，能更好地回答发展心理学基本理论问题。”论文作者之一、山东师大心理学院教授纪林芹介绍，论文的核心理论观点在儿童青少年发展研究中被广泛引用，对国内外后续研究起到了引领和指导作用。这一研究成果为建构心理健康与学业适应之间关系的“动态交互作用观”提供了坚实的实证研究支持，同时为促进中小学生心理健康、提升“立德树人”成效和基础教育质量提供了重

要学理依据和科学启示。

【来源：中国教育新闻网 2024-09-07】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202409/t20240907_2111242428.html

中国人民大学发布档案学研究重要成果

中国教育报-中国教育新闻网讯 近日，由中国人民大学国家一级教授冯惠玲主持编写和审定的《档案学名词》由全国科学技术名词审定委员会发布。该书涵盖了档案学科各个领域，对相关名词做了规范释义和体系构建，为学术研究和交流、教育教学、档案管理实践等提供了标准的概念依据。其内容包括总论、文件管理、档案管理、档案文献编纂、档案保护、电子文件管理、历史文书、中国档案事业史、外国档案事业史等 9 个部分，共收录 1682 个词条，构建了一个完整的档案学名词体系。

《档案学名词》是由全国科技名词审定委员会公布的档案学科名词体系，是全国名词规范化工程的组成部分。截至目前，全国科技名词审定委员会已经发布了 100 多个学科的近百万条名词，涵盖自然科学、工程技术和人文社会科学等众多学科。

“档案学名词的审定，就是在系统梳理学科各种概念的基础上，给概念定名或命名，从而建立起反映学科概念体系的术语体系，这对于促进档案学科的创新和发展有着重要的意义。”冯惠玲介绍。

“《档案学名词》的编写与审定汇聚了档案界、教育界、学术界众

多专家学者的智慧，吸纳了档案学研究的最新成果，为从事档案研究、档案教育、档案工作、档案管理等方面人士统一认识提供了一个基本的遵循。”全国科技名词审定委员会事务中心副主任代晓明说。

《档案学名词》的编写与审定工作始于 2009 年末，至 2024 年初完成，包括编写和审定两方面。其中编写团队由中国人民大学信息资源管理学院的教师组成，主要承担名词释义和翻译工作；审定委员会由教育部档案学教学指导委员会为主体的 27 位档案专家组成，主要承担名词框架、释义和英文的审核确认。两个团队相互配合，一体化推进，创新了科技名词的编审机制。

冯惠玲表示，这项工作的工作量、难度、复杂性和挑战性超出了预想，对档案学专业功底有很高的要求，看到这项学科基础工程的最终完成，她深感欣慰。

【来源：中国教育新闻网 2024-09-06】

http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202409/t20240906_2111241980.html